

Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г.Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
технической направленности  
«Дизайн Web сайтов»**

Срок освоения 144 недели. Объем 792 часа  
Форма обучения: очная с возможностью применения  
дистанционных технологий  
Возраст обучающихся: средний и старший 11-17 лет.  
Срок реализации: 4 года.

Первый модуль - программа «**Основы сайтостроения**»  
(стартовый уровень)  
Возраст обучающихся: 11-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Второй модуль - программа «**Web дизайн**»  
(базовый уровень)  
Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Третий модуль - программа «**Web-мастер**»  
(продвинутый уровень)  
Возраст обучающихся: 13-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Четвертый модуль-программа «**Проектирование Web - сайтов**»  
(предпрофессиональный уровень)  
Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Меркутова Ирина Ивановна  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

г. Казань, 2015

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	МБУДО «Городской центр детского технического творчества им. В.П. Чкалова» г. Казани
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "WEB-дизайн"
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Техническая направленность
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	Меркутова И.И., педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе</b>	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	Средний и старший (11- 17 лет)
5.3.	Характеристика программы:	
	-тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
	-вид программы	общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Формирование информационной компетенции обучающихся в области web-технологий
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – программа «Основы сайтостроения», образовательный модуль--«Основные компьютерные технологии создания сайтов» Базовый уровень – программа «Web дизайн», образовательный модуль- «Блочные технологии создания сайтов HTML+CSS» Продвинутый уровень –программа «Web-мастер», образовательный модуль-«Основы создания сайтов с CSS и JavaScript файлами» Предпрофессиональный уровень - программа «Проектирование Web - сайтов», образовательный модуль -«Основы создания адаптивных интерактивных и мобильных web-проектов с front-end библиотекой компонентов интерфейса Bootstrap»
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция и др.; воспроизведение действий, применение знаний на практике, викторины, компьютерные презентации и др. Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; метод творческих проектов, игровой метод, творческие конкурсы, метод коллективных дел,
<b>7.</b>	<b>Формат обучения</b>	Очная
<b>8.</b>	<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>9.</b>	<b>Формы мониторинга результативности освоения программы</b>	Входная диагностика Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
<b>10.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Сохранность контингента обучающихся. Участие в конкурсах, выставках. Продолжение обучения в объединениях технической направленности
<b>11.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	2021г, 2022г
<b>12.</b>	<b>Рецензенты</b>	Внутренняя рецензия - Шамсутдинова Н.А., зам. директора по УВР, МБУДО "Городской центр детского технического творчества им. В.П. Чкалова" г. Казани Внешняя-Зайнуллин Р.Р., к.ф.н., доцент кафедры промышленной электроники и светотехники. ФГБОУ ВО КГЭУ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дизайн Web сайтов» технической направленности. По форме организации содержания: разноуровневая, модульная, интегрированная. В основе данной программы заложена метапредметная связь информатики с литературой, русским языком, черчением и рисованием.

Бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию учащихся в области Интернет-технологий. Одной из составляющих данной области являются Web-дизайн и технологии создания сайтов. Интерес к созданию сайтов у современных учащихся очень высокий. Вместе с тем, реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный Web-сайт и разместить его, абсолютно бесплатно, в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в российском сегменте сети качественно разработанных и информационно насыщенных Web-ресурсов. Зачастую приходится видеть сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. Налицо низкая подготовка начинающих создателей сайтов, возраст которых с каждым годом снижается. Данная программа обучения начальной верстке сайтов рассчитана на углубление знаний учащихся в области Web-дизайна и сайтостроения и как следствие в области Интернет-технологий.

Разработка Web-страниц в том или ином виде входит во многие современные курсы информационных технологий. Сегодня, в связи с все более активным использованием Интернета, это один из наиболее востребованных учащимися разделов программы. И надо использовать его максимально эффективно, применяя, в том числе, возможности дополнительного образования.

Важно обеспечить учащимся равные возможности в реализации их познавательного и практического интереса. Это можно сделать на основе разработки разноуровневой программы, которая бы учитывала индивидуальные способности, интерес и образовательные потребности учащимся, позволяла бы каждому из них создавать ситуацию успеха в обозначенной области и на соответствующем уровне.

**Актуальность** данной программы обусловлена ее востребованностью на данном этапе развития информационных технологий и призвана способствовать профессиональному образованию и самоопределению школьников. Сайтостроение и web-дизайн включает разнообразные компьютерные технологии, которыми должен овладеть школьник, что помогает в освоении школьной программы по информатике. Это является актуальным еще и потому, что сайтостроение затрагивает и навыки работы с Интернет-ресурсами, обогащает общий кругозор и призвано адаптировать школьника в информационной среде.

