

Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования города Казани  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Вахитовского района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «03» 03 20 18 г.

Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

Р.Р. Саяхова



Приказ № 111-0 от 03.03.2018 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шашки»

Возраст обучающихся – 6-9 лет

Срок реализации – 3 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Саттаров Равиль Гаптельяхатович

г. Казань, 2016

## Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Вахитовского района» г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки»
3	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Саттаров Равиль Гаптельяхатович, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст учащихся	6-9 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	создание условий для развития творческого потенциала, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера учащихся
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебно-тренировочные занятия (групповые, индивидуальные, командные), комбинированные занятия, тематические занятия, беседы, экскурсии, праздники, просмотр и обсуждение видео материалов, соревнования, тестирование, аттестация, групповые занятия, игровая деятельность, конкурсы решения задач, разбор партий, работа с компьютером. Методы: словесный, игровой, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, метод самостоятельной работы.
7	Формы мониторинга результативности	Шашечные турниры среди младших школьников, конкурсы по решению шашечных комбинаций, аттестации: для 1-го года обучения (вводная, промежуточная, годовая), для 2-го года обучения (промежуточная, годовая), для 3-го года обучения (промежуточная, итоговая).
8	Результативность реализации программы	«Первенство Республики Татарстан по русским шашкам среди девушек до 16 лет» - 2016 г. – 3 место, Городской турнир по шашкам «В гостях у шашечной дамы», 2017 г. - 2 место.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	03.09.2018 г.
10	Рецензенты	к.п.н. Политова В.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации / контроль и оценочные материалы
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)
8. Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения)

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» / Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. - Москва, ГБОУ ВО Mill У 2016. 88 с.
- Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.
- Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. - Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015 г.
- Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования. - Москва, ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО «Открытое образование», 2016 г.
- Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе разноуровневых, - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» МОиН РТ, 2017 г.
- Устав учреждения.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Программа шашечных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащегося. Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шашечные этюды и задачи), активизирующего общие и индивидуальные логические способности учащихся, а также в использовании при обучении заданий, развивающих пространственное воображение.

### **Отличительные особенности программы.**

В отличие от многих программ, используемых в специализированных школах, которые рассчитаны исключительно на сильных учащихся, данная программа применима для учащихся разного уровня развития.

В программе объединения «Шашки» предусмотрено создание плана самостоятельных занятий учащихся. Он может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого учащегося, который оказывается конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и районных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Образовательная деятельность по этой программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- воспитание морально-волевых качеств, присущих спортсмену;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию учащихся объединения в обществе;
- формирование общей культуры учащихся объединения.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка путем овладения основами игры в шашки.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

1. Познакомить с азбукой шашечной игры, позиционными основами.
2. Обучить тактическим приемам.
3. Познакомить с элементами дебютов и различными окончаниями партий.

##### Развивающие:

1. Развивать умственные способности детей: внимание, память, логическое и аналитическое мышление.
2. Формировать правильную диалогическую речь.
3. Развивать стремление детей к самостоятельности.

##### Воспитательные:

1. Приобщить детей к интеллектуальным видам спорта и пробудить в них желание играть в шашки.
2. Воспитывать чувство товарищества, честность, уверенность в своих силах;
3. Укреплять психическое и физическое здоровье детей.
4. Формировать благоприятные межличностные отношения.
5. Создавать атмосферу сотрудничества педагога, детей и родителей.

**Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы: 6-9 лет.

**Объем программы:** для полного освоения программы на весь период обучения по программе запланировано 432 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые занятия

**Виды занятий:**

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения шашечных комбинаций;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютерной шашечной программой.

**Срок освоения программы:** 3 года.

**Режим занятий:** занятия проводятся в группах по 15 человек, 2 занятия в неделю по 2 часа (два занятия по 45 мин. с 15 мин. перерывом), 144 часа в год.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Занимаясь по данной программе в течение 3-х лет, учащиеся научатся играть в шашки, будут знать историю шашечной игры, правила игры в русские шашки, правила проведения соревнований и правила турнирного поведения, получат теоретические знания по шашечной игре. У детей разовьется логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, Дети научатся сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику, сформируются навыки запоминания, стремление к развитию личностных качеств и самодисциплины, приобретут навыки участия в коллективной деятельности.

В конце обучения по программе учащиеся должны

знать:

- историю появления и развития русских шашек;
- нотацию шашек (шашечную азбуку);
- шашечные фигуры: простая шашка, дамка.
- правила игры в русские шашки;
- правила поведения и участия в турнирах;
- общие принципы разыгрывания партий;
- тактические приёмы и особенности их применения.
- простые элементы дебютов и окончаний партий.
- разновидности игры в шашки («Уголки», «Поддавки» др.);
- правила поведения и участия в шашечных турнирах.

