

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани**

**План-конспект открытого занятия
«Луг. Биоценоз луга. Пищевые цепочки. Ролевая игра
«Кто самый важный на лугу?»**

**Педагог дополнительного образования
Салимуллина Альфия Махмутовна**

Казань, 2024 год

Тема: «Луг. Биоценоз луга. Пищевые цепочки. Ролевая игра «Кто самый важный на лугу?»»

Цель: уточнить представления детей о лесе, его обитателях и растениях; формировать представления о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей леса – растений и животных, – их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закреплять понятия хищники и травоядные.

Ход занятия.

1. Введение

– Каких животных называют хищниками, каких – травоядными и почему? (Хищники — это животные, у которых острые зубы, хорошее чутьё и острое зрение; чуткие уши. Всё это помогает им охотиться на других: животных. Травоядные – это животные, которые поедают растительную пищу.)

2. Живых цепочках в лесу, о пищевой зависимости обитателей леса:

– В природе всё между собой взаимосвязано, и существует подвижное равновесие между численностью животных и растений. На земле растёт много травы, кустарников и деревьев. Этой растительностью питаются травоядные животные, например, зайцы, а ими в свою очередь питаются хищники — волки. (В процессе рассказа на доске выкладывается пищевая цепочка: трава — зайцы — волки. Сначала кладет самая длинная полоска — трава, далее более короткая — зайцы, наконец, самая короткая — волки.)

Вопросы:

– Почему длина полос постепенно уменьшается? Давайте попробуем ответить на этот вопрос.

- Кто ест траву? (*Зайцы.*)
- Много или мало травы съедает каждый заяц? (*Много.*)
- Чего должно быть больше? (*Травы должно быть больше, чем зайцев.*)
- А чем питается волк? (*Ловит зайцев.*)
- Чтобы быть сильным и сытым, сколько зайцев должен съесть волк (*Много.*)

– Кого должно быть меньше, волков или зайцев? (*Конечно, волков, чтобы им хватило зайцев на обед.*)

Какой можно сделать вывод?

Чтобы всем хватило еды, травы должно быть больше, чем зайцев, а зайцев — больше, чем волков.

3. Игра «Живая цепочка»

Две подгруппы детей самостоятельно строят «живую цепочку». Обсуждение с детьми построенной цепочки.

4. Письмо из леса

Ребята, сегодня, когда я шла в школу мне передали одно письмо, давайте узнаем, что в нем.

«Здравствуйте, дорогие друзья!

Пишут вам самые умные волки в нашем лесу — остальные писать не умеют. Мы были очень рады получить весточку от человека, ведь люди так редко хорошо к нам относятся.

Однажды охотник потерял в нашем лесу коробок спичек, на котором был нарисован красивый волк, совсем как вождь нашей стаи. Мы обрадовались, а потом узнали, что под картинкой написано: «Уничтожайте волков!» Ну как после этого доверять людям? Правда, в последнее время многие из вас поняли, что и мы, волки, нужны в природе. Случилось так, что в одном лесу всех волков извели, и тогда зайцев развелось видимо-невидимо. Они всю траву съели, за деревья принялись, кору обглодали. Лес погибать стал, зайцы болеют, умирают. В общем, всем плохо стало. Опомнились люди, привезли новых волков в лес, и все со временем наладилось. Ведь у каждого в природе своя роль, и мы, хищные звери, тоже нужны.

От всей волчьей души благодарим за ваше послание.

Волки».

— Что случилось, когда в лесу не стало волков? (*Зайцев развелось видимо-невидимо. Они съели всю траву, обглодали кору с деревьев. Лес стал погибать, а зайцы болеть*).

— Почему люди вернули волков в лес? (*Чтобы уменьшить количество зайцев*.)

— Что изменится с уменьшением зайцев? (*Лес возродится, восстановится количество травы*.)

— Почему волки нужны в природе? (*У каждого в природе своя роль, и хищные звери тоже нужны*.)

5. Рисование

Нарисовать необычное животное, которое никто не видел; дать ему имя, описать повадки

6. Итог занятия

Все в природе взаимосвязано, у каждого животного и растения своя роль.