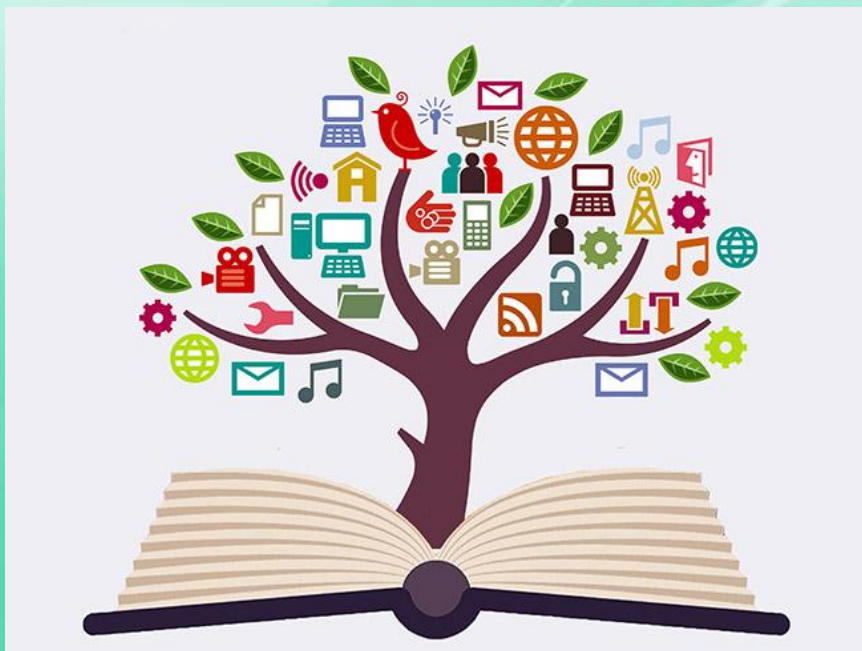


«Учимся для жизни» функциональная грамотность: первые шаги



Заведующий научно-методическим отделом,
методист I категории
МБУДО "ГЦДТТ им. В.П.Чкалова" г. Казани
Гарифуллина Аида Шаукатовна

Использованы интернет-ресурсы



*«Пятый элемент»
учебного процесса*



Модель

формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная
личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель

Глоссарий

- **Функциональная грамотность** - это **способность использовать** все постоянно приобретаемые **в жизни знания, умения и навыки для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач в различных сферах** человеческой деятельности, общения и социальных отношений
- **Функционально грамотная личность** – это человек, **ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями**, ожиданиями и интересами
- **Основные признаки функционально грамотной личности:** это человек **самостоятельный**, познающий и **умеющий жить среди людей**, **обладающий** определёнными качествами, **ключевыми компетенциями**
 - **Составляющие функциональной грамотности и измерительные материалы (6 направлений)**

«повседневная
мудрость»



*Сам термин «**функциональная грамотность**» возник более полувека назад: в 1957 году речь шла о базовых навыках чтения, счета и письма, которые позволяли человеку решать простейшие задачи, связанные с функционированием в социуме*

Имеют ли право требовать функциональную грамотность от педагога?

*Если кратко, то **да**, эти требования законны. Приняты нормативные документы, которые говорят о **необходимости и обязанности педагогов владеть функциональной грамотностью***

При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

глобальную конкурентоспособность российского образования

вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Есть госпрограмма РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Развитие образования" (2018-2025 годы). В ней зафиксировано: "сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)"

Имеют ли право требовать функциональную грамотность от педагога?

ШКОЛЫ. Во ФГОС прописано:

- Владеть функциональной грамотностью – это **не просто норма, но и обязанность педагога**. Все нормативные показатели выстроены с учетом этой компетенции

изменение образовательной парадигмы – **компетентный подход**

характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – **сотрудничество, деятельностный подход**

доминирующий компонент организации образовательного процесса – **практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся**

характер контроля - комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (**личностные, предметные, метапредметные**)

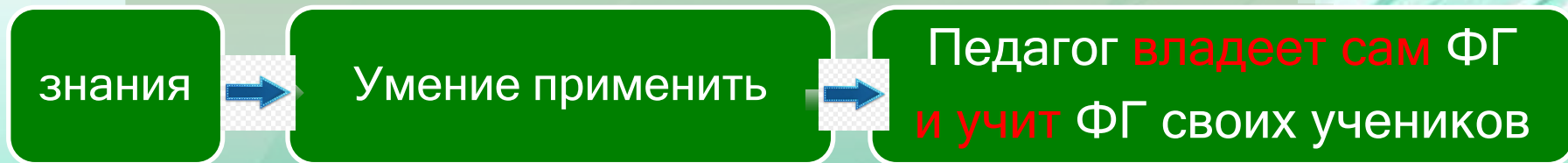
Имеют ли право требовать
функциональную грамотность от педагога?

**Концепция развития дополнительного образования детей
до 2030 года**

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 31 марта 2022 года N 678-р

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Что такое «функциональная грамотность» применительно к образованию?



найти новую информацию,
проверить ее достоверность,
на ее основе изучить
новые виды деятельности,
иными словами **способность**
заниматься саморазвитием
и самообразованием

Индикаторы
функциональной
грамотности
школьников
и их эмпирические
показатели



Поработаем в зале

Индикаторы ФГ	Умения (эмпирические показатели)
Общая грамотность	<p><u>Написать</u> сочинение, реферат. <u>Считать</u> без калькулятора. <u>Отвечать</u> на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов. <u>Написать</u> заявление, <u>заполнить</u> какие-либо анкеты, бланки</p>
Компьютерная	<p><u>Искать</u> информацию в сети Интернет. <u>Пользоваться</u> электронной почтой. <u>Создавать</u> и <u>распечатывать</u> тексты</p>
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<p><u>Оказывать</u> доврачебную медицинскую помощь пострадавшему. <u>Обратиться</u> за экстренной помощью к специализированным службам. <u>Заботиться</u> о своем здоровье. <u>Вести себя в ситуациях угрозы</u> личной безопасности.</p>
Информационная	<p><u>Находить</u> и <u>отбирать</u> необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов. <u>Читать</u> чертежи, схемы, графики. <u>Использовать</u> информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение). Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки. <u>Анализировать</u> числовую информацию.</p>

Индикаторы ФГ	Умения (эмпирические показатели)
Коммуникативная	<u>Работать в группе, команде.</u> <u>Расположить к себе других людей.</u> <u>Не поддаваться колебаниям своего настроения.</u> <u>Приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям.</u> <u>Организовать работу группы.</u>
Владение иностранными языками	<u>Перевести со словарем несложный текст.</u> <u>Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе.</u> <u>Понимать тексты инструкций</u> на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники.
Грамотность при решении бытовых проблем	<u>Выбирать продукты, товары и услуги</u> (в магазинах, в разных сервисных службах, в том числе интерактивных). <u>Планировать денежные расходы,</u> исходя из бюджета семьи. <u>Использовать различные технические бытовые устройства,</u> пользуясь инструкциями. <u>Ориентироваться в незнакомом городе,</u> пользуясь справочником, картой, GPS-навигатором
Правовая и общественно-политическая грамотность	<u>Отстаивать свои права и интересы.</u> Объяснять различия в функциях и полномочиях Правительства, Президента, ГосДумы

К чему стремимся



Как развивать функциональную грамотность?



Критически анализировать
новую информацию



Ввести привычку
отрабатывать
полученные знания
на практике



Анализировать опыт
с точки зрения
примененных знаний
в разных ситуациях





Как развивать функциональную грамотность?

Есть пять способов становления функциональной грамотности не только нынешнего поколения детей, но и взрослых людей

Мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений.
Задавать себе вопросы: точно ли ? есть ли ?кто ? Зачем? Какой?

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций - своей, слушателя (читателя), автора.
Выступить перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение

Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, изучать экспертные точки зрения. Проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх

Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

*Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи.
Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры*

Методические рекомендации по разработке «**дорожных карт**»
развития функциональной грамотности школьников в
общеобразовательных организациях Республики Татарстан

**Общие положения по подготовке «дорожной карты»
школы по развитию функциональной грамотности**

«Дорожная карта» разрабатывается образовательной
организацией на период с 2021 по 2024 год,
согласовывается с Территориальным методическим объединением
по функциональной грамотности

в соответствии с положениями Федерального закона
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»,
нормативными и правовыми актами
федеральных, региональных,
муниципальных органов управления образованием

Методические рекомендации по разработке «**дорожных карт**» развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях Республики Татарстан

Рекомендации по подготовке мероприятий «дорожной карты» школы по развитию функциональной грамотности обучающихся приоритетными мероприятиями должны стать:

- модернизация локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS)
- внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников
- диагностика развития **функциональной грамотности** обучающихся
 - мотивация педагогических кадров **в развитии функциональной грамотности** школьников

Методические рекомендации по разработке «**дорожных карт**» развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях Республики Татарстан

- модернизация локальных нормативных актов
общеобразовательной организации в контексте международных
сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS)

рекомендуется предусмотреть внесение изменений в:

- * основную образовательную программу
- * рабочие программы по предметам
- * план и программу внеурочной деятельности
- * программу воспитания и социализации

Методические рекомендации по разработке «**дорожных карт**» развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях Республики Татарстан

- внедрение в образовательный процесс педагогических технологий,
способствующих формированию функциональной грамотности школьников

***обучение педагогических работников** и управленческих
кадров по программам дополнительного профессионального образования
по проблемам формирования и оценки **функциональной грамотности** школьников

***внедрение** в образовательный процесс современных **технологий**,
способствующих формированию читательской, естественнонаучной,
математической и финансовой грамотности школьников

***проведение образовательных мероприятий для учащихся и родителей** по
вопросам развития у детей **функциональной грамотности**

***выявление и тиражирование инновационных педагогических практик**

Методические рекомендации по разработке «**дорожных карт**» развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях Республики Татарстан

выявление и тиражирование инновационных педагогических практик

По данному направлению деятельности рекомендуется:

- составление **плана обучения педагогических работников** ФГ школьников;
 - формирование рабочей группы по развитию ФГ школьников
- проведение инструктивных **совещаний по организации деятельности** педагогических работников в соответствии с новыми регламентами
- **разработка методик** построения уроков с учетом рекомендаций ФГ
 - **проведение уроков** и внеурочных мероприятий, направленных на развитие ФГ школьников
- **проведение открытых уроков, семинаров** по формированию ФГ школьников
- организация **лектория для родителей** по вопросам развития у детей ФГ
- **размещение на сайте организации материалов** по развитию ФГ школьников

Методические рекомендации по разработке «**дорожных карт**» развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях Республики Татарстан

- диагностика развития **функциональной грамотности** обучающихся
Для реализации данного направления рекомендуется предусмотреть
в «дорожной карте» формирование:
 - **банка заданий** по формированию и оценке ФГ
 - **контрольно-измерительных материалов** для внутренней оценки
сформированности читательской, естественнонаучной, математической
и финансовой грамотности школьников
 - **проведение и анализ результатов диагностических срезов**,
сопоставление внутренней и внешней оценки
деятельности ОУ на предмет выявления
уровня сформированности ФГ

