

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Детская музыкальная школа №7 им.З.В.Хабибуллина»
Вахитовского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
МБУДО «Детская музыкальная
школа №7 им.З.В.Хабибуллина»
Вахитовского района г.Казани
Протокол от 28.08.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Детская
музыкальная школа №7
им.З.В.Хабибуллина»
Вахитовского района г.Казани

А.Г.Сафина

Приказ от 01.09.2025 №31-од

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУДО «Детская музыкальная школа №7
им.З.В.Хабибуллина» Вахитовского
района г.Казани
Протокол от 28.08.2025 №4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**Программа по учебному предмету
ПО.01.УП.01.СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (Балалайка)**

Казань, 2025г.

Структура программы учебного предмета

I.Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- срок реализации учебного предмета;*
- Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- Цели и задачи учебного предмета;*
- Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- Методы обучения;*
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II.Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;*
- Годовые требования по классам;*

III.Требования к уровню подготовки обучающихся

IV.Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- Критерии оценок;*

V.Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;*

VI.Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Учебная литература;*
- Учебно-методическая литература;*
- Методическая литература*

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «балалайка», далее – «Специальность (балалайка)», разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (балалайка)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на балалайке, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие обучающегося.

Обучение детей в области музыкального искусства ставит перед педагогом ряд задач как учебных, так и воспитательных. Решения основных вопросов в этой сфере образования направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, а для наиболее одаренных из них – на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Примерный учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусства «Народные инструменты (балалайка)» направлен на приобретение обучающимися музыкально-исполнительских знаний, умений, навыков.

2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (балалайка)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с семи до десяти лет, составляет 5 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (балалайка)»:

Таблица 1

Срок обучения	5 лет	6-й год обучения
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	924	214,5
Количество часов на аудиторные занятия	363	82,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	561	132

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать обучающегося, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

5. Цели и задачи учебного предмета «Специальность (балалайка)»

Цели:

- развитие музыкально-творческих способностей обучающегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на домре произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;

- определение наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях.

Задачи:

- выявление творческих способностей обучающегося в области музыкального искусства и их развитие в области исполнительства на балалайке до уровня подготовки, достаточного для творческого самовыражения и самореализации;
- овладение знаниями, умениями и навыками игры на домре, позволяющими выпускнику приобретать собственный опыт музицирования;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;
- формирование навыков сольной исполнительской практики и коллективной творческой деятельности, их практическое применение;
- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в мировой музыкальной культуре;
- формирование у лучших выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в профессиональное образовательное учреждение.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (балалайка)».

Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков обучающегося, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение обучающегося и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение обучающимся игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность (балалайка)» должны иметь площадь не менее 9 кв.м, наличие фортепиано, пюпитра. В образовательном учреждении должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов. Образовательное учреждение должно обеспечить наличие инструментов

обычного размера, а также уменьшенных инструментов (балалаек), так необходимых для самых маленьких обучающихся.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (балалайка)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

(Срок обучения 6 лет)

Таблица 2

класс	1	2	3	4	5	6
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	363					82,5
	445,5					
Количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия в неделю	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	561					132
	693					
Максимальное количество часов на занятия в неделю	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	924					214,5
	1138,5					

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, данное время направлено на освоения учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- *самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;*
- *подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;*
- *подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;*
- *посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.),*
- *участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно- просветительской деятельности образовательного учреждения и др.*

Годовые требования по классам (Срок обучения - 6 лет)

Требования по специальности для обучающихся на балалайке сроком 5 лет те же, что и при 8-летнем обучении, но в несколько сжатой форме. Условно говоря, все темы изучаются в меньшем объеме часов.

Репертуар должен во всех классах включать разнохарактерные произведения различных стилей, жанров, но он может быть немного легче (в зависимости от способностей обучающего). Обучающиеся, занимающиеся по пятилетней программе, должны принимать активное участие в концертной деятельности, участвовать в конкурсах. Задача педагога -

выполнение учебной программы направить на максимальную реализацию творческого потенциала обучающегося, при необходимости подготовить его к поступлению в среднее специальное учебное заведение.

Первый класс

Специальность 2 часа в неделю

Самостоятельная работа не менее 3-х часов в неделю

Консультации 8 часов в год

Введение. Освоение музыкальной грамоты (изучение нот, музыкальных терминов). Освоение и развитие первоначальных навыков игры на балалайке: посадка, постановка игрового аппарата, освоение приема щипок большим пальцем; арпеджиато, бряцание, бряцание с подцепом. Подбор по слуху. Чтение нот с листа.

