

*Работа с одарёнными детьми,
как средство развития интереса и
повышение мотивации учащихся*



Сайгафарова Жанна Вячеславовна
Методист ЦДТ «Азино»



В душе каждого ребенка есть
невидимые струны.

Если их тронуть умелой рукой,
они красиво зазвучат.

В.А. Сухомлинский

Актуальность

- Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с ***потребностью общества в неординарной творческой личности.***
- Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем ***совершенствования системы образования.*** Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

Владимир Путин, президент Российской Федерации



Мы должны, наконец, создать основы для прорывного инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности. Очевидно, что нужны особые меры государственной поддержки вузов и школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми



1 июня 2012 года вышел указ Президента РФ № **761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».**

Глава 4 этого документа (Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи) определяет меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи. Это:

- обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;
- поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;
- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи.

Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497.

Цель программы: создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р.

Ответственным исполнителем программы является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Цели программы:

обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;

повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.



Одаренные дети – учащиеся, имеющие высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал

Понятие одаренности



Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ



ПСИХОМОТОРНАЯ



ТВОРЧЕСКАЯ



СОЦИАЛЬНАЯ



Основные компоненты готовности педагогов к работе с
одарёнными
детьми

1. **Мотивационная**
2. **Научно-исследовательская**
3. **Методическая**
4. **Коммуникативная**
5. **Личностная**



Элемент готовности педагога к работе с одаренными	Основные показатели готовности
Мотивационная	<p>Принятие детей данной категории.</p> <p>Желание работать с одаренными детьми.</p> <p>Стремление совершенствовать свои умения по работе с одаренными детьми.</p>
Научно-исследовательская	<p>Творческое мышление, исследовательские умения и навыки.</p> <p>Выступления на семинарах, конференциях, педсоветах.</p> <p>Статус педагога-исследователя.</p> <p>Публикации.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах.</p>
Методическая	<p>Обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни).</p> <p>Использование разнообразных интерактивных методов и технологий.</p> <p>Владение в совершенстве методом педагогического наблюдения.</p> <p>Знание психологии одаренных детей.</p> <p>Профессиональная компетентность (по предмету).</p> <p>Регулярное повышение квалификации.</p>
Коммуникативная	<p>Коммуникативная компетентность.</p> <p>Организаторские способности.</p>
Личностная	<p>Адекватная самооценка, позитивная Я – концепция.</p> <p>Высокий уровень эмпатии.</p> <p>Толерантность, гибкость.</p> <p>Лидерские способности, стремление к личностному росту.</p> <p>Уравновешенность.</p> <p>Рефлексия, способность к самоанализу.</p> <p>Живой, активный характер, чувство юмора.</p>

Требования к личности учителя, работающему с одарёнными учащимися:

- - желание работать нестандартно,
- - увлеченность своим делом,
- - поисковая активность,
- - любознательность,
- - интеллектуальность,
- - нравственность,
- - эрудированность,
- - потребность в научной и творческой деятельности,
- - знание психологии одаренных учащихся, мотивационная готовность к работе с одаренными учащимися,
- - знание всех областей человеческой жизни.



Выявление одаренности (диагностика)

интеллектуальная

социальная

творческая

психомоторная

**Урочная деятельность
(проблематизация, углубление, ускорение, обогащение)**

Внеурочная деятельность

**кружки, лектории,
заочные школы,
выездные школы,
конференции,
олимпиады,
турниры и т.п.**

**конкурсы,
городские
программы,
самоуправление
Проекты
и т.п.**

**кружки,
конкурсы,
проекты,
выставки
и т.п.**

**секции,
соревнования,
турниры,
спартакиады,
эстафеты,
олимпиады и
т.п.**

Одаренный ребенок

Методы и средства обучения

базируются на основных положениях *концепции развивающего обучения*:

- ▶ Усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;
- ▶ На смену «субъект-объектной» логике воздействия на обучающегося приходит логика содействия, сотрудничества;
- ▶ Обучающийся становится субъектом своего собственного развития;
- ▶ Требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности.

