

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

**Проект
«ДЕ-ТВО-РА»
(ДЕрзай, ТВОри, РАзвивайся!)**



**Автор проекта:
заведующий отделом реабилитации
Шашина Татьяна Борисовна**

2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Цель и задачи проекта	стр. 5
3. Нормативная база проекта	стр. 5
4. Участники проекта	стр. 6
5. Этапы реализации проекта	стр. 6
6. Срок реализации проекта	стр. 8
7. Исполнители проекта	стр. 8
8. Календарный план реализации проекта	стр. 9
9. Методы реализации проекта	стр. 12
10. Кадровое обеспечение проекта	стр. 13
11. Условия реализации проекта	стр. 15
12. Ожидаемые результаты реализации проекта	стр. 16
13. Ожидаемые эффекты проекта	стр. 16
14. Литература	стр. 17
15. Приложения	стр. 18

Пояснительная записка

*Хоть каждый шаг дается нелегко нам,
Хоть каждый час – паденье и подъем.
Под этим старым синим небосклоном
Мы любим жизнь, и жить не устаем.*

(С. Ольгин «Сильные»)

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья одна из наиболее актуальных проблем современного общества. Поэтому, признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления – чрезвычайно важно. В Российской Федерации социальное обеспечение и защита прав людей с ограниченными возможностями являются одним из приоритетных направлений правовой политики государства. На законодательном уровне закрепляется приверженность идее равенства прав и свобод всех членов общества и инклюзии в них людей с ограниченными возможностями вне зависимости от состояния здоровья и их права на получение всех видов социальных услуг, включая образовательные. Формирование условий их доступности для детей с ограниченными возможностями основывается на понимании того, что они могут и должны быть включены в современный социум и пользоваться его благами. Основная идея такого подхода заключается в том, чтобы к каждому ребенку с ограниченными возможностями подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

Основная направленность социальной адаптации – практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. В целях социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями необходимо создавать особое образовательное и воспитательное пространство, ориентированное на учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, его возможностей и потребностей. Для детей с ограниченными возможностями Вахитовского и Приволжского районов города Казани, подобное пространство организовано в Центре детского творчества Вахитовского района. Работа здесь ведется педагогами дополнительного образования

отдела реабилитации через реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями.

Важнейшим средством социализации ребенка с ограниченными возможностями является его социокультурная деятельность, одной из форм которой являются массовые познавательно-развлекательные мероприятия. В условиях педагогической поддержки и заботы ребенок начинает проявлять себя более активно, смело, настойчиво. Творческая деятельность «особого» ребенка стимулирует его креативное развитие. Массовые познавательно-развлекательные мероприятия наполняют его жизнь новыми ощущениями и переживаниями, расширяют и обогащают представления о своих возможностях, способностях, развивают уверенность в своих силах. Ребенок становится признанным в обществе на основе своих достижений, что меняет его отношение к себе и другим, зарождается способность к саморегуляции.

Актуальность проекта обусловлена тем, что большинство детей с ограниченными возможностями в силу своих особенностей лишены многого из того, что доступно обычным ребятам: возможности полноценного участия в общественной жизни, выбора деятельности в соответствии со своими склонностями, а иногда даже и нормального общения со сверстниками. Поэтому ребенку с особенностями в развитии необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий, адаптации их к различным жизненным ситуациям, что делает важнейшим направлением нашей работы развитие социальной компетентности. Поистине, могучим стимулом для творческого развития детей с ограниченными возможностями, расцвета их способностей, расширения диапазона интересов, гуманизации мыслей, чувств и поступков, созидательной активности и, главное, полноценной социализации в обществе, является развлекательно-познавательная деятельность. Благодаря ей ребенок вступает в более высокие слои культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. Являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, выполняя наряду с другими компенсаторными и реабилитационными функциями, развлекательно-познавательная деятельность предоставляет ребенку дополнительные возможности для развития его потенциальных творческих способностей с учетом интересов и желаний.

