

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» 11 2019 г.

Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

Р.Р. Саяхова

Приказ № 106-8 от 25.11 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экомир»**

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Галияхметова Руфия Рамазановна

г. Казань, 2019

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир»
3	Направленность программы	Естественнонаучная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Галияхметова Руфия Рамазановна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	7-11 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Формирование у детей младшего школьного возраста основ экологического мировоззрения, эмоционально-нравственного и деятельностного отношения к природе, и экологическим проблемам.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: традиционные занятия, тематические экскурсии, конференции, индивидуальный практикум, тренинги, дифференцированные задания, мини-лекция, беседа, диспут, комбинированные занятия ,рассказ, беседа, практические задания, опытническая работа, учебные экскурсии, обучающие игры, конкурсы, наблюдение за живыми объектами, обучение различным приемам и техникам рисования, аппликации, оригами, коллажа. Методы: словесный, игровой, наглядный, объяснительно-иллюстративный, объяснительно-демонстративный практический, частично-поисковый, метод самостоятельной работы, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, проблемный метод, саморазвивающий метод, тестовый, информационный.
7	Формы мониторинга результативности	Контрольные тестирования, экологические игры, викторина, презентация, рефераты, выставки, участия на конкурсах, участия соревнованиях по экологии различного уровня, участия на олимпиадах различного уровня, участия на экологических акциях.
8	Результативность реализации программы	Участия в олимпиадах и на экологических, творческих, массовых мероприятиях различного уровня и характера.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.11.2019 г.
10	Рецензенты	Внутренняя рецензия – Политова В.В., заслуженный учитель школы ТАССР, кандидат педагогических наук.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Пояснительная записка.
2. Учебный (тематический) план.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.
6. Формы аттестации / контроль и оценочные материалы.
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы).
8. Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественнонаучная.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» / Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. - Москва, ГБОУ ВО МГУ У 2016. 88 с.
- Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.
- Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. - Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015 г.
- Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования. - Москва, ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО «Открытое образование», 2016 г.
- Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе разноуровневых, - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» МОиН РТ, 2017 г.
- Устав МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани.

В современном мире признается приоритет экологического образования всех слоев общества и, в первую очередь, подрастающего поколения. Экологическое образование и воспитание включает в себя не только знания об окружающей природной среде и законах ее функционирования, но и систему контроля и социально-экологической ответственности, систему традиционных экокультурных стереотипов поведения и их реализацию в повседневной практической деятельности.

Основополагающим стержнем экологического воспитания является формирование у детей экологической культуры. Экологическая культура является результатом воспитания, которое выражается в умении ребенка достигать гармоничных отношений с окружающим миром природы.

Существенным моментом в воспитании экологической культуры учащихся является изменение в их сознании представления о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости.

Педагогическая **целесообразность** данной программы обусловлена тем, что экологические знания, полученные детьми на занятиях, способствуют формированию экологической культуры учащихся и мотивируют к осознанному изучению природы и бережному к ней отношению и в дальнейшем. Особенно этому способствует практическая деятельность на занятиях по программе.

Актуальность программы заключается в том, что дети испытывают потребность в формировании положительного отношения к окружающему миру, в получении новых знаний и умений, которые могут помочь им в процессе становления осознанно-правильного отношения к природе. Они стремятся участвовать в решении экологических проблем, и важно помочь убедиться в том, что они своими действиями могут изменить ситуацию.

Отличительной особенностью программы является наличие обширной практической деятельности учащихся, как под руководством педагога, так и самостоятельно, а также участие родителей учеников во многих мероприятиях. Например, подкормка зимующих птиц, проектная деятельность, тематические экскурсии, сезонные наблюдения в природе. Изучение блоков программы даёт возможность учащимся принимать участие в олимпиадах и конкурсах эколого-биологической направленности.

Предложенная тематика программы носит *интегрированный характер* и включает в себя такие дисциплины, как: экология, биология, география, астрономия, изобразительное искусство, литература и т.д. При составлении программы предусматривались знания, полученные учащимися в школе

Цель программы: Формирование у детей младшего школьного возраста основ экологического мировоззрения, эмоционально-нравственного и деятельностного отношения к природе, и экологическим проблемам.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомить с историей развития жизни на Земле, экологическими терминами, сезонными изменениями в природе, экологическими проблемами на планете Земля;
- учить наблюдать за циклами в природе, за объектами природы и делать выводы по результатам наблюдений (анализ);
- учить соблюдать экологические нормы и правила поведения в природе;
- учить составлять простые пищевые цепи различных экосистем;
- обучать различными формами изобразительной и декоративно-прикладной деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к природе;
- развивать интеллектуальную сферу и способность к анализу экологических ситуаций;
- прививать навыки поведения в природной среде;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- содействовать формированию у детей понимания взаимосвязей в природе и место человека в окружающей его природной среде.

