



Управление образования Исполнительного комитета г. Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Городской центр детского технического творчества
им. В.П.Чкалова» г. Казани

Республиканский конкурс
научно-технического творчества и современных технологий
«ТехноФест-2022»

Номинация «Моё педагогическое кредо»
Методическая разработка



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ**
по теме

«Развитие профессиональной компетентности
педагогических работников в условиях совершенствования
дополнительного образования детей»
(из опыта работы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани)

Автор-составитель:
Гарифуллина Аида Шаукатовна
Заведующий научно-методическим отделом,
методист I квалификационной категории

г. Казань
2022

Методическая разработка

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ**

по теме

«Развитие профессиональной компетентности
педагогических работников в условиях совершенствования
дополнительного образования детей»

(из опыта работы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани)

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка содержит конкретные материалы *в помощь педагогическим работникам по созданию учебно-методического пособия*, сочетающие описание последовательности действий, отражающие ход подготовки пособия, с методическими советами по его созданию.

Данная методразработка включает в себя методические рекомендации по созданию учебно-методического пособия, которое является **результатом обобщения опыта** работы с педагогическими работниками **по развитию профкомпетентности в условиях совершенствования дополнительного образования детей**, накопленного в *Городском центре технического творчества им. В.П.Чкалова г. Казани*, и содержит рекомендации по его использованию и развитию.

Рекомендации содержат в себе раскрытие методики, **выработанной на основе положительного опыта работы методической службы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани.**

Методразработка **имеет двойную смысловую нагрузку** и раскрывает методику работы методической службы по двум направлениям:

-рекомендации по созданию и оформлению УМП с конкретными примерами;
-информационно-справочные материалы для заведующих отделами, методистов, педагогов дополнительного образования по развитию профессиональной компетентности с конкретными советами.

Автор-составитель: Гарифуллина Аида Шаукатовна, заведующий научно-методическим отделом, методист I квалификационной категории, председатель первичной профсоюзной организации Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани

ПРЕДИСЛОВИЕ

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Качественная подготовка педагогического работника, обеспечение достойных условий труда, социальная защита, мотивация его успешности способствует **формированию высокого качества образования**. В связи с этим **необходимо совершенствование системы подготовки педагогических кадров, повышение их профессиональной компетентности, в том числе сотрудников методической службы**.

Методическая работа – это

- часть системы *непрерывного образования* педагогических работников;
- *работа, проводимая в целях оказания помощи* в повышении их квалификации и в организации учебно-воспитательного процесса. Она способствует *формированию индивидуальной образовательной траектории* педагогической деятельности и *реализации личностного потенциала*.

Главное в методической работе в условиях совершенствования дополнительного образования детей – *оказание реальной, актуальной помощи* в развитии их мастерства, качеств личности, необходимых педагогическому работнику **нового поколения**. Это учитывается при организации методической работы с педагогическими кадрами в нашем Центре.

В данной разработке **постарались раскрыть методику создания учебно-методического пособия по развитию профкомпетентности, опираясь на теоретические основы, сложившиеся традиции, актуальные запросы общества, инструментарий педагогического работника в современных условиях и практический опыт работы, накопленный годами в нашем Центре технического творчества**. Таким образом, **целью** составления методразработки **является оказание методической поддержки педагогическим работникам в оформлении методической продукции (УМП) и в организации работы по развитию профкомпетентности в условиях совершенствования дополнительного образования детей**.

Задачи методразработки:

- обобщение опыта методической работы по созданию методической продукции (УМП);

- оказание практической помощи педагогам и методистам в приобретении и освоении знаний как теоретического, так и практического характера;

- организационно-методическое обеспечение учебного процесса, направленного на развитие профкомпетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей.

Особенность данного учебно-методического пособия заключается в том, что *раскрывается методика работы методической службы по двум направлениям: особенности создания учебно-методического пособия и содержательная часть по теме развития профкомпетентности педагогических работников*. Методические рекомендации, которые здесь собраны, предназначены для организации самостоятельной работы по созданию УМП, могут быть полезны для методистов и педагогов дополнительного образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация	
Предисловие.....	
Введение	
Пояснительная записка	6
Основная часть	8
1 Характеристика методической продукции: учебно-методическое пособие:	8
2 Структура учебно-методического пособия по развитию профкомпетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей (из опыта работы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани) и рекомендации по его оформлению:	9
2.1 Титульный лист.....	10
2.2 Аннотация	11
2.3 Предисловие	12
2.4 Оглавление.....	16
2.5 Введение	18
2.6 Пояснительная записка	22
2.7 Основная часть	25
Теоретическая часть основного раздела.....	25
Практическая часть основного раздела.....	55
2.8 Заключение	58
2.9 Источники. Литература.....	60
2.10 Глоссарий: термины и определения	62
2.11 Приложения	69
Заключение	76
Источники. Литература.....	77
Глоссарий: термины и определения.....	78
Приложения	80

ВВЕДЕНИЕ

Методическая работа в ОУ – это важный элемент системы непрерывного обучения педагогических кадров, повышения их квалификации. **Профессиональное развитие педагогического работника является главным условием повышения качества образования.** Под профессиональной компетентностью педагогического работника дополнительного образования понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. В современное время условия работы педагогического работника стремительно меняются. Он сталкивается с неожиданными переменами, на него возлагается работа с совершенно новым педагогическим инструментарием, который носит инновационный характер и предполагает перестройку профессионального опыта педагогического работника. **Методическая служба подвергается серьезной модернизации,** обновляется содержание и меняются традиционные подходы к самому пониманию сущности методической работы.

Данный вид методической продукции был подготовлен, исходя из опыта работы Центра, разработан для заведующих, методистов и педагогов УДОД по развитию профкомпетентности в современных условиях. В пособии даны рекомендации по наиболее эффективным, рациональным вариантам, образцам действий по развитию профкомпетентности в условиях совершенствования дополнительного образования детей.

Методразработка содержит материалы

- с характеристикой методической продукции (УМП)
- с подробным описанием структуры учебно-методического пособия (с приведением конкретных примеров):
- рекомендации по оформлению УМП.

В методразработке **систематизирован практический материал** работы сотрудников методической службы Центра и работы коллег по профессии, использованы в обосновании предлагаемых методик теоретические разработки современной педагогики дополнительного образования детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

по теме

«Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей»

(из опыта работы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани)

Методическое обеспечение — это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий: совместную продуктивную работу методиста и педагога или коллектива; апробацию и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

Методическая разработка – издание, содержащее конкретные материалы в помощь по проведению какого-либо мероприятия (в том числе учебного занятия в системе ДОД), сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что общество находится на новом этапе развития, происходит быстрая смена технологий, формируется новый взгляд на формы и методы работы, новая система образования, предполагающая постоянное обновление. Это ведет к изменению содержания методической продукции, а также к иному подходу к подаче материала. Новой ценностью стало понимание, что образовательный опыт нужно уметь проектировать, измерять и непрерывно совершенствовать. Мир находится на пути цифровой трансформации образования, экономика впечатлений базируется на опыте клиентов, их постоянно меняющемся запросе на упрощение и удобство процессов.

Цель данной методразработки: описать практику работы по созданию и оформлению учебно-методического пособия по развитию профкомпетентности педагогических работников в МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани: методическая поддержка в условиях совершенствования дополнительного образования детей.

Задачи методразработки:

- разработать подходы и методическое обеспечение по созданию УМП;
- дать подробную характеристику каждого этапа создания пособия;
- оказать помощь педагогам в структуризации собственного методического материала для последующей публикации;
- оказать практическую помощь педагогам в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера.

Предмет: практика методической работы по созданию (оформление и содержание) учебно-методического пособия.

Объект: учебно-методическое пособие, как вид методической продукции, направленной на развитие профкомпетентности педработников в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова г. Казани в условиях совершенствования дополнительного образования детей.

Новизна методразработки заключается в *ориентации* на оказание методической помощи педагогическим работникам, испытывающим затруднения при переходе на новый этап развития своего профессионализма, *выработке* ясного представления об инструментарии педагога дополнительного образования в современных условиях. Методразработка *ориентирована на формирование у педработников навыков* пользования методическими рекомендациями, создания своего собственного учебно-методического пособия. Методические рекомендации *окажут* существенную помощь в подготовке к обучающим семинарам, в самостоятельной работе. **Особенность** данной методразработки в том, что **в одной продукции затрагиваются две области**, необходимые для изучения педработниками в условиях совершенствования образования. **В ней предлагаются ответы на 2 актуальных в настоящее время вопроса:**

- *Что изменить в содержании?*

- *Как подать материал в доступной и упрощенной форме в соответствии с меняющимися запросами общества, чтобы его изучение дало эффективный результат?*

Эффективность практики по созданию и оформлению учебно-методического пособия по развитию профкомпетентности педагогических работников заключается в том, что в процессе работы педагогический работник овладевает не только навыками структурирования, систематизации и классификации материала, но и, одновременно с этим, повышает свою профессиональную компетентность в условиях перехода общества на новый уровень развития.

Адресность: опыт Центра может быть полезен для изучения педагогическими работниками учреждений дополнительного образования, рекомендован для использования в процессе самообразования, создания учебно-методического пособия на основе своего опыта.

В данной методразработке описаны методические рекомендации по:

-технологическим этапам подготовки, написания и оформления учебно-методического пособия, предъявляемым к нему требованиям;

- по обновлению содержания образования, формам работы и методике работы по развитию профкомпетентности педагогических работников в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова г. Казани.

Транслирование опыта происходит через участие в конкурсах профмастерства, на городских методических объединениях для завотделов, методистов, педагогов УДО города Казани, а также на сайте ОУ в ЭО РТ.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Характеристика методической продукции:

учебно-методическое пособие:

Учебно-методическое пособие – это учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.

Основная задача такого пособия - объяснить, что делать с предоставленной информацией и как правильно выполнять учебные задачи.

Что включает в себя учебно-методическое пособие?

Методическое пособие - комплексный вид методической продукции, включающий в себя систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какого-либо образовательного курса, либо направления дополнительного образовательного учреждения детей.

Учебное пособие должно содержать следующие обязательные элементы: аннотацию, оглавление, введение, основную часть, заключение и библиографический список. *В качестве дополнительных элементов* в учебное пособие включаются: предисловие, иллюстрации, словарь терминов, список условных сокращений.

В чем разница между учебным пособием и учебно-методическим пособием?

Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. *Учебно-методическое пособие* – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.

Как создать свое Методическое пособие?

Планируя создать методическое пособие, следует придерживаться алгоритма:

1. изучение существующей базы по исследуемому вопросу;
2. создание плана работы;
3. написание теории, согласно плану;
4. приложить факты, примеры, подтверждающие изложенную теорию;
5. предоставить необходимый дидактический материал;

Каким должно быть учебно-методическое пособие?

- Информативным, с максимальной насыщенностью информацией.
- Информация должна быть изложена ясно и четко, быть популярной.
- Структурированным.
- Иметь оригинальные способы организации деятельности педагога.

- Должно содержать новые методические приемы форм деятельности или их новое сочетание, для развития системы педагогического процесса.
- С подтвержденной эффективностью. В качестве доказательных материалов в методических пособиях могут использоваться иллюстрации, или материалы экспериментальной апробации.

Если вы приступаете к написанию учебно-методического пособия надо:

- выбрать тему;
- внимательно изучить материал, по которому хотите составить пособие;
- структурировать накопленные знания;
- структура пособия должна четко соответствовать теме;
- определить цели и задачи пособия;
- определить целевую группу;
- составить план всего пособия, отдельной главы, продумать логичность и последовательность изложения материал;
- продумать иллюстративный материал (в связи с современными запросами общества подача материала должна быть как можно понятнее и удобнее для усвоения, яркой и запоминающейся (не забываем про «клиповое мышление»));
- составить список использованной и рекомендуемой литературы, источников;
- подойти с большой ответственностью к оформлению пособия (содержание, орфография, требования к оформлению документации).

2. Структура учебно-методического пособия по развитию профкомпетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей:

В данном разделе **классифицирован и систематизирован теоретический материал** для самостоятельного изучения, содержание которого тщательно проанализировано и представлено в упорядоченном виде. Для более легкого и эффективного восприятия **выделены наиболее существенные признаки** изучаемой темы, позволяющие представить данный материал как систему. Описаны особенности изучаемой темы, методик, технологий.

В данном разделе **будет раскрыто содержание разделов согласно структуре** учебно-методического пособия и **приведены конкретные примеры** для более детального изучения. В методических рекомендациях будут отражены **две области для изучения:**

- оформление УМП;
- материалы по развитию профкомпетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей (из опыта работы ГЦДТТ им.В.П.Чкалова» г. Казани).

2.1 Титульный лист

Титульный лист **должен содержать:** название учебного заведения; ФИО автора; название, с указанием вида методической продукции; город; год печати.



Управление образования Исполнительного комитета г. Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Городской центр детского технического творчества
им. В.П.Чкалова» г. Казани

Заочный этап

Республиканского конкурса профессионального мастерства
работников дополнительного образования детей «Арктур»

Номинация «Методист, сотрудник методической службы»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**
(из опыта работы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани)

Автор-составитель:
Гарифуллина Аида Шаукатовна
Заведующий научно-методическим отделом,
методист I категории

г. Казань
2022

2.2 Аннотация

Располагается на втором листе издания. Содержит в себе следующую информацию:

- суть рассматриваемых вопросов (чему посвящена);
- предназначение (кому и какую помощь оказывает);
- источник практического опыта;
- возможные сферы применения;
- сведения об авторе (внизу 2 листа Фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория)

АННОТАЦИЯ

Учебно-методическое пособие является **результатом обобщения опыта** работы с педагогическими работниками **по развитию профкомпетентности в условиях совершенствования дополнительного образования детей**, накопленного в *Городском центре технического творчества им. В.П.Чкалова г. Казани*, и содержит рекомендации по его использованию и развитию.

Данное пособие содержит методические рекомендации, выработанные на основе положительного опыта; информационно-справочные материалы **для заведующих отделами, методистов, педагогов дополнительного образования** по развитию профессиональной компетентности.

Повышение профессиональной компетентности в нашем Центре **предполагает** постоянную интенсивную самостоятельную работу работников, методическую работу в этом направлении, а также обучение на Городских методических объединениях (семинарах-практикумах), проводимых в соответствии с Планом ИМО УО ИКМО г. Казани на базе Центра.

Пособие создано для:

- **оказания практической помощи педагогам и методистам УДОД** в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера;
- **облегчения процесса перехода педагогических работников дополнительного образования на новый уровень профессионализма.**

Автор-составитель: Гарифуллина Аида Шаукатовна, заведующий научно-методическим отделом, методист I квалификационной категории, председатель первичной профсоюзной организации Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани

2.3 Предисловие

Предисловие – элемент справочного аппарата учебного издания, предшествующий основному тексту и раскрывающий цели и особенности издания

Не следует путать предисловие с введением.

Объем предисловия не должен быть большим.

В состав предисловия могут входить сведения, характеризующие:

- роль и назначение изучаемой дисциплины в профессиональной подготовке бакалавра (специалиста), магистра;
- место данного курса среди других учебных дисциплин;
- цель и задачи учебного издания;
- требования к знаниям, умениям и навыкам, формируемым данной учебной дисциплиной;
- связь с учебной программой (или ее частью), которой соответствует содержание учебного издания;
- особенность данного учебного издания, его отличие (или преемственность) от предыдущих;
- для чего предназначено.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Качественная подготовка педагогического работника, обеспечение достойных условий труда, социальная защита, мотивация его успешности способствует **формированию высокого качества образования**. С целью формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, вхождения РФ в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования, в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития и с учетом развития образования **необходимо совершенствование системы подготовки педагогических кадров, повышение их профессиональной компетентности**.



Методическая работа– это

- часть системы *непрерывного образования* педагогических работников;
- *работа, проводимая в целях оказания помощи* в повышении их квалификации и в организации учебно-воспитательного процесса.

Она способствует *формированию индивидуальной образовательной траектории* педагогической деятельности и *реализации личностного потенциала*.

Главное в методической работе в условиях совершенствования дополнительного образования детей – *оказание реальной, актуальной помощи* в развитии их мастерства, качеств личности, необходимых педагогическому работнику **нового поколения**. Это учитывается при организации методической работы с педагогическими кадрами в нашем Центре.

В данном пособии **постарались раскрыть деятельность методической службы, опираясь** на теоретические основы, сложившиеся традиции, актуальные запросы общества, инструментарий педагогического работника в современных условиях и практический опыт работы, накопленный годами в нашем Центре технического творчества.

Такой подход в организации работы играет **значительную роль при переходе работников на новую ступень в своем профессиональном развитии** - способствует формированию компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий.

Конвергентное образование - это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий.

- Образование **понимания**, а не запоминания
- Воспитание способности к **постоянным переменам**
- Формирование **навыков верификации** информации (Верификация — простыми словами, это технология проверки информации на достоверность, правильность, точность)
- Обучение **способности учиться** и **противостоять стрессу**
- Формирование способности **жить в цифровом мире и сохранять человечность**



Таким образом, **целью** составления учебно-методического пособия **является оказание методической поддержки** педагогическим работникам в организации работы по развитию профкомпетентности в условиях совершенствования дополнительного образования детей.

Задачи пособия:

- организационно-методическое обеспечение учебного процесса, направленного на развитие профкомпетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей;
- создание комфортной развивающей образовательной среды;
- создание условий для самореализации, выявления и развития творческого потенциала педагогов; компетенций, необходимых в эпоху конвергентных наук и технологий;
- создание условий для успешности педагогов для воспитания и развития нового поколения;
- реализация индивидуального подхода в образовательном процессе;
- обобщение опыта методической работы по обновлению содержания дополнительного образования;
- оказание практической помощи педагогам и методистам в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера.

Особенность данного учебно-методического пособия в его назначении. Название пособия отражает тот смысл, который хотелось вложить в эту работу.



«Два берега» – это

-два берега образования в эпоху перемен, перехода на новый уровень развития. Оба берега равнозначно важны;

- *два берега между прошлым и будущим*, которые непохожие, но в то же время, дополняют друг друга и неразрывно связаны между собой;
- *два берега между мечтой и реальностью*; вера в то, что мечты всегда сбываются, если очень захотеть;
- *два берега, которые объединяют и мотивируют* профессионалов и настоящих звезд педагогики;
- *два берега, которые сочетают* неформальные пути в профессиональной деятельности и классику, которую удалось сохранить.

В условиях создания современной образовательной среды **мы - методическая служба** – связующее звено. **Мы строим тот мост, который соединит эти берега и откроет новые возможности для разных поколений**; готовим базу, фундамент для опоры; помогаем нашим педагогическим работникам смело идти по этому пути и смотреть в будущее, обучаем способности учиться и противостоять стрессу. А самое главное, мы понимаем то, что и на том, и на этом берегу есть уникальный опыт, ценные кадры, которые необходимо соединить в единое целое, чтобы достичь успеха в совершенствовании системы образования и реализовать поставленные перед нами задачи.

Начинается Новая история – это новый взгляд на формы и методы нашей работы, новые находки, возрождение и, конечно же, новый опыт. **Все это возможно**, если мы объединимся, сделаем свою жизнь лучше, профессиональнее и качественнее, будем идти к успеху по мосту, который построим сами, соединив эти берега.



Методические рекомендации, которые здесь собраны, предназначены для организации самостоятельной работы с пособием, а также использования в учебном процессе, направленном на развитие профкомпетентности педагогических работников.

2.4 Оглавление

Лист содержания/оглавления – вносятся и нумеруются все пункты, начиная с введения (лист, с которого начинается введение, не нумеруется).

Оглавление учебного пособия должно максимально соответствовать перечню разделов изучаемой темы.

Заголовки в оглавлении следует приводить в том же виде, что и в тексте, расхождения не допускаются. Графическое оформление заголовков в оглавлении и в тексте должно быть одинаковым. Между заголовками и номерами страниц ставят отточие. Оглавление помещают в начале пособия перед введением.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация	
Предисловие.....	
Введение	
Пояснительная записка	12
Основная часть	14
Теоретическая часть	
1 <i>Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей:</i>	14
1.1 Профессиональная компетентность педагогического работника в современных условиях	14
1.1.1 Инструментарий педагога дополнительного образования в современных условиях	15
1.1.2 Типовая модель «Мейкер» и техническое творчество	24
1.1.3 Основные направления государственной политики РФ в области дополнительного образования детей	28
1.1.4 РБК Тренды	29
1.1.5 Функциональная грамотность: первые шаги	39
1.1.6 Инновационная деятельность и пути совершенствования качества образования в учреждении технической направленности.....	69
1.1.7 Образовательные возможности для педагогов дополнительного образования технической направленности	73
2 <i>Совершенствование научно-методической работы, как фактор повышения качества образования:</i>	92
2.1 Повышение профкомпетентности педагогического работника как условия повышения качества образования	92
2.2 <i>Функциональная модель методической службы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова». Основные направления научно-методической работы в Центре:</i>	97
2.2.1 Программа «За нами будущее»	97
2.2.2 Инновационная площадка «Системный подход к развитию технического творчества обучающихся в учреждениях дополнительного образования»	98
2.2.3 Проект программы наставничества «Путь к успеху»	98
2.2.4 Школа молодого специалиста	99
2.2.5 Городские методические объединения. Профессионально-личностное развитие педагогов	100

2.2.6	Деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме...	105
2.2.7	Из опыта работы: «Профессиональная копилка педагогов-практиков»	105
2.2.8	Педагогическое самообразование на сайте ОУ в ЭО РТ. Методическая работа с педагогическими работниками в дистанционном режиме	106
3	Научно-методическая работа с кадрами. Формирование специалиста нового уровня. Мотивация педагогических работников к профессиональному развитию:	108
3.1	Корпоративная культура	108
3.2	Тайм-менеджмент	109
3.3	Техника продаж	116
3.4	«Craft – как создавать большие идеи»	116
3.5	«Self-Skills».....	117
3.6	4 типа Soft Skills.....	118
3.7	Эффективные формы работы с педагогическими работниками в современных условиях.....	121
3.8	Учимся для жизни	130
3.9	Психологическое здоровье педагогических работников	132
3.10	Вектор профессионального развития педагогических работников в современных условиях	133
	Практическая часть	
4	Практические рекомендации, примеры форм и методик работы в образовательном учреждении:	137
4.1	Материалы по обобщению опыта на ГМО	137
4.2	Методическая работа по инновационной площадке	137
4.3	Развитие критического мышления	137
4.4	Квест «Методический баскетбол»	148
4.5	Практики командной работы «Новый старт» (фрагменты)	148
4.6	«Пятый элемент» учебного процесса	149
4.7	Методическое сопровождение по созданию эффективной системы профессионального роста начинающих педагогов дополнительного образования МБУДО «Городской центр детского технического творчества им. В.П. Чкалова» г. Казани через реализацию Проекта программы наставничества "Путь к успеху".....	149
4.8	Электронный образовательный сборник по обобщению опыта на ГМО (с 2018-2020 гг.)	149
4.9	Распространение и обобщение опыта	149
4.10	Школа молодого специалиста (рекомендации в помощь)	150
4.11	Страницы жизни с Профсоюзом	150
	Заключение	150
	Источники. Литература	152
	Глоссарий: термины и определения	154
	Приложения	161
	168

2.5 Введение

Введение – вступительная часть основного текста, в которой начинает раскрываться тема, излагаются основные исходные понятия, термины, дается обзор взглядов, источников литературы, экспериментальных данных и т.д. Предисловие и введение не являются разделами и не нумеруются.

Введение ориентирует читателя в его дальнейшей работе с учебно-методическим пособием. Обычно это краткий исторический очерк, готовящий читателя к пониманию современного состояния проблем и явлений, изложение основных исходных понятий и раскрытие основной терминологии, обзор взглядов, литературных источников или экспериментальных данных; обоснование постановки и разработки темы.

ВВЕДЕНИЕ

Методическая работа в ОУ – это важный элемент системы непрерывного обучения педагогических кадров, повышения их квалификации. **Профессиональное развитие педагогического работника является главным условием повышения качества образования.** Под профессиональной компетентностью педагогического работника понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. В современное время условия работы педагогического работника стремительно меняются. Он сталкивается с неожиданными переменами, на него возлагается работа с совершенно новым педагогическим инструментарием, который носит инновационный характер и предполагает перестройку профессионального опыта педагогического работника. А педагог становится ключевой фигурой инновационного развития, на которого возложена задача воспитания человека с современным мышлением, человека нового поколения, способного успешно самореализоваться в жизни.

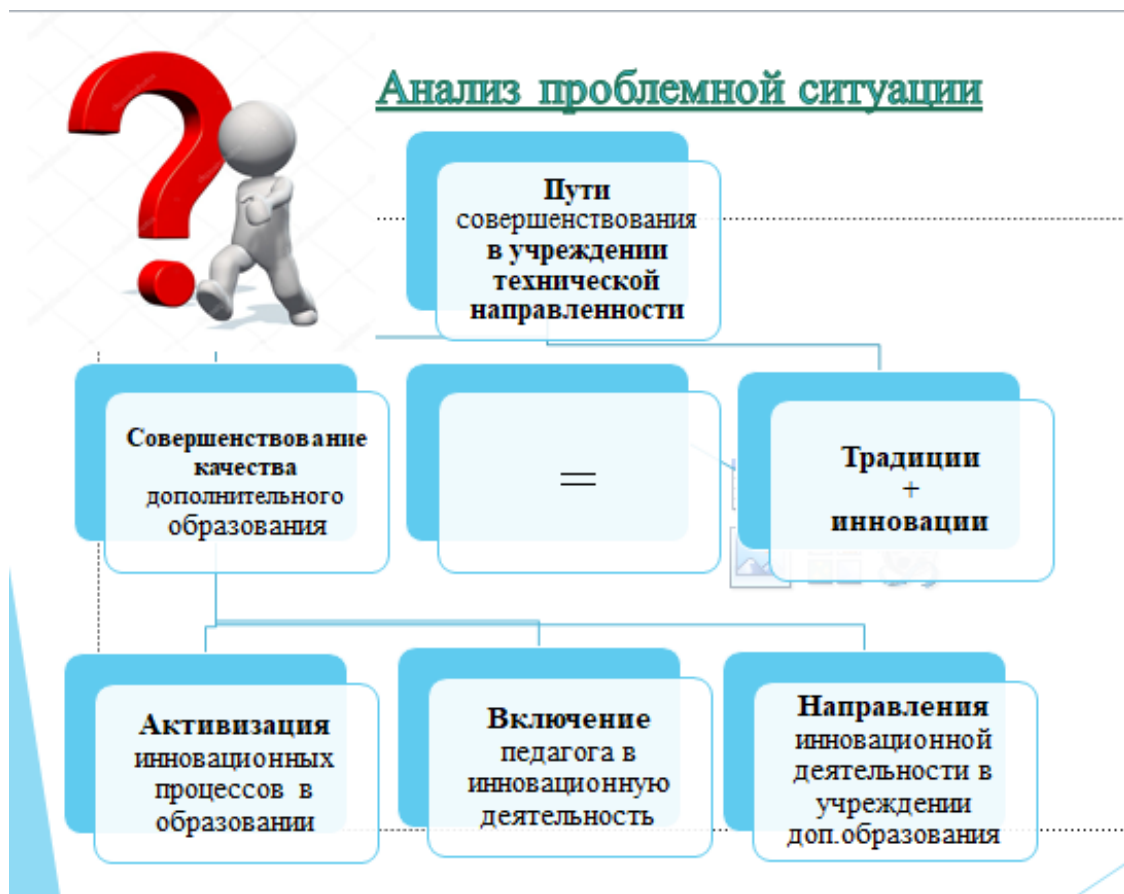
На развитие всего этого направлена деятельность методических служб, которая подвергается серьезной модернизации, обновляется содержание и меняются традиционные подходы к самому пониманию сущности методической работы.

С чего начать эти изменения?