Данный проект разработан для учащихся с ограниченными возможностями и направлен на создание благоприятных социально-педагогических условий и организацию образовательно-воспитательного пространства для их социализации через:

- обеспечение комфортности пребывания ребенка с ограниченными возможностями в учреждении дополнительного образования;
- индивидуализацию деятельности, при которой ребенок с ограниченными возможностями получает возможность развиваться в собственном темпе.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями посредством организации особого образовательно-воспитательного пространства в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи проекта:

- обеспечить организационную и информационную поддержку профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями, способствующей раскрытию возможностей и творческого потенциала каждого ребенка с ограниченными возможностями;
- разработать пакет учебно-методических материалов, соответствующих современным требованиям, обеспечивающих образовательный и воспитательный процесс в объединениях отдела реабилитации детей с ограниченными возможностями;
- разработать цикл познавательно-развлекательных массовых мероприятий, способствующих развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка с ограниченными возможностями в совместной творческой деятельности;
- организовать родительский «всеобуч» по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями и раскрытию их творческого потенциала;
- обеспечить диссеминацию опыта, полученного в рамках реализации проекта.

Нормативно-правовая база проекта

Проект разработан с учетом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
5. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
6. Устав ЦДТ.

Участники проекта

- Учащиеся с ограниченными возможностями отдела реабилитации Центра детского творчества Вахитовского района;
- Родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями;
- Педагогические и административные работники Центра детского творчества.

Этапы реализации проекта

I. Организационно-подготовительный этап

1. Формирование рабочей группы участников для разработки и реализации проекта.
2. Формирование списка детей, нуждающихся в обучении на дому.
3. Обсуждение совместной работы, направленной на социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями в современное общество.
4. Организация методического сопровождения проекта.
5. Содействие повышению профессиональной компетентности педагогических работников.
6. Обеспечение консультационной поддержки участников проекта.

7. Создание комплекса учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный и воспитательный процесс в объединениях (*Приложение 1*).
8. Адаптация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предполагающая включение организованной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, определение ее объема и темпа реализации в зависимости от особых потребностей различных групп детей.
9. Обновление материально-технического обеспечения, необходимого для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
10. Разработка сценариев развлекательно-познавательных массовых мероприятий:
 - Праздник «Золотая осень»;
 - Игровая программа, посвященная Дню Матери «Вместе с мамой»;
 - Праздничные гуляния «Веселый калейдоскоп. Масленица»;
 - Экскурсия «Я познаю мир. Казань – любимый город»;
 - Игровая программа «Здравствуй, лето!»
11. Разработка Положения городского фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями «Весенняя капель».
12. Изучение запросов родителей учащихся с ограниченными возможностями с целью определения направлений совместной деятельности в рамках проекта (*Приложение 2*).
13. Разработка перспективного плана реализации проекта.

II. Основной этап.

1. Комплектование групп объединений.
2. Составление и утверждение расписания работы творческих объединений.
3. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
4. Организация занятий в объединениях.
5. Проведение традиционных познавательно-развлекательных массовых мероприятий.
6. Ведение и систематизация документации проекта.
7. Осуществление фото-видео хроники проекта с целью дальнейшего обобщения и распространения опыта работы.
8. Осуществление контроля за реализацией проекта, анализ и текущая корректировка деятельности.

III. Итоговый этап.

1. Подведение итогов реализации проекта.
2. Анализ полученных результатов. Сличение их с ожидаемыми результатами и, при необходимости, корректировка.
3. Деятельность по представлению результатов проекта: публикация материалов на сайте Центра детского творчества и в социальных сетях.
4. Определение приоритетов дальнейшего развития деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

Срок реализации проекта

Бессрочный.

Исполнители проекта

Педагогические работники МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки	Ожидаемые результаты
<i>I. Организационно-подготовительный этап</i>			
1	Формирование рабочей группы участников для разработки и реализации проекта	Август	Создание группы педагогов по реализации проекта
2	Формирование списка детей, нуждающихся в обучении на дому	Август	Список детей, нуждающихся в обучении на дому
3	Обсуждение совместной работы, направленной на социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями в современное общество	Август	Определение направлений совместной деятельности, определение основных пунктов плана работы по реализации проекта
4	Организация методического сопровождения проекта; содействие повышению профессиональной компетентности педагогических работников	В течение реализации проекта	Рост уровня профессиональной компетенции педагогических работников
5	Обеспечение консультационной поддержки участников проекта	В течение реализации проекта	Создание комфортной среды для успешной деятельности всех участников проекта
6	Создание комплекса учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный и воспитательный процесс в объединениях	Август-сентябрь	Наличие комплекса учебно-методических материалов
7	Адаптация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предполагающая включение	Август	Создание адаптированных дополнительных общеобразовательных