### **Новизна программы** заключается

-в реализации принципа разноуровневости обучения, предполагающего осуществление параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы, обеспечивающего учет разного уровня развития, разнообразные образовательные потребности личности и разную степень освоенности содержания детьми;

-содержательно новизна программы заключается в комплексном и всестороннем рассмотрении различных аспектов создания Интернет-ресурса, от подготовки графических элементов и создания шаблонов до размещения уже готовых веб-страниц в сети Интернет, их оптимизации и SEO-продвижения в поисковых системах.

### **Отличительные особенности**

Данная программа разработана с учетом принципа разноуровневости, в ней представлены 4 уровня (стартовый, базовый, продвинутый и предпрофессиональный),

содержательным наполнением которых является продвижение учащихся от ознакомления с основами сайтостроения и Web-дизайна до формирования предпрофессионального интереса в данной области.

Современные веб-стандарты позволяют разделить структуру HTML-документа, его оформление и «поведение». За структуру отвечает язык разметки гипертекста – HTML, внешний вид описывается на языке CSS (каскадные таблицы стилей), а за «поведение» страниц сайта отвечают JS(JavaScript) файлы и фреймворки. Данная разноуровневая программа построена в соответствии с этим принципом.

После получения общих сведений о структуре web-сайтов и знакомства со способами их создания учащиеся приступают к изучению языка HTML. Знание языка разметки страниц является необходимым для начинающего Web-мастера, потому что дает возможность увидеть Web-страницу «изнутри», понять, что она собой представляет.

Использование на странице каскадных таблиц стилей (CSS) позволяет существенно сократить время работы по оформлению сайта, а также сделать создаваемый Web-ресурс более удобным при использовании и обновлении. Таким образом, на *стартовом уровне* происходит знакомство с так называемыми «статичными» сайтами, простыми структурами HTML-документов.

После получения общих сведений о структуре web-сайтов и знакомства со способами их создания учащиеся приступают к изучению блочной верстки сайтов. Знание принципов построения этой разметки страниц позволяет создавать более современные сайты со сложной структурой и дизайном – эта задача решается на *базовом уровне* рассматриваемой программы.

Таким образом, знания по технологии создания сайтов все более усложняются от стартового до продвинутого и предпрофессионального уровней, взаимообуславливая друг друга и одновременно являясь самодостаточными в плане их освоения детьми. Каждый учащийся самостоятельно может выбрать себе тот или иной уровень в зависимости от поставленных целей обучения.

Логическим завершением курса является объединение полученных знаний – творческая работа. На данном этапе учащиеся реализуют свой проект сайта, где каждый может проявить свои склонности и таланты. Темы проектов может предложить как педагог, так и воспитанники кружка самостоятельно могут выбрать интересующее их направление и тему.

В программе реализован, прежде всего, практический метод, который является неотъемлемой частью дополнительного образования. Каждое занятие предусматривает выполнение заданий или реализацию проекта (творческой работы).

В процессе обучения от учащихся потребуется не только умение создать свой Web-сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений.

В процессе проведения учебных занятий 1/3 запланированного времени отводится на теоретическую часть. Методика организации теоретических занятий предполагает три этапа:

-1-й уровень: учащийся узнает информацию, которая ему дана ранее и может ее воспроизвести. Отношение той информации, которую обучающийся получил и которую может воспроизвести показывает полноту его знания, прочность этих знаний, глубину и осознанность. Учащийся может объяснить взаимосвязь между отдельными фактами или значениями.

-2-й уровень освоения теоретических знаний характеризуется следующими признаками: учащийся может воспроизвести ранее полученные знания по показанному образцу и воспроизводит полученные знания в условиях незначительно отличающихся от образца.

-3-й уровень освоения теоретических знаний характеризуется творческим применением их учащимся в различной обстановке, причем, чем больше вариантов находит обучающийся

для применения полученных знаний, тем больше гибкость или оперативность этих знаний.

Это позволяет достижение определенного уровня освоения программы и тесно связано с уровнем интеллектуального развития учащегося.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательных и творческих способностей школьников посредством применения разнообразных компьютерных технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Поливариативный подход предполагает построение индивидуальных траекторий обучения и вариативное изменение образовательных моделей, что делает образовательный процесс более гибким и способным удовлетворять разнообразные образовательные потребности личности.