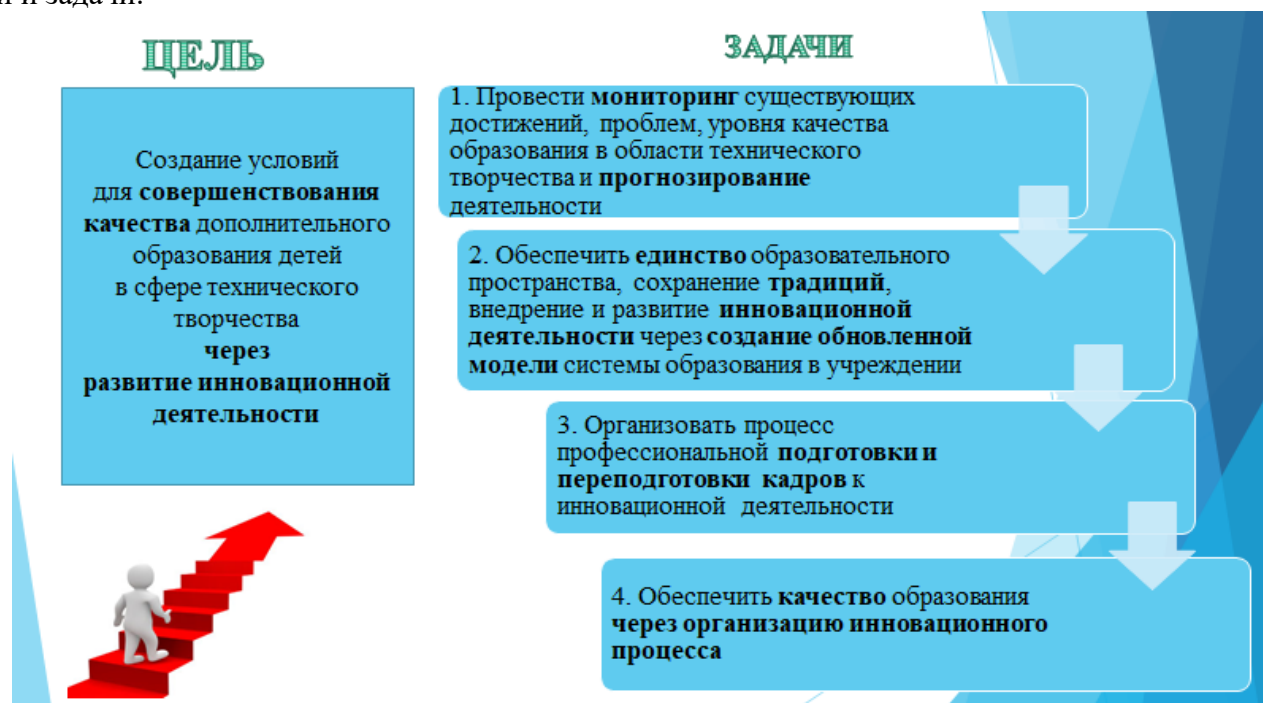
Как и что менять?

Как получить эффективный результат? Какие пути совершенствования качества образовательного вопроса выбрать?

Эти и многие вопросы возникают у нас в связи с тем, что меняется наша жизнь и общество становится другим.



Методическая служба и образовательное учреждение в целом ставят перед собой новые цели и задачи.



Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова г. Казани начал работу по переходу на новую ступень своего развития.

Пути совершенствования качества образования в учреждении технической направленности



Данный вид методической продукции был подготовлен, исходя из опыта работы Центра, руководствуясь основными направлениями государственной политики РФ в области дополнительного образования детей. **Одна из главных задач**, которая была поставлена – рекомендовать педагогическим работникам наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий по развитию профкомпетентности в условиях совершенствования дополнительного образования детей.

Пособие содержит материалы с подробным описанием инструментария педагогического работника УДО в соответствии с новыми запросами общества и основными направлениями развития дополнительного образования детей, направленные на практическое применение знаний на практике.

Рассматриваются вопросы по внедрению наставничества в Центре. Приложения к рекомендациям содержат научно-методический и теоретический материал, а также образцы документации.

В пособии **систематизирован практический материал** работы сотрудников методической службы Центра и работы коллег по профессии, использованы в обосновании предлагаемых методик теоретические разработки современной педагогики дополнительного образования детей.

Осознание необходимости пропаганды технического творчества на уровне города, привлечения внимания органов местного самоуправления, представителей бизнес сообщества, СМИ, общественности к проблемам технического творчества учащихся в городе привело к необходимости разработки проекта **городской программы** по развитию детского научно-технического творчества учащихся дополнительного образования в городе Казани **"За нами будущее"**. В 2018 году данная программа была внесена в *городской реестр* инновационных программ, проектов и методических разработок (Приказ УО ИКМО г. Казани от 03.12.2018 № 909).



С целью внедрения в образовательную практику учреждений дополнительного образования города новой стратегии развития системы научно-технического творчества учащихся, на основании приказа УО ИКМО г. Казани от 18.10.2019 № 913 «Об инновационных проектах в учреждениях дополнительного образования г. Казани» Центру был присвоен **статус городской инновационной площадки «Системный подход к развитию технического творчества обучающихся в учреждениях дополнительного образования»**.

Цель: Развитие социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества развития образования детей.

Задачи:

1. Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления с учетом всех заинтересованных в качественном обучении и воспитании сторон: родителей, воспитанников, педагогов.
2. Обеспечение в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова условий для ведения инновационной деятельности.
3. Разработка и реализация проектов, отвечающих запросам различных категорий детей, родителей, педагогов.
4. Создание в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова условий, необходимых для повышения инновационной культуры педагогов.

Ожидаемый продукт:

- внедрение инновационных программ в процесс обучения и воспитания;
- повышение качества обучения и воспитания;
- **повышение профессиональных компетенций педагогов;**
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в образовательный процесс Центра.

Назначение методического пособия - оказание практической помощи педагогам и методистам УДОД в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и

практического характера. В нем рассматриваются содержание, формы работы и методики дополнительного образования детей в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова г. Казани.



Позвольте себе больше

2.6 Пояснительная записка

Пояснительная записка **представляет собой информацию, содержащую:**

-сведения об актуальности данной работы; ее значимость, в соответствии с изучаемой темой; новизна;

-цель и задачи;

-эффективность;

-адресность;

-предмет и объект;

-лаконичное описание результатов, которые должны быть достигнуты после прочтения целевой аудиторией пособия;

-транслирование опыта работы по теме, раскрытой в пособии:

Анализ реализации мероприятия на муниципальном (городском), республиканском, региональном, международном уровне

Анализ реализации мероприятия предоставляется в произвольной форме с обязательным упоминанием следующих пунктов:

Сколько лет реализуется данное мероприятие, на каком уровне (муниципальном, городском, республиканском, всероссийском, международном).

Среднее ежегодное количество участников мероприятия.

Среднее ежегодное количество муниципальных образований республики, региона, представленных участниками мероприятия.

Многоэтапность мероприятия (при наличии).

Разноуровневость мероприятия (при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методическое пособие «**Два берега**»
по развитию профкомпетентности педагогических работников
в условиях совершенствования дополнительного образования детей
(из опыта работы Городского центра технического творчества им. В.П.Чкалова г. Казани)

Учебно-методическое пособие – это учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что общество находится на новом этапе развития, происходит быстрая смена технологий, формируется новый взгляд на формы и методы работы, новая система образования, предполагающая постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от того, насколько каждый участник этого процесса будет конкурентоспособен. Поэтому одним из перспективных и значимых направлений развития образования становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, непрерывное самообразование и личностное самосовершенствование, создание инновационной образовательной среды.

Цель данного пособия: описать практику работы по развитию профкомпетентности педагогических работников в МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани: методическая поддержка в условиях совершенствования дополнительного образования детей.

Задачи данного пособия можно объединить в одну общую - содействие наиболее скорейшему профессиональному становлению педагогического работника нового поколения.

Предмет: практика методической работы по развитию профкомпетентности работников в учреждении дополнительного образования ГЦДТТ им. В.П.Чкалова г. Казани.

Объект: развитие профкомпетентности педагогического работника, как условие повышения качества образования.

Новизна учебно-методического пособия заключается в *ориентации* на оказание методической помощи педагогическим работникам, испытывающим затруднения при переходе на новый этап развития своего профессионализма, *выработке* ясного представления об инструментарии педагога дополнительного образования в современных условиях. Пособие *ориентировано* на формирование у педагогов навыков пользования методическими рекомендациями по развитию профкомпетентности, умения планировать работу по непрерывному самообразованию. Предлагаемые учебно-методические материалы призваны содействовать более успешному осмыслению направлений развития профессиональной компетентности в условиях совершенствования дополнительного образования детей; окажут существенную помощь в подготовке к семинарам, в самостоятельной работе, и, самое главное, *облегчат*

вхождение в современную образовательную среду. **Особенность данного учебно-методического пособия в его назначении. Название пособия «Два берега» отражает тот смысл, который хотелось вложить в эту работу:** методическая служба - *связующее звено «двух берегов» образования* в эпоху перемен, перехода на новый уровень развития.

Эффективность практики развития профкомпетентности педагогических работников в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова заключается в том, что *методические мероприятия проводятся в рамках программы «За нами будущее»*, целью которой является создание системы поддержки и условий устойчивого развития научно-технического творчества учащихся дополнительного образования города Казани в условиях инновационной развивающейся образовательной среды. *Продуктом её деятельности являются показатели профессионального роста педагога и обучающегося, развитие их творческого потенциала, а, следовательно, и повышение качества всего образовательного процесса в учреждении.*

Адресность: опыт Центра может быть полезен для изучения педагогическими работниками учреждений дополнительного образования, рекомендован для использования в процессе самообразования.

В данном пособии описаны содержание, формы работы и методики дополнительного образования детей в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова г. Казани по развитию профкомпетентности педагогических работников.

Транслирование опыта методической работы по данному направлению происходит на городских методических объединениях для завоцделов, методистов, педагогов УДО города Казани, а также на сайте ОУ в ЭО РТ:

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4059437.htm>. Методические объединения проводятся на постоянной основе на протяжении существования Центра. В данном пособии представлен опыт проведения ГМО с марта 2018 года по октябрь 2022 года. Среднее ежегодное количество участников мероприятия - от 100 до 200 человек, до 15-ти организаций УДО, частота проведения –8-12 мероприятий в учебном году.

Городские методические объединения

В соответствии с планом УО ИКМО г. Казани
на базе МБУДО "ГЦДТТ им. В.П.Чкалова" г. Казани

Сайт Центра в ЭО РТ
Раздел «Научно-методический отдел»
Городские методобъединения. Профессионально-личностное
развитие педагогов

ГМО
Техническое направление
Декоративно-прикладное направление
совместно с МБУДО «ЦДТ «Азино»

2.7 Основная часть:

В основной части пособия, в зависимости от назначения и целей, могут быть различные главы. Их название, количество, последовательность определяется и логически выстраивается в зависимости от замысла автора.

Основная часть включает в себя: описание особенностей изучаемой темы, методик, технологий, перечисляются практические работы и даются к ним рекомендации, а также задания.

Выводы после каждой главы.

Выводы представляют собой краткое основное содержание учебного материала. Выводы могут представлять собой тезисы или краткие выдержки из основного текста. Выводы должны помогать обучающимся сконцентрировать свое внимание на главном, создавать индивидуальное видение всей структуры материала, а также помочь вспомнить материал перед семинаром или в процессе работы над определенной темой.

Основная часть имеет теоретическую и практическую часть.

Ниже приведены примеры основных глав данного раздела (ФРАГМЕНТЫ ИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Теоретическая часть



В данном разделе классифицирован и систематизирован теоретический материал для самостоятельного изучения, содержание которого тщательно проанализировано и представлено в упорядоченном виде. Для более легкого и эффективного восприятия выделены наиболее существенные признаки изучаемой темы, позволяющие представить данный материал как систему. Описаны особенности изучаемой темы, методик, технологий. В данном разделе будут раскрыты темы:

- 1) Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей.
- 2) Совершенствование научно-методической работы, как фактор повышения качества образования.
- 3) Научно-методическая работа с кадрами. Формирование специалиста нового уровня. Мотивация педагогических работников к профессиональному развитию.

1. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей:

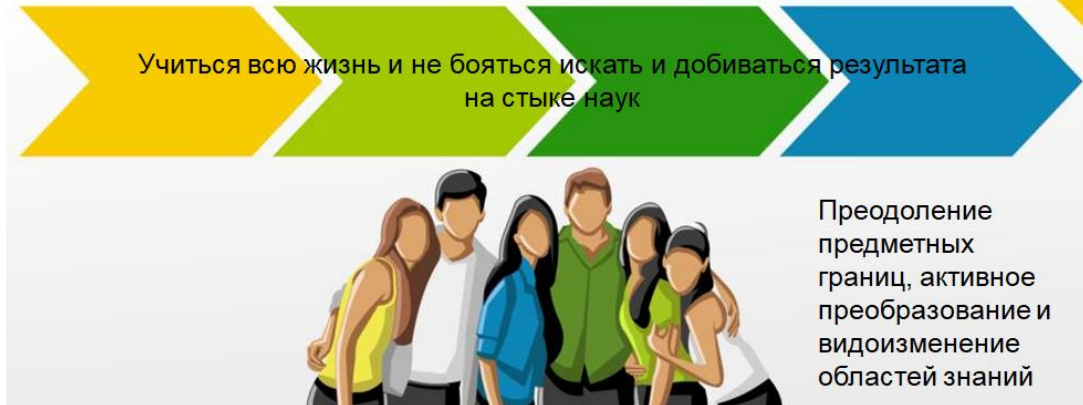
1.1 Профессиональная компетентность педагогического работника в современных условиях:

1.1.1 Инструментарий педагога дополнительного образования в современных условиях:

.....

Конвергентный подход в образовании

Схождение в одной точке



.....
Какой должен быть человек после получения такого образования?



Креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству и осуществлению учебно-исследовательской, проектной, информационно-познавательной и инновационной деятельности. Подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии

.....

Типовые модели создания новых мест (развития инфраструктурной составляющей) в региональных системах дополнительного образования являются *организационно-методическим руководством к созданию новых мест дополнительного образования* в субъектах РФ по различным направленностям.



МЕЙКЕР



АРТ-ПРОСТРАНСТВО



СОЦИОС

.....

Какие навыки и качества ценят современные работодатели на рынке труда?

