

Аннотация

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Детская школа искусств создает оптимальные условия для получения художественного образования, эстетического воспитания и духовно-нравственного развития детей. Музыкальная литература - учебный предмет, который входит в обязательную часть предметной области «Теория и история музыки» и направлен на приобретение обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков. Выпускной экзамен по музыкальной литературе является частью итоговой аттестации. Программа учебного предмета «Музыкальная литература» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства: «Фортепиано».

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- принцип систематического и последовательного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип наглядности;
- принцип доступного обучения;
- принцип сознательного усвоения знаний;
- принцип индивидуального подхода.

На уроках «Музыкальной литературы» происходит формирование музыкального мышления учащихся, навыков восприятия и анализа музыкальных произведений, приобретение знаний о закономерностях музыкальной формы, о специфике музыкального языка, выразительных средствах музыки.

Содержание учебного предмета также включает изучение мировой истории, истории музыки, ознакомление с историей изобразительного искусства и литературы. Уроки «Музыкальной литературы» способствуют формированию и расширению у обучающихся кругозора в сфере музыкального искусства, воспитывают музыкальный вкус, пробуждают любовь к музыке.

Учебный предмет «Музыкальная литература» продолжает образовательно-развивающий процесс, начатый в курсе учебного предмета «Слушание музыки».

Предмет «Музыкальная литература» теснейшим образом взаимодействует с учебным предметом «Сольфеджио», с предметами предметной области «Музыкальное исполнительство». Благодаря полученным теоретическим знаниям и слуховым навыкам обучающиеся овладевают навыками осознанного восприятия элементов музыкального языка и музыкальной речи, навыками анализа незнакомого музыкального произведения, знаниями основных направлений и стилей в музыкальном искусстве, что позволяет использовать полученные знания в исполнительской деятельности.

2. Срок реализации учебного предмета «Музыкальная литература»

Программа предназначена для обучения детей в возрасте от 6,5 до 17 лет. Для детей, поступивших в ДШИ в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, срок обучения по данной программе составляет 8 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год и соответственно составлять 9 лет.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом ДШИ на реализацию учебного предмета «Музыкальная литература»:

Трудоемкость в часах	Сроки обучения	
	8 лет	9 лет
Максимальный объем учебной нагрузки	346,5	429,5
Объем часов аудиторной учебной нагрузки	181,5	231
Объем времени внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	165	198

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Основной формой работы с обучающимися по предмету «Музыкальная литература» является урок продолжительностью 45 минут. Форма проведения занятий - мелкогрупповая, численность обучающихся в группе составляет от 4 до 10 человек.

5. Цель и задачи учебного предмета «Музыкальная литература»

Программа учебного предмета «Музыкальная литература» направлена на целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе обучения теоретических знаний, умений и навыков.

Целью предмета является развитие музыкально-творческих способностей обучающихся на основе формирования комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно воспринимать, осваивать и оценивать различные произведения отечественных и зарубежных композиторов, а также выявление одаренных детей в области музыкального искусства, подготовка их к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Задачи:

- формирование интереса и любви к классической музыке и музыкальной культуре в целом;
- овладение навыками восприятия музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды и в разных странах;
- овладение навыками восприятия элементов музыкального языка;
- приобретение знаний относительно специфики различных музыкально-театральных и инструментальных жанров;
- приобретение знаний о различных эпохах и стилях в истории и искусстве;
- выработка умения работать с нотным текстом (клавиром, партитурой);
- формирование умения использовать полученные теоретические знания при исполнении музыкальных произведений на инструменте;
- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательное учреждение, реализующее

профессиональные программы.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Музыкальная литература»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с обучающимися.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения (учебно-тематический план);
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с вышеперечисленными структурными элементами строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета». Учебно-тематический план и содержание учебного предмета «Музыкальная литература» для 9 (б) классов представлены в самостоятельном разделе.

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- *словесные*: объяснение, рассказ, беседа;
- *наглядные*: использование аудио иллюстраций (прослушивание в записи произведений композиторов, включенных в программу);
- репродуктивные*: тренировочные упражнения, исполнительский показ приемов игры, демонстрация видео и аудио материалов, педагогический концерт, технический зачет, прослушивание, экзамен, академический концерт и др.;
- *поисково-творческие*: работа с нотными сборниками и клавирами, участие в конкурсах, олимпиадах, образовательных проектах, внутришкольных мероприятиях и отчетных концертах;

Продолжительность учебных занятий(в неделях)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Объем часов аудиторной учебнойнагрузки в неделю	-	-	-	1	1	1	1	1,5	1,5
Объем часов аудиторных занятий погодам обучения	-	-	-	33	33	33	33	49,5	49,5
Общее количество часов аудиторнойнагрузки за весь период обучения	181,5								49,5
	231								
Объем часов внеаудиторной учебнойнагрузки в неделю	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Объем часов внеаудиторных (самостоятельных) занятий по годам обучения	-	-	-	33	33	33	33	33	33
Общее количество часов внеаудиторнойнагрузки за весь период обучения	165								33
	198								
Максимальная учебная нагрузка в неделю	-	-	-	2	2	2	2	2,5	2,5
Объем часов максимальной нагрузки погодам обучения				66	66	66	66	82,5	82,5
Общее количество часов максимальной нагрузки за весь период обучения	346,5								82,5
	429								
Объем годовой нагрузки в часах дляпроведения консультаций	-	-	-	-	2	2	2	4	4
Общее количество часов консультаций за весь периодобучения	10								4
	14								

Учебный материал Программы распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи, и объем времени, который отводится для освоения учебного материала.

Продолжительность учебных занятий с четвертого класса по восьмой класс – 33 недели в год. Режим занятий – 1 раз в неделю: с четвертого по седьмой класс 1 академический час в неделю (по 45 минут), восьмой класс – 1,5 академических часа в неделю (один урок 1 час 10 минут). Объем аудиторных занятий в 1 - 8 классах составляет 181,5 час. При реализации Программы с дополнительным

годом обучения, продолжительность учебных занятий в девятом классе составляет 33 недели, режим занятий – 1 раз в неделю по 1,5 академических часа (один урок 1 час 10 минут). Объем аудиторных занятий в 9 классе составляет 49,5 часов.

Помимо аудиторных занятий в Программе предусмотрен объем времени на самостоятельную работу обучающихся по изучению и постижению музыкального искусства. Время, отводимое для самостоятельной работы обучающихся, может использоваться на:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовку к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовку к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.);
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности ДШИ и др.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем. Минимальное время, отведенное на самостоятельную работу по годам обучения составляет с четвертого по восьмой классы – 1 час в неделю. Объем самостоятельных занятий в 1 – 8 классах составляет 165 часов. При реализации Программы с дополнительным годом обучения, минимальное время, отведенное на самостоятельную работу в девятом классе

– 1 час в неделю. Объем самостоятельных занятий в 9 классе составляет 33 часа.

Объем максимальной учебной нагрузки с 1 по 8 классы составляет 346,5 часов, с дополнительным годом обучения – 429 часов.

Реализация Программы обеспечивается консультациями для обучающихся, которые проводятся с целью подготовки учащихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени в следующем объеме: 10 часов при реализации Программы со сроком

обучения 8 лет и 14 часов с дополнительным годом обучения. Резерв учебного времени устанавливается из расчета одной недели в учебном году. В случае, если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающихся и методическую работу преподавателей. Резерв учебного времени можно использовать и после окончания промежуточной аттестации (экзаменационной) с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул.