

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» 09 2018 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

Р.Р. Саяхова

Приказ № 122 от 03.09.2018 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся – 6-9 лет

Срок реализации – 3 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Саттаров Равиль Гаптельяхатович

г. Казань, 2016

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Вахитовского района» г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
3	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Саттаров Равиль Гаптельяхатович, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст учащихся	6-9 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	создание условий для развития творческого потенциала, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера учащихся
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы: учебно-тренировочные занятия (групповые, индивидуальные, командные), комбинированные занятия, тематические занятия, беседы, экскурсии, праздники, просмотр и обсуждение видео материалов, соревнования, тестирование, аттестация, игровая деятельность; конкурсы решения шахматных комбинаций; турнирная практика.</p> <p>Методы: словесный, игровой, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, метод самостоятельной работы.</p>
7	Формы мониторинга результативности	Контрольные тесты и нормативы (мониторинг), контрольные и товарищеские игры, соревнования и первенства района и города, турниры.
8	Результативность реализации программы	Городской шахматный турнир «Путешествие по шахматной стране - 2017» - 2 место, городской шахматный турнир «Белая ладья - 2016» - 3 место
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	03.09.2018 г.
10	Рецензенты	к.п.н. Политова В.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации / контроль и оценочные материалы
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)
8. Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: физкультурно-спортивная направленность.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» / Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. - Москва, ГБОУ ВО Mill У 2016. 88 с.
- Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.
- Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. - Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015 г.
- Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования. - Москва, ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО «Открытое образование», 2016 г.
- Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе разноуровневых, - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» МОиН РТ, 2017 г.
- Устав учреждения.

Актуальность программы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Программа шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащегося.

В отличие от многих программ, используемых в специализированных школах, которые рассчитаны только на сильных учащихся, данная программа применима для учащихся разного уровня развития.

В программе «Шахматы» предусмотрено создание плана самостоятельных занятий учащихся. План может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого учащегося, который оказывается конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и районных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Отличительные особенности программы.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические способности учащихся, а также в использовании при обучении заданий, развивающих пространственное воображение.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- воспитание морально-волевых качеств, присущих спортсмену;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию учащихся объединения в обществе;
- формирование общей культуры объединения учащихся.

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала учащегося объединения и его адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера учащихся, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни через приобщение учащихся к шахматной культуре.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ знакомить с историей шахматной игры;
- ✓ обучать правилам игры в шахматы;
- ✓ дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, знакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- ✓ развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ✓ развивать выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

- ✓ формировать навыки запоминания;
- ✓ вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- ✓ прививать бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- ✓ прививать навыки самодисциплины;
- ✓ способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- ✓ формировать в ходе изучения данной программы умение участвовать в коллективной деятельности.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы: 6-9 лет.

Объем программы: для освоения программы, на весь период обучения запланировано 432 учебных часа

Формы организации образовательного процесса.

В процессе освоения образовательной программы педагогом используется групповая форма обучения.

Виды занятий:

- групповые занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения шахматных комбинаций;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютерной шахматной программой.

Срок освоения программы: 3 года.

Режим занятий: занятия проводятся в группах по 15 человек, 2 занятия в неделю по 2 часа (2 занятия по 45 мин. с 15 мин. перерывом), 144 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы.

В конце обучения по программе, учащиеся будут:

Знать:

- историю шахматной игры и имена выдающихся шахматистов;
- основные шахматные термины;
- правила игры в шахматы;
- тактические приемы при игре в шахматы;
- правила проведения соревнований и правила турнирного поведения;

Уметь:

- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- применять элементарные правила игры;
- играть малым числом фигур;
- создавать внутренний план умственных действий;
- логически мыслить;
- критически относиться к себе и к сопернику;
- запоминать и воспроизводить шахматные комбинации;
- участвовать в коллективной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

- 1) турниры среди учащихся объединения;
- 2) участие в турнирах районного и городского уровня;
- 3) участие в конкурсах по решению шахматных комбинаций (ежеквартально);
- 4) аттестации:
 - для 1-го года обучения (вводная, промежуточная, годовая);
 - для 2-го года обучения (промежуточная, годовая);
 - для 3-го года обучения (промежуточная, итоговая).