уметь:

- правильно расставлять шашки перед игрой;
- играть шашками и дамками;
- ориентироваться на шахматной доске;
- записывать нотацию шашек;
- играть в русские шашки, соблюдая правила;
- находить правильное решение комбинации;
- различать диагональ, вертикаль и горизонталь;
- выигрывать партию

По окончании обучения по программе дети приобретут:

- способность играть вежливо, соблюдая правила;
- уважение к сопернику;
- опыт самостоятельного социального действия, играя в шашки в своей повседневной жизни;
- стойкий интерес интеллектуальным видам спорта;

- знания и навыки необходимые для обучения игре в «Шахматы».

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- 1) шашечные турниры среди младших школьников.
- 2) участие в турнире городского уровня.
- 3) участие в конкурсах по решению шашечных комбинаций (ежеквартально).
- 4) аттестации:  
для 1-го года обучения (вводная, промежуточная, годовая),  
для 2-го года обучения (промежуточная, годовая),  
для 3-го года обучения (промежуточная, итоговая).

## II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

### 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее кол-во часов	теория	практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	0	беседа, просмотр и обсуждение видео материалов	опрос
2	Первоначальные понятия об игре в русские шашки: правила, нотация.	32	18	14	комбинированное занятие	опрос, тестирование
3	«Три кита» теории шашечной игры: оппозиция, размен, темп.	20	10	10	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты и нормативы
4	Элементы и приемы шашечной борьбы	46	23	23	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты и нормативы
5	Три стадии игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	12	7	5	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты и нормативы
6	Комбинация в шашечной игре. Определение, классификация.	14	7	7	учебно-тренировочные игры	мониторинг подготовленности
7	Основы стратегии и тактики в шашечной игре.	16	9	7	игры и соревнования	мониторинг подготовленности
8	Итоговое занятие. Аттестация.	2	0	2	контрольные тесты и нормативы	аттестация
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>76</b>	<b>68</b>		



## 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее кол-во часов	теория	практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	0	беседа, просмотр и обсуждение видео материалов	опрос
2	Конкурс решения шашечных задач	8	0	8	комбинированное занятие	опрос, тестирование
3	Нотация в русских шашках. Нахождение заданного поля.	2	1	1	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты
4	Элементы и приемы шашечной борьбы	28	14	14	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты
5	Комбинация в шашечной игре, ее идейное содержание и цели.	38	19	19	учебно-тренировочное занятие (групповое и, командное)	контрольные тесты
6	Ловушки в начале партий	20	0	20	учебно-тренировочные игры	мониторинг подготовленности
7	Разбор коротких партий	20	0	20	игры и соревнования	мониторинг подготовленности
8	Треугольник Петрова	2	1	1	учебно-тренировочные занятия	опрос, тестирование
9	Три дамки против дамки с простой	2	1	1	учебно-тренировочные занятия	опрос, тестирование
10	Начала шашечных партий	20	10	10	учебно-тренировочные занятия	мониторинг подготовленности
11	Итоговое занятие. Аттестация.	2	0	2	контрольные тесты и нормативы	аттестация
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>		

### 3 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее кол-во часов	теория	практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	0	беседа, просмотр и обсуждение видео материалов	опрос
2	Шашки - творчество. Культурное значение шашечной игры.	4	4	0	комбинированное занятие	опрос, тестирование
3	История шашечной игры	4	4	0	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты
4	Неисчерпаемая простота шашечной игры	4	2	2	комбинированное занятие	контрольные тесты
5	Три стадии шашечной борьбы	12	6	6	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты
6	Общие замечания по стратегии шашечной игры.	8	4	4	учебно-тренировочные игры	мониторинг подготовленности
7	Внимание: атака и защита в шашечной игре.	8	4	4	комбинированное занятие	опрос, тестирование
8	Центр: владение центром	8	4	4	учебно-тренировочное занятие	опрос, тестирование
9	Окружение центра	8	4	4	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты
10	Дебюты	24	12	12	учебно-тренировочное занятие	опрос, тестирование
11	Слово об эндшпиле	8	4	4	комбинированное занятие	контрольные тесты
12	Композиция в шашках	38	14	24	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты
13	Боевые позиции Кукуева	14	7	7	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты
14	Итоговое занятие. Аттестация.	2	0	2	контрольные тесты и нормативы	аттестация
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>71</b>	<b>73</b>		