	организованной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, определение ее объема и темпа реализации в зависимости от особых потребностей различных групп детей		общеразвивающих программ
8	Обновление материально-технического обеспечения, необходимого для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение реализации проекта	Наличие комплекса современных материально-технических средств обучения и воспитания
9	Разработка сценариев развлекательно-познавательных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> – Праздник «Золотая осень»; – Игровая программа, посвященная Дню Матери «Вместе с мамой»; – Праздничные гуляния «Веселый калейдоскоп. Масленица»; – Экскурсия «Я познаю мир. Казань – любимый город»; – Игровая программа «Здравствуй, лето!» 	Сентябрь Октябрь Январь Апрель Май	Сценарии развлекательно-познавательных мероприятий
10	Разработка Положения городского фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями «Весенняя капель»	Декабрь	Положение городского фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями «Весенняя капель»

11	Изучение запросов родителей учащихся с ограниченными возможностями с целью определения направлений совместной деятельности в рамках проекта	В течение реализации проекта	Определение направлений совместной деятельности в рамках проекта
12	Разработка перспективного плана реализации проекта	Август	План реализации проекта
<i>II. Основной этап</i>			
1	Комплектование групп объединений	Август-сентябрь	Сформированные группы учащихся
2	Составление и утверждение расписания работы объединений	Август-сентябрь	Наличие утвержденного расписания работы объединений
3	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение реализации проекта	Выполнение программ
4	Организация занятий в объединениях	В течение реализации проекта	Повышение уровня обученности учащихся
5	Проведение традиционных познавательных-развлекательных массовых мероприятий	Октябрь Ноябрь Февраль Апрель Май	Повышение уровня воспитанности и личностного развития учащихся
6	Ведение и систематизация документации проекта	В течение реализации проекта	Наличие оформленной документации проекта
7	Осуществление фото-видео хроники проекта с целью дальнейшего обобщения и распространения опыта работы	В течение реализации проекта	Создание фото-видео архива проекта
8	Осуществление контроля за реализацией проекта, анализ и текущая корректировка деятельности	В течение реализации проекта	Скорректированный (при необходимости) план деятельности

<i>III. Итоговый этап</i>			
1	Подведение итогов реализации проекта	Май-июнь	Документально оформленные итоги реализации проекта
2	Анализ полученных результатов. Сличение их с ожидаемыми результатами и, при необходимости, корректировка	Май-июнь	План дальнейшей деятельности по реализации проекта
3	Деятельность по представлению результатов проекта: публикация материалов на сайте ЦДТ и в социальных сетях	В течение реализации проекта	Наличие опубликованных материалов по реализации проекта
4	Определение приоритетов дальнейшего развития деятельности с детьми с ограниченными возможностями	Май-июнь	План дальнейшей деятельности по реализации проекта

Методы реализации проекта

Для решения поставленных целей и задач в проекте используются следующие методы:

- **Словесно-логические**, где основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответную реакцию у детей с ограниченными возможностями: беседы, опросы, словесные игры и т.д.
- **Образно-художественные**, объединяющие в себе такие мероприятия, где главным средством воздействия является совместное переживание, сильные, глубокие эмоции: совместный просмотр видеороликов, фильмов, предметов и объектов искусства и т.д.
- **Игровые**, включающие в себя познавательные, соревновательные, конкурсные игры. Эти методы направлены на развитие у детей сплоченности, чувства толерантности.
- **Психологические**, куда входят элементы психологического тренинга. К ним относятся: беседы, психологические упражнения, тесты и т.д.
- **Коллективная творческая деятельность** – особый способ организации деятельности детей и взрослых, предполагающий совместную

деятельность: совместное изготовление поделок и их презентация, организация совместных массовых мероприятий.