Методические рекомендации по разработке «**дорожных карт**»
развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных
организациях Республики Татарстан

- мотивация педагогических кадров **в развитии функциональной грамотности** школьников

предполагает **создание условий для повышения заинтересованности**
управленческих и педагогических кадров
в развитии ФГ школьников, в том числе:

- **разработки положения об установлении доплат** педагогам, внедряющим в деятельность инновационные педагогические практики, направленные на развитие ФГ школьников
- проведение **внутришкольных конкурсов** по вопросам развития ФГ школьников
- **учет в эффективном контракте педагогических работников их деятельность** в области развития ФГ школьников
- создание на сайте территориального **«Доски почета» педагогов**, эффективно реализующих технологии развития ФГ

Методические рекомендации по разработке «**дорожных карт**»
развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных
организациях Республики Татарстан



*Мероприятия, по каждому направлению деятельности
могут быть детализированы*

Не рекомендуется объединять и укрупнять предложенные мероприятия

*При разработке дорожных карты рекомендуется за каждым мероприятием
закреплять ответственное лицо,*

устанавливать промежуточные и общие сроки исполнения,

указывать конечные результаты реализации мероприятий

Положение о создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников

Настоящее положение разработано

**в целях обеспечения повышения глобальной конкурентоспособности
российского образования и внедрения в образовательных организациях
современных технологий обучения, способствующих
формированию и развитию функциональной грамотности школьников**

Создание условий для развития функциональной грамотности школьников
**предполагает обеспечение правовых, организационно-педагогических,
материально-технических, информационных
условий для организации образовательного процесса**

Настоящее положение **определяет организационные основы создания
в общеобразовательных организациях условий
для развития функциональной грамотности школьников**

Положение о создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников

Структура

Общие положения	Для чего разработано
Цель и задачи	«учить жизни»
Создание условий для развития ФГ	Механизмы, локальные акты, методика, система оценки и мониторинг, условия для профразвития ПДО, рабочие группы по развитию ФГ, внедрение технологий, банк заданий, система доплат, аналитический отчет по итогам года, работа с родителями по ФГ, размещение на сайте материалов по ФГ
Организация мониторинга	Мягкий мониторинг (сбор инфо, анализ, рейтинг): выявление проблем, подборка инструментария, стимулирование к развитию ФГ, база данных, пакет документов для рейтинга, рейтинговая комиссия
Показатели мягкого мониторинга	Есть рекомендуемая таблица с показателями и начисляемыми баллами

Рекомендация по учету результатов рейтинга в выплатах стимулирующего характера

Создание условий для развития ФГ в ОУ относится к полномочиям директора ОУ

Методологические и методические аспекты **развития** функциональной грамотности подростков

- **Цель** оценить сформированность общеучебных умений в решении проблем, с которыми обучающиеся могут встретиться в жизни и эффективно функционировать в современном обществе
- В русле модернизационных процессов современного образования **идёт активный поиск педагогическим сообществом новых моделей взаимодействия учителя и обучающихся.**
- Современный мыслящий педагог, опираясь на фундаментальные психолого-педагогические исследования, понимает и принимает ценность

знания-действия



Что отличает современное образование?

- В современном образовании **главным становится** не заучивание и повторение заданного учителем алгоритма усвоения информации, а осмысление самим обучающимся потребности приобрести ту или иную информацию, тот или иной способ деятельности, а также ориентация в том где, когда и как он может применить это новое знание
- Проектирование развития функциональной грамотности обучающихся исходит из идеи **единства и целостности урочной и внеурочной формы** образовательного процесса. Это значит, что **в каждый урок** или внеурочное занятие должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности
- На занятиях данного учебного курса школьники должны **получить опыт** решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и **моделировать ситуации её применения** **в жизненных ситуациях**



Что важно подростку?

- Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с **«открытием себя и мира»**, с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить своё действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но и **с учётом «отношения мира» к своему действию**.

Какие же **педагогические выводы** необходимо сделать тем, кто несёт ответственность за культурное развитие подростка в условиях школьного образовательного процесса:



- 1) Со стороны взрослых подросток должен ощущать новое отношение к себе как к более взрослому: **больше доверия, уважения к его мнению**
- 2) В подростковой школе должны меняться отношения между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы самостоятельности последних. Постепенно должно происходить **усложнение обязанностей, повышение требований к ответственности**



Что важно подростку?

**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ!**

- 3) **Важное место** должно занимать общение и взаимодействие сверстников, чему могут способствовать **особые формы** (парное и групповое сотрудничество, беседы, дискуссии, диспуты, дебаты) организации учения
- 4) **Сфера учения** должна стать **местом встречи его замыслов и реальных действий**, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственного действия и его возможностями (через новое знание)
- **Подросток должен научиться действовать по собственному замыслу на основе принятия собственного решения**, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, построения ориентировочной основы действия.
- 5) **Обучение подростка** должно быть **направлено** на построение образа собственного действия в мире, следовательно, **на построение собственной картины мира и собственной позиции**

Каким должно быть содержание курса
«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»?