Одним из самых необходимых качеств в ближайшие годы станет адаптивность, так как умение учиться и приспосабливаться к новым условиям и задачам становится важнее многих «устоявшихся» навыков. А в свете меняющегося спроса на профессиональные навыки Всемирный экономический форум (ВЭФ) определил следующие основные навыки

Основополагающие ключевые навыки	Компетенции	Качества характера
Языковая компетенция, умение грамотно выразить свои мысли	Критическое мышление и умение решать проблемы	Адаптивность
Навык работы с цифрами и данными	Креативность	Инициативность
Научная грамотность	Способность к коммуникации	Стрессоустойчивость
Компьютерная грамотность	Умение сотрудничать	Лидерские качества
Финансовая грамотность		Социальная и культурная информированность
Культурная и гражданско-правовая грамотность		

Современные навыки распределяют на две группы:

22/10/17 **hard skills** («твердые» навыки) и **soft skills** («мягкие» навыки)

Также начали выделять 3 группу навыков **self-skills**

.....

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАСШИРЯЮТ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Преимущества для педагогов



Создавайте уроки, используя разные средства

Педагоги могут создавать уроки, используя разные средства и элементы



Ускоренная обратная связь

Педагоги могут предложить мгновенную обратную связь и рекомендации



Гибкие стратегии обучения

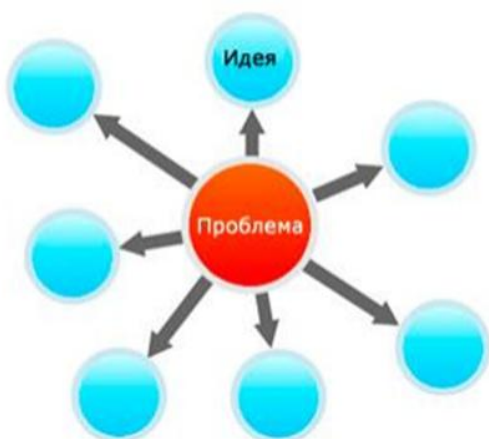
Педагоги могут адаптироваться к стилям обучения различных учащихся

Развитие мышления учащегося

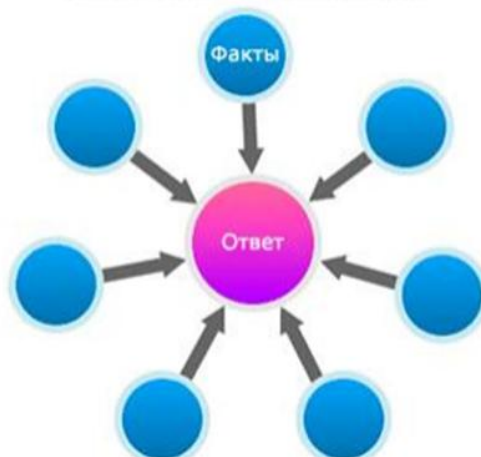
Что такое **дивергентное и конвергентное мышление** Креативное мышление играет большую роль в развитии человека и общества. Люди, обладающие способностью находить нестандартные решения, добиваются большего успеха в жизни. Их секрет заключается в умении мыслить многомерно. Такой тип мышления в психологии называется **дивергентным**.

Что же представляет собой дивергентное мышление и можно ли его развить?

Дивергентное мышление



Конвергентное мышление



.....

Самообразование – условие профессионального роста педагога



1.1.2 Типовая модель «Мейкер» и техническое творчество

Национальный проект «Образование»
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Типовая модель создания новых мест для
дополнительного образования детей
технической направленности



1.1.3 Основные направления государственной политики РФ в области дополнительного образования детей:

Дорожные карты по развитию дополнительного образования направлены на повышение доступности и качества дополнительного образования. Дорожная карта предусматривает чёткую последовательность действий, сроки, ответственных исполнителей, что должно обеспечить осуществление необходимых изменений в образовании и науке. Ознакомление с политикой государства в данном направлении происходит в разных форматах: городские методические объединения, производственные совещания, педсоветы, самостоятельное изучение и др.

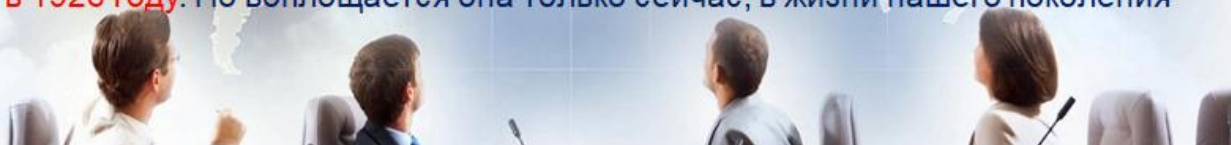
В Электронном образовании Республики Татарстан, на сайте нашего учреждения представлен раздел с нормативно-правовой документацией по развитию дополнительного образования, в котором педагогические работники могут изучить основные документы в свободное от работы время в удобном для них режиме (<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4168946.htm>).

Почему умение непрерывно учиться — **ключевой навык** человека будущего



Постоянное обучение
от рождения до смерти и
карьера длиной в 50–60 лет в разных
профессиональных областях —
новая реальность для среднестатистического
офисного работника 21 века

Сама концепция непрерывного образования **появилась** в работе Эдуарда Линдемана «Значение образования для взрослых», опубликованной в США **в 1926 году**. Но воплощается она только сейчас, в жизни нашего поколения



Найти СЕБЯ

Непрерывное образование, общение в самых разных профессиональных группах дает возможность человеку **на любом карьерном или возрастном этапе** расширить свои горизонты, придумать и реализовать новый трек, зачастую найти себя



«Одна жизнь = несколько карьер
с множеством развилок»



Появляется новая формула занятости

«одна жизнь =
непрерывное образование +
саморазвитие

= несколько профессий
+ новые компетенции

= несколько карьер с множеством развилок»



.....

*Однако доверие, независимость, коммуникативность,
командная работа, эмпатия – это то, чему человек
может научиться только у человека*



Мы не знаем точно, какие профессии и роли появятся завтра, какие наборы компетенций будут в каждой из них нужны, – мы узнаем это только в процессе собственно развития, каждый раз проходя развилки и выбирая из множества то решение, которое окажется в итоге сначала лучшей практикой, а потом стандартом

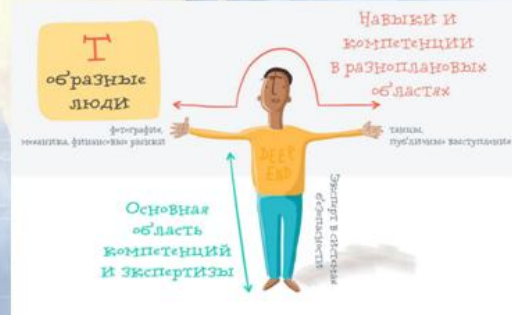
Но мы точно знаем, что нужно делать уже сегодня, чтобы не пролететь мимо своего нового профессионального завтра. Мы знаем вектор движения и видим, с какой скоростью несется этот поезд и кто его пассажиры



**Не спешите работать:
как увлечения и хобби помогут вам в карьере**

Компаниям все больше нужны люди, которые умеют решать задачи в разных сферах, адаптироваться к изменениям и работать с другими людьми. Компетенции узкого специалиста могут быстро устареть. Чтобы не потерять работу и оставаться востребованным на рынке труда, **следует развивать основную специализацию и интересоваться смежными сферами**

**T-shaped модель навыков
Альтернативный подход к развитию профессиональных навыков**



Что такое **soft skills** и как их развивать. Полный гид

В простой модели профессиональных компетенций навыки разделяют на **soft skills (гибкие)** и **hard skills (жесткие)**

*Как
развивать?
*Литература
на



над профессиональные навыки,
которые помогают решать
жизненные задачи
и работать с другими людьми

*Soft skills полезны
в любых сферах,
формируются
в детстве и
связаны
с эмоциональным
интеллектом*

1.1.5 Функциональная грамотность «Первые шаги»:

«Учимся для жизни» функциональная грамотность: первые шаги





*«Пятый элемент»
учебного процесса*



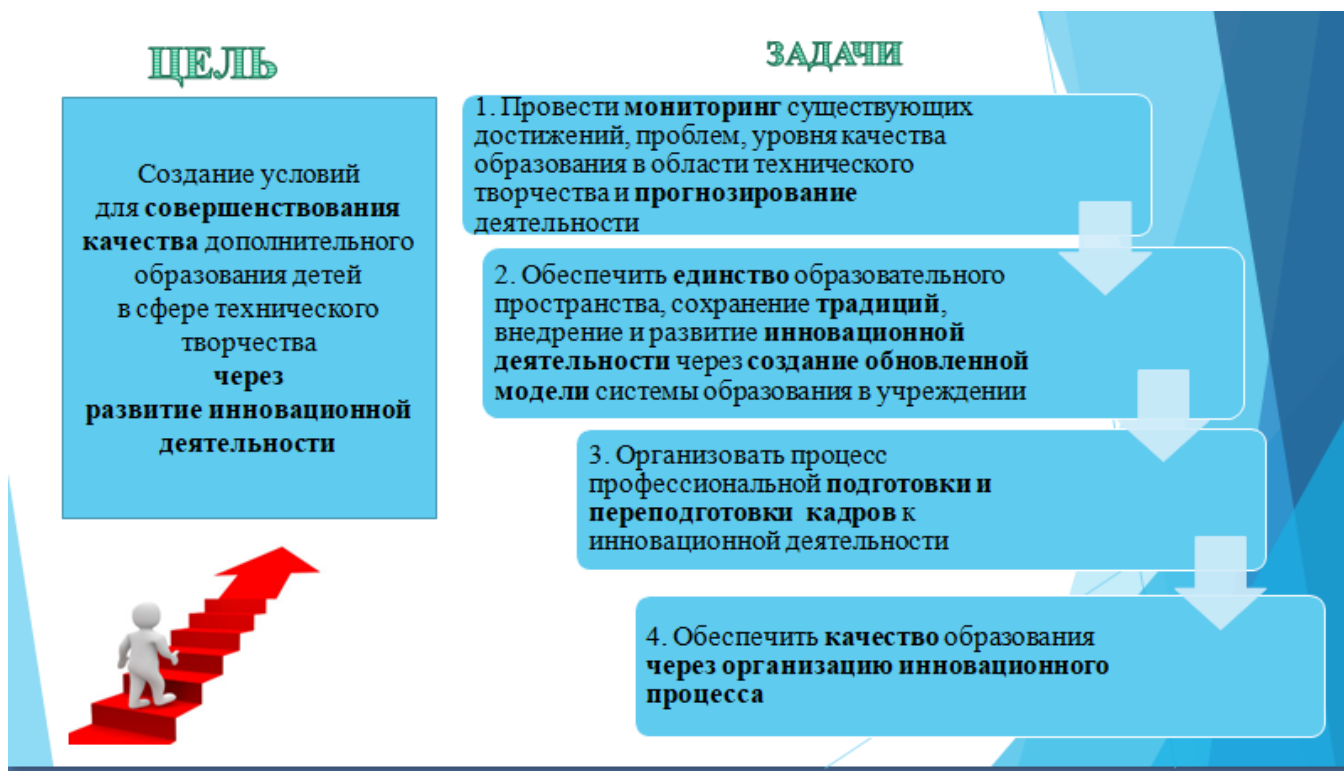
**Модель
формирования и развития
функциональной грамотности**



- Дерево** – функционально грамотная личность
- Вода** – педагогические технологии
- Яблочки** – ключевые компетенции
- Лейка** – учитель

1.1.6 Инновационная деятельность и пути совершенствования качества образования в учреждении технической направленности:

В данном разделе представлены рекомендации по совершенствованию качества образовательного процесса через развитие инновационной деятельности в МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани (проект).



1.1.7 Образовательные возможности для педагогов дополнительного образования технической направленности:

Цифровое пространство открывает новые возможности для проектов и исследований не только для школьников, но и для педагогических работников. Разберемся с этим на примере возможностей для педагогов технической направленности.

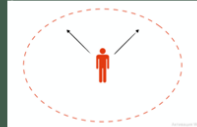


5 Шагов Осознанного Выбора

МИССИЯ



Мы помогаем новому поколению сформировать и реализовать свое собственное видение—
создать точку опоры внутри себя



.....

SKILLFOLIO

РЕШЕНИЕ

ПОЗВОЛЯЕТ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ:

B2C

- самоопределения
- построения индивидуальных траекторий развития
- развития метакомпетенций, необходимых для реализации себя в профессиях

B2B

- вовлеченности в рабочий и образовательный процесс
- эффективного подбор и развития персонала с учетом ИТР (индивидуальных траекторий развития)

B2G

- повышения мотивации к обучению и профессиональному развитию

.....

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



.....

Таким образом, завершая главу «Профессиональная компетентность педагогического работника в современных условиях» хочется отметить, что при подаче материала сконцентрировали свое внимание на главном, постарались создать индивидуальное видение всей структуры материала. Данный материал, надеемся, послужит вам базой для повышения профкомпетентности в процессе непрерывного обучения. И важно знать:



2. Совершенствование научно-методической работы, как фактор повышения качества образования:

2.1 Повышение профкомпетентности педагогического работника как условие повышения качества образования:

.....

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)- это:

структурированная **программа действий** педагога на некотором фиксированном этапе работы;

замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности

.....

2.2 Функциональная модель методической службы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани. Основные направления научно-методической работы в Центре.

2.2.1 Программа «За нами будущее»:

Цель программы: Создание системы поддержки и условий устойчивого развития научно-



.....

2.2.2 Инновационная площадка «Системный подход к развитию технического творчества обучающихся в учреждениях дополнительного образования»:

Документы, регламентирующие деятельность инновационной площадки:

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4232928.htm>

Методическая работа по инновационной

площадке: <https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4232707.htm>

2.2.3 Проект программы наставничества «Путь к успеху»:

.....

Сформирована модель методического сопровождения педагогических кадров по созданию эффективной системы профессионального роста:



Методисты в роли наставников (навигатор по Электронному образованию в РТ)

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%84%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D0%A8%2023%20%D0%B0%D0%B2%D0%B3%202022.pdf>

2.2.4 Школа молодого специалиста:

<https://edu.tatar.ru/mosk/w/page522054.htm/page4059508.htm>

2.2.5 Городские методические объединения. Профессионально-личностное развитие педагогов:

Подробная информация на сайте Центра в ЭО РТ:

<https://edu.tatar.ru/mosk/w/page522054.htm/page4059452.htm>



.....

