

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани**

**Методическое сопровождение по созданию эффективной системы профессионального
роста начинающих педагогов дополнительного образования
ГЦДТТ им. В.П.Чкалова.
Проект программы наставничества "Путь к успеху»**



**«Человек не может по настоящему
усовершенствоваться, если не
помогает усовершенствоваться
другим.**

Чарлз Дикенс

**Гиниятова Р. М.
Методист**

Наставничество-стратегия непрерывного развития

Обобщение опыта работы наставничества в МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»

в период с 2019-2022гг.

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации
Года педагога и наставника

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю:

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника.
2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок:
 - а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника и утвердить его состав;
 - б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и наставника.
4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Нормативно-правовая база

Нормативные правовые акты международного уровня.

- Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 г
- Всеобщая Декларация добровольства, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ".
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10 "Федеральный проект "Успех каждого ребенка" в рамках Национального проекта "Образование"
- Протокол N 45 от 14.05.2010 г. "Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. N 2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года".
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательному, дополнительному общеобразовательному и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021г №А3-1128/08 и профсоюза №657 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.»

Нормативные правовые акты МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»:

- Устав МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»
- Программа развития МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»
- Отчет о результатах самообследования деятельности МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете
- Положение о Детско-юношеском конструкторско-технологическом бюро МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»
- Положение профориентационной работе МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»

В наставничестве нуждаются : дети, педагоги

2019-2020 учебный год

Реализация наставничества в объединении

Форма наставничества учитель-ученик

Цель: Повышение мотивации обучающихся к учебным занятиям, улучшение образовательных результатов, осознанного выбора оптимальной образовательной траектории.

Формы работы:

- развитие гибких навыков, лидерских качеств;
- оказание временной помощи в адаптации к новым условиям.

Взаимодействие с учащимися ведется как во время занятий, так и во внеурочное время.

(Это: консультации по темам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и др.)

В процессе обучения педагог-наставник готовит дополнительные задания, примерные темы творческих проектов, изучает новые методики обучения по направлению деятельности объединения.

Дополнительно готовит новый материал, практические задания и упражнения для самостоятельного изучения, направленные на общее развитие, повышение практических способностей и пространственного мышления.

Итоги совместной работы оценивает с помощью обратной связи.

Форма наставничества ученик-ученик

I этап: Подбор наставников-учащихся (помощников педагога).

В начале учебного года в группе проводится:

- анализ учащихся, их подготовка и выделяются дети, которым необходима поддержка и помощь в образовательном процессе;
- в группе выделяются способные и творческие учащиеся, которые могут и желают быть наставниками.

Наставники выбираются из числа творческих, способных, коммуникабельных, организованных детей и желающих участвовать в работе в данном направлении.

II этап: Подготовка наставников-учащихся.

Учащимся-наставникам объясняется их роль, закрепляются конкретные учащиеся и предоставляется информация какие могут возникнуть проблемы при освоении образовательной программы у конкретных (закрепленными за ними) учащихся.

Разрабатывается алгоритм работы, который в течение года корректируется.

Если учащийся- наставник не справляется с работой (не хватает знаний и практических навыков, не складываются личностные отношения или другое), я могу его подключить к другому учащемуся.

В результате, учащиеся-наставники постепенно осознают и осваивают свою роль, в качестве помощника педагога.

По итогам полугодия и в конце учебного года оценивает работу участия наставника (результаты промежуточной аттестации, участие в подготовке проектов, конкурсах различного уровня , взаимодействие в коллективе)

Реализация программы наставничества в объединении- это возможность:

- найти эффективные формы внутриколлективного взаимодействия;**
- создать условия для сотрудничества педагога с учащимися и родителями**

2020-2021 учебный год

«Опыт внедрения наставничества с одаренными учащимися»

Для улучшения показателей в образовательной и воспитательных сферах в МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова» разработана и внедряется с 2017г программа «Детско-юношеское конструкторско-технологическое бюро» («ДЮКТБ»). Успешная реализация программы осуществляется благодаря внедрению программы наставничества по работе с одаренными учащимися, включающей в себя:

- систему целенаправленного выявления одаренных и способных детей;
- систему реализации новой стратегии обучения, направленную на «ускорение» и «обогащение» содержания образования;
- систему стимулирования творческой деятельности способных и одаренных детей через организацию массовых форм работы с учащимися;
- систему реализации личных творческих способностей учащихся через организацию индивидуальных форм деятельности;
- систему развития общеинтеллектуальных, научно-исследовательских, организационных умений и навыков, позволяющих интенсифицировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- систему методической работы с педагогическими кадрами, направленную на организацию, координацию, контроль и обобщение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- систему взаимодействия с родителями.

Цель программы наставничества:

Создание условий для психолого-педагогического сопровождения, самоопределения, профессиональной ориентации одаренных учащихся; раскрытие потенциала, необходимого для успешной самореализации в современных условиях.

Задачи:

- улучшение показателей организации в образовательной и воспитательных сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в социуме;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории.

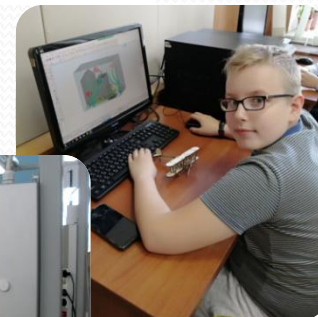
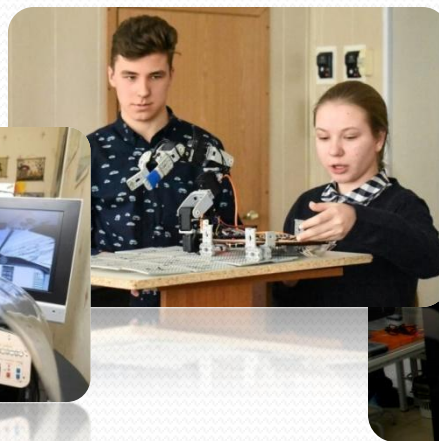


Категории обучающихся «ДЮКТЬ»

Возраст: младший, средний и старший школьный возраст (7-18 лет).

Учащиеся «ДЮКТЬ» – это дети с незаурядными умственными резервами (*чаще это старший школьный возраст*), обладающие яркой познавательной активностью; любопытны в отношении того, как устроен тот или иной технический объект; им нравится исследовать, наблюдать за происходящими процессами и делать соответствующие выводы. Многие из них обладают хорошей памятью, способны накапливать большой объем информации и использовать ее. Увлекаются интересной работой, часто замахиваются на то что им не под силу, поэтому им нужна поддержка педагогов и родителей.

Учебный год	Количество			
	учащихся ДЮКТЬ	учащихся-призеров	объединений	педагогов
2017-2018	251	167	14	15
2018-2019	406	265	18	20
2019-2020	410	158	25	26
2020-2021	415	251	24	24



Формы работы с учащимися «ДЮКТБ»

Формы организации образовательного процесса:

- работа по проектам по индивидуальным планам;
- групповые занятия с учащимися других объединений (творческие мастерские);
- занятия по организации исследовательской и проектной работы;
- подготовка к конкурсам, соревнованиям, конференциям различного уровня;
- он-лайн консультации;
- организация участия обучающихся в профильных сменах технической направленности;
- организация профориентационной работы.

Формы наставничества:

Индивидуальная - персонализированное сопровождение педагогом-наставником обучающегося в подготовке проекта.

Групповая — сопровождение одним педагогом-наставником (или командой педагогов-наставников) группы обучающихся, работающих над одним проектом.

Коллективная — организация наставничества педагогом в работе с группой обучающихся, работающих над разными проектами.

Взаимная — организация взаимной поддержки обучающихся («учащийся»-«учащийся»), работающими над одним или разными проектами.

Онлайн — поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).



Этапы сопровождения развития учащегося ДЮКТБ педагогом –наставником

1-й этап сопровождающей работы

Диагностический -получение информации о развитии ребенка (может поступать от родителей-индивидуальные особенности развития ребенка);проведение диагностики.

2-ой этап

Уточнение выявленных способностей ребенка- сбор дополнительной информации, для уточнения выявленной одаренности и обобщение информации; разработка индивидуального плана, программы, рекомендаций по созданию условий для развития одаренности учащегося.

3-ий этап

Создание условий для развития одаренных детей- проведение развивающей работы с ребенком: дополнительных занятий, консультаций, информирование о конкурсах и активизация участия,. Педагог знакомит учащихся объединения с творческими детьми Центра и их проектами, материально технической базой объединения, Центра и возможностями современного оборудования.

4-й этап

Анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренного ребенка- проводится анализ результативности учащегося «ДЮКТБ» по итогам учебного года (при необходимости можно чаще). Педагоги и обучающиеся заполняют опросный лист. Все данные вносятся в базу данных, в которой отражены образовательные успехи учащегося.

Опросный лист участника «ДЮКТБ»

Опросный лист обучающегося

№	Вопрос	Ответ
1	Ф.И.О.	Гатауллин Мансур Марселевич
2	Дата рождения	27.08.2004г
3	Адрес проживания	г. Казань, ул. Латышских Стрелков, 13 д. 43
4	Наименование учебного заведения	Школа № 8
5	В каком году пришли впервые в Городской Центр детского технического творчества им.В.П. Чкалова	с 2017г
6	На какой кружок впервые были записаны и т.д. (перечислить по годам)	Робототехника Пилот-конструктор
7	Участие в каких конкурсах вы принимали, достижения (по годам)	17-18 г.г. - Республиканский этап 19-ой Всероссийской олимпиады "Созвездие" - диплом 2 степени 18-19 г.г. - Республиканская олимпиада юных изобретателей "Моя малая Родина" - диплом 2 степени 18-19 г.г. - Республиканская олимпиада юных изобретателей "Кулибаны XXI века" - диплом 1 степени 18-19 г.г. - Городской конкурс-выставка технического творчества "Дети. Техника. Творчество." - диплом 3 степени 18-19 г.г. - Республиканский этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования "Юный техник-моделист" - диплом 1 степени 20-21 г.г. - IV Городская научно-практическая конференция "Инженерная мысль" - диплом 1 степени
8	Куда планируете поступать учиться	КАИ
9	Примечание	

Опросный лист педагога объединения

Инновационная, научно-исследовательская деятельность 2021-2022 у.г.

Наименование объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Список одаренных детей: _____

Тема проектной работы, Ф.И.учащегося: _____

Участие в конкурсах:
-городского уровня: _____
-республиканского уровня: _____
-всероссийского уровня _____

Участие в семинарах, мастер-классах, стажировках: _____

Перечень цифрового оборудования, учебных наборов, технологий применяемых в организации учебного процесса: _____

База данных по работе с одаренными учащимися

№	ФИО учащегося	Наименование объединения	ФИО педагога	Год обучения	Название проекта	Номинация	Наименование	Уровень	Результат
1	Абдуллин Камель Айратович	НТМ	Кузмина И.Г.	1	Модель с 4-х лопастными гребными колесом	Класс "Модель с 4-х лопастными гребными колесом"	31-ые городские соревнования по простейшим плавашным моделям "Во славу Российского флота"	Городской	диплом III степени
			Абдуллина Г.З.	1	Машинка - чудо машина	НТМ	Республиканском конкурсе научно-технического творчества и современных технологий «ТехноФест-2020»	Республиканский	Сертификат участника
		С компьютером на Ты	Батыршина А.М.	1	Новый год	Компьютерная графика	Отборочный этап городских соревнований младших школьников по простейшим автомобилям "Моя первая скорость"	Городской	Диплом III степени
2	Агафонов	Авиамоделлеро	Шаргин	2	Космос	Лучшая 2D растровая графика	III Городской конкурсе проектов по инновационным технологиям "Цифровой кол"	Городской	Диплом II степени
					Летающая	Полуколлажи моделей самолетов	41-е Городские соревнования	Городской	Диплом III

Реализация программы наставничества с одаренными учащимися в рамках деятельности «ДЮКТЬБ»

I этап

Организация работы с творческими, одаренными учащимся в объединениях начального технического моделирования и конструирования.