В традиционном обучении
знания осваиваются обучающимися
и живут в их «головах»
как бы **«послойно»**,
новое поверх старого



Для современного образования
- чтобы каждая следующая тема
показывала подросткам
«границы» применимости **предыдущих знаний**, «заставляла»
обучающихся искать новые ходы,
способы для движения в предметном материале

Таким образом, **подростковая школа =**
по замыслу авторов новых стандартов
= «мастерская» по изготовлению моделей



- Именно моделирование должно стать основным действием в обучении подростка
- Модель становится предметом и **«несущей конструкцией» обучения**. Сначала построение модели позволяет отразить «то, что я уже знаю и чего не знаю», а потому становится источником поиска и порождения новых знаний, основой для преобразования и создания новой модели. Этот процесс носит циклический характер.
- Если в младшем школьном возрасте модели выполняют отражающую функцию, то в подростковом возрасте каждая новая модель носит отражающий и управляющий характер
- Это позволяет придать обучению **проектную форму**. Обучающиеся могут оказаться вовлечёнными в решение реальных сложных задач социума, своей школы, города, производства и быть готовыми к решению этих проблем, что чрезвычайно важно для подростка

Особая роль в подростковой школе должна отводиться работе с текстом



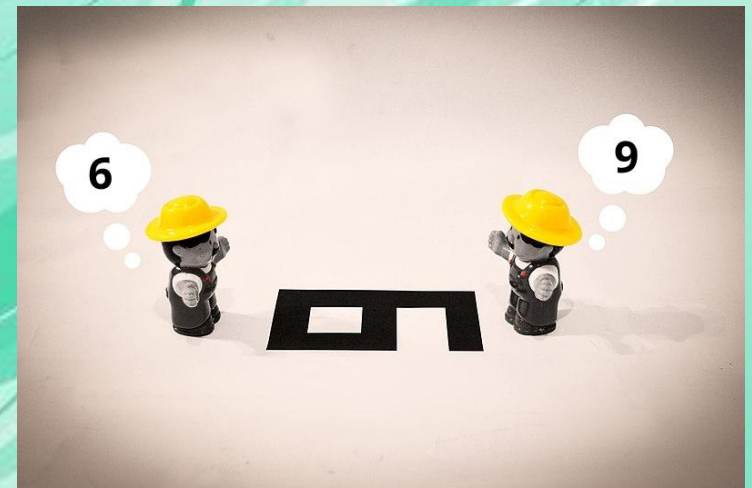
- Очень **полезны тексты-задачи**, которые **содержат «недосказанности»** в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи **подросток должен достроить сам** и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур
- Полезно **предлагать тексты-задачи**, которые **содержат «избыточную» информацию**, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту **информацию**, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Работа с моделью требует организации осмысленных переходов между разными модельными уровнями реальности

Подросток должен учиться

- думать, рассуждать и принимать решения с разных позиций,
в разных контекстах:

личном и общественном;
образовательном и профессиональном;
местном, национальном и глобальном



Разные способы видения вещей должны не просто сменять друг друга. Глядя на вещи определённым образом, **человек должен одновременно предполагать существование другого взгляда**, другого угла зрения, другой «развивающей способности».

Такое видение вещей учёные называют «позицией»



Какой должна быть технология образовательной деятельности?

- В идеале учебно-познавательная деятельность подростка должна представлять собой

**самостоятельный поиск теоретических знаний
и общих способов действий (УУД)**

Это не означает одиночества в учебной работе, но означает умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми (с учителем, одноклассниками)

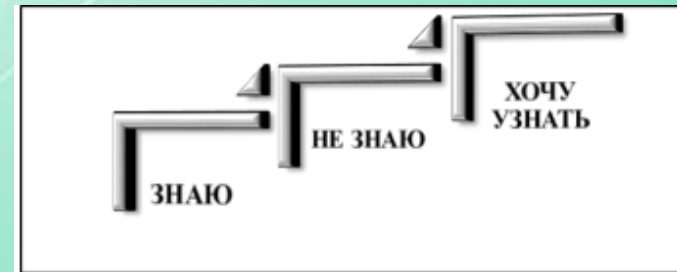
Технологические этапы организации учебного занятия

Этап 1. Положительное самоопределение к предстоящей учебно-познавательной деятельности

Этап 2. Определение цели и учебной задачи предстоящей деятельности

Этап 3. Открытие и построение новых знаний

Этап 4. Включение новых знаний в систему мировоззрения и жизнедеятельности (*применение знаний по алгоритму, содержательная и личностная рефлексия*)



1 эт. «Лестница познания»

Трудовая грамотность и техническое творчество

Трудовая грамотность

имеет немалое значение в формировании функциональной грамотности

Учебный предмет “Технология” предусматривает овладение учащимися умениями

самообслуживания,

навыками ручных технологий обработки различных материалов;

развитие индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства



**Возможность прикоснуться
к профессии мечты**

Первые шаги в профессию с Центром Чкалова (видеоролик)



ФГ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ



Начальное авиамоделирование



Сидоров Дмитрий
Учащийся объединения «Радиотехника и радиоэлектроника». Годы учебы в Центре явились основой для создания своей фирмы, радиостанции.
Тоголь Ницита – продолжил обучение в ВУЗе технической направленности, получив базовые знания в данном объединении.

Рейтинг:



Отзыв

Очень признательны Центру и нашему тренеру Саитову Ринату Рафаэловичу за искреннюю любовь к делу, за умение заинтересовать ребят и привить мотивацию к техническому творчеству, за дисциплину, за пример и порядок. У моего сына это самый любимый кружок. За недолгое время интерес стал глубоким, теперь у него появилось желание идти в лицей КАИ. Это дорогого стоит.