Кадровое обеспечение проекта

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность, категория	Функционал сотрудника в проекте	Наименование программы и мероприятия выполненных при участии сотрудника
1	Саляхова Резеда Рифгатовна	Директор, методист	Руководство проектом	Проект «Де-Тво-Ра»
2	Шашина Татьяна Борисовна	Заведующий отделом, педагог дополнительного образования	Разработка проекта. Проектирование адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (АДООП). Разработка сценария игровой программы, посвященной Дню Матери. Разработка положения городского фестиваля детского творчества детей с ограниченными возможностями	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП) «Оригами» социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями. Сценарий игровой программы, посвященной Дню Матери «Вместе с мамой». Положение городского фестиваля детского творчества детей с ограниченными возможностями «Весенняя капель»
3	Бердникова Марина	Педагог дополнитель-	Проектирование АДООП. Работа на	АДООП «В мире знаний и творчества»

	Григорьевна	ного образования	дому с детьми с ограниченными возможностями. Разработка сценария праздника	социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями. Сценарий праздника «Золотая осень»
4	Иванова Светлана Викторовна	Педагог дополнительного образования	Проектирование АДООП. Работа на дому с детьми с ограниченными возможностями. Разработка сценария экскурсии	АДООП «Декор» социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями. Сценарий экскурсии «Я познаю мир. Казань - любимый город»
5	Корсакова Ирина Валерьевна	Педагог дополнительного образования	Проектирование АДООП. Работа на дому с детьми с ограниченными возможностями. Разработка сценария праздничных гуляний	АДООП «Декоративно-прикладное искусство» социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями. Сценарий праздничных гуляний «Веселый калейдоскоп. Масленица»
6	Тарвердян Алсу Ханифовна	Педагог дополнительного образования	Проектирование АДООП. Работа на дому с детьми с ограниченными	АДООП «Фотодизайн» социально-гуманитарной

			возможностями. Фото и видеосъемка массовых мероприятий	направленности для детей с ограниченными возможностями. Создание фото-видео архива проекта
7	Шигапова Гузель Равхатовна	Педагог дополнитель- ного образования	Проектирование АДООП. Работа на дому с детьми с ограниченными возможностями. Разработка сценария игровой программы	АДООП «Рукоделие. Терапия творчеством» социально- гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями. Сценарий игровой программы «Здравствуй, лето!»
8	Суханова Мария Владимировна	Педагог- организатор	Музыкальное оформление и сопровождение мероприятий	Развлекательно- познавательные массовые мероприятия
10	Петрова Екатерина Леонидовна	Методист	Информационное сопровождение проекта	Интернет-контент о реализации проекта
11	Калинина Кристина Михайловна	Педагог- организатор	Информационное сопровождение проекта	Информация о реализации проекта в социальных сетях

Условия реализации проекта

Проект «Де-тво-ра» может быть успешно реализован при наличии следующих условий:

- педагогические работники с необходимым уровнем квалификации и профессиональной подготовки;
- помещения для проведения развлекательно-познавательных программ, обеспечивающие комфорт и безопасность детей и соответствующие санитарным нормам;
- комплекты учебно-методических пособий;

- аппаратура для технического обеспечения мероприятий проекта;
- библиотека методической литературы, печатных и электронных учебных пособий;
- оргтехника (компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера, принтер).

Ожидаемые результаты проекта

- Создание особого образовательно-воспитательного пространства для детей, имеющих разные образовательные возможности и разные образовательные потребности;
- Помощь родителям в социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями;
- Расширение круга и опыта общения ребенка с ограниченными возможностями со сверстниками и взрослыми людьми;
- Расширение сенсорного опыта детей с ограниченными возможностями, увеличение длительности как самостоятельной, так и совместной деятельности;
- Повышение уровня знаний, умений и творческих способностей детей с ограниченными возможностями, их личностное развитие;
- Программно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности педагогических работников, способствующей социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями;
- Диссеминация опыта по результатам реализации проекта.

Ожидаемые эффекты проекта

- Удовлетворение потребностей родителей и общества в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями;
- Рост личностных достижений учащихся с ограниченными возможностями, стабильно высокое качество знаний;
- Повышение компетентности педагогов дополнительного образования в области освоения методик проектной деятельности, новых форм и методов в работе с детьми с ограниченными возможностями;
- Сохранение положительного имиджа и повышение рейтинга Центра детского творчества среди учреждений дополнительного образования города.

Литература

1. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании. - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. Уч. пособие.-М.: «Гардарики», 2003.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Степанов Е., Алексеева Н. Развитие индивидуальности ребенка как предмет воспитательной деятельности.// Воспитание школьников. -2005.- №1.
5. Мудрик, А. В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 172
6. Батова, А.В. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду/ А.В. Батова. — М., 2001.



Комплекс учебно-методических материалов (схема)



**Взаимодействие педагога дополнительного образования
с родителями детей с ограниченными возможностями**