**Цель программы:** Формирование информационной компетенции обучающихся в области web-технологий

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- сформировать представления учащихся о возможностях информационных технологий.
- сформировать единую систему понятий, связанных с получением, обработкой, созданием, интерпретацией и хранением информации;
- систематизировать подходы к изучению информационно-коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить изучение основ языка разметки гипертекста HTML, скриптовых языков php, JavaScript и правил дизайна веб-страниц с использованием данных языков программирования;
- познакомить учащихся с наиболее распространенными программами создания и просмотра веб-страниц, их возможностями и особенностями; сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых веб-сайтов;
- познакомить с различными способами создания графической информации, особенностями использования графических элементов при построении веб-сайтов;
- сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых веб-сайтов;
- сформировать навыки SEO-продвижения и поисковой оптимизации веб-сайтов.

**Развивающие задачи:**

- развить познавательный интерес и познавательные способности учащихся на основе включенности в познавательную деятельность, связанную с работой в сети Интернет и анализе возможностей сети, разработке своей собственной веб-страницы;
- развить предпрофессиональные навыки работы (веб-мастер, веб-дизайнер, seo-специалист),
- развить творческих способностей детей в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Воспитательные задачи:**

- формирование культуры работы в сети Интернет (общение, поиск нужной информации, соблюдение авторских прав);
- формирование культуры коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов.

**Возрастная группа обучающихся** – средний и старший возраст от 11 до 17 лет.  
**Формы организации образовательного процесса.**

*Формы занятий:* беседа, лекция, игра, практическая работа, защита проекта.

Форма организации учебных и практических занятий: индивидуальная, индивидуально-групповая.

**Срок освоения программы** – 144 недели (четыре учебных года)

**Объем освоения программы** – 792 академических часа.

**Режим занятий:**

I год обучения – 144 часа в год, по 2 ак.ч. 2 раза в неделю;

II год обучения – 216 часов в год, по 3 ак.ч. 2 раза в неделю;

III год обучения – 216 часов в год, по 3 ак.ч. 2 раза в неделю;

IV год обучения – 216 часов в год, по 3 ак.ч. 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 ак.час – 45 минут, с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

**Форма обучения** – очная с возможностью применения дистанционных технологий.

Условия набора в учебное объединение – конкурсный отбор.

**Количество обучающихся в группе:**

1-й год обучения – не более 15 человек,

2-й год обучения – не более 12 человек,

3-й год обучения – не более 10 человек,

4-й год обучения – не более 8 человек.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Сформированная информационная компетентность, включающая знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им комплексно использовать информационные технологии для получения необходимой информации и создания собственных Интернет-ресурсов, стабильный интерес к изучению информационно-коммуникационных технологий и их использования в различных сферах деятельности.

№	Вид результатов	Содержание результатов
1	Личностные	-критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; -уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; -начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями; -освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; -оценивание разработанного творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение коррекции.
2	Метапредметные	-поиск информации в информационных архивах, информационной среде образовательной организации, в глобальных поисковых системах; -использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач; -планирование последовательности шагов алгоритма для создания сайта; -анализ объектов (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах; -установление причинно-следственных связей; -аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; -признание возможности существования различных вариантов выполнения сходных операций и права каждого выбирать свой вариант реализации первоначального замысла.
3	Предметные	по итогам освоения программы учащиеся будут <b>знать:</b> -основные принципы построения глобальной сети Интернет; -службы и сервисы Web 2.0, имеющиеся в сети Интернет; -виды протоколов передачи и обмена информации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-назначение программ-браузеров;</li> <li>-принципы работы с электронной почтой;</li> <li>-программы, необходимые для создания веб-страницы;</li> <li>-основные принципы использования языка HTML;</li> <li>-принципы работы с WYSIWYG-редакторами;</li> <li>-основные средства редактирования Web-страниц;</li> <li>-технологии CSS (каскадных таблиц стилей);</li> <li>-основы использования скриптовых языков программирования;</li> <li>-этапы проектирования Web-сайта;</li> <li>-возможности использования различных CMS для создания сайтов;</li> <li>-технологии размещения сайтов в сети Интернет;</li> <li>-основные принципы оптимизации и SEO-продвижения сайтов в поисковых системах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-запускать и пользоваться основными браузерами и почтовыми программами;</li> <li>-грамотно выполнять поиск информации в Интернете;</li> <li>-пользоваться электронной почтой: корректно создавать и отправлять письма, получать сообщения;</li> <li>-применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений;</li> <li>-готовить текст и иллюстрационный материал для сайта, размещать таблицы, графику, гиперссылки на HTML-странице;</li> <li>-оптимизировать графические изображения для веб-страниц;</li> <li>-готовить, тестировать и размещать веб-сайт в Интернет;</li> <li>-создавать анимации формы, движения, публикации Flash-файла;</li> <li>-использовать каскадные таблицы стилей;</li> <li>-создавать динамические сайты с использованием CMS;</li> <li>-проводить мониторинг и анализ позиций сайта в поисковых системах и выявлять факторы, влияющие на его ранжирование.</li> </ul>
--	--

**Результативность реализации Программы** - сохранность контингента обучающихся, участие детей на выставках, олимпиадах и конкурсах муниципального, республиканского, регионального, российского, международного уровней, реализация учащимися своих авторских проектов.