Это любимый кружок сына! Здорово, что ещё существуют такие объединения в нашем городе, где дети работают с разными материалами, что-то делают сложное своими руками, изучают физику и математику на практике, а не в формате развлечения. Очень ценные знания и умения даются! Спасибо!

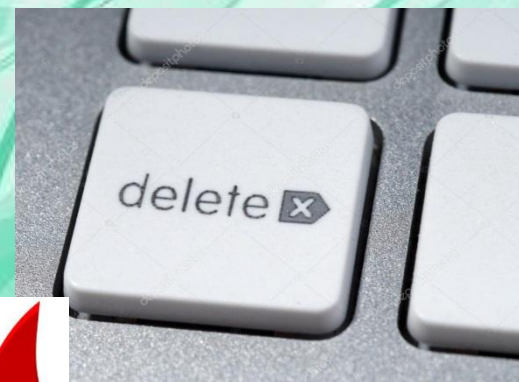


Мингараев Айнур
Учащийся объединения «Радиотехника и радиоэлектроника». Окончил Казанский радиомеханический колледж. Отслужил в армии. С большой благодарностью вспоминает своего педагога-наставника Каргина В.В., который дал ему путевку в жизнь.



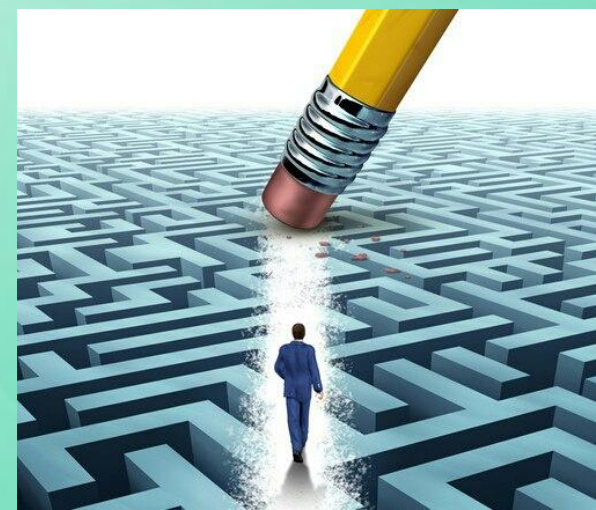
Садриев Ренат
Учащийся объединения «Авто-, судомоделирование». Имеет первый разряд по автотехнике и судомоделированию, чемпион Республики Татарстан, судья 3-й категории по судомоделированию, обладатель Гранта Президента (2011 год), диплома, подписанного Министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко. Обучение в Институте авиации, наземного транспорта и энергетики КНИТУ-КАИ.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Как показывают исследования,
большинство школьников
возводят искусственные границы
между предметами

*Поэтому им сложно совместить знания,
полученные на уроках в единую систему*



Инструменты формирования ФГ учащихся

«Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся»

Величайшее призвание лидера – способствовать росту и развитию людей.

Джон Максвелл



Актуальные вопросы



Каким должен быть педагогический эффект?



Что должно стать главным результатом обучения в школе?



Как изменить систему обучения, чтобы выпускник мог легко адаптироваться в реальном мире?

Главный ответ:

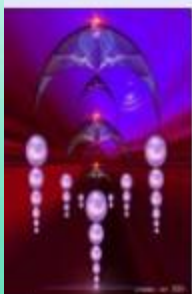
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

«Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся»

Ключи повышения мотивации учащихся на пути к успеху

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»

В.А. Сухомлинский



Ключ 1: слова

«Строить из слов мосты, а не стены».



Ключ 2: смысл

«Принуждение без объяснения вызывает отторжение».



Ключ 3: доверие

«Доверие рождает уверенность»



Ключ 4: семья

«Лучший способ воспитать хороших детей – это сделать их счастливыми»

«Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся»

Методика повышения мотивации учащихся на пути к успеху

Мотивация, или работа с уровнем желания, похожа на управление внутренним огнем человека

Сергей Всехвятский



Шаг 1: поставить цель



Шаг 2: изучить ресурсы



Шаг 3: подобрать решение



**Шаг 4:
проанализировать опыт
и скорректировать
действия**

«Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся»

Доверяйте любимым — на доверии строится счастье,
Без доверия трещину даст самый прочный бетон.

Доверяйте любимым, чтоб не потерять в одночасье
То, что дорого сердцу, чтоб не было больно потом.

Елена Кичол

1. Ищите в отношениях золотую середину

2. Интересуйтесь своими учениками!

3. Будьте открыты с учениками!

4. Станьте примером и защитником для учеников!

5. Говорите ученикам правду!

6. Избегайте шаблонов в работе!

7. Хвалите и поддерживайте учеников!

8. Запаситесь терпением

9. Станьте источником оптимизма!

10. Сохраняйте доверие!

«Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся»

Компетентностный подход в обучении

Метапредметные
результаты
образования

Как отследить их
сформированность?

Что это?



Как их
сформировать?

Как это устроено?

Человек, который
почувствовал ветер
перемен, должен
строить не щит от
ветра, а ветряную
мельницу

Стивен Кинг



«Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся»

Приемы формирования метапредметных компетенций



Люди перестают мыслить, когда перестают читать

Д.Дидро

Тесты различных видов

Создание учебной ситуации

Учебно-практическое задание

комплексная работа на межпредметной основе



«Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся»

Интеллектуальный тренажер «Витамины для мозга»

А знаете ли вы?

- Одна клетка головного мозга может хранить в 5 раз больше информации, чем 32-томная Британская Энциклопедия.
- Среднее количество мыслей, которое проносится в голове человека, варьируется от 50 000 до 70 000 в день.
- Интеллектуальная активность уменьшает вероятность заболеваний мозга.
- Умственная работа не утомляет мозг.