Возраст обучающихся: младший и средний школьный возраст (7-12 лет)



Реализация программы наставничества с одаренными учащимися в рамках деятельности «ДЮКТЬ»

II этап

Организация работы с творческими, одаренными учащимся в объединениях авиа, авто, судомоделирования, робототехника, электроника, пилот-конструктор.
Возраст обучающихся: средний и старший школьный возраст (12-16 лет)



Реализация программы наставничества с одаренными учащимися
в рамках деятельности «ДЮКТЬ»

III этап

Организация работы с творческими, одаренными учащимися
в разработке проектов реального применения

Возраст обучающихся: средний и старший школьный возраст (14-18 лет)



Спортивное
судомоделир
ование

Пилот-
конструктор

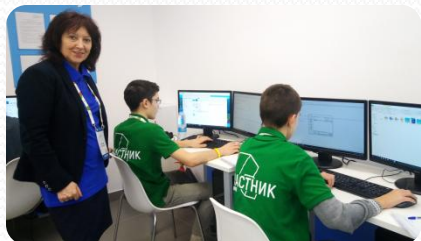
Лазерные,
фрезерные и
токарные
работы на
станках с чпу.
Прототипиро
вание



Спортивное
авиамодел
ирование

ДЮКТЬ

Робототехни
ка.
Автоматиза
ция



Спортивное
автомодели
рование

Программи
рование.
Web дизайн



Реализация программы наставничества с одаренными учащимися в рамках деятельности «ДЮКТБ»

IV этап

Организация участия обучающихся в профильных сменах средний и старший школьный возраст (14-18 лет)

2017-2021г обучающиеся «ДЮКТБ» приняли участие в профильных сменах
Всероссийского детского центра «Смена», «Город мастеров»

2018г, 2021г- Высокогорский район РТ, лагерь «Костер»(7чел)

2018г-участие в тематической программе ФГБОУ «МДЦ
«Артек» «Школа Исследователей и изобретателей «Юниквант»

(Файзулин А., Манушин М.сайт «Математические парадоксы»

Нигматуллин А. «Пластик в нашей жизни»

2018г, 2019г-Звездный городок (3чел)

Ежегодно-Летняя практика учащихся объединения "Пилот-конструктор".



Реализация программы наставничества с одаренными учащимися в рамках деятельности «ДЮКТЬ»

V этап

Профориентационная работа

Профориентационная работа направлена на привлечение детей к обучению в объединениях Центра и сохранности контингента. Для обучающихся Центра проводятся следующие мероприятия:

1. Организация и проведение ежегодных городских соревнований по авиации, судостроению, автомоделированию, робототехнике; конкурсов по электронике, цифровым технологиям; конференции «Инженеры будущего»; выставки «Дети, техника, творчество»; мастер-классы, экскурсии, выставки работ учащихся и педагогов на базе Центра.
2. Организация экскурсии в Институт КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, Инженерный лицей КНИТУ-КАИ, IT-лицей, КВЗ, Музей поискового движения.
3. Разработка сюжетов для тележурнала «ТИН-клуб» на телеканале "UNIVER-TV».
4. Участие обучающихся центра в профориентационных сменах.
5. Летняя практика учащихся объединения "Пилот-конструктор".
6. Встреча обучающихся с преподавателями ВУЗов и специалистами предприятий.



Активность педагогов-наставников в ориентации и подготовке детей для участия в конкурсах 2020-2021

(Такой анализ проводится ежегодно, по итогам года.