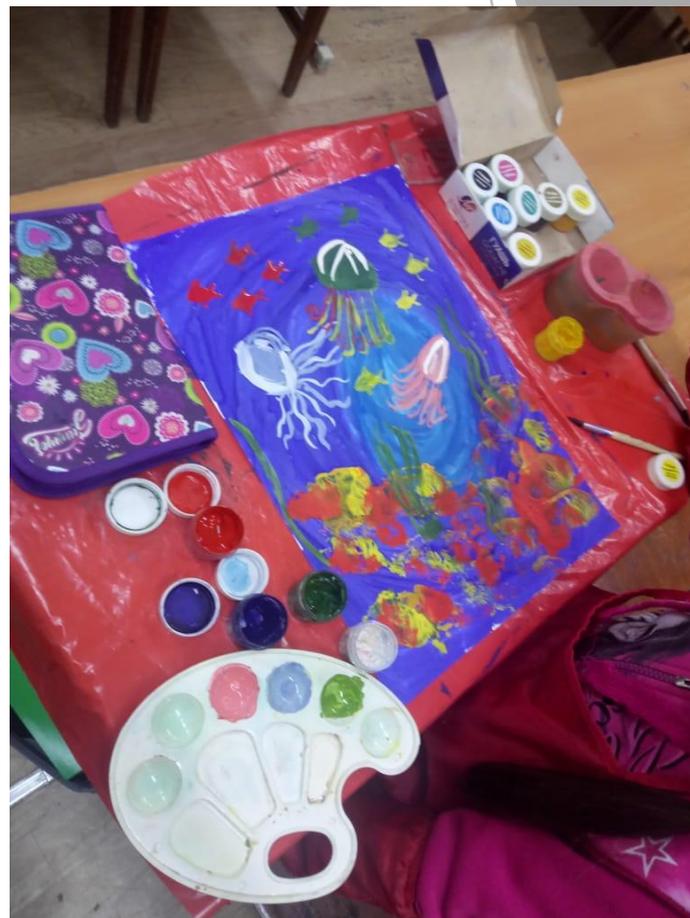
Одаренные дети и особенности работы с ними



Занятия в группах и подгруппах



Работа по индивидуальным программам



Соревнования



Проектно-исследовательская деятельность



Занятие-игра



Мастер-класс



Творческая лаборатория



Выставки, конкурсы



Задачи в работе с одаренными детьми

Сделать так, чтоб ребенок почувствовал себя признанным и востребованным. Научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми

Повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя ИНТ, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания.

Признание таким детям необходимо для успеха. Потому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности.

Необходимая стимуляция: доска почета, ведение портфолио учащихся, интеллектуальные встречи, брейн-ринги, конкурсы, на ряду с обучением саморегуляции

Развитие социальных и коммуникативных навыков

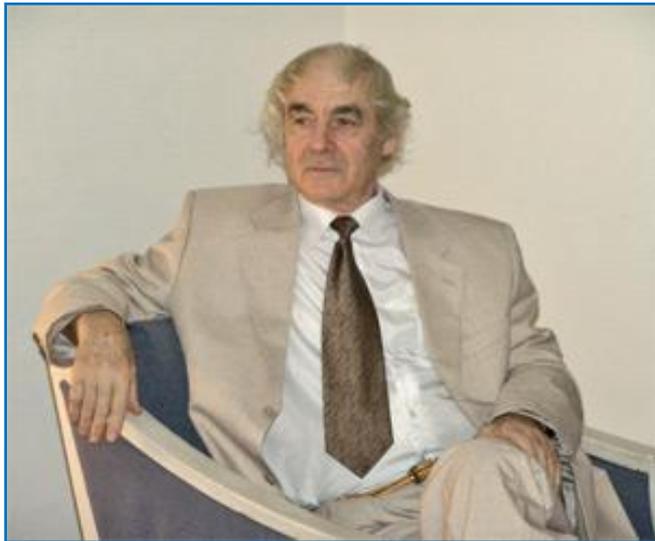
Убедиться в том, что у ребенка нет неврозов, перед тем, как начинать развивающую работу



Ожидаемые результаты:

- Наличие пакета документов, регламентирующих работу с одаренными детьми
- Создание специальных программ и условий для инклюзивного образования одаренных детей
- Полный охват одаренных обучающихся участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера
- Увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимыми навыками для организации работы с одаренными детьми

«Одаренные дети — это редкий дар, это бриллиант, это золотой фонд будущего. Это то, на что может рассчитывать страна в будущем», — сказал он и призвал не разрушать эту «хрупкую субстанцию»



*Вице-президент Российской академии
естественных наук, доктор физико-
математических наук
Георгий Николаевич Фурсей*

”К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием...”

