



Зарядись ПОЗИТИВОМ




Мы же все понимаем, что настоящий признак зрелой личности – это отношение ко всему происходящему, как к возможности учиться.

Даже у учителей есть учителя




Время перемен. ..



**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова»
г. Казани**

**Методическое сопровождение
развития профессиональной компетентности
педагогических работников
(из опыта работы методистов МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г.Казани)**



**Заведующий научно-методическим отделом,
методист I квалификационной категории
МБУДО "ГЦДТТ им. В.П.Чкалова" г. Казани
Гарифуллина Аида Шаукатовна**

11.04.2023

РБК тренды для тех,
кто постоянно учится

"Образование будущего:
тренды, вызовы и новые возможности":
учебный год и цифровое неравенство

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1919

РБК



«Одна жизнь = несколько карьер
с множеством развилок»



Появляется новая формула занятости

«Одна жизнь =
непрерывное образование +
саморазвитие

= несколько профессий
+ новые компетенции

= несколько карьер с множеством развилок»

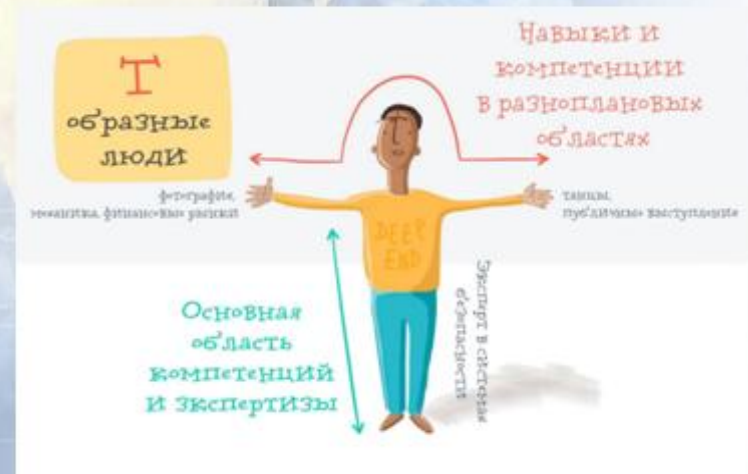


РБК тренды

Не спешите работать: как увлечения и хобби помогут вам в карьере

Компаниям все больше нужны люди, которые умеют решать задачи в разных сферах, адаптироваться к изменениям и работать с другими людьми. Компетенции узкого специалиста могут быстро устареть. Чтобы не потерять работу и оставаться востребованным на рынке труда, **следует развивать основную специализацию и интересоваться смежными сферами**

T-shaped модель навыков Альтернативный подход к развитию профессиональных навыков



Результатом нового образования сегодня является не объем усвоенного и запомненного материала, а развитие когнитивных способностей: умения анализировать, работать с информацией, критически мыслить, решать проблемы, реализовывать творческие и инновационные идеи

Навыки, умение развивать себя непрерывно и новый, более широкий круг общения — именно эти составляющие вместе служат мультипликатором возврата личных инвестиций в собственное образование.

Инвестиции в саморазвитие — необходимость,
а не эксклюзив, который одни могут себе позволить,
а другие — нет



Найти СЕБЯ

Непрерывное образование, общение в самых разных профессиональных группах дает возможность человеку **на любом карьерном или возрастном этапе** расширить свои горизонты, придумать и реализовать новый трек, зачастую найти себя



Там, где не успевают традиционные институты, может помочь онлайн-образование: всевозможные обучающие интернет-ролики и курсы, а также целые онлайн-школы и университеты предлагают множество разнообразных материалов **с возможностью** учиться в своем темпе из любой точки мира

Многие проактивно сами
приходят за новыми компетенциями,
получают подходы,
видение, знания и инструменты,
чтобы соответствовать
новому цифровому времени



Быть проактивным означает
осознать свои глубинные ценности и
цели, действовать в соответствии
со своими жизненными принципами,
независимо от условий и
обстоятельств



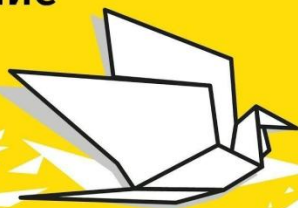
*Однако доверие, независимость, коммуникативность,
командная работа, эмпатия – это то, чему человек
может научиться только у человека*



Мы не знаем точно, какие профессии и роли появятся завтра, какие наборы компетенций будут в каждой из них нужны, – мы **узнаем это только в процессе собственно развития**, каждый раз проходя развилки и выбирая из множества то решение, которое окажется в итоге сначала лучшей практикой, а потом стандартом

Но мы точно знаем, что нужно делать уже сегодня, чтобы не пролететь мимо своего нового профессионального завтра. Мы знаем вектор движения и видим, с какой скоростью несется этот поезд и кто его пассажиры

Образование
доступно
каждому



Профессиональное развитие личности.

Начало пути . . .

Профессиональное
развитие

Саморазвитие
личности



Начало пути

Начало пути.... Какого?

- пути к СЕБЕ -
обновленному и
настоящему

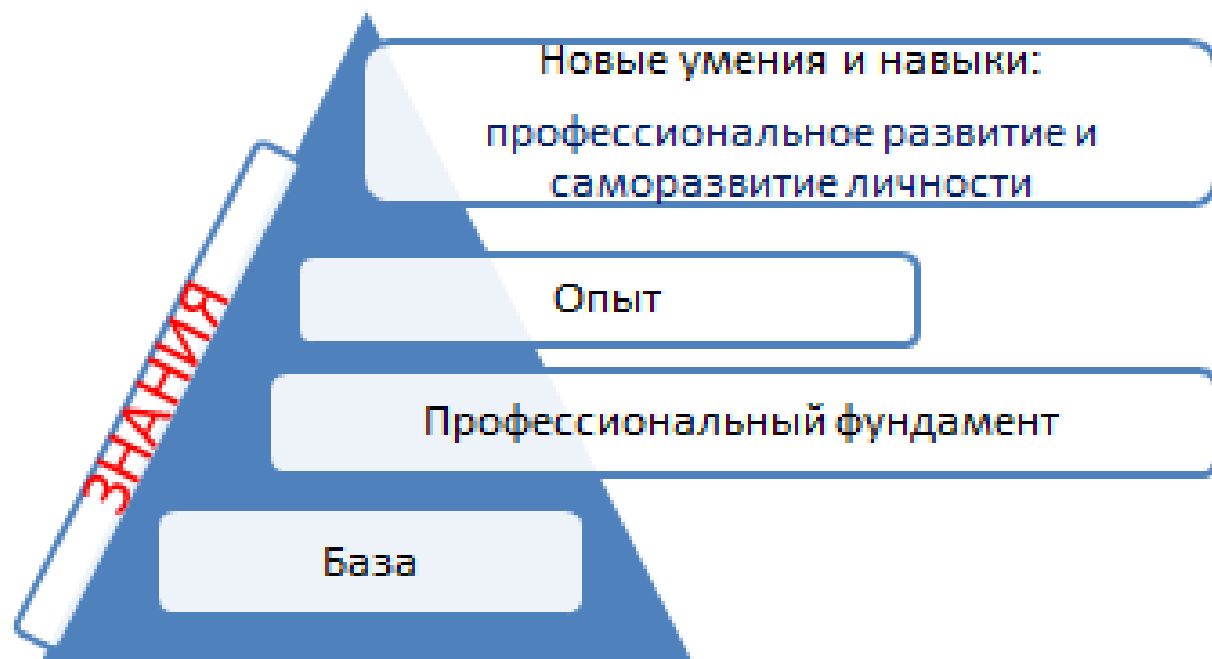
- пути в профессию
ЗАВТРАШНЕГО дня

Профессиональное развитие личности.

Начало пути . . .



КАК?