Воспитательные:

- содействовать становлению бережного отношения к природе;
- воспитывать экологическую культуру;
- воспитывать потребности, направленные на реализацию здорового образа жизни;
- воспитывать коммуникативную культуру в детском коллективе, духа товарищества и взаимопомощи;
- формировать активную жизненную позицию и участие детей в природоохранных мероприятиях;
- способствовать стремлению участвовать в экологических мероприятиях.

Адресат программы: в объединении занимаются дети в возрасте от 7 до 11 лет. В начале учебного года проводится набор детей.

Срок реализации программы – 1 год, 144 учебных часа, режим: 2 занятия в неделю по 2 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия. Количество учащихся первого года обучения – 15 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.14 № 41.

В целом состав групп остается постоянным, однако может меняться по следующим причинам:

- учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;

- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, на занятиях обязательно предусмотрены перерывы на физкультминутки, смена видов деятельности, широко используются активные методы обучения.

Программа включает в себя различные формы и методы обучения как традиционные, так и активные, лабораторные работы, экскурсии, участие в природоохранных мероприятиях и другие. Занятия носят развивающий характер и строятся на взаимосвязи теории и практики. При работе с детьми учитываются современные проблемы, связанные со здоровьем школьников.

Досуговая часть программы представлена такими формами как викторины, праздники. Эти формы помогут вызвать у учащихся интерес к предмету, чувство коллективизма, способствуют социальной адаптации в коллективе. Программа учитывает и то, что в объединение приходят дети очень разные. Мотивация выбора объединения у всех разная, но цель одна - проявить себя, реализоваться.

Виды и формы занятий:

- учебные занятия;
- лабораторные занятия;
- практические занятия;
- тематические экскурсии;
- конференции;
- индивидуальный практикум;
- тренинги;
- дифференцированные задания;
- лекция;
- беседа;
- диспут;
- опытническая работа;
- чтение экологических текстов;
- обучающие игры;
- конкурсы;
- учебные экскурсии.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(тематический)
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Экомир»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
I	Введение	6	2	4		
	Тема 1.1 Вводное занятие.	2	2	0	беседа, инструктаж ТБ, ПДД	опрос
	Тема 1.2. Введение в «Экомир». Тест: «Умею ли я сохранять природу?»	2	0	2	беседа, анкетирование	опрос, тестирование
	Тема 1.3. Экскурсия в зоологическую и ботаническую базу экологического центра.	2	0	2	урок-экскурсия	опрос, наблюдения
II	Осенний хоровод	22	10	12		
	Тема 2.1. Палитра осени.	8	4	4	беседа комбинированное занятие	опрос
	Тема 2.2. Осенние хлопоты	4	2	2	беседа ролевая игра-интерактивное занятие, экскурсия	опрос, просмотр картин, презентация викторина наблюдения отчет
	Тема 2.3. Дары леса.	10	4	6	комбинированное занятие, беседа, ролевая игра-интерактивное занятие	поделки, опрос конкурсе
III	Наш адрес планета Земля, леса, луга, поля...	28	14	14		
	Тема 3.1. Биocenоз леса, луга, водоёма.	14	6	8	комбинированное занятие, беседа, экскурсия, ролевая игра-интерактивное занятие	опрос, участие в игре, презентация . загадки.

						кресворды
	Тема 3.2. Животные и растения природы Татарстана.	14	8	6	комбинированное занятие, беседа, экскурсия. ролевая игра	опрос, выставка рисунков, выставка творческих работ, реферат
IV	Зимушка-зима	30	12	18		
	Тема 4.1. Круговорот воды в природе.	4	2	2	комбинированное занятие, беседа экскурсия, ролевая игра-интерактивное занятие	опрос, участие в игре, выставка рисунков, наблюдения , задания по карточкам, дифференци рованные задания
	Тема 4.2. Уют в снегу.	14	6	8	комбинированное занятие, беседа, экскурсия, ролевая игра	опрос, наблюдения , выставка рисунков
	Тема 4.3. Синичкина кладовая.	12	4	8	комбинированное занятие, беседа, экскурсия, ролевая игра	выставка, участие в игре, опрос, викторина, кресворд
V	Царство Водяного	10	4	6		
	Тема 5.1. Морские чудеса.	4	2	2	комбинированное занятие, беседа просмотр видеофильма	опрос, выставка рисунков и поделок, кресворд, ребус
	Тема 5.2. Человк и море.	6	2	4	Комбинированное занятие, беседа, просмотр фильма-интерактивное занятие	опрос, презентация , реферат, защита проекта
VI	Планета заболела	18	8	10		
	Тема 6.1. Наука о Доме.	4	2	2	комбинированное занятие,	опрос, защита