В течение 1 года обучения обучающийся должен пройти:

- 10 – 15 песен-прибауток (в течение 1 полугодия) на открытых струнах; при освоении принципов игры левой руки на отдельно взятой ноте; упражнения, направленные на освоение различных ритмических группировок, на укрепление конкретного пальца, динамические упражнения; хроматические, хроматические с открытой струной. Мажорная минорная однооктавная гамма C-dur, a -moll. Игра гамм ритмическими группировками; 2 этюда на разные ритмические, аппликатурные, тональные варианты
- 8-10 пьес различного характера
- Чтение нот с листа. Игра в ансамбле с педагогом.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

1. Бетховен Л. «Прекрасный цветок»

Александров А. «Пьеса на тему чешской детской песни «Мак»

Татарская народная мелодия «Свадебная»

2. Спадавецкиа В. «Добрый жук»

Калинников В. «Тень-тень»

Русская народная песня «Во саду ли, в огороде» (обр. Илюхина А.)

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета):

1. Веккерлен Ж. «Детская песенка»

Иванов Аз. «Полька»

Русская народная песня «Во поле берёза стояла»

2. Шуман Р. «Песенка»

Татарская народная песня «Мой соловей» (обр. М. Музафарова)

Илюхин А. Вариации на тему русской народной песни «Вы послушайте, ребята, что струна-то говорит»

В течение учебного года обучающийся должен исполнить:

Таблица 3

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь – зачет (2-3 разнохарактерные пьесы)	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд). Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерные пьесы)

Второй класс

Специальность 2 часа в неделю

Самостоятельная работа не менее 3-х часов в неделю

Консультации 8 часов в год

Освоение второй, третьей позиции. Освоение приема двойное пиццикато, тремоло. Расширение списка используемых музыкальных терминов. Освоение штрихов staccato, legato, non legato с добавлением ритмических группировок (дуоль, триоль). Освоение минорных тетрахордов в виде упражнений.

В течение 2 года обучения обучающийся должен пройти:

- мажорные однооктавные гаммы: А, Н, С
- минорные однооктавные гаммы (натуральный, гармонический и мелодический виды): а, е
- 2-4 этюдов
- 8-10 пьес различного характера, стиля, жанра
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

1. Гайдн Й. Менуэт

Старокадомский М. «Любитель-рыболов»

2. Бетховен «Экосез»

Амиров Ш. «Протяжная»

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета):

1. Вебер К. «Хор охотников»

Кабалевский Д. «Клоуны»

Амиров Ш. «Плясовая»

2. Бетховен Л. Концерт

Чайковский П. «Неаполитанская песенка»

Татарская народная мелодия «Апипа» (обр. Бызова А.-Амирова Ш.)

В течение учебного года обучающийся должен исполнить:

Таблица 4

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда). Декабрь – зачет (2-3разнохарактерных пьесы)	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд) Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных пьесы)

Третий класс

Специальность 2 часа в неделю

Самостоятельная работа не менее 3-х часов в неделю

Консультации 8 часов в год

Освоение новых приёмов игры: вибрато, гитарный приём. Штрихи, пройденные во 2 классе, освоение смешанных штрихов, пунктир. Динамика: forte-piano, crescendo-diminuendo. Ритмические группировки: дуоль, триоль, квартоль. Освоение крупной формы.

- Мажорные однооктавные гаммы: H, As, Es.
- Минорные (гармонические, мелодические): h, fis, g. Тонические трезвучия.
- Упражнения различных авторов
- 4-6 этюдов на различные виды техники
- 10-12 пьес различного характера, стиля, жанра
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

1.Дварионас Б. «Прелюдия»

Андреев Вальс «Грёзы»

2 Вебер К. «Вальс»

Русская народная песня «Ай, все кумушки домой» (обр. Трояновского Б.)

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета):

1.Андреев В. Мазурка №3

Яхин Р. «Гуси дикие летят»

Украинская народная песня «Ехал казак за Дунай» (обр. Шалова А.)

2.Андреев Вальс «Искорки»

Сайдашев «На посиделках»

Русская народная песня «Ивушка» (обр. Успенского В.)