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1 год обучения

1. **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности на шашечных занятиях.
2. **Первоначальные понятия. Правила игры. Шашечная нотация.** Основы шашечной теории. Три стадии партии. Приобретение материального превосходства. Этика спортсмена.
3. **«Три кита» теории шашечной игры.** Оппозиция - важный прием в шашечной игре. Понятие размена. Понятие темпа. Определение оппозиции. Правило использования оппозиции. Виды оппозиции. Виды размена. Четные и нечетные позиции.
4. **Элементы и приемы шашечной борьбы.** Колонна. Распутье. Застава. Блокада. Самоограничение. Связка. Приемы выигрыша шашки. Три дамки против одной.
5. **Три стадии шашечной игры.**
  - a) Дебют: его задачи. Определение дебюта, его основные цели. Продолжительность дебютной стадии (в ходах) шашечной партии.
  - b) Миттельшпиль - самая сложная часть шашечной игры. Понятие об атаке и защите. Продолжительность миттельшпиля (в ходах). Разнообразие атакующих и защитных тактических средств. Тактика.
  - c) Эндшпиль: важность расчета ходов. Ценность времени и пространства.
6. **Комбинации.** Комбинации в партии, комбинационное зрение. Определение комбинации. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций. Классификация комбинаций. Изучение технических приемов комбинаций.
7. **Основы стратегии и тактики.** Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Тактика - важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Важность расчета ходов в комбинациях.
8. **Итоговое занятие. Аттестация учащихся.**

#### 2 год обучения

1. **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности на шашечных занятиях.
2. **Конкурс решения задач.** Этюды, задачи, концовки произведения композиции особой области шашечного творчества. Красота шашечной игры. Связь композиции с практической игрой.
3. **Нотация в русских шашках.** Упражнения на овладение шашечной нотацией.
4. **Элементы и приемы шашечной борьбы.** Построение колонны. Использование приемов: распутье, застава, столбняк, блокада, самоограничение, связка, зажим, угроза. Приемы выигрыша шашки.
5. **Комбинация.** Комбинация в партии, ее идейное содержание и цели. Вскрытие дамочных полей. Финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций. Красота комбинаций.
6. **Ловушки в начале партии.** Различные способы выигрыша шашек. Простейшие комбинации и умение их отыскивать. Разбор дебютной части партий с элементами выигрыша шашки.
7. **Разбор учебных коротких партий.** Значение правильного разыгрывания начала партий. Примеры комбинаций и ловушек в дебюте.
8. **Треугольник Петрова.** Освоение способа поимки дамки тремя дамками.
9. **Три дамки против дамки с простой.** Боевые позиции Кукуева. Построение позиции для поимки дамки.
10. **Начала шашечных партий.** Изучение дебютов. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара. Определение дебюта, его основные цели.

## 11. Итоговое занятие. Аттестация.

### 3 год обучения

1. **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности на шашечных занятиях.

2. **Шашки - творчество. Красота шашечной игры.** Шашки - массовый вид спорта. Творческий подход к игре. Культурное значение шашек.

3. **История шашечной игры.** Различные шашечные системы. Распространение шашечной игры в России. Борьба за мировую шашечную корону. Первая книга по шашкам.

4. **Неисчерпаемая простота шашечной игры.** Развитие мышления, памяти, внимания, творческого воображения при занятиях шашками.

5. **Три стадии шашечной борьбы.**

а) Дебют, его основные цели. Дебютные ловушки.

б) Миттельшпиль: атака и защита - компоненты плана игры.

в) Эндшпиль: важность расчета ходов. Ценность времени и пространства

6. **Общие замечания.** Значение центральных полей. Общий план игры. Выбор выгодного плана.

7. **Внимание: атака и защита.** Понятие об атаке и защите. Оценка игровых возможностей для создания атаки, характер ее ведения. Разнообразие атакующих и защитных тактических средств.

8. **Центр. Владение центром.** Стратегия на захват центральных полей. Сила и слабость центра, бортовых полей.

9. **Окружение центра.** Трудность и сложность составления плана на окружение центра противника.

10. **Дебюты.** Важность изучения начал партии. История развития дебютной теории. Распространенные дебюты.

11. **Слово об эндшпиле.** Борьба простых шашек: две шашки против двух, три против трех, три против четырех. Нормальные окончания. Определение нормальных окончаний. Особенности разыгрывания нормальных окончаний.