					беседа, просмотр фильма- интерактивное занятие	проекта, реферат, презентация
	Тема 6.2. Посмотри вокруг себя.	10	4	6	комбинированное занятие, беседа, просмотр фильма	опрос, защита проекта, реферат, презентация , наблюдения , отчет, выставка
	Тема 6.3. Будем действовать.	4	2	2	урок-акция, интерактивное занятие, беседа	участие в экологическ ой акции
VI I	Циклы в природе	26	10	16		
	Тема 7.1. Семена- дети растений.	10	4	6	комбинированное занятие, беседа, экскурсия	опыт, наблюдения , выставка
	Тема 7.2. Почва.	10	4	6	комбинированное занятие, беседа	опрос, презентация , реферат, опыт
	Тема 7.3. Циклы в природе.	6	2	4	комбинированное занятие, просмотр видеофильма- интерактивное занятие	наблюдения , опрос, реферат
VI II	Итоги учебного года	4	2	2		
	Тема 8.1. Итоговое занятие.	2	2	0	итоговый тест	результат теста
	Тема 8.2. Экологический капустник.	2	0	2	Эко-Праздник, ролевая игра- интерактивное занятие	участие
	ИТОГО:	144	62	82		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с обучающимися. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом и программой объединения «ЭКОМИР».

Практика: Вводное тестирование. Экскурсия в городской эколого-биологический центр с посещением зоологической базы «БИОС» и оранжереи, теплицы, дендрария.

II. Осенний хоровод.

В данном модуле даются знания о сезонных, осенних изменениях в природе. После изучения модуля дети должны знать причины изменения окраски листьев деревьев, причины листопада, миграции птиц, отличать съедобные грибы от ядовитых. Овладеть навыками поведения в лесу.

1) Палитра Осени.

Теория: Летние каникулы. Летние наблюдения об окружающей среде.

Разноцветные «флажки» на деревьях. Причины изменения окраски листьев. Листопад. Травянистые растения осенью. Хвойные деревья. Загадки лиственницы. Ролевая игра «Гномики-пигменты».

Изображение осенней поры в изобразительном искусстве (картины Левитана, Пластова, Шишкина, Грабаря), в рассказах (Пришвина, Бианки, Радзиевской), в стихах (Пушкина, Барто, Такмаковой)

Практика: Изображение осеннего леса в технике «по-сырому»(гуашь).

2) Осенние хлопоты.

Теория: Птицы улетают в теплые края. Причины миграции птиц. Первыми улетают насекомоядные птицы. Птицы, остающиеся зимовать. Запасы на зиму у птиц и других животных.

Осенний сон воды. Поведение осенью обитателей водоемов (насекомые, рыбы, моллюски, раки, земноводные, пресмыкающиеся, птицы..)

Практика: Викторина «У кого что на обед?»

Экскурсия по осенней экологической тропе-лиственный лес.

3) Дары леса.

Теория: Осенью в лесу много грибов. Осторожно, ядовитые грибы! Съедобные грибы.

Практика: Ролевая игра «Война грибов!»

Сбор листьев и другого природного материала для поделок. Сбор семян для подкормки птиц зимой и для занятий по теме «Семена». Изготовление поделок из природного материала.

III. Наш адрес-планета Земля: луга, леса и поля.

На основе изучения данного модуля дать возможность учащимся постичь сложность понятия биоценоз, в частности, биоценозов леса, луга, водоема. Обучающиеся должны знать и уметь применять на занятиях такие понятия, как биоценоз, среда обитания, уметь отмечать разницу в средах обитания. Должны знать самых распространенных животных и растений лесов, лугов, водоемов Татарстана (родного края). Должны быть ознакомлены с Красной Книгой Республики Татарстан.

1) Биоценоз леса, луга, водоёма.

Теория: Рассказ о том, что такое настоящий лес. Характеристика биоценоза леса-сообщество всех его растений и животных. Лес-это Дом его обитателей.

Биоценоз луга. Биоценоз водоёма. Примеры водоемов: озера, реки, моря, болота и т.д.

Растительное сообщество водоемов. Животное сообщество водоемов. Пищевые цепочки.

Практика: Ролевая игра «Кто самый важный на лугу?», «Пищевая цепочка луга, или, кто кого съедает?» Экскурсии: «Биоценоз поля и луга», «Биоценоз леса». Изображение

леса в технике «монотипия». «сжатая бумага». Изготовление коллективной работы-панно «Волшебное озеро». Изготовление коллажа «Летний лужок».

2) Животные и растения природы Татарстана.

Теория: Звери и птицы лесов Татарстана. Самые известные животные: медведь, лось, волк, заяц, лиса. Пресмыкающиеся и земноводные Татарстана. Сказки, загадки. Рассказы о животных. Птицы лесов и полей Татарстана. Охрана животных. Красная Книга Татарстана. Волжско-Камский заповедник (Раифский участок).