Распространение и обобщение опыта



Практики командной работы



Педагогическая копилка





<https://cloud.mail.ru/public/5PK9/z2wZJ67ww>

Пост-релиз по мероприятию

2.2.6 Деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме:
<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4059446.htm>

.....

2.2.7 Из опыта работы: "Профессиональная копилка педагогов-практиков": <https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4495444.htm>

- ["Сделано в СССР". Вспомним лучшее](#)
- ["Сотвори себе крылья". Авиационное техническое творчество.](#)
- ["От модели к кораблю". Судомоделирование](#)
- ["Познавай и твори". Авто моделирование](#)
- ["Кто если не ты?" Робототехника](#)
- ["Мы выросли на этих книгах". Сложное простыми словами](#)
- [Методразработки 2020-2021](#)
- [Методразработки 2021-2022](#)
- [Методразработки 2022-2023](#)

.....

2.2.8 Педагогическое самообразование на сайте ОУ в ЭО РТ. Методическая работа с педагогическими работниками в дистанционном режиме:
<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4059437.htm>

Научно-методический отдел

- [Документация, регламентирующая деятельность отдела](#)
- [Основные направления государственной политики РФ в области дополнительного образования детей](#)
- [Методическая работа](#)
- [Методическая работа по инновационной площадке](#)
- [Методическое сопровождение через реализацию Проекта программы наставничества "Путь к успеху"](#)
- [Школа молодого специалиста](#)
- [Курсы повышения квалификации](#)
- [Городские методические объединения. Профессионально-личностное развитие педагогов](#)
- [Конкурсы профмастерства, стажировки, мастер-классы](#)
- [Публикации в СМИ](#)
- [Аттестация](#)
- [Результативность педагогов](#)
- [Галерея "Результативность педагогов"](#)
- [Отчет по работе научно-методического отдела](#)
- [Электронный образовательный сборник по обобщению педагогического опыта на ГМО](#)
- [Из опыта работы: "Профессиональная копилка педагогов-практиков"](#)

.....

Подводя итоги по разделу «Совершенствование научно-методической работы, как фактор повышения качества образования» важно отметить большую роль научно-методической работы в организации условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала ОУ. Поэтому для повышения качества образования необходимо совершенствование методической работы, мотивирование успешности педагогов. Материалы данного раздела, возможно, помогут вам в создании условий для изменения статуса педагога, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя, экспериментатора и ментора.

3. Научно-методическая работа с кадрами.

Формирование специалиста нового уровня.

Мотивация педагогических работников к профессиональному развитию:

Изучение коллектива – основа создания системы научно-методической работы с педагогическими кадрами. При создании стратегии развития учреждения надо учитывать уровень развития коллектива, его творческую активность и профессиональную компетенцию. *Необходимо формировать и развивать* мотивацию профессиональной деятельности педагогов, задавать вектор для развития, чтобы быть готовыми к завтрашнему дню.

Мы не знаем точно, какие профессии и роли появятся завтра, какие наборы компетенций будут в каждой из них нужны, — мы узнаем это только в процессе собственного развития. Но мы точно знаем, что нужно делать уже сегодня, чтобы не пролететь мимо своего нового профессионального завтра. Мы знаем вектор движения и видим, с какой скоростью несется этот поезд и кто его пассажиры. Именно поэтому, на этапе перехода образования на новый уровень, так важна работа с кадрами. Так как на данном этапе развития общества мы способствуем формированию специалистов нового поколения, методы и формы работы с ними также необходимо непрерывно совершенствовать.



3.1 Корпоративная культура:

Что такое корпоративная культура?

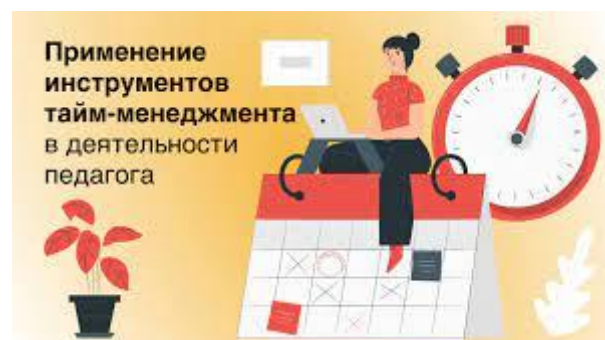


3.2 Тайм-менеджмент:

Применение инструментов тайм-менеджмента в деятельности педагога

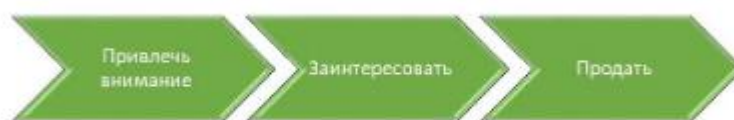
Теоретические основы тайм-менеджмента в образовании

Значение управления временем для профессиональной педагогической деятельности



3.3 Техника продаж:

Существуют стандартные инструменты, которые отдел продаж задействует на протяжении всех этапов сделки, включая и контакты с клиентом



Данные инструменты также можно использовать и в образовательном процессе, с целью привлечения внимания и заинтересовать обучающихся, и удержать полученный результат на положительном уровне.

- CRM-Система
- IP-телефония
- Карта рабочего дня
- Чат-бот

- Скрипты продаж
- Коммерческое предложение
- Презентации и полиграфия
- Прайс-лист

Услуга дополнительного образования - это продукт, который необходимо грамотно предоставить потребителю.


3.4 «Craft – как создавать большие идеи»:

CRAFT — креативная методология для инноваций в области коммуникаций

«Craft – как создавать большие идеи»

— методология, основанная на понятии **социальных форм большой идеи, ролевого моделирования, фреймов, полезных капиталов.**

Помогает переосмыслить привычные формы социального взаимодействия между людьми и придумать новые



Постановка задачи / поиск абстрактных идей /
 формулирование идеи (проверка идеи с разных позиций) /
 Поиск предметных идей (изображения. Сайты)
 / креативная концепция / Проверка ИДЕИ

3.5 «Self Skills»:

Классификация навыков человека развивается вместе с миром. Деления навыков на hard skills и soft skills сегодня становится недостаточно, и на первый план начинают выходить **навыки заботы о себе, или Self skills.** Self skills — это база. **Осознавать свои потребности, цели, эмоции, желания.** Способность не только развивать себя, но и понимать. Это навыки, *направленные на понимание себя, на самодиагностику.* Современному человеку важно уметь анализировать своё состояние, осознавать свои потребности и интересы, знать, какими ресурсами он обладает и как их можно использовать. *К Self skills относится способность задумываться над процессами, протекающими в жизни, умение понимать свои ощущения, желания и мечты.* Чем в большей степени сформированы эти навыки, тем эффективнее человек может работать и тем полноценнее становится его жизнь. **Это навыки, необходимые и педагогам.**

Как правило, навыки заботы о себе *находятся в группе мягких навыков,* но тогда эта группа оказывается слишком разнородной: какие-то навыки в ней относятся к осмыслению человеком собственных интересов, а какие-то — к его реакции на требования социума. В связи с этим появилась потребность выделить навыки, связанные с осознанием собственных потребностей и интересов человека, в отдельную группу.

.....

3.6 «4 muna Soft Skills»:

Чтобы расширить свои возможности в профессии, необходимо развивать 4 различные группы универсальных компетенций: **социальные, интеллектуальные, волевые и лидерские.**

.....

Черты лидера:

- Инициативность
- Знание бизнеса
- Когнитивные навыки
- Энергичность и самостоятельность
- Гибкость
- Уверенность
- Эмоциональный интеллект

Навыки современного лидера:

- Ориентироваться на людей
- Уметь принимать трудные решения
- Вдохновлять команду
- Думать стратегически
- Быть примером
- Развивать новые возможности
- Использовать эффективное общение

.....

3.7 Эффективные формы работы с педагогическими работниками в современных условиях:

Хорошая школа – из обычных педагогов делают творцов
Хорошая школа зависит от качества педагогической работы сотрудников

↓

уйти от формального подхода к методической работе и рассматривать ее как важный фактор повышения профессионального уровня педагогов

Идея



Креативность



РОСТ



Активация Windows

На какой же конечный результат должна быть направлена эта деятельность?

- На формирование **в коллективе успешности**, соучастия, **сотрудничества**
- на создание в педагогическом коллективе атмосферы **творческого поиска** и заинтересованности
- на повышение **методического мастерства** педагога
- на активное участие в **управлении качеством** педагогов
- **на аттестацию** педагогов на более высокую квалификационную категорию
- на **повышение качества образовательного процесса** и повышение качества **знаний учащихся**
- на создание **банка инновационных идей** и технологий
- на **разработку творческих авторских программ**



Активация Windows

Создать такие условия, в которых педагог мог бы **в полной мере реализовать свой потенциал**. В связи с этим необходимо осуществлять поиск эффективных направлений, форм и методов методической работы

Формы методической работы

- **диспут, дискуссия**
- педсовет, методический совет
- организация методического дня, недели
- творческий отчет
- конкурсы
- **фестиваль педагогических идей**
- **деловая игра**
- «круглый стол»
- педагогический консилиум
- творческие группы
- предметные и межпредметные МО
- *презентация
- *аукцион
- ***мозговой штурм**
- *эксперимент
- ***творческая стажировка**
- *доклады, выступления
- *семинары, семинары-практикумы
- *обсуждение проблем
- *научно-практические конференции
- ***самообразование**
- *самоотчеты
- *выставки, смотры
- *анкетирование
- *психолого-педагогические чтения
- *наставничество
- *мастер-классы
- *методические консультации
- ***защита авторских проектов и разработок**
- *совещание при директоре
- *конференции
- ***научно-исследовательские лаборатории**
- *микроисследование
- *методические оперативки



Активация Windows

.....

ДРУГИЕ формы методической работы с педагогами



Открытый
микрофон



Педагогический КВН



Методический мост



«Методический ринг»



Методика «Мозаика»

Разработка методического портфеля



«Аквариум»



Методика «Продленная конференция»



ДРУГИЕ формы методической работы с педагогами

CRAFT — креативная методология для инноваций в области коммуникаций

«Craft – как создавать большие идеи»

— методология, основанная на понятии **социальных форм большой идеи, ролевого моделирования, фреймов, полезных капиталов.**

Помогает переосмыслить привычные формы социального взаимодействия между людьми и придумать новые



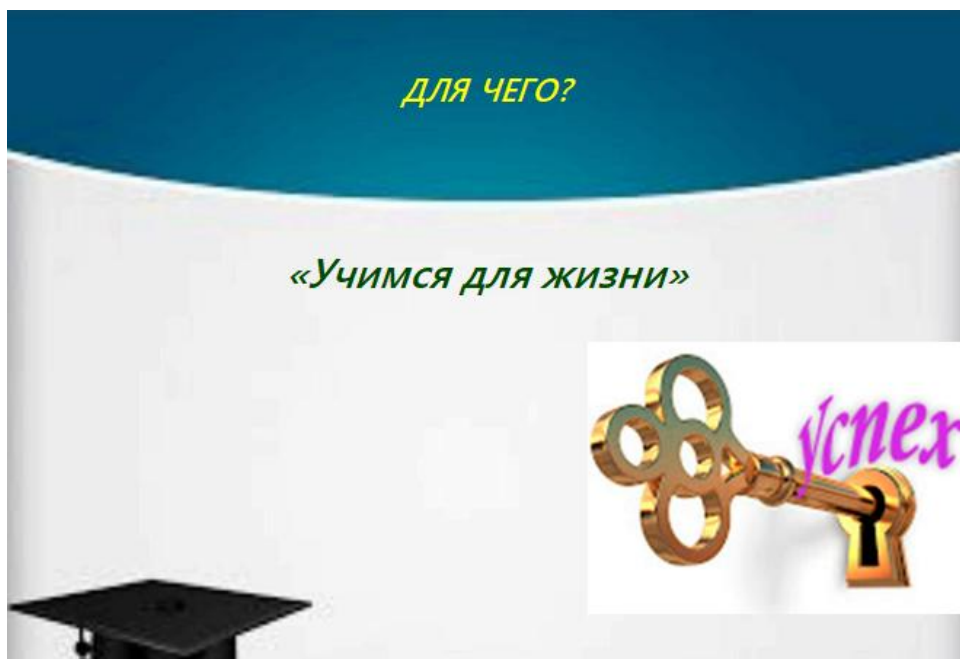
Развитие
эмоционального
интеллекта

Постановка задачи/поиск абстрактных идей/
формулирование идеи(проверка идеи с разных позиций)/
Поиск предметных идей (изображения. Сайты)
/креативная концепция /Проверка ИДЕИ



Бенчмаркинг
(что делают другие)





В данном подразделе приведены некоторые из эффективных форм методической работы с педагогами. В полном объеме материал по данной теме можно увидеть на сайте нашего центра по ссылке:

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/3%20%D0%B8%204%20%D0%AD%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B.pdf>

3.8 «Учимся для жизни»: необходимо научить педагогов способности заниматься саморазвитием и самообразованием, чтобы они могли обрести «повседневную мудрость».



Глоссарий

- **Функциональная грамотность** - это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
- **Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами
- **Основные признаки функционально грамотной личности:** это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями
 - Составляющие функциональной грамотности и измерительные материалы (6 направлений)

«повседневная мудрость»



Сам термин «функциональная грамотность» возник более полувека назад: в 1957 году речь шла о базовых навыках чтения, счета и письма, которые позволяли человеку решать простейшие задачи, связанные с функционированием в социуме

Активация Windows

Что такое «функциональная грамотность» применительно к образованию?



найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами **способность заниматься саморазвитием и самообразованием**

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели



Активация Windows
Чтобы продолжить работу с Windows, необходимо активировать Windows.

поработаем в зале

3.9 Психологическое здоровье педагогических работников:

Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса



Психическое благополучие – достаточная психоэмоциональная устойчивость в стрессовых ситуациях. Психологическое благополучие определяется не существующими условиями и жизненной ситуацией, а прежде всего восприятием собственной жизни, внутренней позицией в профессиональной деятельности, отношением к собственным возможностям, ощущением своей востребованности, оценкой реализованности своих возможностей.