12. **Композиция в шашках.** Красота комбинационных концовок и этюдов. Этюды с простыми. Этюды с дамками. Концовки (проблемы). Задачи. Сложные комбинации.

13. **Боевые позиции Кукуева.** Борьба трех дамек против дамки с простой. Расстановка трех дамек для поимки дамки противника.

14. **Итоговое занятие. Аттестация.**

#### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**После 1-го года обучения** учащийся будет:

знать:

- правила игры в русские шашки;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шашечной игры;
- основные понятия о тактике и стратегии.

уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шашки с удовольствием.

**После 2-го года обучения** учащийся будет:

знать:

- правила игры в русские шашки;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шашечной игры;
- основные понятия о тактике и стратегии.
- основные положения шашечного кодекса.
- основные дебютные системы шашечной игры.

уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шашки по определенному плану.
- иметь понятие о контроле времени в шашечной партии.
- пользоваться шахматными часами во время игры.

**после 3-го года обучения** учащийся будет:

знать:

- правила игры в русские шашки;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шашечной игры;
- основные понятия о тактике и стратегии.
- основные положения шашечного кодекса.
- основные дебютные системы шашечной игры.
- основные принципы шашечной игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шашки по определенному плану.
- иметь понятие о контроле времени в шашечной партии.
- пользоваться шахматными часами во время игры.
- разыгрывать простейшие эндшпильные позиции.

## **V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов; учащиеся готовят сообщения по истории шашек.

Практические занятия также разнообразны по своей форме: это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шашек излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шашкиста.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - педагог учит и учится сам от учащегося;
- понимание того, что нужно сейчас учащемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся. Юных шашкистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

**Организационно-педагогические условия реализации программы (методы и приемы):**

1. Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

**Информационно-методические средства реализации программы:**

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- литература о шашках.

**Материально-технические условия реализации программы:**

- Учебная аудитория (кабинет)
- Демонстрационная шахматная доска
- Магнитные фигуры (шашки)
- Шахматные часы
- Плакаты, диаграммы, таблицы, планы
- Раздаточный учебный материал
- Комплекты шашек
- Посещение учащимися соревнований по шашкам
- Карта индивидуальных достижений учащихся
- Компьютер
- Компьютерные диски с игровыми шашечными программами.

## **VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

### **Отслеживание результативности.**

В процессе обучения по данной программе отслеживание результатов происходит через аттестацию учащихся.

*Вводная аттестация* (проводится в самом начале первого года обучения с целью установления начальных знаний и умений детей).

*Промежуточная аттестация* (проводится в конце первого полугодия учебного года с целью проверки усвоения детьми знаний, умений, навыков и корректировки обучения).

*Годовая аттестация* (проводится в конце учебного года с целью проверки усвоения детьми знаний, умений, навыков и корректировки дальнейшего обучения).

*Итоговая аттестация* (проводится в конце третьего года обучения с целью определения уровня знаний, умений, навыков по освоению программы за весь курс обучения)

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. Посредством тестирования.
2. По результатам участия в соревнованиях.

**Формы подведения итогов:** соревнования и первенства района, города, республики, спортивные турниры, контрольные тесты.



### Диагностическая карта

№ п/п	фамилия	имя	Сборка паззлов (54 элемента) на время (1-5 баллов)	Участие в турнирах	Конкурсы решений задач (1- 5 баллов)	Сумма баллов	Уровень (высокий: 11-15 баллов, средний: 7-11 баллов, низкий: до 7 баллов)
1.							
2.							

**1 тест. Сборка паззлов (54 элемента)**

5 баллов - меньше 10 мин

4 балла - от 10 до 15 мин

3 балла - от 15 до 20 мин

2 балла - больше 20 мин

0 баллов – не справился с заданием

**2 тест. Конкурс решения шашечных задач:**

за каждую верно решенную задачу (из 5-ти предложенных) начисляется по 1-му баллу.

**3 тест. Участие в турнирах:**

5 баллов - за 1-е место

4 балла – за 2 и 3 места

3 балла за 4 место

2 балла за ,5 место

1 балл за участие в турнире

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Г.И. Хацкевич «25 уроков шашечной игры». – Минск. 2011. – 262 с.
2. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для школьников» - М. Просвещение. 1999. -352 с.
3. Г.Непренков «Шашки – это интересно». – М. «Физкультура и спорт».2009. -154 с.
4. В. Литвинович, И. Пергенюк. Школа позиционной игры «Русские шашки». – 2011. – 196 с.
5. В.Б. Городецкий. «Учись играть в шашки». – М. «Просвещение». 2008.-216 с.