ВОЗМОЖНОСТИ





*Наша жизнь она полна
возможности,
но зависит
от нашего с вами выбора*

self skills

управление эмоциями

саморазвитие

субъектность

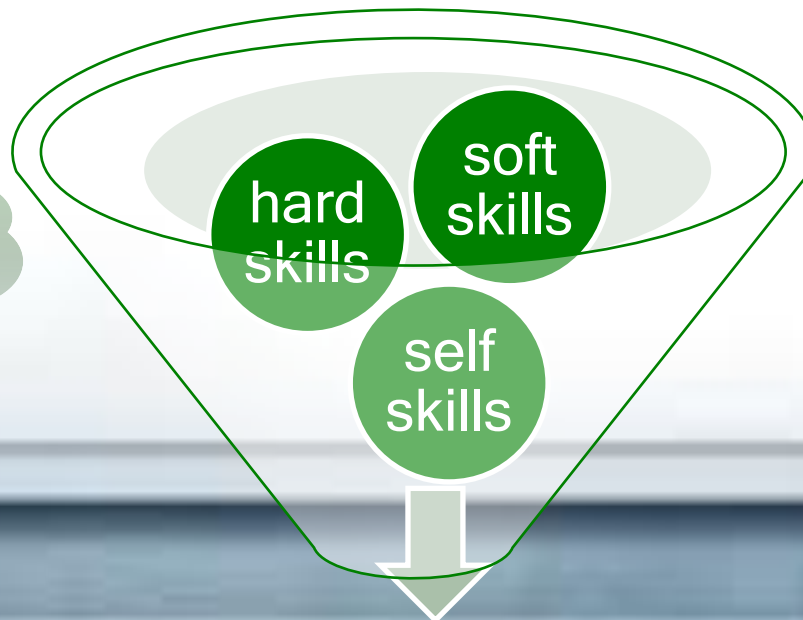
самоорганизация

понимание своих интересов и потребностей

Ключевые self skills, необходимые для успешной жизни и карьеры

*Методическая практика по развитию профессиональных и личностных качеств,
необходимых для успешной педагогической деятельности в условиях
совершенствования образования детей*

**На что направлена?
На совершенствование чего?**



*Развитие профессиональных
и личностных качеств*

*Перемены –
это новые
возможности*



Это двигает нас вперед

Системный подход к развитию детского технического творчества

Программа
«За нами будущее»
2018 год

Инновационная
площадка
2019-2021 годы

Мотивация на успех

Разработка
проекта
«Стимул»
2023 год

Наставничество

Проект
«Путь к успеху»
2021 год

Развитие

УМП «Два берега»
2022 год

Непрерывное образование



Модель компетенций современного педагога

Ценности организации	Модель компетенций «Возможно ВСЁ»
Профессионализм	Профкомпетентность и мастерство
Качество	Саморазвитие, ответственность и потребность в достижениях
	Коммуникация и гибкость
	Командное руководство, лидерство и управление конфликтом
Обновление	Планирование и организация
	Критическое мышление
	Креативность и творческий подход
	Кооперация (взаимодействие и сотрудничество)
	Мотивация на успех и управление стрессом

Модель компетенций представляет собой по возможности полный ранжированный набор компетенций, описывающих ключевые качества, поведение, знания, умения и другие характеристики, необходимые для достижения стандартов качества и эффективности трудовой деятельности

Проведен анализ библиотеки компетенций

**Приступили к разработке
обучающего проекта «Стимул»**



Цель: Мотивация на успех -это стимул к достижению поставленных целей, личному и профессиональному росту

Задачи подготовительного этапа

1. Ознакомить с моделью компетенций и ценностями ОУ
 2. Выявить потребности в обучении (сбор ожиданий через опрос, позитивную формулировку, эффективные вопросы, развивающий диалог, анализ модели компетенций)
 3. Составить траекторию развития через раскрытие потенциала, SWOT анализ
 4. Определить цель для дальнейшей работы по развитию профкомпетентности (через SMART)
 5. Способствовать приобретению теоретических знаний и применению их на практике
 6. Провести тренинги по личностному росту (развитие, мотивация, снятие психологических барьеров)
 7. Реализация полученных навыков
- Формы работы - опрос, анкета, тренинг, наблюдение, АМО, проверка эффективности обучения (4 уровня - индекс лояльности (удовлетворенности) персонала, выявление приобретенных навыков, определение уровня внедрения навыков, определение показателей эффективности организации)





