

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г.Казани**



Методический блокнот

**7 шагов по пути самообразования педагога, как средство повышения
профессиональной компетентности**

Авторы-составители

Мурзакова Р.Ш.,
Валиуллина И.В.
Галиакберова Е.М.

Казань. 2022

Методический блокнот «7 шагов по пути самообразования педагога, как средство повышения профессиональной компетентности» предназначен для педагогических работников учреждений дополнительного образования, в том числе педагогов дополнительного образования.

Авторами-составителями методического блокнота являются:
Мурзакова Р.Ш., зав. методическим отделом, методист 1 категории;
Валиуллина И.В., зав. театрально-эстетическим отделом, педагог-организатор 1 категории;
Галиакберова Е.М., зав. художественным отделом, педагог-организатор.

Фразу «Век живи — век учись» теперь можно понимать буквально: чтобы быть успешным, необходимо постоянно учиться. Не менее значимым стал принцип из «Алисы в Зазеркалье»:

Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!

Льюис Кэрролл, "Алиса в Зазеркалье"

Нужно постоянно двигаться и учиться чему-то новому, даже чтобы просто сохранить свою позицию, не говоря уже о карьерном росте.

Суть процесса самообразования заключается в самостоятельной добыче знаний из различных источников, для дальнейшего развития личности и профессиональной деятельности.

Коллеги, предлагаем Вам сделать 7 шагов по пути самообразования педагога, которые позволят понять, что такое самообразование для Вас и определиться с направлениями самообразования.



ШАГ

Проверьте свои способности к самообразованию и саморазвитию

Цель:

Скоординировать деятельность педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.

Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы: 5 — если данное утверждение полностью соответствует действительности; 4 — скорее соответствует, чем нет; 3 — и да, и нет; 2 — скорее не соответствует; 1 — не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.	
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.	
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.	
6. Я анализирую свои чувства и опыт.	
7. Я много читаю.	
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
9. Я верю в свои возможности.	
10. Я стремлюсь быть более открытым.	
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.	
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.	
15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению на службе.	

Подсчитайте общую сумму баллов:

75—55 — активное развитие; *Вы готовы к саморазвитию.*

54—36 — отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий; *Найдите свой путь*

35—15 — остановившееся развитие. *Пора обратиться за помощью к коллегам.*



ШАГ. Выделите или найдите время для себя

Используй любую возможность, чтобы заниматься самообразованием. Оно у вас есть, вы просто не задумывались. Где можно заниматься самообразованием:

В транспорте. Дорога в транспорте занимает много времени? Отличный повод почитать умную книгу. Можно бумажную или электронную, но читайте

обязательно.

На прогулке. По вечерам долго гуляете с собакой, или бегаєте по утрам - используйте это время, чтобы слушать лекции или аудиокниги.

Совет - если вы выделите всего 2 час в день на самообразование, то прослушаете 100-150 полезных аудиокниг в год

Дома. Делаете какие-то рутинные действия, не требующие внимания? Включайте полезные аудио книги или лекции с You Tube, например, во время уборки по дому.

Все это - часть самообразования, даже несмотря на то, что оно фоновое.

На работе. Посещайте занятия других педагогов, если есть такая возможность, даже не по своему направлению.



ШАГ. Общайтесь с теми, кто хочет узнать то же, что и вы или уже знает больше. Общайтесь с теми людьми, которые изучают то же, что и вы. Если это интернет - есть форумы, тематические сообщества в соцсетях и публичные эксперты, готовые ответить на любой вопрос. Например блоги в «Казанском образовательном портале» (<http://kazanobr.ru/>)

Старайтесь, чтобы общение было живым. Личное общение дает человеку не только знания, но и определенные навыки, повышает его эмоциональный интеллект, развивает способность быть хорошим собеседником, преодолевать конфликты и уважать позицию другого человека.

Найдете единомышленников - коллег, и тогда процесс самообразования будет идти значительно легче.

Совет — отпишитесь от всех развлекательных групп и пабликов. Лучше подпишитесь на то, что будет развивать вас. Гораздо полезнее видеть в ленте мемы про блокчейн, чем про очередную собачку или кошечку.



ШАГ. Шпаргалка по выбору темы самообразования

1. Задайте себе эти вопросы и честно ответьте
О каких новинках в современной педагогической
практике я знаю?

Какая тема вызывает у меня наибольший интерес?

Какие затруднения я испытываю в профессиональной деятельности?

Чего я хочу достичь / что хочу изменить в результате работы над
темой самообразования? _____

Хватит ли для этого моего опыта и профессионального мастерства?

Ответили? **Итог** - Теперь у вас есть цель.



МОЯ ЦЕЛЬ

2. Посмотрите, пересекается ли ваша цель хотя бы с одной из приоритетных
задач Вашего образовательного учреждения (далее –ОУ).

Где найти задачи? Ну конечно в **Программе образования**, в **Рабочей
программе воспитания** или в **Программе развития** вашего учреждения.
Все эти программы всегда размещаются на сайтах образовательных
учреждений в разделе «Сведения об организации».

Итог: Вы скорректировали свою личную цель с учетом задач ОУ.

3. Определите, как вы будете достигать своей цели по схеме

Цель + средства или Средства + цель

Итог: Вы получили предварительную формулировку темы.

4. Оцените содержание вашей темы самообразования. Каждое слово в теме должно нести смысловую нагрузку Устаревшей терминологии в теме быть не должно. Наличие новомодных терминов должно быть обоснованным.