В течение учебного года обучающийся должен исполнить:

Таблица 5

1 полугодие	2 полугодие
-------------	-------------

Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда на разные виды техники). Декабрь – зачет (2-3 разнохарактерных пьесы)	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд). Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы)
---	---

Четвертый класс

Специальность 2,5 часа в неделю

Самостоятельная работа не менее 4-х часов в неделю

Консультации 8 часов в год

Освоение новых приёмов игры: большая и малая дробь, глиссандо. Натуральный, искусственный флажолет.

- Мажорные двухоктавные гаммы: E, F
- Минорные двухоктавные (натуральный, гармонический, мелодический виды): e, f. Тонические трезвучия.
- 4-6 этюдов на различные виды техники.
- 10-12 пьес различного характера, стиля, жанра.
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

1. Андреев В. «Гвардейский марш»

Русская народная песня «Ах вы, сени, мои сени» (обр. Котельникова В.)

2. Жиганов «Колыбельная»

Конов В. Импровизация

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета):

1. Котельников И. «Детский концерт»

Шостакович Д. «Полька-шарманка»

Татарская народная песня «Залида» (обр. Ключарёва А.)

2. Телеман Г. Соната

Рахманинов С. «Итальянская полька»

Русская народная песня «Заиграй моя волынка» (обр. Трояновского Б.)

В течение учебного года обучающийся должен исполнить:

Таблица 6

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд, чтение нот с листа, подбор по слуху).

(1 гамма, показ самостоятельно выученной пьесы, значительно легче усвоенного ранее материала). Декабрь – зачет (2 разнохарактерных произведения).	Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения включая произведение крупной формы, виртуозное произведение).
---	---

Пятый класс

Специальность 2,5 часа в неделю

Самостоятельная работа не менее 4-х часов в неделю

Консультации 8 часов в год

Главная задача, стоящая перед обучающимися пятого класса, - предоставить выпускную программу в максимально готовом, качественном виде. Перед выпускным экзаменом обучающийся обыгрывает свою программу на зачетах, классных вечерах, концертах. Закрепление ранее освоенных приемов, штрихов. Освоение исполнения смешанных штрихов; переход от крупных длительностей к шестнадцатым - и наоборот; а также другие варианты смены полюсно противоположных приемов, ритмических, штриховых элементов. Включение в программу упражнений и этюдов на освоение вышеизложенных поставленных задач.

- Игра мажорных и минорных двухоктавных гамм и тонических трезвучий различными штрихами.
- Хроматические гаммы. Ритмические группировки: дуоль, триоль, квартоль, квинтоль, секстоль.
- Упражнения различных авторов.
- 4 этюда на различные виды техники.
- 8-10 произведений различного характера, стиля, жанра.
- Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список итоговой аттестации (выпускного экзамена):

Таблица 7

1 возможный вариант	2 возможный вариант
1. Вивальди А. Концерт G-dur 2. Жиганов Н. Танец из оперы «Туляк и Суслу» 3. Русская народная песня «Ой, да ты калинушка» (обр. Шалова А.) 4. Доброхотов А. Трепак	1. Скарлатти Д. Соната C-dur 2. Андреев В. Вальс «Фавн» 3. Русская народная песня «Волга реченька глубока» (обр. Шалова А.) 4. Авксентьев Е. Юмореска

Обучающиеся, продолжающие обучение в 6 классе, сдают выпускной экзамен в 6 классе.

В течение учебного года обучающийся должен исполнить:

Таблица 8

1 полугодие	2 полугодие
-------------	-------------

Октябрь – технический зачет (1 гамма, этюд или виртуозное произведение). Декабрь – дифференцированное прослушивание части программы выпускного экзамена (2 произведения, обязательный показ произведения крупной формы и произведения на выбор из программы выпускного экзамена).	Март – прослушивание перед комиссией оставшихся двух произведений из выпускной программы, не сыгранных в декабре. Май – выпускной экзамен (4 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение, произведение, написанное для балалайки).
--	--

Шестой класс

Специальность 2,5 часа в неделю

Самостоятельная работа не менее 4-х часов в неделю

Консультации 8 часов в год

В шестом классе обучающиеся целенаправленно готовятся к поступлению в профессиональное образовательное учреждение. В связи с этим, педагогу рекомендуется составлять годовой репертуар года с учетом программных требований профессионального образовательного учреждения. Участие в классных вечерах, концертах отдела, школы, конкурсах принесут значительную пользу, придав уверенности в игре.