**Модель
методического сопровождения
педагогических кадров
по созданию эффективной
системы профессионального
роста**

- 1 **• Программа наставничества «Путь успеху» (проект)**
<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/1%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0.pdf>
- 2 **• Дорожная карта проекта программы наставничества**
https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/2_1%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%92%D0%9D%D0%98%D0%A7%20%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0.pdf
- 3 **• Методические рекомендации реализации наставничества**
<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/3%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6.pdf>



Городская программа

по развитию детского научно-технического творчества учащихся учреждений дополнительного образования

в городе Казани

"За нами будущее"

Мероприятия по пропаганде и продвижению технического творчества среди школьников

Мероприятия по распространению и обобщению опыта

Профориентационные мероприятия

Инструктивно-методическая работа



Цель программы:

создание системы поддержки и условий устойчивого развития научно-технического творчества учащихся дополнительного образования города Казани в условиях инновационной развивающейся образовательной среды

Городские методические объединения

В соответствии с планом УО ИКМО г. Казани
на базе МБУДО "ГЦДТТ им. В.П.Чкалова" г. Казани



Сайт Центра в ЭО РТ

Раздел «Научно-методический отдел»

*Городские методобъединения. Профессионально-личностное
развитие педагогов*



ГМО

Техническое
направление

Декоративно-прикладное
направление
совместно
с МБУДО «ЦДТ "Азино"»

Открой в СЕБЕ новые возможности

МБУДО "ГЦДТ им. В.П.Чкалова" г. Казани



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОПИЛКА
ПЕДАГОГОВ-ПРАКТИКОВ.
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ГОРОДСКОЕ МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЕ



Инструментарий педагога
дополнительного
образования
в современных условиях



Преимущества
современных
технологий

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАСШИРЯЮТ
ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Фотогалерея
«Вспомним лучшее»

Навигатор
педагогических практик

Как создать портфолио?

Секреты мастер-класса

Аукцион педагогических идей
в «Стране мастеров»

Обобщение и распространение
опыта. Как это сделать лучше?

Педагогическая студия
«Искусство алгоритмизации»

Первые шаги с Arduino

«Профессиональная копилка
педагогов-практиков»

Технологические карты

Творческие встречи



МЕЙКЕР



АРТ-ПРОСТРАНСТВО



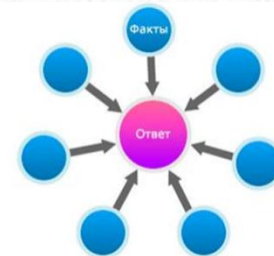
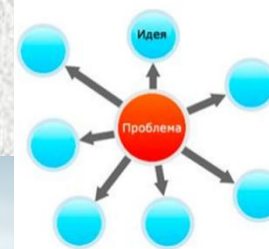
СОЦИОС

hard skills

soft skills

Конвергентный подход
в образовании

Дивергентное мышление



Конвергентное мышление



ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Профкопилка



Метод.рекомендации



Материалы ГМО



Электронные сборники



Распространение и обобщение опыта



Активация Windows

Городские методобъединения по декоративному направлению



Windows
После активировать Windows, по
"Параметры"

* Практики командной работы



Педагогическая копилка



Сайт ГЦДТТ им.В.П.Чкалова в ЭО РТ

Работа с педагогами

[Документация, регламентирующая деятельность отдела](#)

[Основные направления государственной политики РФ в области дополнительного образования детей](#)

[Методическая работа](#)

[Методическая работа по инновационной площадке](#)

[Методическое сопровождение через реализацию Проекта программы наставничества "Путь к успеху»](#)

[Школа молодого специалиста](#)

[Курсы повышения квалификации](#)

[Городские методические объединения. Профессионально-личностное развитие педагогов](#)

[Аттестация](#)

[Результативность педагогов](#)

[Отчет по работе научно-методического отдела](#)