Специализированная гимназия № 8 с обучением на трех языках
имени М.Х. Дулати



ВИТАМИНЫ **ДЛЯ МОЗГ** **А**

Пособие тренировочных методов и задач для развития
мышления, памяти и внимания



Авторы: Харченко Татьяна Викторовна
Саламатова Ольга Викторовна
Мирошова Мария Владимировна
Иванова Александра Николаевна
Александрова Анна Руслановна
Павлова Елена Валерьевна

Школенг 2015

«Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся»

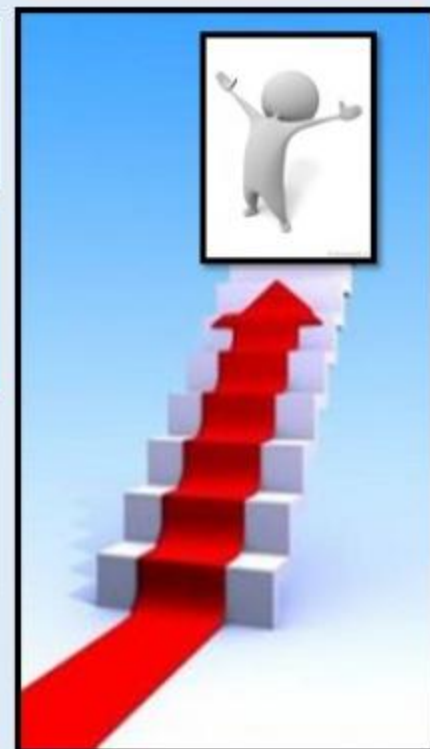
Интеллектуальный тренажер «Витамины для мозга»

1 Задания и упражнения в простой и доступной форме.

2 Каждая тренировка - интересный и увлекательный процесс

3 Тренажеры одинаково полезны для всех возрастов.

4 Быстрая диагностика результатов



«Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся»

Виды заданий на развитие функциональной грамотности учащихся

Задания на интерпретацию графиков, схем, диаграмм

Задания на конструктивность и вариативность

Задания на сопоставление информации, представленной в разных форматах

Творческие задачи

«Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся»





Задания на сопоставление информации в разных форматах

Найдите схему, которая соответствует слову походка. Обведите номер ответа

Может ли $1 + 1 = 1$ быть верным и в каком случае?

При смешении двух стилей, получится один совершенно иной. Так же и при смешении двух разных цветов получится другой. Например:
синий + желтый = зеленый.

При скрещивании белуги и стерляди получил гибрид — белуга + стерлядь = дельфин.
При соединении двух стран Монголии и Запирара, образовалась страна Монголия.
Город Бурятия: город Буря + город Тейт.

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

«Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся»

Задания на интерпретацию графиков, схем, диаграмм

На каждой одежде есть специальные знаки по уходу. Например, эти знаки говорят о том, что вещи можно гладить при температуре не более 100 и не более 200 градусов соответственно.

А эти: стирать при 30 и 40 градусах соответственно.

Вася хочет купить себе джемпер. На нем

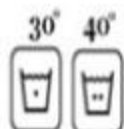
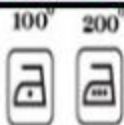


есть знак:

Вопрос А: Что он означает? (Выбери вариант ответа).

1. Стирка запрещена
2. Стирка при 30 градусах
3. Стирка при 40 градусах
4. Стирка при 50 градусах

Вопрос Б: Если на значке изображение утюга и двух точек, то сколько должно быть градусов?



Задание 3.

Как проверить подлинность штрихкода (обозначим ШК)?

1. Сложить цифры, стоящие на четных местах ШК;
2. Утроить результат.
3. Сложить цифры, стоящие на нечетных местах ШК (кроме последней, «контрольной», цифры).
4. Прибавить результат к числу из п.2
5. Отбросить десятки
6. Из числа 10 вычесть полученное в пункте 5. Результат должен совпадать с «контрольной» цифрой.



Вопрос А: Подлинный ли штрихкод №1? Варианты ответа: А). Да Б). Нет

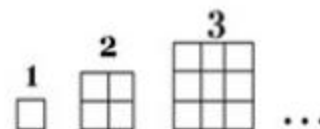
Вопрос Б: Какая цифра будет «контрольной» для штрихкода №2?

Задание 4.

Дана последовательность квадратов:

Вопрос А: На сколько маленьких квадратов (№1) можно разделить квадрат №9?

Вопрос Б: сколько маленьких квадратов (№1) нужно добавить к квадрату №5, чтобы он стал равен по размерам квадрату №6?



«Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся»

Творческие задания

Какой физический прибор можно создать с помощью гвоздя? Опишите назначение и принцип действия.

Электростанция

Электростанция

Схема одной ноты:

Электростанция

Re Mn Fe Cu Zn Si резонатор

резонатор (результат тона)

переключатель

звонок (шапочник звука)

бур пах дичитри туч хонь - резонатор барабана

Электростанция барабан - новое слово в
музыкальной индустрии. Вам не нужно
покупать дорогостоящее музыкальное оборудование,
электростанция барабан можно использовать
где угодно: рок-концерт, концерт в школе и
даже дома. Барабан работает на двух
проводах которые выступают в качестве
палочек. Разные звуки разные звуки, невероят-
ные ощущения от барабана.
Комментарий зад Саша, во барабанища группы
Red Hot Chilli Peppers: "Невероятный звук. Раньше
мне приходилось носить тяжелые барабаны, а
теперь нет". Также в барабане есть переключатель
на машинке. Пользуйтесь не пожалеете.



«Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся»

Активные методы обучения

– методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.



Активные методы для настроя на учебную деятельность



Активные методы организации самостоятельной работы над темой



Активные методы презентации результатов практической работы



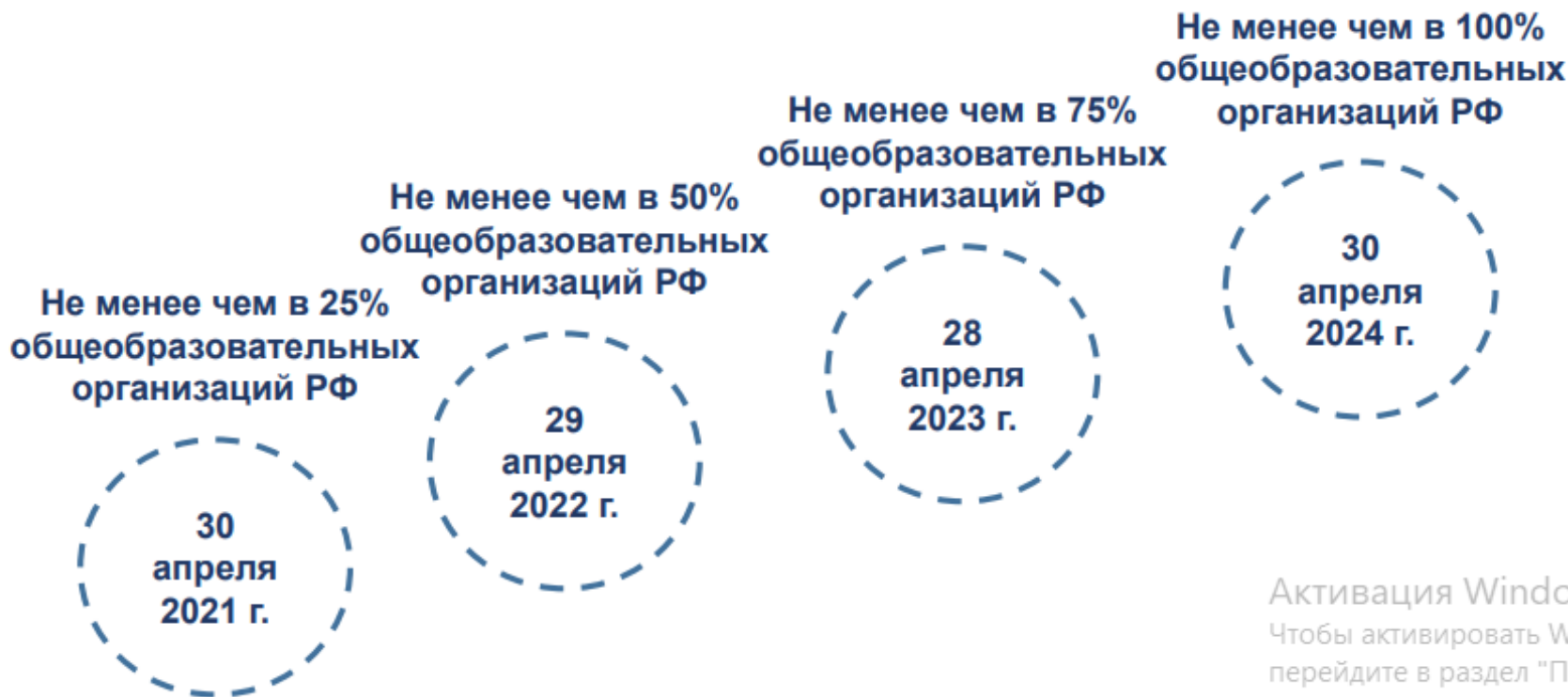
Активные методы релаксации и подведения итогов

Как и кем определяется уровень функциональной грамотности?



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"

МИ

Международные
исследования

Общероссийская оценка по модели PISA

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ N 219,
РОСОБНАДЗОРА приказ N 590, от 06.05.2019

НИКО

Национальные
исследования
качества
образования

НОВОЕ

ВПР

Всероссийские
проверочные работы

ГИА

Государственная
итоговая аттестация



Создание учебных ситуаций, *инициирующих* учебную деятельность учащихся, *мотивирующих* их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

Поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Приобретение опыта – разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение

**ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРАКТИКИ**

Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.



- Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность.
- Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы.
- Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования.



Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
перейдите в раздел "Параметры".

В. В. Чумаченко
А. П. Горяев

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

8•9

В. В. Чумаченко
А. П. Горяев

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Рабочая тетрадь

8•9

В. В. Чумаченко
А. П. Горяев

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Методические рекомендации

8•9

Простым и ясным языком освещает вопросы:

- Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи
- Как сохранить и преумножить сбережения
- Кредитование и возможные риски
- Мобильные платежи и защита от мошенников
- Страхование
- Налоги
- Пенсия
- Защита от финансовых махинаций

Содержит

- Учебное пособие
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Электронную форму учебника

Может использоваться на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования

Входит в Федеральный перечень учебников

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
1.3.6.2.1.1	Чумаченко В.П. Горяев А.П.	Основы финансовой грамотности	8 - 9



Многофункциональные задачки:

- позволят учащимся существенно повысить уровень своей функциональной грамотности,
- содержат разнообразные тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля знаний, а также творческие задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям и расширить кругозор,
- могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования. ✓

СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ЗАДАНИЙ

- Предназначены для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.
- Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развернутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций.
- Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов.