Обучающиеся в шестом классе играют зачет в декабре и итоговый экзамен в мае. В декабре обязателен показ произведения крупной формы.

Примерный репертуарный список:

Таблица 9

1 возможный вариант	2 возможный вариант
1. Бетховен Л. «Рондо» 2. Дюран «Вальс» 3. Андреев «Полонез №1» 4. Бакиров Р. Обработка татарской народной песни «Кария-Закария»	1. Гендель Г. «Прелюдия» 2. Дунаевский И. Лунный вальс из к/ф «Цирк» 3. Бакиров Р. Плясовая 4. Конов В. Вариации на тему р.н.п. «Возле речки, возле моста»

В течение учебного года обучающийся должен исполнить:

Таблица 10

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический минимум в виде контрольного урока (1 гамма, этюд или виртуозная пьеса). Декабрь – зачет (2 новых произведения).	Март – академический вечер (3 произведения из репертуара 5-6 классов, приготовленных на выпускной экзамен). Май – выпускной экзамен (4 произведения).

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также демонстрирует возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития обучающегося и приобретения им художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Таким образом, обучающийся к концу прохождения курса программы обучения должен:

- знать основные исторические сведения об инструменте;
- знать конструктивные особенности инструмента;
- знать элементарные правила по уходу за инструментом и уметь их применять при необходимости;
- знать оркестровые разновидности инструмента балалайки;
- знать основы музыкальной грамоты;
- знать систему игровых навыков и уметь применять ее самостоятельно;
- знать основные средства музыкальной выразительности (тембр, динамика, штрих, темп и т. д.);
- знать основные жанры музыки (инструментальный, вокальный, симфонический и т. д.);
- знать технические и художественно-эстетические особенности, характерные для сольного исполнительства на балалайке;
- знать функциональные особенности строения частей тела и уметь рационально использовать их в работе игрового аппарата;
- уметь самостоятельно настраивать инструмент;
- уметь самостоятельно определять технические трудности несложного музыкального произведения и находить способы и методы в работе над ними;
- уметь самостоятельно среди нескольких вариантов аппликатуры выбрать наиболее удобную и рациональную;
- уметь самостоятельно, осознанно работать над несложными произведениями, опираясь на знания законов формообразования, а также на освоенную в классе под руководством педагога методику поэтапной работы над художественным произведением;
- уметь творчески подходить к созданию художественного образа, используя при этом все теоретические знания и предыдущий практический опыт в освоении штрихов, приемов и других музыкальных средств выразительности;
- уметь на базе приобретенных специальных знаний давать грамотную адекватную оценку многообразным музыкальным событиям;
- иметь навык игры по нотам;
- иметь навык чтения с листа несложных произведений, необходимый для ансамблевого и оркестрового музицирования;
- приобрести навык транспонирования и подбора по слуху, так необходимых в дальнейшем будущему оркестровому музыканту;
- приобрести навык публичных выступлений, как в качестве солиста, так и в различных ансамблях и оркестрах.

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- комплексное совершенствование игровой техники балалаечника, которая включает в себя тембровое слушание, вопросы динамики, артикуляции, интонирования, а также организацию работы игрового аппарата, развитие крупной и мелкой техники;

- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности балалайки для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;
- знание художественно-исполнительских возможностей балалайки;
- знание музыкальной терминологии;
- знание репертуара для балалайки, включающего произведения разных стилей и жанров, произведения крупной формы (концерты, сонаты, сюиты, циклы) в соответствии с программными требованиями; в старших, ориентированных на профессиональное обучение классах, умение самостоятельно выбрать для себя программу;
- наличие навыка по чтению с листа музыкальных произведений;
- умение транспонировать и подбирать по слуху;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно - концертной работы в качестве солиста.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Каждый из видов контроля успеваемости обучающегося имеет свои цели, задачи и формы.

Оценки качества знаний по «Специальности (балалайка)» охватывают все виды контроля:

- *текущий контроль успеваемости;*
- *промежуточная аттестация обучающихся;*
- *итоговая аттестация обучающихся.*

Цель промежуточной аттестации - определение уровня подготовки обучающихся на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу.