[Электронный образовательный сборник по обобщению педагогического опыта на ГМО](#)

[Из опыта работы: "Профессиональная копилка педагогов-практиков"](#)



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*два
берега*

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**
(из опыта работы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани)



Практическая
часть

Развитие
профкомпетентности

Совершенствование
методической работы

Мотивация
Педагогов
к профессиональному развитию



*Развитие профессиональной компетентности педагогических работников
в условиях совершенствования дополнительного образования детей
в рамках формирования hard skills, soft skills, self skills*

Профессиональная компетентность педагогического работника в современных условиях

Инструментарий педагога дополнительного образования в современных условиях ...

Типовая модель «Мейкер» и техническое творчество

Основные направления государственной политики РФ в области дополнительного образования детей

РБК Тренды

Функциональная грамотность: первые шаги

Инновационная деятельность и пути совершенствования качества образования в учреждении технической направленности

Образовательные возможности для педагогов дополнительного образования технической направленности



Совершенствование научно-методической работы, как фактор повышения качества образования

Повышение профкомпетентности педагогического работника как условия повышения качества образования

Функциональная модель методической службы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова».

Основные направления научно-методической работы в Центре:

Программа «За нами будущее»

Инновационная площадка «Системный подход к развитию технического творчества обучающихся в учреждениях дополнительного образования»

Проект программы наставничества «Путь к успеху»

Школа молодого специалиста

Городские методические объединения. Профессионально-личностное развитие педагогов

Деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме...

Из опыта работы: «Профессиональная копилка педагогов-практиков»

Педагогическое самообразование на сайте ОУ в ЭО РТ. Методическая работа с педагогическими работниками в дистанционном режиме

*Научно-методическая работа с кадрами.
Формирование специалиста нового уровня.*

Мотивация педагогических работников к профессиональному развитию

Корпоративная культура

Тайм-менеджмент

Техника продаж

«Craft – как создавать большие идеи»

«Self Skills»

4 типа Soft Skills

Эффективные формы работы с педагогическими работниками в современных условиях

Учимся для жизни

Психологическое здоровье педагогических работников

Вектор профессионального развития педагогических работников в современных условиях



Практическая часть

Материалы по обобщению опыта на ГМО	
Методическая работа по инновационной площадке	
Развитие критического мышления	
Квест «Методический баскетбол»	
Практики командной работы «Новый старт» (фрагменты)	
«Пятый элемент» учебного процесса	
Методическое сопровождение по созданию эффективной системы профессионального роста начинающих педагогов дополнительного образования МБУДО «Городской центр детского технического творчества им. В.П. Чкалова» г. Казани через реализацию Проекта программы наставничества "Путь к успеху"	
Электронный образовательный сборник по обобщению опыта на ГМО (с 2018-2020 гг.)	
Распространение и обобщение опыта	
Школа молодого специалиста (рекомендации в помощь)	
Страницы жизни с Профсоюзом	
Приложения	





Приложения (практическая часть)

1. Развитие профкомпетентности педагогических работников:

Приложение 1	Индивидуальный план повышения профессионального уровня педагога в межаттестационный период. Личная карта педагога
Приложение 2	Обобщение и распространение педагогического опыта. Рекомендации по формированию копилки педагогических практик
	Формы обобщения педагогического опыта
	Методические рекомендации по составлению портфолио
	Консультативный пункт: Формы изучения педагогического опыта. Рекомендации по оформлению
Приложение 3	План действий педагога в процессе дистанционного обучения
	Виды занятий при дистанционном обучении
Приложение 4	Педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей
Приложение 5	Организационная и методическая поддержка педагогических работников по выявлению и работе с одаренными детьми
	Работа с одаренными детьми: -лист экспертной оценки -экспертное заключение -анкета на учащегося ДЮКТЬ
Приложение 6	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Контроль и оценка деятельности
Приложение 7	Усиление внутренней мотивации учащихся к познанию и развитие творческого мышления через внедрение в дополнительное образование кейс-технологий
	Образец написания кейса
Приложение 8	Методика обучения декоративно-прикладному искусству в учреждении дополнительного образования
Приложение 9	Технология «лэпбукинг» и ее применение в педагогической практике