Охраняемые растения. Знакомство с деревьями. Деревья долгожители. Строение деревьев. Деревья лиственных лесов Татарстана. Хвойные растения лесов Татарстана. Этажи леса. Ярусность леса.

Практика: Ролевая игра «Кто. Где живет?», «Построим дерево». Экскурсия «Ярусы лиственного леса». Изображение различных типов леса в разное время года в технике «монотипия», «сжатая бумага». Изготовление коллажа «Дерево Дружбы».

IV. Зимушка-зима.

В этом модуле рассказывается о сезонных зимних изменениях в природе. О круговороте воды в природе. Снег - среда обитания для многих животных. Знать круговорот воды в природе, и как снег помогает растениям и животным выжить зимой.

В этом модуле проводится тестирование по итогам I полугодия.

1) Круговорот воды в природе.

Теория: Сказка о жизни капельки. Образование снежинок и льда. Текст «Снежная фантазия». Царство Снежной королевы.

Практика: Вырезание снежинок из бумаги, рисование снежинок в технике монотипия. Изображение зимнего пейзажа на цветной бумаге с использованием элементов коллажа.

2) Уют в снегу.

Теория: Снег как среда обитания для животных. Следы на снегу. Зимняя книга следов. Зимние ветки. Приспособления деревьев к зимним холодам. Роль листовой и цветочной почек.

Зимовка насекомых. Строение насекомых. Зимняя жизнь в водоемах.

Практика: Ролевая игра «Уют в снегу». «Где и как зимуют насекомые?» Изготовление диорамы «Мышкина норка». Игра с использованием веревки «изобрази следы. Пантомима «Кто как имует?» Изготовление поделок из природного материала на зимнюю тему. Изображение насекомых в технике «монотипия» с элементами коллажа.

3) Синичкина кладовая.

Теория: Запасы зверей и птиц на зиму. Приспособления животных к дефициту пищи зимой.

Практика: Ролевая игра «Добрая белка». Игра по группам «Выживание животных зимой». Изображение зимнего леса в технике «по-сырому». Изготовление панно (коллективная работа) из сухих трав, коры, мха. Изготовление кормушек для зимующих птиц. Регулярная подкормка птиц.

V. Царство Водяного.

В этом модуле показывается разнообразие животного и растительного мира морей и океанов. Учащиеся знакомятся с необычными представителями водной флоры и фауны. Учащиеся должны четко понять, что проблемы охраны Мирового океана стоят очень остро и человек должен изменить свое чисто потребительское отношение к водным богатствам Земли.

1) Морские чудеса.

Теория: Гигантские обитатели морей и океанов (киты, акулы, черепахи, осьминоги и др.) Маленькие существа. Обитатели морских глубин. Приспособления к жизни на глубине. Свечения моря. Значения окраски морских обитателей (мимикрия, предостережение,

маскировка). Морские чудеса-животные как растения! Водоросли, морские клоуны, морские собаки и т.д. Хищники и жертвы. Оборона и защита.

Практика: Экскурсия в музей беспозвоночных КФУ. Изготовление поделок из бумаги в технике оригами – фигурки морских животных. Изображение водоема в технике «монотипия» и «симметрия». Изготовление коллективного панно в смешанной технике на тему «Морское побережье».

2) Человек в мире.

Теория: Знаменитые путешественники – мореплаватели. Открытие Америки. Растения и животные, которые приехали к нам из Америки. Жак-Ив Кусто. Исследования и охрана морей . океанов. Загрязнения мирового океана (нефть, мусор, радиоактивные и химические отходы). Полезные морепродукты. Добыча полезных ископаемых из морских глубин.

Практика: Изготовление коллективного панно «Человек и море». Оборудование небольшого аквариума в классе. Уход и кормление рыбок в аквариуме.

VI. Планета заболела.

Цель данного модуля - показать учащимся как наша планета давно страдает от неумной и неразумной деятельности человека. Представлять учащимся, что загрязнение природы и экологические катастрофы напрямую и косвенно отражаются на жизни миллионов людей и будущих поколений. Учащиеся должны задуматься о том, что Человек может сделать для родной планеты, которая является единственным и единственным домом для всех!

1) Наука о Доме.

Теория: Понятие экология. Земля-это Дом для всех. Давние обиды природы. Город и дикая природа. Экологические катастрофы.

Практика: Участие в экологическом месячнике Рисунки на тему «Город и природа».

2) Посмотри вокруг себя!

Теория: Загрязнения воздуха. Чистый воздух и здоровье. Животные и загрязнения воздуха. Почему дети в городе болеют чаще? Кислотные дожди. Почва. Значение почвы для человека, животных и растений. Антропогенные и естественные разрушения почвы. Овраги. Химическое и радиоактивное загрязнение почвы, последствия этого загрязнения. Растения и почва. Лесозащитные посадки. Природоохранные мероприятия.