Профессионально-личностные деформации и синдром выгорания являются двумя наиболее значимыми факторами неблагоприятного психического здоровья, что напрямую может сказаться на качестве профессиональной деятельности педагога и здоровье учащихся.

Поэтому работа в этом направлении крайне важна.

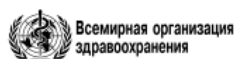
В помощь!

*Тестирование на определение синдрома эмоционального выгорания ([ссылка на ОНЛАЙН тест](https://kreativlife.ru/onlajn-test-na-emotsionalnoe-vygoranie/)), <https://kreativlife.ru/onlajn-test-na-emotsionalnoe-vygoranie/>
результат выдается сразу после прохождения теста

*[Рекомендации "Эмоциональное выгорание. Как избежать этой ловушки?"](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf)

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>

Важные навыки в периоды стресса: иллюстрированное пособие



* **Пособие ВОЗ по управлению стрессом** «Важные навыки в периоды стресса» предназначается для того, чтобы научить людей лучше справляться с неблагоприятными ситуациями. Это иллюстрированное пособие способствует осуществлению рекомендации ВОЗ по управлению стрессом:

<https://cloud.mail.ru/public/bCh8/otQitenec>

3.10 Вектор профессионального развития педагогических работников в современных условиях:

Как не устареть
«человеку учащемуся» в мире, где
больше не работают привычные
ориентиры?

На что опираться, если гарантий,
что опыт прошлого принесёт успех
в будущем, больше нет?

Почему умение непрерывно учиться —
ключевой навык человека будущего

Постоянное обучение
от рождения до смерти и
карьера длиной в 50–60 лет в разных
профессиональных областях —
новая реальность для среднестатистического
офисного работника 21 века

Найти СЕБЯ

Непрерывное образование, общение в самых разных
профессиональных группах даёт возможность человеку **на любом
карьерном или возрастном этапе** расширить свои горизонты,
придумать и реализовать новый трек, зачастую найти себя



«Одна жизнь = несколько карьер
с множеством развилок»



Появляется новая формула занятости

«одна жизнь =
непрерывное образование +
саморазвитие

= несколько профессий
+ новые компетенции

= несколько карьер с множеством развилок»

Новой ценностью стало понимание, что образовательный опыт нужно уметь проектировать, измерять и непрерывно совершенствовать.

Остается неизменным:

Однако доверие, независимость, коммуникативность, командная работа, эмпатия – это то, чему человек может научиться только у человека



Мы не знаем точно, какие профессии и роли появятся завтра, какие наборы компетенций будут в каждой из них нужны, – мы узнаем это только в процессе собственно развития, каждый раз проходя развилки и выбирая из множества то решение, которое окажется в итоге сначала лучшей практикой, а потом стандартом

Но мы точно знаем, что нужно делать уже сегодня, чтобы не пролететь мимо своего нового профессионального завтра. Мы знаем вектор движения и видим, с какой скоростью несется этот поезд и кто его пассажиры



Подводя итоги раздела **«Научно-методическая работа с кадрами. Формирование специалиста нового уровня. Мотивация педагогических работников к профессиональному развитию»** хочется сказать, что рекомендации для повышения эффективности системы мотивации педагогов в сфере образования, которые были здесь даны, помогут в вашей дальнейшей работе. **По нашему мнению, это самый важный раздел для изучения в период перехода на новый уровень развития общества.**

Неслучайно данное пособие имеет название **«Два берега»:**

- **два берега между прошлым и будущим**, которые непохожие, но в то же время, дополняют друг друга и неразрывно связаны между собой;

- два берега, которые сочетают неформальные пути в профессиональной деятельности и классику, которую удалось сохранить.

Рекомендации данного раздела служат фундаментом для опор моста, который соединит эти берега.



Практическая часть



Практика является неотъемлемой частью подготовки современного специалиста. Ее задача - закрепление теоретических знаний, полученных во время обучения, и приобретение необходимых навыков практической работы в этом направлении. В данном разделе будут представлены

4. Практические рекомендации, примеры форм и методик работы в Центре Чкалова

4.1 Материалы по обобщению опыта на ГМО

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4059452.htm>

4.2 Методическая работа по инновационной площадке

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4232707.htm>

4.3 Развитие критического мышления

Три стадии организации учебного процесса при использовании «технологии критического мышления»

На этапе вызова из памяти "вызываются", актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова может создать педагог умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказом об увиденном; в тесте – на стадии вызова работают «введение, аннотации, мотивирующие примеры»

.....

Характеристика технологий по развитию критического мышления (*14 технологий*):

Тема занятия:

Технологии.
Фишбоун
Приём работы
с информацией

Причина: Причина:
Проблема: Факты: Факты: Вывод:

Использование **технологии Фишбоун** развивает умения учащихся работать в группах, анализировать текст, выделять основные события и искать их причины, обобщать и делать выводы. **Основная цель метода** - стимулировать творческое и развивать критическое мышление детей, что отвечает главной задаче сегодняшнего обучения

РАЗМЫШЛЕНИЯ, КОММЕНТАРИИ:

Активация
Чтобы

2021/10/28

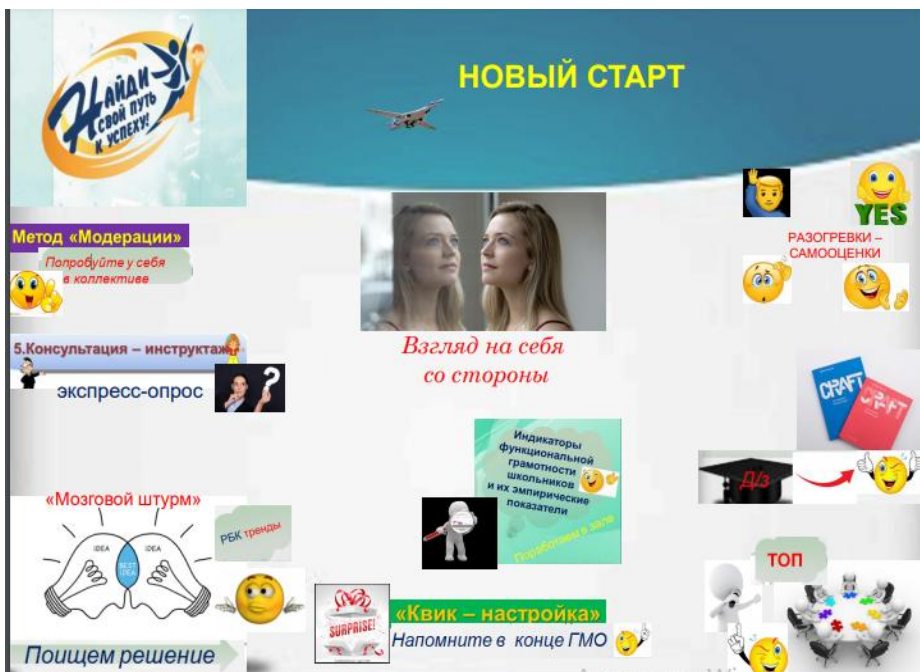
4.4 Квест «Методический баскетбол»

Квест «Методический баскетбол», проведенный на базе МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова» г. Казани, относится к групповым квестам, является кратковременным, сюжетным, носит информационный характер, основное содержание квеста построено по цепочке (линейный). Атрибутика и спортивный дух мероприятия (подборка музыкального сопровождения, формы участников, атрибутика, правила баскетбольной игры) придают образовательному квесту свою уникальность и помогают применить свои знания и умения на практике в командной игре с легкостью и спортивным азартом

Активация Windows

202

4.5 Практики командной работы «Новый старт» (фрагменты)



Подробное описание можно увидеть в выступлении «Эффективные формы методической работы с педагогами», формы работы проигрывались в течение всего методического объединения <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/3%20%D0%B8%204%20%D0%AD%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B.pdf>

4.6 «Пятый элемент» учебного процесса. Полезные ссылки по функциональной грамотности <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/7%20%D0%9F%D1%8F%D1%82%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D1%83%D1%87%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86.pdf>

4.7 Методическое сопровождение по созданию эффективной системы профессионального роста начинающих педагогов дополнительного образования МБУДО «Городской центр детского технического творчества им. В.П. Чкалова» г. Казани через реализацию Проекта программы наставничества "Путь к успеху" <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%9C%D0%A1.pdf>

4.8 Электронный образовательный сборник по обобщению опыта на ГМО (с 2018 по 2020гг.) <https://edu.tatar.ru/moscow/page522054.htm/page4301931.htm>

4.9 Распространение и обобщение опыта



Данный опыт Центра в области распространения и обобщения педагогического опыта открыл новые возможности для взаимодействия учреждений дополнительного образования, сплочения единомышленников в области технического и декоративно-прикладного творчества, распространения накопленного годами опыта педагогов-практиков

4.10 Школа молодого специалиста (рекомендации в помощь)

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4059508.htm>

Методические рекомендации

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4060187.htm>

Картотека интернет-ресурсов

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4218015.htm>

4.11 Страницы жизни с профсоюзом

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4028707.htm>

.....
Опыт, которым мы поделились в главе «**Практические рекомендации, примеры форм и методик работы в Центре Чкалова**», накоплен годами. Создание раздела стало возможным, благодаря работе всего нашего коллектива. Хочется отметить, что роль каждого работника была важна и имеет ценность для развития профкомпетентности педагогических работников нашего Центра. Надеемся, что представленный материал будет полезен и для вас.

2.8 Заключение:

В данном разделе **описываются** краткие и четкие выводы и результаты, которые будут достигнуты при использовании данного учебно-методического пособия.

Заключение выполняет функцию обобщения учебного материала и **включает** следующие аспекты:

- основные итоги и выводы,
- характеристика нерешенных и труднорешаемых проблем,
- рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению темы,
- перспективы развития темы.

Заключение может носить свободный характер и зависит как от содержания и специфики темы, так и от представлений самого педагогического работника о своих методических задачах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведем итоги:

-В хорошей школе из обычных педагогов **делают творцов**. Хорошая школа зависит от качества педагогической работы сотрудников.

- **Уйти от формального подхода** к методической работе и рассматривать ее как важный фактор повышения профессионального уровня педагогов.

- **На какой же конечный результат должна быть направлена эта деятельность?**

- на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества
- на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности
- на повышение методического мастерства педагога
- на активное участие в управлении качеством педагогов
- на аттестацию педагогов на более высокую квалификационную категорию
- на повышение качества образовательного процесса и повышение качества знаний учащихся
- на создание банка инновационных идей и технологий
- на разработку творческих авторских программ

- **Инвестиции в саморазвитие — необходимость**, а не эксклюзив, который одни могут себе позволить, а другие — нет.

- **Продолжать работу по усвоению и модернизации профессионального опыта, ведущего к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающего непрерывное развитие и самосовершенствование.**

- **Непрерывное образование**, общение в самых разных профессиональных группах дает возможность человеку на любом карьерном или возрастном этапе расширить свои горизонты, придумать и реализовать новый трек, зачастую **найти себя**.

- Появляется **новая формула занятости** «одна жизнь = непрерывное образование + саморазвитие = несколько профессий + новые компетенции = несколько карьер с множеством развилок».

- **Мы точно знаем, что нужно делать уже сегодня, чтобы не пролететь мимо своего нового профессионального завтра.**

- **Строим мост, чтобы соединить «Два берега»!**



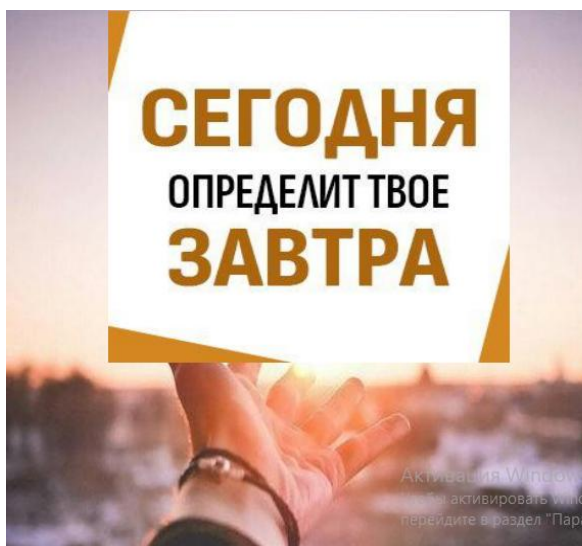
В результате у нас получилось пособие, которое охватило теорию и практику по

- развитию профкомпетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей;
- по совершенствованию научно-методической работы;
- по работе с кадрами, их мотивации на успешность и конкурентоспособность.

Для вашего изучения и применения в дальнейшей работе постарались представить опыт работы ГЦДТТ им. В.П.Чкалова г. Казани в практическом формате.

Что же можно порекомендовать всем тем, кто будет читать наше пособие, кто стоит на одном берегу и думает, как перейти на другой, при этом, не потеряв своих сил, не получив эмоционального выгорания?

Быть проактивными! Осознать свои глубинные ценности и цели, действовать в соответствии со своими жизненными принципами, независимо от условий и обстоятельств. Многие уже сейчас проактивно сами приходят за новыми компетенциями, получают подходы, видение, знания и инструменты, чтобы соответствовать новому цифровому времени.



Расправь крылья и поверь в себя!



2.9 Источники. Литература:

Перечень должен быть составлен в алфавитном порядке и оформлен в соответствии с установленными нормами.

Библиографический список в учебном издании должен включать литературу, рекомендуемую автором для более глубокого освоения содержания дисциплины. Библиографический список может состоять из двух частей: списка основной и дополнительной литературы. Список дополнительной литературы может включать помимо учебных изданий справочно-библиографические, периодические и научные издания, включая адреса электронных ресурсов.

Описание использованных источников включает в себя:

- характеристику документа,
- библиографическое описание.

