

## Памятка для родителей

### «Больше играйте с детьми»



2020 год

### «Игры с неговорящими детьми»

- Поиграем на гармонии (дудочке, барабане и др.) Учить следить ребенка за движущимся источником звука.
- Куда укатился мячик (шарик) Взрослый садится за стол и берет к себе на руки ребенка. Прокатывая по столу от себя мяч, взрослый привлекает внимание к катящемуся и исчезающему со стола предмету. Затем предлагает ребенку обыскать его на полу.
- Поймай зайчика (мишку и др.) Взрослый прячет игрушку за подушку, предупреждает ребенка, чтобы он ее поймал, как только она вылезает. Сначала игрушка появляется в одном и том же месте, но затем, то справа, то слева от края подушки. Учить ребенка следить за ее продвижением.
- Катание мяча от взрослого к ребенку и обратно. Бросание мяча по наказу взрослого: вверх, о пол, в стену, через голову назад и т.п.
- Подражание движениям рук, ног, головы, плеч. ("птички полетели",

"покачаем головой", "поболтаем ножками" и др.).

- Нанизывание колец пирамиды. (не более 4-5 крупных элементов). Сначала взрослый, забрав к себе все кольца, выдает ребенку по одному, затем, когда ребенок научится нанизывать колечки, перед ним выкладывают сразу все кольца и просят нанизать на стержень (начиная с самого большого кольца).
- Бросание мелких предметов (мозаик, бусинок и др.) в сосуд. Ребенок бросает по одному предмету и слушает: много ли там бусинок, или одна.
- Складывание небольших парных предметов, игрушек в мешочек. Ребенок из разбросанных перед ним предметов, находит два одинаковых.
- Класть ладошки на стол так, как их положил взрослый (ладошки прижаты к столу, вверх, на ребро, в кулаки; ладошки вниз – ладошки вверх; ладошки на ребро - ладошки вниз и др.).

## «От игры к занятиям»

### 1. Развитие слухового внимания, памяти.

«Послушай внимательно и угадай, на чем играла мама» Сначала берется две игрушки (колокольчик, барабан, гармоники). Затем: деревянная дощечка, тарелка, чашка, кастрюля Ребенок сидит спиной к игрушкам. "До чего дотронулась мама палочкой".

### 2. Развитие зрительного внимания и памяти.

"Где, что лежало?», "Кто с кем поменялся?», «Что прибавилось?", ""Чего (кого) нет?" Начинать нужно с двух игрушек. Ребенку предлагают запомнить, как расположены игрушки, ребенок закрывает глаза, родитель меняет расположение игрушек."Раз - два- три, а теперь ты посмотри!" Ребенок должен расставить игрушки правильно.

### 3. Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине (кружки, шарики, нарезанные из картона фигурки, пуговицы, подушки и пр.)

Условия:

- 1) Учите ребенка фиксировать взгляд на предмете, который он берет или хочет взять. "Посмотри внимательней!"

- 2) Не добиваться от ребенка запоминания названия цвета, формы, величины (красный, синий, маленький, большой). Сосредотачивайте внимание на одинаковости, схожести предметов. "Посмотри и найди такой же или похожий" Сначала ребенок должен уловить сходство цвета, затем формы, затем величины.

- 3) Количество сортируемых предметов должно возрастать постепенно. Сначала надо научить отличать предметы одного цвета, от предметов другого (кубики красные и синие). Постепенно число предметов, окрашенных в разные цвета увеличивать. Затем по форме (кружочки от крестиков, ромб от квадрата), сначала дается две формы, затем увеличить количество предметов разной формы. Можно предложить детям игры на сличение цветной картинке с их контурным изображением.

- 4) Учите ребенка возводить по образцу постройку из кубиков, палочек или деталей.

"Построй такой же домик, какой построила я", "Посмотри внимательно и разложи палочки (кубики, мозаики) так, как положила я». Сначала из двух-трех

кубиков построить «башню», «поезд», из четырех – «дом», «ворота», «гараж». Все постройки обыгрывать.

Учить детей составлять узоры на столе из палочек - (П, Х, Т, =) сначала из двух палочек, затем из трех, четырех обучать составлять целые предметы из их частей. (Из двух частей, затем их трех, потом из четырех частей.)

- 5) Учить классифицировать предметы по их назначению. Разложим перед ребенком картинки или предметы. Попросим сначала показать то, на чем ездят: "покажи машину", затем то, что надевают на себя, или то, из чего едят и т.д. Рекомендуемые группировки предметов: одежда, посуда, транспорт, игрушки, обувь, мебель. Если ребенок свободно сортирует предметы по цвету, форме, величине, умеет складывать разрезные картинки из трех и более частей, умеет группировать предметы по назначению, научите выстраивать предметы по росту (5-6 матрешек и т.д.) п кружочки и др.).