Практика: Опыт с почвой «Сад просыпания». Изображение почвы в технике «сжатая бумага». Изготовление коллажа «Типы почв», с использованием пластилина.

VII. Циклы в природе.

В данном модуле показывается то, что в природе подчиняется циклическому ритму. Учащиеся должны знать простые природные циклы - круговорот воды, суточный, сезонный ритмы. Жизненный цикл растений ,насекомых.

1) Семена-дети растений.

Теория: Многообразие семян. Прорастания семян. Способы распространения семян. Съедобные семена. Пищевая ценность семян для человека. Различные пищевые лаки. Цветы. Многообразие цветов. Строение цветка. Цепочка жизни. Семечко-цветок-плод-семячко. Съедобные плоды.

Практика: Экскурсия «Первоцветы!». Опыт по проращиванию семян и луковиц. Изображение цветов в технике «монотипия». Изготовление цветов из бумаги в технике оригами. Игра «Строение цветка». Изготовление коллажа с использованием семян.

2) Почва.

Теория: Почва - сложная часть природы. Почва - особая среда обитания. Животные в почве. Растения и почва. Плодородная почва. Многообразие почв.

Практика: Изображение почвы в технике «монотипия». Опыт прорастания семян в различных типах почв.

3) Циклы в природе.

Теория: В природе все подчинено циклическому ритму. Суточный и сезонный ритмы. Значение природных ритмов для живых существ. Ночной и дневной лес. Примеры природных циклов.

Практика: Изготовление панно «Круглый год , или Времена года».

VIII. Итоговые занятия.

Обобщение и систематизация знаний, полученных в течение учебного года. А также проверка знаний, умений и навыков – тестирование за II полугодие. Ознакомление заданиями и наблюдениями на период летних каникул. Составление растительных и животных гербариев.

- 1) Итоговое занятие. Годовая аттестация. Тестирование.**
- 2) Экологический капустник. Задания на лето.**

IV. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения

- учащиеся будут знать:
- краткую историю развития жизни на Земле;
- доступные экологические термины;
- типичных представителей различных экосистем;
- сезонные изменения в природе;
- существование циклов в природе;
- об экологических проблемах на планете Земля;
- экологические нормы и правила поведения в природе.
-
- учащиеся будут уметь:
- проводить наблюдения за объектами природы и делать выводы по результатам наблюдений (анализ);
- составлять простые пищевые цепи различных экосистем;
- ухаживать за комнатными растениями;
- принимать посильное участие в экологических мероприятиях;
- передавать свои впечатления в различных формах художественной деятельности.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы и методические приемы, применяемые в организации учебно-воспитательного процесса:

- объяснительно-иллюстрационные;
- объяснительно-демонстрационные;
- метод постановки задач;
- проблемные методы;
- ролевые игры;
- саморазвивающие методы;
- репродуктивные;
- продуктивные;
- практические методы;
- исследовательские;
- тестовые;
- информационные
- наблюдения за живыми объектами в окружающей среде
- обучения приемам и технике рисования, аппликации, оригами, коллажа, панно
- театрализация учебного процесса

Для успешной реализации образовательной программы используются такие **средства обучения**, как:

- карты (географические, физические карты мира, РФ, РТ, по природным ресурсам),
- плакаты, таблицы, иллюстрации, альбомы, атласы, энциклопедии;
- видеофрагменты и видеофильмы;
- научная литература;
- дидактический материал;
- коллекционный материал;
- приборы (микроскопы, лупы, датчики и т.д.)
- микропрепараты, живые объекты, гербарии;
- коллекции насекомых, раковин моллюсков;
- гербарий;
- компьютерные презентации по темам;
- природный материал обучающие игры эколого-биологической тематики;
- гистологические препараты;
- лабораторная посуда;
- химические реактивы;
- учебный кабинет;
- комнатные растения;
- личная творческая лаборатория.

Для занятий по программе должен предоставляться учебный кабинет, оборудованный для занятий ТСО и соответствующий нормативам. В кабинете, желательно, наличие комнатных растений для проведения занятий по темам программы. Если занятия в школе, могут возникнуть трудности с проведением учебных экскурсий. Занятия на природе или в экологических базах имеют огромные преимущества, так как дети могут непосредственно наблюдать или участвовать в процессе жизнедеятельности живой природы, овладевать навыками ухода за растениями или животными, видеть циклические изменения жизнедеятельности живой природы.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В работе можно выделить условно три этапа для достижения результативности:

Первый этап: Формирование интереса к экологии и охране окружающей среды. Этап начинается с диагностики способностей, интересов, навыков самоорганизации. Формы диагностики обычные: анкетирование, тестирование. Диагностическая карта ребенка регулярно пополняется новыми сведениями, анализом динамики развития личности. На этом этапе важно найти оптимальные варианты работы с детским коллективом, которые бы сплотили и подружили воспитанников. Это: праздники, чаепития, экскурсии, игры на свежем воздухе.