Информация размещается в итоговом отчете Центра - Самообследовании)

Педагог	Международный		Всероссийский		Республиканский		Городской	
	Диплом	участие	Диплом	участие	Диплом	участие	Диплом	участие
Абдулина Г.З.	–	1	–	–	1	4	15	4
Авхадиев Р.Г.	–	–	–	–	–	–	6	–
Ахмадеева А.Р.	–	–	1	–	–	2	1	1
Барсуков В.Е.	–	–	–	–	–	–	–	7
Борзенков С.Ю.	–	–	–	–	3	3	3	3
Батыршина А.М.	2	1	2	1	–	2	3	–
Васянин Е.А.	–	–	–	–	1	–	6	8
Долгих С.О.	–	–	1	1	6	5	5	8
Загидуллин Р.М.	–	–	–	–	1	1	–	–
Заялетдинов А.Д.	–	–	–	–	2	–	–	–
Кабанов В.А.	–	–	–	–	–	–	2	6
Комаров М.В.	–	–	–	–	–	–	–	8
Коршунова Т.А.	–	–	1	2	–	–	3	3
Кузьмина И.Г.	–	–	–	–	–	–	6	–
Меркутова И.И.	6	24	2	8	1	17	13	–
Митрошина Т.Д.	–	–	2	–	3	–	1	–
Самитова С.Н.	–	–	7	–	–	1	4	2
Смоленцев А.Г.	–	–	–	–	–	–	4	10
Соловьева Е.Л.	–	–	–	–	–	1	6	–
Трофимов А.А.	1	–	–	–	1	–	–	–
Тазиева Л.К.	–	–	–	–	–	–	3	–
Филиппов А.К.	–	–	–	–	–	–	12	1
Хабибулина А.Р.	–	–	1	–	1	1	2	3
Шаргин В.П.	–	–	–	–	–	–	8	–
Шарафутдинов И.Б.	–	–	–	–	3	–	4	2
Шубина А.С.	4	4	4	1	–	7	11	4
ИТОГО								
	1 место – 78, 2 место – 48, 3 место – 53							



Результативность учащихся «ДЮКТБ»

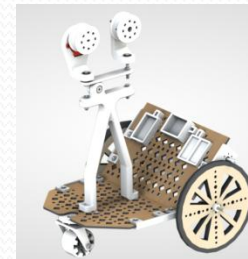
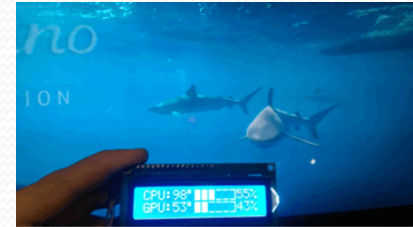
Уровень	Количество наименований конкурсов		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г
Международный уровень	6	7	9
Всероссийский	5	5	16
Республиканский	22	19	27
Муниципальный	14	17	21
Итого	47	48	73

Уровень	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	
			Победители	Сертификаты
Международный	47	8	18	41
Всероссийский	9	12	24	12
Республиканский	75	30	43	50
Городской	148	62	166	70
Итого	267	112	251	173
% от общего кол-ва обучающихся	23%	10%	17,8%	12,2%
Всего приняли участие	429 / 35%	320 / 28%	415 / 29,4%	



Работы учащихся «ДЮКТБ» реального применения

(Были представлены на конкурсах международного, всероссийского и республиканского уровней)



Ожидаемый результат реализации программы наставничества с одаренными учащимися.



2021-2022 учебный год

«Опыт внедрения наставничества с молодыми специалистами»

Успех и результаты деятельности образовательной организации во многом зависят от того как поставлена работа с начинающими специалистами.

От того , как он пройдет адаптация, зависит состоится ли молодой педагог как профессионал, останется ли он работать в сфере УДО или найдет себя в другой сфере деятельности.

Решить эту задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, позволяющей оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, получить поддержку опытного педагога-наставника.

