

«СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

(ОПЫТ РАБОТЫ)

Спичкина
Анастасия Олеговна,
Методист
МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»

система нашей работы с одаренными детьми

Цель: Создание системы работы по выявлению одарённых детей и создание условий развития этой одарённости.

Задачи:

- ▣ выявление одаренных детей;
- ▣ развитие творческих способностей на занятиях;
- ▣ развитие способностей в подготовке творческих работ и участию в мероприятиях различного уровня (соревнования, конкурсы, исследовательские работы и др.);

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ▣ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ▣ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ▣ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ▣ принцип создания условий для самостоятельной работы учащихся при минимальном участии педагога;
- ▣ принцип свободы выбора, помощи и сотрудничества.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С одаренными , творческими учащимися

I этап - *увлечь!*

Задача- заинтересовать учащихся выбранным направлением

Самый первый шаг в работе с такой категорией детей это диагностика, выявление одаренных, мотивированных, творческих детей.

Работа по выявлению одаренных детей начинается на учебных занятиях с наблюдения за деятельностью учащихся.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С одаренными , творческими учащимися

II этап – *раскрыть!*

Работа с одаренными детьми складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на учебном занятии.

Основной прием – индивидуализация заданий.

Для эффективной организации работы на этом этапе важно не только иметь богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний. Важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С одаренными , творческими учащимися

III этап – *развить!*

Когда способности ребенка становятся очевидными, возникает необходимость их максимального развития.

Необходимо создать условия, при которых *любой* ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно.

Активно практикуем участие обучающихся в различных конкурсах, интеллектуальных играх, соревнованиях, научно-практических конференциях, интернет-проектах и т.д.

Заключение

Залог успеха при подготовке к олимпиадам и конкурсам – это правильное выявление одарённого и заинтересованного в данной предметной области ребёнка, индивидуальные занятия с ним, направленные не только на изучение материала, намного опережающего стандартную программу, но и на умение применять свои знания в нестандартной ситуации, неординарно мыслить и действовать. В случае наличия перечисленных условий и совпадения желания и возможностей ребёнка к самосовершенствованию в предмете с желаниями и возможностями педагога – высокий результат не заставит себя долго ждать.