Второй этап: Выявление и развитие творческих способностей обучающихся. Каждый кружковец может попробовать себя в разнообразных видах деятельности и определиться с будущими интересами, в том числе и профессиональными. Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях экологического содержания. Одной из эффективных форм работы по изучению экологии является опытническая и исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. На этом этапе важно привлечь учащихся интересной информацией, вызвать стремление к активному поиску. Это развивает логику и мышление учащихся, заставляет их изучать дополнительный материал по определенной экологической проблеме, требует организации и собранности. Особое внимание во втором году обучения уделяется в проведении лабораторных работ, которые стимулируют интерес ребят к предмету, ведь в школе очень мало времени отводится практическим занятиям.

Третий этап: Формирование у воспитанников активной жизненной природоохранной и природосозидательной позиции, практической экологической деятельности. В основу экологического воспитания должен быть положен принцип деятельности. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую среду его самого и его близких. Экологическое воспитание побуждает учащихся принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. Только при условии, что у обучающихся будет богатый опыт личностно-значимой практической природоохранной деятельности можно быть уверенным в том, что они будут готовы принимать активное участие в решении экологических проблем, стремиться самим исправить что-либо вокруг.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности:

По окончании полного курса обучения выпускники должны демонстрировать готовность:

- работать с дополнительной литературой и другими информационными источниками;
- организовывать и самостоятельно проводить проектную и исследовательскую работу;
- знать основополагающие вопросы экологии и психологии человека;
- приобрести навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, в общении, других видах деятельности

Формы подведения итогов реализации:

- тесты;
- работа по контрольным карточкам;
- викторины;
- практические задания;
- проектная деятельность.

Контроль результатов обучения:

После изучения каждого блока проводится тестирование, викторины, игры-задания и деловые игры, конкурсы, выставки, оформление рефератов, защита докладов и мини-проектов, проведение конференций и брейн-рингов. Предполагается участие воспитанников объединений в олимпиадах и конференциях эколого-биологической направленности.

Основные виды диагностики результата обучения по программе:

вводная – проводится в начале обучения, определяется уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

промежуточная – проводится в середине изучения образовательного курса:

дидактические игры, контрольные работы, тестовые задания, защита проектов;

итоговая – проводится в конце обучения курса, определяется уровень освоения программы.

В результате обучения по данной программе у учащихся должны сформироваться адекватные современные экологические представления, чуткое, бережное отношение к природе, система умений, навыков и стратегий взаимодействия с окружающим миром природы, т.е. формирование личности с эгоцентрическим типом экологического сознания.

Текущий контроль знаний, умений и навыков проходит в форме:

- викторин;
- кроссвордов;
- рефератов;
- сообщений;
- компьютерных презентаций.

В течение учебного года дети участвуют:

- в выставках;
- олимпиадах;
- конференциях;
- конкурсах различного уровня.

Досуговая часть программы представлена :

- ✓ викторинами;
- ✓ праздниками;
- ✓ конкурсами;
- ✓ экскурсиями,
- ✓ выставками.

Раздел программы	ЗУН	Механизм отслеживания
1.Вводное занятие.	Правила ТБ. Правила дорожного движения. Знакомства с общеобразовательной общеразвивающей программой «Экомир»	Инструктаж, вводное тестирование
2.Осенний хоровод.	Знания о сезонных, осенних изменениях в природе. Умения различать семена различных растений, отличать ягоды, плоды ядовитых и съедобных растений, а также, у грибов.	Выставка поделок из природных материалов, отгадывание кроссвордов.
3.Наш адрес-планета Земля.	Знание простых экологических терминов. Формирование представлений о многообразии экосистем.	Выставка рисунков по темам раздела. Викторина о природе Татарстана.
4.Зимушка-зима.	Знания о зимних изменениях в	Промежуточное тестирование

	природе, о круговороте воды, приспособлениях животных и растений к холоду. Навыки самостоятельной заботы о зимующих птицах.	(за I полугодие)
5.Царство водяного.	Знания о разнообразии экосистем морей и океанов. Овладение оригинальными техниками рисования и творческих работ.	Отгадывание загадок, кроссвордов. Выставка рисунков по темам раздела.
6.Планета заболела.	Формирование представления об экологической обстановке на планете, о проблемах охраны природы. Воспитание экологической культуры поведения.	Выставка рисунков, панно и коллажи по темам раздела.
7.Циклы в природе.	Знания о циклических ритмах в природе. Навыки опытнической работы.	Проведение опытов, выставка рисунков и панно по темам раздела. Практическая деятельность.
8.Итоговые занятия.	Обобщение и систематизация, контроль знаний и умений.	Годовое тестирование (за II полугодие)