**Формы контроля:** контрольное занятие; творческие занятия; практическая работа с творческим заданием; защита творческих проектов, презентаций; выставки.

## **Формы аттестации.**

*Стартовая диагностика.* При приеме детей в объединение педагог проводит тестирование уровня развития мотивации ребенка к обучению, уровня знаний учащихся в сфере применения ИКТ и навыков использования программного обеспечения для веб-дизайна. Результаты тестирования фиксируются в специальных сводных таблицах.

### *Промежуточная аттестация*

*-по итогам полугодия:* предусматривает: он-лайн тестирование, опросы, на которых дети рассказывают, что каждый из них узнал нового, что больше всего заинтересовало на каждом занятии. Уровень освоения программы отслеживается также с помощью выполнения заданий по разработке различных элементов веб-сайтов. Задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.

*-по итогам года:* в конце учебного года проводится итоговое занятие, где определяются и фиксируются в протоколе достижения каждого учащегося. Кроме того, формами подведения итогов реализации программы являются участие в конкурсах информационных и компьютерных технологий, конкурсах веб-сайтов.

*Итоговая аттестация.* Защита проектных работ, зачеты по темам, подготовка и размещение персонального сайта в сети Интернет.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в компьютерном классе, оснащенный современными ПК, подключенными к Интернету, где также находятся классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов (в том числе, теоретический материал в виде статей, инструкций, памяток и т.п., визуальные материалы для занятий, практические задания и работы учащихся), оргтехника (сканер, принтер), программное обеспечение для создания веб-сайтов и графических элементов веб-страниц:

- браузеры (Internet Explorer, Mozilla FireFox, Opera, Google Chrome);
- FTP-клиенты (FileZilla, FTPRush, WinSCP, Cyberduck, Cuteftp);
- редакторы исходного кода (AkelPad, Eclipse, Notepad++);
- WYSIWYG-редакторы HTML-кода (Adobe (Macromedia) Dreamweaver, Microsoft FrontPage, Mozilla Composer);
- графические редакторы (Paint.net, Adobe Photoshop, GIMP, CorelDraw);
- программы для создания анимации Macromedia FLASH, Gif Construction Set, Microsoft GIF Animator, Ulead GIFAnimator;
- Denwer (Денвер) – набор дистрибутивов (Apache, PHP, MySQL, Perl, phpMyAdmin);
- CMS Joomla, Wordpress.

### **Список источников**

#### **Список литературы, используемый педагогом:**

1. Александров Е.Л. Интернет – легко и просто! Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2005. – 208с.: ил.
2. Будилов В.А. Основы программирования для Интернета. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 736 с.: ил.
3. Вильямсон Х. Универсальный DynamicHTML. Библиотека программиста. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
4. Гончаров А. Самоучитель HTML. — СПб.: Питер, 2002. —240 с.: ил.
5. Давыдова Е. В. Как устроен Интернет? //Информатика и образование. – 2004. - № 6-8.
6. Давыдова Е.В. Искусство разработки проекта. //Информатика и образование. - 2005 - № 8.
7. Давыдова Е.В. Создание Web - страниц с помощью языка HTML. //Информатика и образование. – 2000 -№ 6,№ 8.
8. Донцов Д.150 лучших программ для работы в Интернете. Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2007. – 272с.: ил.