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее кол-во часов	теория	практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	0	2	беседа, просмотр и обсуждение видео материалов	опрос
2	Первоначальные понятия об игре в шахматы: правила, нотация.	32	18	14	комбинированное занятие	опрос, тестирование
3	Элементарные шахматные действия	54	27	27	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты и нормативы
4	Начала тактики и стратегии	12	6	6	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты и нормативы
5	Три стадии игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	12	6	6	комбинированное занятие	опрос, тестирование
6	Классификация дебютов. Дебюты.	18	9	9	учебно-тренировочные игры	мониторинг подготовленности
7	Понятие об этюде	4	2	2	комбинированное занятие	мониторинг подготовленности
8	Комбинации	8	4	4	контрольные тесты	опрос
9	Итоговое занятие. Аттестация.	2	0	2	аттестация	мониторинг подготовленности
Всего		144	72	72		

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее кол-во часов	теория	практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	0	2	беседа, просмотр и обсуждение видео материалов	опрос
2	Типовые комбинации	48	24	24	комбинированное занятие	опрос, тестирование
3	Атака на короля	8	4	4	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты и нормативы
4	Виды защиты	16	8	8	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты и нормативы
5	Основные приемы игры в окончаниях	44	17	27	учебно-тренировочное занятие	опрос, тестирование
6	Разбор собственных партий	6	1	5	учебно-тренировочные игры	мониторинг подготовленности
7	Изучение дебютов	18	8	10	комбинированное занятие	опрос, тестирование
8	Итоговое занятие. Аттестация.	2	0	2	аттестация	мониторинг подготовленности
Всего:		144	62	82		

3 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее кол-во часов	теория	практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	0	2	беседа, просмотр и обсуждение видео материалов	опрос
2	Конкурсы решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов	18	4	14	комбинированное занятие	опрос, тестирование
3	Тренировка техники расчета	8	2	6	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты и нормативы
4	Основы стратегии	52	20	32	комбинированное занятие	опрос, тестирование
5	Шахматные окончания	62	18	44	учебно-тренировочное занятие	контрольные тесты и нормативы
6	Итоговое занятие. Аттестация.	2	0	2	аттестация	мониторинг подготовленности
Всего		144	44	100		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1) **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

2) **Первоначальные понятия.** Понятие игры в шахматы. Цель игры: выигрывать или ничья. Шахматная доска и фигуры. Ходы фигур. Правила игры. Шахматная нотация. Ходы фигур.

3) **Элементарные шахматные действия.** Король с пешкой против короля. Шах и мат. Различные виды шахов. Мат двумя ладьями. Мат ферзем и королем. Примеры пешечного прорыва. Мат двумя слонами. Различные случаи ничьей. Ценность фигур. Размены: виды разменов. Виды двойных ударов. Двойной удар королем, ферзем, ладьей, слоном.

4) **Начала тактики и стратегии.** Значение центральных полей. Тактика-важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Нападение на короля. Мат королю в 1 ход, мат в 2 хода путем уничтожения защиты. Финалы матовой атаки с включением «тихих» ходов.

5) **Три стадии игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.**

6) **Классификация дебютов.** Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития в дебюте. Примеры открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов. Итальянская партия. Королевский гамбит. Шотландская партия. Сицилианская защита. Французская защита. Центральный дебют. Северный гамбит. Основные идеи ферзевого гамбита.

7) **Понятие об этюде.** Связь композиции с практической игрой. Примеры простых, но эффектных этюдов (этюд Рети)

8) **Комбинации.** Типичные комбинации в миттельшпиле. Комбинации с мотивом «спертого» мата, использования слабости последней горизонтали, разрушения пешечного центра, превращения пешки.

9) **Итоговое занятие. Аттестация.**

2 год обучения

1) **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

2) **Типовые комбинации.** Понятие комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах. Типовые комбинации на различные темы: взаимодействие фигур.

3) **Атака на короля.** Способы ведения атаки на короля: 1) нерокированного 2) при односторонних рокировках 3) при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

4) **Виды защиты.** Защита активная и пассивная. Тактические способы защиты. Стратегическая защита: размен атакующих фигур, упрощения, создание трудностей противнику.

5) **Основные способы игры в шахматных окончаниях.** Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Пешечные окончания. Ладейный эндшпиль. Легкофигурные окончания. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Коневые окончания.

6) **Разбор собственных партий.** Определение основных ошибок и выделение сильных ходов.

7) **Изучение дебютов.** Основные принципы разыгрывания дебютов. Классификация дебютов. Понятие инициативы в дебюте. План в дебюте. Связь

дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи защиты двух коней, итальянской партии, дебюта четырех коней, шотландской защиты. Понятие о гамбите. Шотландский гамбит. Королевский гамбит. Северный гамбит.

8) **Итоговое занятие. Аттестация.**

3 год обучения

1) **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

2) **Конкурсы решения комбинаций.** Решение комбинаций различной сложности, задач-миниатюр, этюдов. Этюды и задачи-произведения композиции-особой области шахматного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шахматной игры. Связь композиции с практической игрой.