ИСТОЧНИКИ. ЛИТЕРАТУРА

Характеристика документа	Библиографическое описание
Нормативно-правовые документы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467) 3.Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества

	<p>обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"</p> <p>4.Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях</p> <p>5.Межведомственный план действий (дорожная карта) по развитию технического творчества в Республике Татарстан на 2020-2024 годы</p> <p>6.Правительство Российской Федерации, распоряжение от 31 марта 2022 год, 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»</p>
Материалы курсов повышения квалификации	<p>- Курсы повышения квалификации в ГБУДО "РЦВР по темам: 1.«Основные направления модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей (стаж работы в должности менее 5 лет)»,2019 г.</p> <p>2.Модернизация методической службы образовательной организации дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта (стаж работы в должности менее 5 лет), 2020 г.</p>
Материалы семинаров - практикумов, стажировок	<p>Семинары-практикумы, стажировки проводимые:</p> <p>-по плану ИМО УО ИКМО г. Казани , 2018-2022 гг.</p> <p>-по плану УДО г. Казани на базе центров , 2018-2022 гг.</p>
Материалы городских методических объединений	<p>-Материалы выступлений, подготовленных для проведения ГМО в качестве организатора, 2018-2022 гг.</p> <p>-Материалы выступлений участников ГМО, проводимых на базе МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани, 2018-2022 гг.</p>
Самообразование	<p>Анализ подборки материалов от эксперта Федеральной Инновационной площадки «Учитель 2.0» Каримова Р.А.</p>
Интернет ресурсы	<p>Изучение и анализ материалов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование дополнительного образования детей в современных условиях - образовательные тренды - Soft skills, Self skills - Тайм-менеджмент - Техника продаж - Корпоративная культура - Craft технологии - Функциональная грамотность
Рекомендуемая литература от эксперта Федеральной Инновационной площадки«Учитель2.0» Каримова Р.А.	<p>1.Практическое пособие «CRAFT/ed. Креативные методики для образования», издательство: «Бослен», год выпуска: 2022, Василий Лебедев и Дарья Илишкина, авторы проводят читателя по всем этапам работы над образовательной программой — от постановки задачи до критического анализа результата и исправления недочётов. <i>Будет полезно: методистам и педагогическим дизайнерам, учителям и преподавателям, а также всем, кто интересуется креативными методиками в образовании</i></p> <p>2.Статьи:</p> <p>-Светлана Миронюк: «Одна жизнь = несколько карьер с множеством</p>

	<p>развилок» https://trends.rbc.ru/trends/education/5f4cc56b9a794740ba6fe9e8</p> <p>-Не спешите работать: как увлечения и хобби помогут вам в карьере https://trends.rbc.ru/trends/education/5fa13def9a7947f4dc6185d3</p> <p>Что такое soft skills и как их развивать. Полный гид https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523</p> <p>Подкаст «Списать не получится»: как стать продюсером своей жизни https://trends.rbc.ru/trends/education/5f58b0419a79476316a08e56</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.10 Глоссарий: термины и определения:

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь.

В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов впоследствии стали называть глоссарием.

Глоссарий необходим для того, что любой человек, читающий научную работу, методические рекомендации, документы и другие материалы мог без труда для себя найти объяснение сложных терминов и слов, которые встречаются в документе.

Глоссарии в методической продукции составляются с целью оказания методической помощи методическим и педагогическим работникам учреждений дополнительного образования при подготовке учебных образовательных программ, методических материалов, методических семинаров, брифингов, организационно-массовых мероприятий, конкурсных образовательных программ, нормативно-правовой документации и т.д.

Глоссарий данного учебно-методического пособия составлен в порядке изучения материалов пособия (последовательно, согласно содержанию).

ГЛОССАРИЙ

Учебно-методическое пособие	учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методическая работа	система взаимосвязанных научно-практических мер, действий и мероприятий, базирующаяся на достижениях педагогики и смежных наук, идеях продуктивного педагогического опыта, и обеспечивающая личностно-профессиональное развитие педагога, формирование мастерства и творчества для достижения качественных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся
Методическая деятельность	непрерывное развитие, поиск и обновление форм и содержания работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса
Инновационность методической деятельности	заключается в технологичности ее организации, поиске новых и использовании гибких и эффективных механизмов профессионально-педагогического взаимодействия, оптимальном сочетании форм, методов и процедур, направленных на проектирование деятельности самих педагогов по овладению ими новыми знаниями, путем самообразования и самоорганизации
Методическое сопровождение	оперативное и перспективное реагирование на запросы и потребности, организация непрерывного педагогического образования и общекультурного развития педагогов, работы методических объединений в части методической составляющей
Конвергентное образование	взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей и слияние основных областей изучения, которые базируются на НБИКС-технологиях, где Н – это нано, Б- био, И – информационные технологии, К – когнитивные технологии, С – социальные технологии
Верификация	проверка истинности теоретического положения опытным путем
Профессиональная компетентность	качество личности, которое проявляется в способности и готовности к деятельности, позволяющей успешно решать педагогические задачи на основе владения педагогическим работником необходимой суммой знаний, умений, навыков и опыта
Педагогический инструментарий	совокупность инструментов, используемых в педагогической деятельности преподавателя
Конвергентный подход в образовании	трактруется, как методология стирания междисциплинарных границ между научным и технологическим знанием; преодоление этих границ открывает возможности для получения новых знаний, необходимых при создании объектов, близких к природным объектам по функциям и назначению
Конвергентное мышление	способность анализировать возможности и находить наиболее оптимальные решения
Дивергентное мышление	метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач; заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы
Типовая модель «Мейкер»	пакет организационно-методических материалов,

	включающих рекомендации и примеры модельных управленческих решений по созданию инфраструктуры для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности в целях роста охвата детей дополнительным образованием
Мейкеры	(make – создавать)– это творческие люди, умеющие воплощать свои иногда безумные идеи в жизнь своими руками (создают что-то новое или совершенствуют уже существующие вещи).
Проект «РБК Тренды»	проект описывает глобальные тенденции в бизнесе, экономике и обществе
Эмпатия	способность к сопереживанию
Быть проактивным	осознать свои глубинные ценности и цели, действовать в соответствии со своими жизненными принципами, независимо от условий и обстоятельств
Самообразование	приобретение знаний путём самостоятельных занятий вне школы, без помощи преподавателя
Сторителлинг	маркетинговый прием, который помогает донести информацию через рассказ или историю
Геймификация	внедрение игровых форм в неигровой контекст: работу, учебу и повседневную жизнь
T-shaped модель навыков	модель обучения, которая не ограничивается основной специализацией, а насыщается интересами из смежных областей
Soft skills	комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами; так или иначе важных во всякой профессии
Hard skills	(англ. "жесткие" навыки) профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить
Self-skills	навыки формирования самого себя; умение задавать вопросы о самом себе, своём профессиональном пути, способности к рефлексии
Эмоциональный интеллект	сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач; относится к гибким навыкам
Менторинг	вид поддерживающих отношений и эффективный способ передачи знаний, опыта от более опытного эксперта, предпринимателя, руководителя (ментора) менее опытному (менти), который ведет к профессиональному развитию и прогрессу менти, раскрытию его потенциала и личному росту
Экологическое мышление	понимание ценности каждого элемента живого мира вокруг и оценка своих действий с точки зрения возможных последствий для благополучия планеты
Ненасильственное общение	(ННО) помогает доносить свои мысли до собеседника и без давления и получать то, что вам нужно
Коммуникация	взаимодействие, связь, общение между живыми

	существами или передача информации между клетками организма, например с целью координации, синхронизации процессов
Клиентоориентированность	умение вовремя определить потребности и желания клиентов, чтобы удовлетворить их с максимальной пользой
Бережливое производство	концепция управления производственным предприятием, которая основана на постоянном стремлении предприятия к устранению всех видов потерь
Бережливые технологии в образовании	эффективное управление временем учителя; они позволяют учителю и ученику избежать трат на непроизводительную деятельность - на переключивание бумаг, на поиск инструмента, на подготовку отчетов - и больше сил отдавать производственному процессу
Функциональная грамотность	способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
Функционально-грамотная личность	человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами
Функциональная грамотность применительно к образованию	найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием
Инновационная деятельность	-комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования -деятельность, направленная на поиск и реализацию инноваций в целях расширения ассортимента и повышения качества продукции, совершенствования технологии и организации производства - комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования
Инновационная деятельность педагога	состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в воспитательно - образовательный процесс; применять и изучать на практике, использовать свой личный опыт и знания
Цифровое пространство	пространство, интегрирующее цифровые процессы, средства цифрового взаимодействия, информационные ресурсы, а также совокупность цифровых инфраструктур, на основе норм регулирования, механизмов организации, управления и использования
5 шагов осознанного выбора	обучающая система, которая состоит из пяти последовательных этапов: от знакомства с механизмами и структурой выбора и экстерниоризации деятельности выбора на сознательный уровень до эффективного управления

	выбором
Экстериоризация	переход действия из внутреннего во внешний план
Skillfolio	платформа для развития эмоционального интеллекта и навыков 21 века; фундамент, который закладывает дальнейшую траекторию обучения
Диагностика Skillfolio	это не классический профориентационный тест, а непосредственное выявление способностей, навыков и профессиональных ролей ребёнка; результаты помогут определить направление развития, рекомендуемый профиль обучения и потенциальную сферу деятельности
Цифровой профиль обучающегося	цифровое портфолио
Мобильное электронное образование	экосистема цифровых образовательных ресурсов для непрерывного обучения и развития
Движение НТИ	всероссийское сообщество энтузиастов технического творчества, построенное на принципе горизонтальных связей людей, идей и ресурсов
НТИ	национальная технологическая инициатива – это объединение представителей бизнеса и экспертных сообществ для развития в России перспективных технологических рынков и отраслей, которые могут стать основой мировой экономики
Цифровая образовательная платформа	информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии – это совокупность методов и способов процесса сбора, обработки, передачи и хранения информации
Педагогическое мастерство	высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие
Проектная технология	взаимосвязанная деятельность учителя и обучающихся, это в первую очередь личностно-ориентированная технология, в центре которой стоит ученик; основу технологии составляет деятельность самого учащегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей
ИОМ	индивидуальный образовательный маршрут – структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; замыслы педагога относительно его продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности
Наставничество	отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему

	усвоить определенные компетенции
Наставничество в образовании	способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении
Методическое объединение	является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам
ГМО	городское методическое объединение
Методическая тема	конкретное направление, связанное с изучением и разработкой методических аспектов определенной проблемы, предмет методического исследования
Развитие профессиональной компетентности педагогических работников	<i>динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование</i>
Педагогическое самообразование	целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук
Методические рекомендации	разновидность учебно-методического издания, в котором отсутствует описательный материал, даются конкретные советы по организации учебно-воспитательного процесса учебного занятия, воспитательного мероприятия или к решению той или иной проблемы
Наставник	эксперт в определенной области, который делится профессиональными советами с менее опытным специалистом: как продвигаться по карьерной лестнице, какие навыки стоит развивать и какие ошибки чаще всего допускаются
Качество образования	интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Педагог-менеджер	создает не просто учебную среду, а специфически организованное эмоционально-комфортное пространство социального взаимодействия для наилучшего самоопределения воспитанников и полноценного освоения ими самых разнообразных форм и видов человеческой деятельности

Педагог-методист	педагог, изучающий и разрабатывающий методы преподавания, ответственный за их качественную реализацию в педагогическом коллективе; специалист по методике какого-либо предмета
Педагог-исследователь	специалист, владеющий методологией научного познания, умеющий подготовить и провести научно-педагогический эксперимент в воспитательно-образовательном процессе, проверить эффективность реализуемых им в педагогической практике педагогических технологий, глубоко и во многих аспектах проанализировать фактическую информацию
Ментор	англ. mentor — наставник, руководитель, воспитатель, куратор — модель передачи опыта, в которой ментор служит наставником, советником, обеспечивающим возможности для развития, роста и поддержки менее опытных коллег
Корпоративная культура	совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации
Тайм-менеджмент	техники и методы для управления временем; это самоорганизация и управление собой
Техника продаж	пошаговый план действий, который помогает сотрудникам компании взаимодействовать с потребителем для заключения сделок; цель техники продаж заключается в поиске потенциальных клиентов
Craft	креативная методология для инноваций в области коммуникаций
Когнитивные навыки	когнитивные навыки — это основные навыки, которые использует наш мозг, чтобы думать, учиться, помнить, рассуждать, обращать внимание...
Психологическое здоровье	это состояние, при котором человек способен реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего собственного сообщества
Критическое мышление	система суждений, которая используется для анализа вещей с критической точки зрения и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам
Образовательный квест	проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами сюжета, ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы
Командная работа	совокупность личностных качеств и профессиональных навыков нескольких человек
Обобщение опыта	формирование его теоретических оснований, а значит, более глубокое и полное осмысление учителем

2.11 Приложения:

Часто состоит из нормативных документов, и других материалов, с помощью которых педагог сможет качественно и рационально организовать свою работу, и при этом, не нарушив требований. **Приложения** – справочно-сопроводительный аппарат пособия. Помещают в конце методической продукции. Если приложений несколько, их нумеруют. При упоминании темы в основной части ссылки на приложения обязательны.

В данный раздел входят материалы, которые не были включены в основную часть и не были отражены в разделе «Оглавление», но **необходимы для освоения вида деятельности согласно данному методическому пособию**. К приложениям могут относиться:

- тесты;
- планы по организации мероприятий по данной теме;
- ориентировочные вопросы к викторинам, играм или конкурсам;
- методы подведения итогов по определенным типам деятельности;
- карты, фотографии, схемы, диаграммы, ксерокопии документов;
- приблизительная тема мероприятий, направленных на изучение темы;
- видеоматериалы.