Методическое сопровождение молодых и/или начинающих педагогов

Используя возможности методической работы в Центре созданы условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов и формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Основные направления методической работы с начинающими специалистами

- создание условий, содействие адаптации и профессиональному росту начинающего педагога;
- повышение методической грамотности;
- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, опытом коллег;
- организация повышения профессионализма молодых специалистов (строится с учётом следующих факторов: уровня базового образования, индивидуальных особенностей, уровня профессиональных потребностей педагога);
- организация участия начинающего педагога в деятельности МБУДО "ГЦДТТ им. В.П. Чкалова" г. Казани.

Результат:

- Адаптация начинающих педагогов в образовательном учреждении.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с моделью профессионального роста педагога Республики Татарстан (успешный лидер, активный гражданин. Компетентный педагог, ответственный наставник, инновационный практик).
- Использование в работе начинающих педагогов новых современных педагогических технологий.
- Развитие у них творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса.
- Активизация деятельности начинающих педагогов в части участия в работе профессиональных сообществ педагогов



Формы работы по совершенствованию профессиональной компетентности

- проведение консультаций, тренингов, семинаров-практикумов;**
- методическая помощь в составлении портфолио, отчетов, конспектов, семинаров, мастер-классов, стажировок и др.;**
- разработка методических рекомендаций для начинающих педагогов по использованию методов, приемов, технологий, диагностических средств;**
- методическое сопровождение в организация работы по самообразованию и саморазвитию педагога.**



Формы и методы работы с молодыми специалистами:

Коллективные: конференция. Семинары, педагогические чтения, педагогические советы.

Групповые: методические объединения, творческие и динамические группы, методические оперативки.

Индивидуальные: самообразование, посещение открытых уроков, отчет молодого специалиста.

Проект программы «Путь к успеху»

Цель:

Разносторонняя поддержка начинающих педагогов в успешной адаптации на рабочем месте; оказание методической помощи в профессиональном становлении и самореализации; развитие у них творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- Помочь адаптироваться начинающему педагогу дополнительного образования в коллективе.
- Определить уровень профессиональной подготовки начинающего педагога, выявить затруднения в его педагогической практике и оказать необходимую методическую помощь.
- Познакомить начинающего специалиста с моделью профессионального роста педагогов дополнительного образования РТ и МБУДО "ГЦДТТ им. В.П. Чкалова", достижениями педагогической науки и практики.
- Привить и приумножить интерес к педагогической деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию.
- Обобщить и распространить педагогический опыт наставника и педагогов-новаторов.
- Создать условия для развития профессиональных навыков у начинающего педагога.

«Дорожная карта»

План мероприятий (Дорожная карта)

научно-методического отдела на 2021-2022 уч.год
по реализации проекта программы наставничества "Путь к успеху"
(создание эффективной системы методического сопровождения)

как форма повышения профессионального роста
педагогов дополнительного образования
МБУДО «Городской центр детского технического творчества
им. В.П. Чкалова» г. Казани

№	Наименование мероприятия	Срок
I. Организационные мероприятия		
1. Подготовка условий для запуска проекта программы наставничества		
1.1	Подготовка проекта программы наставничества "Путь к успеху", плана мероприятий по реализации проекта программы	сентябрь
1.2	Обобщение информации по нормативно-правовой документации в области наставничества	В т.ч. года
1.3	Анализ материально-технической базы ОУ с целью использования при реализации проекта программы наставничества	В т.ч. года
1.4	Создание вкладки и разработка структуры раздела "Наставничество" на сайте ОУ в "Электронном образовании РТ"	В т.ч. года
1.5	Наполнение папки "Методические рекомендации. Наставничество" в соответствии с номенклатурой деп. научно-методического отдела	сентябрь
2. Организация работы по методическому сопровождению начинающих педагогов в соответствии с базой вставляемых (с учетом требований к компетенциям наставника, подбор и формирование пар «наставник-настаиваемый»)		
2.1	Информирование всех участников о реализации проекта программы наставничества	сентябрь
2.2	Методическое сопровождение по выявленным конкретным проблемам у начинающих педагогических работников Центра, которые можно решить с помощью наставничества	сентябрь-октябрь
2.3	Разработка анкетно-опроснического материала (анкета, анкетный лист)	сентябрь
2.4	Работа с базой наставников: в соответствии с картой запросов	октябрь
3. Разработка методических рекомендаций по организации работы по формированию базы наставников (которые потенциально могут участвовать как в текущей практике наставничества, так и в будущем) из числа:		
3.1	Внутреннего контура (педагоги, заинтересованные в трансформации личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы)	сентябрь
3.2	Внешнего контура (родители, выпускники, сотрудники предприятий и т.д.)	Октябрь-ноябрь
3.3	Проведение собеседования с наставниками	сентябрь
3.4	Организация работы по обучению наставников (ГМО, Сайт ОУ в ЭО в РТ, повышение квалификации, профессиональные курсы педагогов-практиков и др.)	август-сентябрь
3.5	Методическое сопровождение наставнических пар/групп	сентябрь
II. Реализация проекта программы наставничества		
1	Консультации по выбору форм наставничества и процессов совместной работы	сентябрь-октябрь
2	Консультации по составлению и утверждению индивидуального плана работы с начинающим педагогом	сентябрь
3	Методические рекомендации по организации контроля за реализацией индивидуального плана	В т.ч. года
4	Консультации пар наставничества по оценке результатов эффективности программы наставничества	май