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Шпотова Т.В. Игровая экология, Обнинск, 1996.
2. Вербицкий В.Б. Подзеркалье, или таинственный мир водоема. Дрофа, 2002-168с.
3. Пармузин Ю.П. Живая география – Просвещение. 1993.-234с.
4. Щенников В.И. Веселое природоведение.- Донецк, Сталкер, 2000.-345с.
5. Рянжин С.В. Экологический букварь-С.-П., Пит-Тал, 1996.-181с.
6. Кошель П.В. Биология. Страна вечных загадок.-Олма-Пресс, 2000-301с.
7. Попов В.А., Лукин А.В. Животный мир Татарстана.-Казань, 1998.-325с.
8. Калецкий А.А. Калейдоскоп натуралиста-М., Лесная промышленность, 1976.-223с.
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы.-М., Просвещение, 1995.-224с.
10. Экология. Школьная энциклопедия. Пер. с англ.- Смоленск, Русич, 2001-127с.
11. Фройде М. Животные строят. Пер. с нем.-М., Мир, 1986-214с.
12. Берни Д., Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы, Москва, «Махаон», 2006
13. Билич Г.Л., Назарова Л.В. Популярная медицинская энциклопедия. Москва, 1999
14. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Энциклопедический словарь. Человек. Москва, 1999.
15. Волохов А.В. Теория и методика социализации ребёнка в детских общественных организациях: Дис. д-ра пед. наук. — Ярославль, 1999.
16. Гаммерман А.Ф. и др. Лекарственные растения (растения-целители). Москва, 1983
17. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М. Экология человека. Практикум. – Москва: «Владос», 2003
18. Карташова Л.Б. Места заповедные, Казань, «Идел-Пресс», 2007
19. Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание второе.- Казань. Издательство «Идел-Пресс», 2006
20. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004.
21. Назмутдинов В.Я., Лизунов В.С. Образование и здоровый образ жизни, Казань: «Центр инновационных технологий», 2003.
22. Петунин О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум. Владимир, 2007
23. Полная энциклопедия: Вымершие животные, Москва «ЭКСМО», 2008
24. Полная энциклопедия: Растения, Москва «ЭКСМО», 2007
25. Попов В.А. Редкие и исчезающие виды животных и птиц, Казань, 1978.
26. Реймерс Н.Ф. Популярный биологический словарь. Москва: «Наука», 1991.
27. Рогова Т. В. Экология и охрана природы (в 2-х частях).-Казань: « Казан ун-та», 1987
28. Секреты природы, Италия, Ридерз Дайджест, 1999
29. Семенов Л.В. Охрана природы школьников в каникулярное время. Москва, 1981г
30. Столяренко Л.Д., Основы психологии, Ростов-на-Дону, Феникс, 2006
31. Тверская С., Утешинский Д. Здоровье человека. Учебное пособие. Москва, 2002
32. Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 16-19 апреля 2003
33. Формирование экологической культуры. М.: «Икар», 2008
34. Фришман И. И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: Монография. — Ярославль: «Медиум-пресс», 2000
35. Хусаинов З.А. Региональная модель формирования экологической культуры учащихся, Казань, 2002

36. Чернова Н. М. Основы экологии: Учебник Для 10 (11) . 6-е изд., стереотип. Москва: «Дрофа», 2002
37. Экология животных. Учебное пособие для учащихся 8 класса - Москва: «Вента-Граф», 2003
38. Экология человека. Учебное пособие для учащихся 8 класса - Москва: «Вента-Граф», 2003
39. Экология. Методическое пособие Москва: «ОНИКС 21 век», 2004.

Литература для учащегося:

1. Уокер Дж. Серия Природоведение: Цветы, Семена, Морское побережье, Вулканы, Солнечная система, Акулы, Погода, Камни и Минералы. - М., Фламинго, 1996.
2. Радзиевская С.М. Круглый год-Казань, Тат.кн.изд-во, 1985.-283с.
3. Неизвестные об известном. Пер.с англ.-М., Росмен, 1998.-128с.

Методическая литература:

1. Буйлова Л.Н., Как разработать программу дополнительного образования, Москва, 2001, 30 с.
2. Сиденко А. С., Как стать автором педагогической разработки, Москва, 1999.
3. Нефедова К.Н., Передовой педагогический опыт: формирование, изучение, использование, Омск, 1998

Входное тестирование в образовательную программу «Экомир».

Тест "Умеешь ли ты охранять природу?"