9. Дронов В. А. Самоучитель Macromedia Dreamweaver 8. — СПб.: БХВ-Петербург, 2006. —320 с: ил.
10. Дунаев В.В. Сам себе Web-мастер.- СПб.: БХВ-Петербург; Арлит. 2010.
11. Дуванов, А.А. Web-конструирование. HTML [Текст]: – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 325 с.
12. Интернет. Энциклопедия, 4-е изд. Под редакцией Мелиховой Л.Г. -С-Пб.: Издательство ПИТЕР, 2013.
13. Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова. — СПб: Символ-Плюс, 1999 — 376 с.: цв. ил.
14. Кэмпбел Марк. Строим Web-сайты. Дизайн • HTML • CSS. GARAGE : пер. с англ. яз. /Марк Кэмпбел; [пер. с англ. Александр Горлач, Александр Климович]. —М.: Изд-во ТРИУМФ, 2006. — 480 с.: ил.
15. Ломов А.Ю. HTML, CSS, скрипты: практика создания сайтов. СПб.: БХВ-Петербург, 2006.-416с.
16. Михаленок В.В. Методические подходы к обучению специалистов в области информатики созданию и использованию управляемых сервисно-ориентированных приложений в рамках курса «Web-ориентированная платформа.NET» Российская академия образования Институт информатизации образования Москва ИИО РАО, 2016 .
17. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт в Интернете. Элективный курс: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-128с.
18. Низамутдинов М.Ф. Тактика защиты и нападения на Web-приложения. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 432 с.: ил.
19. Петюшкин А. В. HTML. Экспресс-курс. — СПб.: БХВ-Петербург, 2003. —256 с.: ил.
20. Полонская Е.Л. Язык HTML. Самоучитель. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.—320 с.: ил.
21. Симонович СВ. Компьютер в вашей школе: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2002.
22. Создание Web-страниц и Web-сайтов. Самоучитель : [учеб.пособие] /под ред. В. Н. Печникова. —М.: Изд-во Триумф, 2006.—464 с.: ил.
23. Соломенчук В. Интернет: краткий курс, 2-е изд. С-Пб.; Издательство ПИТЕР, 2000.
24. Тиге Дж.К. DHTML и CSS для Internet / Джейсон Кренфорд Тиге; Пер. с англ. А.И.Осипова. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: ИТ Пресс, 2005. – 520 с.
25. Усенков Д. Уроки Web-мастера. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. – 432 с.
26. Холзнер С. XML. Энциклопедия, 2-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 1101 с: ил.
27. Холл Марти, Браун Лэрри «Программирование для Web. Библиотека профессионала.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2002. – 1264 с.
28. Хольцшлаг, Молли Э. Использование HTML и XHTML. Специальное издание.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. – 736 с.
29. Ши Д., Хольцшлаг М. Е. Философия CSS-дизайна / Дэйв Ши, Молли Е. Хольцшлаг; пер. с англ. А. А. Слинкина. - М.: ИТ Пресс, 2005. - 312 с.

#### **Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:**

1. Жакобович Жан Мишель Мушкетеры завоевывают сеть. Советы ребятам о том, как подружиться с Интернетом Рисунки: Натали Перрэн. Подготовлено к печати Службой публикаций ООН, Женева – 56 с.
2. Калиновский А. И. Ваша домашняя страничка в Интернете. Noмерpage, "хомяк". - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. —224 с: ил.
3. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или не заставляйте меня думать! - Пер. с англ. - СПб: Символ-Плюс, 2005.
4. Леонтьев Б. Тонкости, хитрости и секреты Internet- М.: Познавательная книга, 1998
5. Орлов Л. В. Web-сайт без секретов. / Л. В. Орлов. — 2\_е изд. — М.: Бук-пресс, 2006. —512 с.
6. Рева О.Н. Просто как дважды два.-М.: Изд-во Эксмо, 2006.-256 с.
7. Симонович СВ. Компьютер в вашей школе: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2002.
8. Симонович СВ., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2003.

9. Шеперд Д. Освой самостоятельно XML за 21 день, 2-е издание.: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2002.-432 с.

### **Интернет-ресурсы:**

- Дуванов А. [Web-конструирование. HTML](#). — СПб: БХВ-Петербург, 2005.- <http://delphidevelop.ru/load/3-1-0-14>
- Кирсанов Д. [Веб-дизайн](#). — М: Символ-Плюс, 2006.- [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_59.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_59.html)
- Зельдман Д. [Web-дизайн по стандартам](#). — М: ИТ-Пресс, 2005.- <http://mirknig.su/knigi/web/16462-web-dizayn-po-standartam.html>
- Нильсен Я., Лоранжер Х. [Web-дизайн. Удобство использования Web-сайтов](#). — М: Вильямс, 2007.- <http://web-diz.com.ua/skachat/veb-dizayn-kniga-yakoba-nilsena---pervoe-izdanie/>

### **дополнительная литература:**

- Сайт [www.intuit.ru/](http://www.intuit.ru/) - «Бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ»» .
- Сайт <http://htmlbook.ru/> - Уроки по HTML и CSS.
- Сайт <https://myrusakov.ru/> - Как создать свой сайт.
- Сайт <http://webformyself.com/> - Журнал-все о создании сайтов.
- Сайт <https://html5book.ru/> - Сайт для тех, кто изучает веб-технологии и создает сайты.
- Сайт <http://learn.javascript.ru/> - Современный учебник Javascript