III. Информационное обеспечение деятельности программы наставничества		
1	Информационное обеспечение мероприятий по реализации проекта программы:	
1.1	Заполнение раздела "Наставничество" на сайте ОУ в "Электронном образовании РТ"	В т.ч. года
1.2	Информирование педагогов Центра о реализации программы наставничества	В т.ч. года
1.3	Информирование родительского сообщества о реализации программы наставничества	В т.ч. года
IV. Программно-методическое сопровождение реализации проекта программы		
1	Методическая помощь начинающим педагогам в разработке, обновлении и корректировке содержания дополнительных общеобразовательных программ	сентябрь, июнь
2	Организация мероприятий по повышению квалификации и процедуре аттестации	В т.ч. года
3	Популяризация практик (распространение и внедрение лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для педагогов)	В т.ч. года
V. Проведение мониторинга качества методического сопровождения при реализации проекта программы наставничества		
1	Анализ форм и методов методического сопровождения педагогических сотрудников ОУ при реализации проекта программы наставничества	май
2	Анализ динамики влияния методического сопровождения пар наставничества на качество организации учебного процесса, результативность учащихся и педагогов	май
VI. Завершение реализации проекта программы наставничества		
1	Подготовка справки по реализации проекта программы наставничества	май
2	Поощрения наставников	май

Организация наставничества «Педагог-педагог»

Срок реализации -1 год.

I этап: Адаптационный. Педагог-наставник знакомится с начинающим педагогом, для составления конкретной программы адаптации проводит диагностику и определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций; на основе результатов диагностики планирует методическую работу; разрабатывает технологии оценки эффективности методической работы с начинающим педагогом.

Первые два месяца работы молодому специалисту предоставляется свобода действий. В этот период он знакомится с детьми и с родителями своего объединения, с режимом дня, расписанием всех мероприятий, с возрастными особенностями детей. В эти два месяца наставник наблюдает за его деятельностью и помогает, если это необходимо.

Ожидаемый результат начинающего педагога –мотивация на профессиональное становление.

II этап: Основной. В совместной деятельности реализуется программа адаптации начинающего педагога, происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.

III этап: Контрольно-оценочный. Наставник анализирует и оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей.

Срок реализации программы –несколько лет:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.

II этап – 2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, зарабатывание авторитета среди детей, родителей, коллег.

III этап – 4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Подведение итогов работы и анализ эффективности системы работы по наставничеству

Оценка деятельности молодых специалистов:

- *аттестация на квалификационную категорию*
- *мониторинг профессиональной деятельности молодого специалиста*
- *оценка своей деятельности педагогом (подготовка анализа работы и отчета).*

В ходе этой оценки учитывается отношение начинающего специалиста к своим обязанностям, выполнение инструкций, выполнение индивидуальных планов работы и развития сотрудников, вклад в реализацию задач образовательного учреждения.