Несколько слов о том, как отвечать на вопросы. После каждого из них есть три ответа. Выбери из трёх один – тот, который больше других тебе подходит. Обведи карандашом то количество очков, которое стоит после выбранного тобой ответа, и переходи к следующему вопросу. Отвечай честно и не старайся специально набрать побольше или поменьше очков, всё равно не угадаешь, да и результат будет неверным.

Вопрос № 1. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- Полюбуюсь на него и пойду дальше. (1 очко);
- Засушу его для школьного кабинета биологии. (3 очка);
- Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу. (5 очко).

Вопрос № 2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- Покормлю птенцов. (3 очко).
- Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели. (5 очко).
- Буду наблюдать издали. (1 очко).

Вопрос № 3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- Пойду, но буду собирать очень осторожно. (5 очко).
- Не пойду и других не пущу. (3 очко).
- Сначала спрошу об этом учительницу биологии. (1 очко).

Вопрос № 4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- Взял бы с собой, чтобы сдать в городе. (3 очко).
- Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился. (5 очко).
- Закопал бы в землю. (1 очко).

Вопрос № 5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- Почти всё знаю и всегда её охраняю. (3 очко).
- Кое-что знаю, но хотел бы знать больше. (1 очко).
- Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили. (5 очко).

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе.

Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся.

Ключ:

Группа 1 - те, кто набрал от 5 до 11 очков.

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь её охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать больше.

Группа 2 - те, кто набрал от 12 до 18 очков.

Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе, и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполны, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми, и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу.

Группа 3 - те, кто набрал от 19 до 25 очков.

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь... Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений, повадки животных. А пока ты еще знаешь немного. Честно говоря, есть ещё одна группа ребят. Они сломали бы неизвестный красивый цветок, разорили бы гнездо, замусорили бы зелёную лесную поляну. И предложенные ответы в нашем тесте не для них.

Потому что этот маленький тест для тебя, юный друг природы.

Тест по итогам I полугодия обучения по программе «Экомир».

1. Семена какого травянистого растения служат пищей зимующим птицам?
 - 1) подорожник
 - 2) **репейник**
 - 3) сныть
2. Кто из этих перелётных птиц первой улетает в тёплые края?
 - 1) кукушка
 - 2) зарянка
 - 3) **ласточка**
3. Какой континент является родиной тыквы и кабачков?
 - 1) Африка
 - 2) Австралия
 - 3) **Южная Америка**
4. Какие органы развиты у животных в подземной среде обитания?
 - 1) слуха
 - 2) зрения
 - 3) **обоняния и осязания**
5. Кто в этом списке лишний?
 - 1) волк
 - 2) лев
 - 3) **кабан**
 - 4) куница
6. Причина «парникового эффекта» в атмосфере Земли:
 - 1) **накапливается углекислый газ**
 - 2) разрушается озоновый слой
 - 3) большое количество электрических приборов
7. Какое животное занесено в Международную красную книгу?
 - 1) **синий кит**
 - 2) белый медведь
 - 3) розовая чайка
8. Страна – родина чая (чайного куста):
 - 1) Япония
 - 2) **Индия**
 - 3) Китай
9. Какое растение здесь лишнее?
 - 1) кувшинка
 - 2) элодея
 - 3) **клюква**
10. Дрожжи относятся к:
 - 1) к царству бактерий
 - 2) к царству растений
 - 3) **к царству грибов**

Тест по итогам II полугодия обучения по программе «Экомир».

1. Как называется насекомоядное растение?
 - 1) росянка
 - 2) мыльнянка
 - 3) ворсянка
2. Какое растение здесь лишнее?
 - 1) сосна
 - 2) ясень
 - 3) бамбук
 - 4) тополь
3. К какому классу животных относится тритон?
 - 1) рыбы
 - 2) пресмыкающиеся
 - 3) земноводные
4. Зимующая птица, которая выводит птенцов зимой?
 - 1) снегирь
 - 2) клёт
 - 3) поползень
5. Сколько заповедников в республике Татарстан?
 - 1) один
 - 2) два
 - 3) ни одного
6. У какого комнатного растения при повреждении выделяется млечный сок?
 - 1) хлорофитум
 - 2) пеларгония
 - 3) фикус
7. Общее название растений, накапливающих воду в утолщённых стеблях и листьях?
 - 1) сателлиты
 - 2) суккуленты
 - 3) эпифиты
8. Кто в этом списке животных Красной книги РТ лишний?
 - 1) бобёр
 - 2) бурозубка
 - 3) бурундук
9. Какое из этих весенне-цветущих растений не первоцвет?
 - 1) ландыш
 - 2) сон-трава
 - 3) мать-и-мачеха
 - 4) хохлатка
10. Какой цветок поворачивает «голову» вслед за солнцем?
 - 1) роза
 - 2) подсолнух
 - 3) ромашка