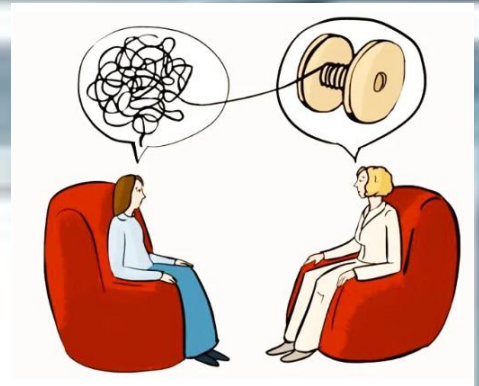
Приложения (практическая часть)

2. Практические рекомендации:

Приложение 10	Детско-юношеское конструкторско-технологическое бюро (ДЮКТБ) – опыт работы Центра (с 2017 года по настоящее время)
Приложение 11	Проект «Учебно-методический комплекс «2D, 3D - моделирование и современные технологии»
Приложение 12	Работа по определению мышления, диагностике креативности:
	-Как определить какое мышление преобладает?
	-Определение когнитивных навыков личности
	-Онлайн тест на критическое мышление детей и школьников
	-Комплексная диагностика креативности у детей и подростков. Тест дивергентного мышления Вильямса
	-Онлайн тест на дивергентное мышление
-Онлайн тест на аналитическое мышление	
Приложение 13	Из опыта работы педагогов-практиков:
	- "Сотвори себе крылья". Авиационное техническое творчество
	- "От модели к кораблю". Судомоделирование
	- "Познавай и твори". Автомоделирование
	- "Кто если не ты?" Робототехника
	- Аукцион педагогических идей в "Стране мастеров"
Приложение 14	Возможность прикоснуться к профессии (видеоматериалы):
	- Центр Чкалова
	- «Первые шаги в профессию с Центром Чкалова»
	- «Шаги к профессии: открытые городские соревнования авиамоделлистов-школьников по комнатным летающим моделям на Кубок В.П.Чкалова»
	- Юный пилот-конструктор
	- Юные пилоты
	- Тележурналистика и режиссура
- «ТИН – клуб» Казань	



Коучинговый подход



1. Хороши такими, какие они есть

3. Осуществляют лучший выбор из возможных



2. Уже обладают всеми внутренними необходимыми ресурсами

4. В основе каждого поступка лежат позитивные намерения

Эффективные вопросы



Позитивная формулировка – подача своей мысли в позитивном образе будущего

Нужно идти к «Я ХОЧУ <+>.....!»,

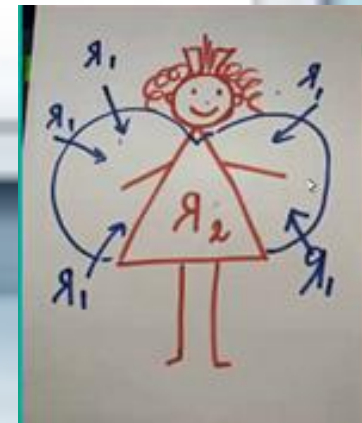
а не от «Я НЕ ХОЧУ <->.....!»

Почему найти ответ от вопроса

КОУЧ

2. Эксперт в вопросе сам человек, помогает человеку самому найти ответ

Эксперт сам человек





Педагогическим работникам характерен «синдром менеджера». Он выражается в постоянном чувстве, что накапливается куча дел, а человек никак не может их выполнить

Применение инструментов тайм-менеджмента в деятельности педагога



Пособие ВОЗ по управлению стрессом предназначается для того, чтобы научить людей лучше справляться с неблагоприятными ситуациями

Важные навыки в периоды стресса: иллюстрированное пособие



<https://cloud.mail.ru/public/bCh8/otQitenec>

Будьте здоровы!



Всемирная организация здравоохранения

*Двигайся
вперёд*