3) **Тренировка техники расчета.** Обучение технике расчета вариантов при выборе очередного хода. «Дерево» расчета. Понятие ходов-кандидатов. Выбор хода-кандидата. Совершенствование счетных и оценочных способностей. Принципы экономичного расчета вариантов.

4) **Основы стратегии.** Значение центра в шахматной партии. Общий план игры. Типовые шахматные позиции. Разыгрывание типичных позиций. Проблемы центра. Закрытый пешечный центр. Подвижный пешечный центр.

5) **Шахматные окончания.** Изучение элементарных окончаний: слоновых, коневых, слон против коня, ладейных. Ферзевых и т.п. Слон против пешек в эндшпиле. Разноцветные слоны. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора.

6) **Итоговое занятие. Аттестация.**

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

После 1-го года обучения учащийся будет:

знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахматной игры;
- основные понятия о тактике и стратегии.

уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

После 2-го года обучения учащийся будет:

знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахматной игры;
- углубленные понятия о тактике и стратегии.
- основные положения шахматного кодекса.
- основные дебютные системы шахматной игры.

уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы по определенному плану.
- иметь понятие о контроле времени в шахматной партии.
- пользоваться шахматными часами во время игры.

После 3-го года обучения учащийся будет:

знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахматной игры;
- углубленные понятия о тактике и стратегии.
- основные положения шахматного кодекса.
- основные дебютные системы шахматной игры.
- основные принципы шахматной игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы по определенному плану.
- иметь понятие о контроле времени в шахматной партии.
- пользоваться шахматными часами во время игры.
- разыгрывать простейшие эндшпильные позиции.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят сообщения по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме: это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - педагог учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Организационно-педагогические условия реализации программы (методы и приемы):

1. Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Информационно-методические средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;

- сборники задач;
- шахматная литература.

Материально-технические условия реализации программы:

- Учебная аудитория (кабинет)
- Демонстрационная шахматная доска
- Магнитные фигуры (шахматы)
- Шахматные часы
- Плакаты, диаграммы, таблицы, планы
- Раздаточный учебный материал
- Комплекты шахмат
- Посещение учащимися соревнований по шахматам
- Карта индивидуальных достижений учащихся
- Компьютер
- Компьютерные диски с игровыми шахматными программами.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результативности:

В процессе обучения по данной программе отслеживание результатов происходит через аттестацию учащихся.

Вводная аттестация (проводится в самом начале первого года обучения с целью установления начальных знаний и умений детей).

Промежуточная аттестация (проводится в конце первого полугодия учебного года с целью проверки усвоения детьми знаний, умений, навыков и корректировки обучения).

Годовая аттестация (проводится в конце учебного года с целью проверки усвоения детьми знаний, умений, навыков и корректировки дальнейшего обучения).

Итоговая аттестация (проводится в конце третьего года обучения с целью определения уровня знаний, умений, навыков по освоению программы за весь курс обучения)

Выявления достигнутых результатов осуществляется:

1. Посредством тестирования.
2. По результатам участия в соревнованиях.

Формы подведения итогов: соревнования и первенства района, города, республики, спортивные турниры, контрольные тесты.

Диагностическая карта

№ п/п	фамилия	имя	Сборка пазлов (54 элемента) на время (1- 5 баллов)	Участие в турнирах	Конкурсы решений задач (1- 5 баллов)	Сумма баллов	Уровень (высокий: 11-15 баллов, средний: 7-11 баллов, низкий: до 7 баллов)
1.							
2.							

1 тест. Сборка пазлов (54 элемента)

5 баллов - меньше 10 мин

4 балла - от 10 до 15 мин

3 балла - от 15 до 20 мин

2 балла - больше 20 мин

0 баллов – не справился с заданием

2 тест. Конкурс решения шахматных задач:

за каждую верно решенную задачу (из 5-ти предложенных) начисляется по 1-му баллу.

3 тест. Участие в турнирах:

5 баллов - за 1-е место

4 балла – за 2 и 3 места

3 балла за 4 место

2 балла за ,5 место

1 балл за участие в турнире

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.Ю. Балашова. Герои сказки играют в шахматы или твой первый шахматный учебник.- М. Издательство 2012. – 108с.
2. В.Костров, П.Рожков. 1000 шахматных задач. – М. 2011.-98с.
3. А. Костенюк, Н.Костенюк. Как научить шахматам. – М. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE». 2008.- 146с.
4. В.А. Пожарский. Учебник шахматной игры. РСН, М. 2005.-258с.
5. М.М. Юдович. План в шахматной партии. М. Физкультура и спорт. 1993. – 345с.