В данном учебно-методическом пособии на каждое приложение приведены конкретные примеры и размещены ссылки на полный формат презентации по указанной теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ

В данный раздел входят материалы, которые не были включены в основную часть учебно-методического пособия, но необходимы для освоения вида деятельности согласно данному методическому пособию. Включены рекомендации теории и практики по темам:

1. Развитие профкомпетентности педагогических работников:

Приложение 1	Индивидуальный план повышения профессионального уровня педагога в межаттестационный период. Личная карта педагога
Приложение 2	Обобщение и распространение педагогического опыта. Рекомендации по формированию копилки педагогических практик
	Формы обобщения педагогического опыта
	Методические рекомендации по составлению портфолио
	Консультативный пункт: Формы изучения педагогического опыта. Рекомендации

	по оформлению
Приложение 3	План действий педагога в процессе дистанционного обучения
	Виды занятий при дистанционном обучении
Приложение 4	Педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей
Приложение 5	Организационная и методическая поддержка педагогических работников по выявлению и работе с одаренными детьми
	Работа с одаренными детьми: -лист экспертной оценки -экспертное заключение -анкета на учащегося ДЮКТБ
Приложение 6	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Контроль и оценка деятельности
Приложение 7	Усиление внутренней мотивации учащихся к познанию и развитие творческого мышления через внедрение в дополнительное образование кейс-технологий
	Образец написания кейса
Приложение 8	Методика обучения декоративно-прикладному искусству в учреждении дополнительного образования
Приложение 9	Технология «лэпбукинг» и ее применение в педагогической практике

2. Практические рекомендации:

Приложение 10	Детско-юношеское конструкторско-технологическое бюро (ДЮКТБ) – опыт работы Центра (с 2017 года по настоящее время)
Приложение 11	Проект «Учебно-методический комплекс «2D, 3D - моделирование и современные технологии»
Приложение 12	Работа по определению мышления, диагностике креативности:
	-Как определить какое мышление преобладает?
	-Определение когнитивных навыков личности
	-Онлайн тест на критическое мышление детей и школьников
	-Комплексная диагностика креативности у детей и подростков. Тест дивергентного мышления Вильямса
	-Онлайн тест на дивергентное мышление
Приложение 13	Из опыта работы педагогов-практиков:
	-«Сотвори себе крылья». Авиационное техническое творчество
	-«От модели к кораблю». Судомоделирование
	-«Познавай и твори». Автомоделирование
	-«Кто если не ты?» Робототехника
	-Аукцион педагогических идей в "Стране мастеров"
Приложение 14	Возможность прикоснуться к профессии (видеоматериалы):
	-Центр Чкалова
	-«Первые шаги в профессию с Центром Чкалова»
	-«Шаги к профессии: открытые городские соревнования авиамоделлистов-школьников по комнатным летающим моделям на Кубок В.П.Чкалова»
	-Юный пилот-конструктор
	-Юные пилоты
	-Тележурналистика и режиссура
-«ТИН – клуб» Казань	

В данном

1. Развитие профкомпетентности педагогических работников:

Приложение 1

***Индивидуальный план повышения**

профессионального уровня педагога в межаттестационный период.
Личная карта педагога

Индивидуальный план повышения профессионального уровня педагога в межаттестационный период

Личная карта педагога

Ф.И.О.
Образование:
Специальность по диплому
Квалификация:
Место работы:
Занимаемая должность:
Общий стаж:
Педагогический стаж:
Стаж в данной должности:
Курсы повышения квалификации:

|
Тема самообразования педагога:

Структура плана

Цели профессионального развития:

- Повышение профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника, Профессионального стандарта педагога

.....

Приложение 2

***Обобщение и распространение педагогического опыта.**

Рекомендации по формированию копилки педагогических практик

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/1%20%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%B0.pdf>

***Формы обобщения педагогического опыта**

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/1%20%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%B0.pdf>

***Методические рекомендации по составлению портфолио**

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/2%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE.pdf>

***Консультативный пункт: Формы изучения педагогического опыта.**

Рекомендации по оформлению

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/3%20%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%B0.pdf>

***План действий педагога в процессе дистанционного обучения**

https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/pamyatka_pedagogu_po_distancionnomu_obucheniyu.pdf

***Виды занятий при дистанционном обучении**

https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/vidy_urokov.pdf

***Педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей**

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A3%D0%94%D0%9E.pdf>

***Организационная и методическая поддержка педагогических работников по выявлению и работе с одаренными детьми**

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/1%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B0.pdf>

***Работа с одаренными детьми**

-лист экспертной оценки

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8.pdf>

-экспертное заключение

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>

-анкета на учащегося ДЮКТБ

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%94%D0%AE%D0%9A%D0%A2%D0%91%20%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%95%D0%A6.pdf>

***Инновационная деятельность в образовательном учреждении.
Контроль и оценка деятельности**

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/1%20%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82.pdf>

***Усиление внутренней мотивации учащихся к познанию и развитие творческого мышления через внедрение в дополнительное образование кейс-технологий**

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%84%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf>

***Образец написания кейса**

[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%86\(1\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%86(1).pdf)

Приложение 8

***Методика обучения декоративно-прикладному искусству
в учреждении дополнительного образования**

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/1%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%9F%D0%98%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20.pdf>

Приложение 9

***Технология «лэпбукинг» и ее применение в педагогической практике**

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/3%20%D0%9B%D1%8D%D0%BF%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B3.pdf>

2. Практические рекомендации:

Приложение 10

***Детско-юношеское конструкторско-технологическое бюро (ДЮКТБ)
– опыт работы Центра**

Детско-юношеское конструкторско-технологическое бюро (далее ДЮКТБ) является учебно-инновационным и профориентационным направлением муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Городской центр детского технического творчества им. В.П. Чкалова" (далее Центр) и выполняет функции связующего звена между объединениями Центра в системе инновационной, конструкторской, проектной подготовки учащихся

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4998216.htm>

Приложение 11

***Проект «Учебно-методический комплекс
«2D, 3D - моделирование и современные технологии»**

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%A8%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D0%A1%D0%A3%D0%9C%D0%9A.pdf>

Приложение 12

***Работа по определению мышления, диагностике креативности**

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ КАКОЕ МЫШЛЕНИЕ ПРЕОБЛАДАЕТ ?

Разнообразные тематические тесты взрослым и детям подросткового и младшего возраста <https://testograd.com/> от «Тестоград» - лучший каталог

Онлайн тест на дивергентное мышление <https://mixtests.com/test-na-divergentnoe-myshlenie.html>

Онлайн тест на аналитическое мышление
<https://onlinetestpad.com/ru/test/5361-test-na-analiticheskoe-myshlenie>

Определение когнитивных навыков личности. Онлайн тест на критическое мышление детей и школьников https://testograd.com/test/test-na-kriticheskoe-myshlenie/?sphrase_id=756

Комплексная диагностика креативности у детей и подростков.
Тест дивергентного мышления Вильямса
<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4725972.htm>

2022/10/17

***Определение когнитивных навыков личности. Онлайн-тест на критическое мышление детей и школьников**

https://testograd.com/test/test-na-kriticheskoe-myshlenie/?sphrase_id=756

*** Комплексная диагностика креативности у детей и подростков. Тест дивергентного мышления Вильямса**

https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/2_%20%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%20%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BC%D1%81%D0%B0.pdf

*** Онлайн тест на дивергентное мышление**

<https://mixtests.com/test-na-divergentnoe-myshlenie.html>

*** Онлайн тест на аналитическое мышление**

<https://onlinetestpad.com/ru/test/5361-test-na-analiticheskoe-myshlenie>

Приложение 13

***Из опыта работы педагогов-практиков**

- "Сотвори себе крылья". Авиационное техническое творчество

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4498004.htm>

- "От модели к кораблю". Судомоделирование

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4498023.htm>

- "Познавай и твори". Автомоделирование

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4498029.htm>

- "Кто если не ты?" Робототехника
<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4498033.htm>

- Аукцион педагогических идей в "Стране мастеров"
<https://stranamasterov.ru/user/329321>

Приложение 14

* Возможность прикоснуться к профессии
(видеоматериал)

Центр Чкалова
<https://youtu.be/FQVr7SSCbW0>

* «Первые шаги в профессию с Центром Чкалова»
<https://disk.yandex.ru/i/fnU4GoZViiAHeg>

* «Шаги к профессии: открытые городские соревнования авиамodelистов-школьников по комнатным летающим моделям на Кубок В.П. Чкалова»
<https://cloud.mail.ru/public/7TWV/rTnRmPXcG>

Юный пилот-конструктор
<https://www.youtube.com/watch?v=hiGsorMQw1U>

Юные пилоты
<https://www.youtube.com/watch?v=RyUg5ltw52M>

Тележурналистика и режиссура
<https://youtu.be/dCFPXboJQ9k>

«ТИН –клуб» Казань
<https://www.youtube.com/watch?v=uYrz2HX4F0M>

*Измени СВОЮ жизнь
Измени СВОЮ привычку
Выбирай ЛУЧШЕЕ ✓*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведем итоги:

- Опыт методической службы, опыт педагогического работника, переложенный в форму методической разработки, - самый ценный ресурс в образовательной деятельности. Так как методразработка создается на основе изучения теоретического материала, пропущенного через себя, проанализированного и систематизированного, апробированного на практике (в данном случае из опыта работы в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова г. Казани).

В данной методразработке предложены к изучению материалы по двум направлениям:

1. оформление методической продукции – учебно-методическое пособие:

даны рекомендации по оформлению УМП на примере пособия, созданного в результате подготовки к Республиканскому конкурсу профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Арктур» - региональному этапу Всероссийского профессионального конкурса «Арктур».

2. развитие профкомпетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей:

предложен материал по развитию профкомпетентности педагогов (из опыта методической работы Центра), данная тема раскрыта с разных позиций деятельности по данному направлению:

- *повышение профкомпетентности в современных условиях;*
- *совершенствование научно-методической работы в период перехода общества на новый этап развития;*
- *работа с кадрами с целью создания профессионала нового поколения;*
- *практические формы работы по повышению профкомпетентности (из опыта работы Центра).*

Материал по теме представлен **в обзорном формате** (УМП в полном объеме направлено на конкурс «Арктур» и размещено для анализа жюри на сайте ОУ в ЭО РТ: <https://cloud.mail.ru/public/955M/pDfSNrr2w>).

-На какой же конечный результат направлена работа по созданию методразработки?

- на повышение методического мастерства педагогического работника
- на повышение качества образовательного процесса в соответствии с запросами общества и современными требованиями к образованию.

Благодаря участию в этом Конкурсе, можно обобщить опыт своей методической работы, систематизировать и классифицировать изученный материал по данной теме и реально оценить актуальность, новизну и практическую значимость своей разработки. Надеюсь, что данная методразработка сподвигнет вас приобрести новые компетенции, разработать новые подходы к методической работе, овладеть обновленными знаниями и инструментами, чтобы соответствовать новому цифровому времени.

ИСТОЧНИКИ. ЛИТЕРАТУРА

Характеристика документа	Библиографическое описание
Нормативно-правовые документы	ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»
Материалы семинаров - практикумов, стажировок	Семинары-практикумы, стажировки проводимые: -по плану ИМО УО ИКМО г. Казани , 2018-2022 гг. -по плану УДО г. Казани на базе центров , 2018-2022 гг.
Материалы городских методических объединений	-Материалы выступлений, подготовленных для проведения ГМО в качестве организатора, 2018-2022 гг. -Материалы выступлений участников ГМО, проводимых на базе МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани, 2018-2022 гг.
Самообразование	Анализ и систематизация информации по изученным материалам по теме «Создание методической продукции»
УМП, источники и литература	Гарифуллина А.Ш., УМП по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей(из опыта работы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани), г. Казань, 2022 – 168 с.
Интернет ресурсы	- Алешина О. А., Будник В. М., Правила и требования по оформлению методической разработки. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования Хабаровский край, г. Амурск, МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска, 2019. – 10 с. https://infourok.ru/pravila-i-trebovaniya-oformleniya-metodicheskikh-razrabotok-4450508.html - Сайты сети Internet

ГЛОССАРИЙ

Методическая разработка	пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом
Учебно-методическое пособие	учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания
Методическая работа	система взаимосвязанных научно-практических мер, действий и мероприятий, базирующаяся на достижениях педагогики и смежных наук, идеях продуктивного педагогического опыта, и обеспечивающая личностно-профессиональное развитие педагога, формирование мастерства и творчества для достижения качественных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся
Методическая деятельность	непрерывное развитие, поиск и обновление форм и содержания работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса
Инновационность методической деятельности	заключается в технологичности ее организации, поиске новых и использовании гибких и эффективных механизмов профессионально-педагогического взаимодействия, оптимальном сочетании форм, методов и процедур, направленных на проектирование деятельности самих педагогов по овладению ими новыми знаниями, путем самообразования и самоорганизации
Методическое сопровождение	оперативное и перспективное реагирование на запросы и потребности, организация непрерывного педагогического образования и общекультурного развития педагогов, работы методических объединений в части методической составляющей
Профессиональная компетентность	качество личности, которое проявляется в способности и готовности к деятельности, позволяющей успешно решать педагогические задачи на основе владения педагогическим работником необходимой суммой знаний, умений, навыков и опыта
Педагогический инструментарий	совокупность инструментов, используемых в педагогической деятельности преподавателя
Самообразование	приобретение знаний путём самостоятельных занятий вне школы, без помощи преподавателя
Инновационная деятельность педагога	состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в

	воспитательно - образовательный процесс; применять и изучать на практике, использовать свой личный опыт и знания
Педагогическое мастерство	высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие
Методическое объединение	является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам
ГМО	городское методическое объединение
Развитие профессиональной компетентности педагогических работников	<i>динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование</i>
Педагогическое самообразование	целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук
Методические рекомендации	разновидность учебно-методического издания, в котором отсутствует описательный материал, даются конкретные советы по организации учебно - воспитательного процесса учебного занятия, воспитательного мероприятия или к решению той или иной проблемы
Качество образования	интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Обобщение опыта	формирование его теоретических оснований, а значит, более глубокое и полное осмысление учителем достигнутого и выявление перспектив для дальнейшего развития

ПРИЛОЖЕНИЕ

В данный раздел входят материалы, которые не были включены в основную часть методразработки, но будут полезны в создании методической продукции. Здесь предложены рекомендации и образцы из практики образовательных учреждений (использованы интернет ресурсы).

Приложение 1

Что такое методическая разработка и требования, предъявляемые к ней

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5306/files/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0.pdf>

Приложение 2

Как составить методическую разработку?

<http://ddt-bataysk.ru/wp-content/uploads/2013/12/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>

Приложение 3

Рекомендации по оформлению и содержанию методических документов

https://pyatigorsk-dhsh.stv.muzkult.ru/media/2018/09/09/1217772248/rekomendacii_po_oformleniyu_dokumentov_1.pdf

Приложение 4

Требования к разработке учебно-методических материалов в ТГУ

<https://www.tltsu.ru/upravlenie/educational-methodical-management/methodical-work/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%A2%D0%93%D0%A3,%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%201204%20%D0%BE%D1%82%2010.07.2019.pdf>