Таблица 11

Вид контроля	Задачи	Формы
Текущий контроль	- поддержание учебной дисциплины - выявление отношения обучающегося к изучаемому предмету - повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль осуществляется преподавателем по специальности регулярно (с периодичностью не более чем через два, три урока) в рамках расписания занятий и предлагает использование различной системы оценок. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении четвертных, полугодовых, годовых оценок	контрольные уроки, академические концерты, прослушивания к конкурсам, отчётным концертам
Промежуточная аттестация	определение успешности развития обучающегося и усвоения им программы на определённом этапе обучения	Зачёты (показ части программы,

		технический зачёт), академические концерты, переводные зачёты, экзамены
Итоговая аттестация	Определяет уровень и качество освоения программы учебного предмета	Экзамен проводится в выпускных классах: 5(6)

Контрольные уроки направлены на выявление знаний, умений и навыков обучающихся в классе по специальности. Они не требуют публичного исполнения и концертной готовности. Это своего рода проверка навыков самостоятельной работы обучающегося, проверка технического роста, проверка степени овладения навыками музицирования (чтение с листа, подбор по слуху, транспонирование), проверка степени готовности обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации. Контрольные прослушивания проводятся в классе в присутствии комиссии, включая в себя элементы беседы с обучающимися, и предполагают обязательное обсуждение рекомендательного характера

Также преподаватель может сам назначать и проводить контрольные уроки в течение четверти в зависимости от индивидуальной успеваемости обучающегося, от этапности изучаемой программы с целью повышения мотивации в обучающемся к учебному процессу.

Контрольные уроки проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Зачеты проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, и предполагают публичное исполнение технической или академической программы или ее части в присутствии комиссии. Зачеты дифференцированные, с обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный характер. Зачеты проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Академические концерты предполагают те же требования, что и зачеты, но они представляют собой публичное (на сцене) исполнение учебной программы или ее части в присутствии комиссии, родителей, обучающихся и других слушателей. Для академического концерта преподаватель должен подготовить с обучающимся 2-3 произведения. Выступление обучающегося обязательно должно быть с оценкой.

Переводные экзамены проводятся в конце каждого учебного года. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Переводной экзамен проводится с применением дифференцированных систем оценок, завершаясь обязательным методическим обсуждением. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. Обучающийся, освоивший в полном объеме программу, переводится в следующий класс.

Итоговая аттестация (экзамен) определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Экзамен проводится в выпускных классах: 5(6), в соответствии с действующим учебным планом. Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором школы расписанию.

2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки. По итогам исполнения выставляются оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 12

оценка	Критерии оценивания исполнения
5 (отлично)	Яркая, осмысленная игра, выразительная динамика; текст сыгран безукоризненно. Использован богатый арсенал выразительных средств. Владение исполнительской техникой и звуковедением позволяет говорить о высоком художественном уровне игры
4 (хорошо)	Игра с ясной художественно – музыкальной трактовкой, но не всё технически проработано, определённое количество погрешностей не даёт возможность оценить «отлично». Интонационная и ритмическая игра может носить неопределённый характер.
3 (удовлетворительно)	Средний технический уровень подготовки, бедный, недостаточный штриховой арсенал, определённые проблемы в исполнительском аппарате мешают донести до слушателя художественный замысел произведения. Можно говорить о том, что качество исполняемой программы в данном случае зависело от времени, потраченного на работу дома или отсутствии интереса обучающегося к занятиям музыкой.
2(неудовлетворительно)	Исполнение с частыми остановками, однообразной динамикой, без элементов фразировки, интонирования, без личного участия самого обучающегося в процессе музицирования.
Зачёт (без оценки)	Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление обучающегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности обучающихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

1. Оценка годовой работы обучающегося.
2. Оценки за академические концерты, зачеты или экзамены.
3. Другие выступления обучающегося в течение учебного года.

При выведении оценки за выпускные экзамены должны быть учтены следующие параметры:

1. Обучающийся должен продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом.
2. Убедительно раскрытый художественный образ музыкального произведения.
3. Понимание и отражение в исполнительской интерпретации стиля исполняемого произведения.

При выпускных экзаменах оценка ставится по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценки выставляются по окончании четвертей и полугодий учебного года.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с обучающимся преподаватель должен следовать основным принципам дидактики: последовательность, систематичность, доступность, наглядность в освоении материала.

Процесс обучения должен протекать с учетом индивидуальных психических особенностей обучающегося, его физических данных. Педагог должен неустанно контролировать уровень развития музыкальных способностей обучающихся.