Итог: Вы сформулировали актуальную тему самообразования, которая отвечает вашим личным интересам и учитывает приоритетные задачи ОУ.



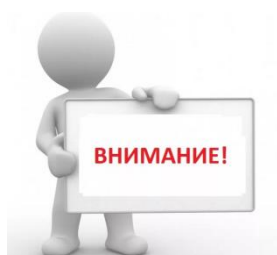
ШАГ. Что не запланировано, того и не будет

Составьте план своего самообразования. Поняв какая у вас цель, и чему вы хотите научиться, распишите по пунктам, что и в какой последовательности вы хотите освоить или изучить. Помните - важна каждая минута нашей жизни.

Чтобы избежать «выпадения из реальности» заведите дневник, блокнот или мобильное приложение. Всегда держите перед глазами список того, чем можно заняться сегодня, на неделе и в течение месяца.

Надоело слушать лекции? Поиграйте в игры на тематических сайтах по изучению темы. Устали от игры? Почитайте про шумерскую цивилизацию или жизнь Петра 1. В конце концов, может в действиях великих из прошлого вы сможете найти мотивацию для самообразования. **Самообразовывайтесь каждую секунду!**

Совет — попробуйте спланировать свое самообразование хотя бы на 3 месяца вперед, с детализацией до недели. Вы удивитесь, как быстро пролетят эти три месяца, а знания уже будут в вашей голове.



Шпаргалка по плану самообразования

Посмотрите примерный План. Может он Вам подойдет.

1. Титульный лист. *Его утверждает директор ОУ или заместитель директора по УВР.*
2. Пояснительная записка. *Совсем чуть-чуть о том, зачем вам надо самообразовываться.*

3. Методическая тема, над которой Вы работаете. *Не забудьте указать срок работы, но не более 3 лет.*

4. Цель. *Она у Вас уже есть.*

5. Задачи. *Перечислите как вы будете достигать поставленной цели.*

6. Круга источников информации. Это может быть: *специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации (помимо тех, которые проходите на работе).*

7. Формы самообразования: *индивидуальная – через индивидуальный план; групповая – через участие в деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования, а также через участие во внеурочной жизни техникума.*

8. План самообразования.

№п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Примечание (заполняется в процессе реализации плана)
------	-------------------	------------------	--

9. Ожидаемые результаты самообразования.

Пример: Повышение качества преподавания предмета;

- разработка дидактических материалов, тестов;

- разработка и проведение открытых занятий, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;

- разработка сценариев КТД с применением информационно-коммуникационных технологий;

- доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта;

- создание и ведение электронного портфолио на сайте ОУ.

Основные вопросы, намечаемые для изучения направление, содержание.

Освоение теории и практики, использование ИКТ

10. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

11. Отчёт за прошедший год.



ШАГ. Практика и повторение — почему это важно?

Практика — 100% успеха. В любом обучении важнее всего то, как вы сможете применять свои знания в реальной жизни и реальной ситуации. Найдите любую возможность тренироваться, так вы лучше будете понимать, что еще необходимо узнать и на что делать акценты для развития в выбранном вами направлении. Педагогам легче всего – применяйте свои новые знания

в учебном процессе. Транслируйте свой опыт. Участвуйте во всех мероприятиях: семинарах, мастер-классах, «круглых столах», конференциях, методических объединениях. Не только слушайте других, но и выступайте сами.



ШАГ. Откуда взять силы и найти пример для подражания?

В условиях самообразования, самый главный источник знаний - это люди. Найдите людей, которые вдохновляют вас заниматься тем, чем вы занимаетесь, которые знают больше чем вы. Это могут быть методисты или ваши непосредственные руководители.

Мы живём в мире, в котором можно связаться с любым человеком и задать вопросы можно практически любому, используйте этот шанс. Большинство экспертов охотно согласятся ответить на короткий и конкретный вопрос, если вы их грамотно и с уважением зададите.



И в заключение, метод Фейнмана, способ научиться новому от лауреата Нобелевской премии

Ричард Фейнман был американским физиком и лауреатом Нобелевской премии. Как отличный лектор и преподаватель, он придерживался мнения, что, если мы не можем описать сложную концепцию доступными словами, то значит, мы недостаточно хорошо в ней разбираемся. Основываясь на собственном дидактическом опыте, он создал метод, позволяющий учиться более эффективно.

Первый шаг в процессе обучения Фейнмана - это подумать о предмете, который вы хотели бы изучить, или о теме, которую вам хотелось бы попытаться освоить. Выбирайте как можно более узкую область; широкая и абстрактная тема, например, «квантовая механика», обычно приводит к широкому и абстрактному пониманию, а сейчас нам надо не это.

Следующий шаг - это научить ребёнка тому, что вы знаете. Речь идёт о том, чтобы объяснить своё понимание темы кому-то максимально простыми словами, настолько простым, чтобы даже ребёнок мог понять, о чём вы говорите. Стремитесь к тому, чтобы ваше объяснение было понятным ученику 6-го класса (10–11 лет). Опять наличие ребёнка не обязательно, вы

можете просто записывать всё на листке бумаги, на котором простыми словами поделитесь своими знаниями.

Третий шаг в технике Ричарда Фейнмана - это повторение только что данного вами объяснения.

Последний шаг в технике Фейнмана подготавливает вас к возвращению к шагу 2, если это необходимо. На шаге 4 вы должны признать любые пробелы в знаниях, сложность языка и другие проблемы, обнаруженные на шаге 3, и поправить своё объяснение.

Успехов в самообразовании!!!