Обучаться с удовольствием

«Пятый элемент» учебного процесса



Активация

Подборка материалов
Заведующий научно-методическим отделом,
методист I категории
МБУДО "ГЦДТТ им. В.П.Чкалова" г. Казани
Гарифуллина Аида Шаукатовна

Использованы интернет-ресурсы

Настольные книги по финансовой грамотности

<https://cloud.mail.ru/public/wjAd/znRFcirmi>





«Пятый элемент» учебного процесса. Полезные ссылки

- Положение о создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников (ПРОЕКТ)
<https://cloud.mail.ru/public/KkEA/or4Sm33Xo>
- Методические рекомендации по разработке «дорожных карт» развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях Республики Татарстан (ПРОЕКТ)
<https://cloud.mail.ru/public/GAgF/KRdW6eid1>
- Сайт «Казанский образовательный портал», ФГ, УО ИКМО г. Казани,
<https://cloud.mail.ru/public/55ZD/5WrHdqUu1>
- Методические рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности <https://cloud.mail.ru/public/SE4k/vHADRWGGi>
- Список слушателей стратегической сессии для школьных команд муниципальных образовательных организаций, являющихся центром развития функциональной грамотности (г. Казань)
<https://cloud.mail.ru/public/Wqxp/UybMF55PA>
- Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы. Методическое пособие для педагогов. Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»
<https://cloud.mail.ru/public/ebgn/c6bWx5pvB>
- Что такое функциональная грамотность и как ее развивать: 35 советов родителям <https://cloud.mail.ru/public/J5fb/DDfk8svKH>



«Пятый элемент» учебного процесса. Полезные ссылки

- Сборник информационных материалов по формированию функциональной грамотности для учителя <https://cloud.mail.ru/public/eYpR/WqqXTxqRD>
- Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся
Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» СИПКРО. Функциональная грамотность обучающихся <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>
- Функциональная грамотность для педагога
<https://cloud.mail.ru/public/xhKt/EiHS6jUMr>
- Методические рекомендации для учителей и родителей
<https://cloud.mail.ru/public/KvDL/JAJfn8bFS>
- Рекомендации для учителей начальной школы по ФГ
<https://cloud.mail.ru/public/Yt2K/QcnC1Zdiu>
- План работы функциональной грамотности (пример)
<https://cloud.mail.ru/public/Myt9/ZX7owLDGu>
- Функциональная грамотность Банк учебных заданий. (издательство «Просвещение»). Руководство пользователя. Электронные учебники в Медиатеке <https://cloud.mail.ru/public/kea6/QmYp7GYo2>
- Банк тестов <https://banktestov.ru/test/3674>



«Пятый элемент» учебного процесса. Полезные ссылки

- Результат школьного рейтинга (пример)
<https://cloud.mail.ru/public/Ei2f/WTa8X7HjF>
- Аналитическая справка по результатам регионального мониторинга функциональной грамотности (пример)
<https://cloud.mail.ru/public/2YjR/5LbHukCZS>
- Аспектный анализ урока с позиций формирования функциональной грамотности федеральный эксперт КФУ (Галеева И.Ш., методист ИМО Управления образования г. Казани) <https://cloud.mail.ru/public/oZBd/5e8QE36QP>
- Рекомендуемые электронные ресурсы (для формирования функциональной грамотности):
 - Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)
<https://cloud.mail.ru/public/xWZW/t7QXHZtAu>
 - Математическая грамотность (спецификация и образцы заданий)
<https://cloud.mail.ru/public/sLU1/1yPJdkb9P>
 - Финансовая грамотность (спецификация и образцы заданий)
<https://cloud.mail.ru/public/ytkm/EdeGT6BVk>



«Пятый элемент» учебного процесса. Полезные ссылки

Банк тренировочных заданий функциональной грамотности:

- Читательская грамотность <https://school73.minobr63.ru/chitatelskaja-gramotnost/>
- Математическая грамотность <https://school73.minobr63.ru/matematiceskaja-gramotnost-2/>
- Финансовая грамотность <https://school73.minobr63.ru/finansovaja-gramotnost/>
- Естественно-научная грамотность <https://school73.minobr63.ru/estestvenno-nauchnaja-gramotnost/>
- Начальная школа <https://school73.minobr63.ru/bank-zadani-dlja-nachalnoj-shkoly/>
- Видеоконсультации <https://www.youtube.com/watch?v=wk9OTygnWxs>,
https://www.youtube.com/watch?v=ChNI_N80YOc,
<https://www.youtube.com/watch?v=9IAMMEkhsao>,
<https://www.youtube.com/watch?v=mPfbMTw8hDU>,
<https://www.youtube.com/watch?v=LKWukpj3buQ>



«Пятый элемент» учебного процесса. Полезные ссылки

- Диагностическая работа для учащихся 5 классов. Креативное мышление (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ)
<https://cloud.mail.ru/public/Yz7F/RXCTm8wTM>
- Характеристики заданий и система оценивания Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов Креативное мышление (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ) <https://cloud.mail.ru/public/798i/5h4xCZ8n2>
- Диагностическая работа для учащихся 7 классов. Креативное мышление (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ)
<https://cloud.mail.ru/public/tgNj/Z2xzERkKs>
- Характеристики заданий и система оценивания Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов. Креативное мышление (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ) <https://cloud.mail.ru/public/aWcX/4RHVEfZBn>
- Основные подходы к оценке креативного мышления учащихся основной школы. Креативное мышление (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ)
<https://cloud.mail.ru/public/LvK2/rU4uHNXgN>

«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