Работа педагога по специальности будет более продуктивной в тесной связи с педагогами по другим предметам: музыкальная литература, слушание музыки, сольфеджио. Итогом такого сотрудничества могут быть: открытые уроки, концерты классов для родителей, участие в концертах отделов, школы.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для обучающегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки обучающегося.

Необходимым условием для успешного обучения на домре является формирование у обучающегося уже на начальном этапе правильной посадки, постановки рук, целостного исполнительского аппарата.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного инструктивного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т.д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня показа на техническом зачете).

Работа над качеством звука, интонацией, разнообразными ритмическими вариантами, динамикой (средствами музыкальной выразительности) должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. В этой связи педагогу необходимо научить обучающегося слуховому контролю и контролю по распределению мышечного напряжения.

Работа над музыкальным произведением должна проходить тесной художественной и технической связи.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над домашним заданием. В качестве проверки знаний об основных этапах в работе над произведением можно порекомендовать обучающемуся выучить самостоятельно произведение, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Большое значение в воспитании музыкального вкуса отводится изучаемому репертуару. Помимо обработок народных мелодий, органично звучащих на народных инструментах и составляющих основу репертуара, необходимо включать в учебные программы переложения лучших образцов зарубежной и отечественной классики,

произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуется исполнять переложения, в которых сохранен замысел автора и в то же время грамотно, полноценно использованы характерные особенности данного инструмента - балалайки.

В классе балалайки при работе над гаммами, этюдами и пьесами для достижения чистоты интонации и технической свободы необходимо искать, находить и использовать различные варианты аппликатуры.

Вся творческая деятельность педагога-музыканта должна иметь научно обоснованный характер и строиться на базе имеющейся методической литературы. Педагоги-балалаечники, в связи с определенной проблемой в этой области, вынуждены обращаться к методикам и методическим исследованиям других специальностей (скрипка, фортепиано и др.).

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;
- объем самостоятельных занятий в неделю - от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы начального и основного общего образования, с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности обучающегося.

Обучающийся должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности. Необходимо помочь обучающемуся организовать домашнюю работу исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Учебная литература:

1. Анталоги́я литературы для балалайки Ч.1/Сост. А. Горбачёв. М.,2006
2. Андреев. Избранные произведения. М.,1983.
3. Альбом ученика – балалаечника. Вып. 1 сост. П. Манич. Киев,1972
4. Альбом ученика – балалаечника. Вып. 2 сост. П. Манич. Киев,1973
5. Альбом ученика – балалаечника. Вып. 3 сост. П. Манич. Киев,1975
6. Альбом начинающего балалаечника. Вып.1 .М.,1969
7. Альбом начинающего балалаечника. Вып.2 .М.,1970
8. Альбом начинающего балалаечника. Вып.7 .М.,1978
9. Амиров Ш. Произведения для балалайки
10. Балалайка 1 кл. ДМШ. Сост. П. Манич Киев.,1980
11. Балалайка.3 кл.ДМШ. Сост.П. Манич. Киев,1982
12. Балалайка.4 кл. ДМШ. Сост. П. Манич. Киев,1983
13. Балалаечнику – любителю. Вып.2.М.,1979
14. Блинов Ю.Пьесы для балалайки и фортепиано. М.,1973
15. Болдырев В. Нотная папка балалаечника. М.,2006
16. Дорожкин А. Самоучитель игры. М.,1982

17. Дуэты балалаек. Хрестоматия для 1-2 кл. ДМШ. Сост. М. Грелавин. М., 1991
18. Зверев А. Детский альбом. Изд. 2-е. М., 1980
19. Зверев А. Букварь балалаечника. 1-2 кл. ДМШ. М., 1988
20. Легкие пьесы. Вып. 1. Сост. А. Дорожкин. М., 1959
21. Легкие пьесы. Вып. 2. Сост. А. Дорожкин. М., 1983
22. Легкие пьесы. Вып. 5. М., 1964
23. Педагогический репертуар балалаечника для ДМШ. Вып. 1./Сост. Н. Вязьмин. М., 1966
24. Педагогический репертуар балалаечника для ДМШ. Вып. 2./Сост. Н. Бекназаров. М., 1966
25. Педагогический репертуар балалаечника для ДМШ. Вып. 3./Сост. Н. Вязьмин. М., 1967
26. Педагогический репертуар балалаечника для ДМШ. Вып. 4. М., 1968
27. Педагогический репертуар балалаечника для ДМШ. Вып. 5./Сост. Д. Голубев. М., 1969
28. Педагогический репертуар 1-2 кл. ДМШ. Вып. 3./Сост. В. Глейхман. М., 1979
29. Педагогический репертуар. 3-5 кл. ДМШ. Вып. 5/Сост. В. Глейхман, 1982
30. Польшаев В. Пьесы и обработки для балалайки Москва 2002г.
31. Произведения русских композиторов Сост. И. Иншаков, А. Горбачёв. М., 2007
32. Пьесы/Сост. А. Шалов. М.-Л., 1966
33. Пьесы, народные песни и танцы. Вып. 2/Сост. В. Мурзин. М., 1963
34. Пьесы для балалайки. 1-3 кл. ДМШ /Сост. В. Глейхман. М., 1999
35. Репертуар балалаечника. Вып. 1. М., 1966
36. Репертуар балалаечника. Вып. 2. М., 1966
37. Репертуар балалаечника. Вып. 4. М., 1967
38. Репертуар балалаечника. Вып. 6. М., 1967
39. Репертуар балалаечника. Вып. 8. М., 1969
40. Репертуар балалаечника. Вып. 9. М., 1970
41. Репертуар балалаечника. Вып. 10. М., 1971
42. Репертуар балалаечника. Вып. 11. М., 1973
43. Репертуар балалаечника. Вып. 12/Сост. Н. Вязьмин. М., 1978
44. Репертуар балалаечника. Вып. 18. М., 1983
45. Репертуар балалаечника. Вып. 3/Сост. В. Ильеневич. Киев, 1984
46. Трояновский Б. Русские народные песни/ред. А. Илюхина. М., 1962
47. Хрестоматия для балалайки 1-2 кл. ДМШ/Сост. В. Авксентьев, Б. Авксентьев, Е. Авксентьев. М., 1963
48. Хрестоматия для балалайки. 3-4 кл. ДМШ/Сост. В. Авксентьев, Б. Авксентьев, Е. Авксентьев. М., 1965
49. Хрестоматия для балалайки. 5 кл. ДМШ/Сост. В. Авксентьев, Б. Авксентьев, Е. Авксентьев. М., 1965
50. Хрестоматия балалаечника 3-5 кл. ДМШ Вып. 1 Сост. В. Глейхман. М., 1972
51. Хрестоматия балалаечника 1-2 кл. ДМШ Вып. 1 Сост. В. Глейхман. М., 1976
52. Хрестоматия балалаечника. Младшие классы ДМШ/Сост. В. Щербак. М., 1996
53. Хрестоматия балалаечника. Старшие классы ДМШ/Сост. В. Зажигин, С. Щегловитов. М., 2003
54. Шалов А. «Концертные пьесы и обработки популярных мелодий для балалайки» М., 2006
55. Юный балалаечник. Л., 1982

2. Учебно-методическая литература:

1. Иншаков И., Горбачёв А. Гаммы и арпеджио для балалайки. М., 1996
2. Иншаков И., Горбачёв А. Упражнения и этюды для балалайки. М., 1998
3. Иншаков И., Горбачёв А. Техника игры на балалайке. М., 2004
4. Илюхин А. Курс обучения игре на балалайке. Часть 1 М., 1961
5. Дорожкин А. Самоучитель игры на балалайке. М., 1982
6. Нечепоренко П., Мельников В. Школа игры на балалайке. М., 2004
7. Семендяев В., Чендева Р. Инструктивный материал для преподавателей и

учащихся в классах трёхструнной домры и балалайки ДМШ, ДШИ. М.,1995

3.Методическая литература:

- 1.Андрюшенков Г. Начальное обучение игре на балалайке. Л.,1983
- 2.Горбачёв А. Методика обучения игре на струнных народных инструментах. М.,1999
- 3.Методика обучения игре на народных инструментах. Л.,1975
- 4.Панин В. Нечепоренко П. «Исполнитель, педагог, дирижер» М.,1986
- 5.Пересада А. Справочник балалаечника. М.,1977
- 6.Соколов Ф. Русская народная балалайка. М.,1962
- 7.Шалов А. Основы игры на балалайке. Л.,1970