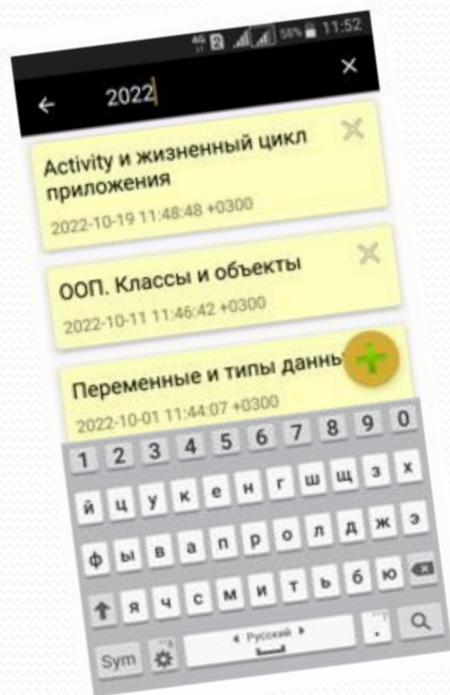
Методическое сопровождение в подведение итогов работы и проведение мониторинга реализации этапов работы по направлениям:

- *изучение и обобщение накопительного материала;*
- *осуществление проблемного анализа;*
- *коррекцию задач и планов работы саморазвитию и самообразованию;*
- *формирование программно-методического комплекса.*



2022-2023 учебный год

Проект «Мобильное приложение «Ментор»»



Цель проекта.

Разработать инструмент, способствующего повышению личной эффективности обучающегося в освоении различных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности

Новизна проекта заключается во внедрении современных средств разработки мобильных приложений в учебный процесс и в особом способе подачи учебного материала с использованием коучинговых технологий

*Автор Пронин Александр Владимирович
Педагог дополнительного образования
МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»*

Одними из методов достижения целей (и образовательных, в том числе) с доказанной эффективностью являются технологии, которые используются в менторстве и коучинге.

Менторы (наставники) помогают усвоить определенные компетенции, в то время как коучи помогают раскрывать потенциал, ставить четко определенные цели и достигать их.

Коучинг — метод обучения, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. В отличие от менторства, коучинг сфокусирован на достижении чётко определённых целей вместо общего развития.

Наставничество и коучинг можно и нужно использовать в одной связке, ведь они не исключают друг друга, а наоборот прекрасно друг друга дополняют.

Использование Мобильного приложения «Ментор» поможет развить у обучающихся soft skills: лидерские навыки, способность к адекватной самооценке, концентрацию и производительность.

А также, hard skills, соответствующие области, в которой совершенствуется обучающийся.

Особенностью проекта является активное участие в реализации проекта самих учащихся: в разработке самого приложения, а также, адаптации и тестировании методики.

Также возможно обучение педагогов дополнительного образования, молодых специалистов и учителей информатики.

Пройдя обучение, педагогические работники смогут применить приложение «Ментор» в своей практике как для целей обеспечения эффективности процесса образования учащихся, так и для повышения своей личной эффективности.

Ожидаемый результат


В результате применения мобильного приложения «Ментор» в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Основы разработки мобильных приложений»

учащиеся будут знать:

- Основные правила, понятия, технологии, принципы разработки мобильных приложений.
- Основы языка программирования Kotlin.
- Основы объектно-ориентированного программирования.
- Основы проектирования графических интерфейсов пользователя и их верстки с использованием языка XML.
- Основы использования AndroidSDK и внешних библиотек.

будут уметь:

- Создавать приложения в Android Studio.
- Программировать на языке Kotlin.
- Использовать внешний код в своих приложениях.
- Отлаживать и тестировать свои приложения.



Наставник – это тот кто готов учиться и открывать
для себя новые знания, современные тенденции
развития дополнительного образования

Контроль и мониторинг всего процесса наставничества -
важный фактор успешности реализации программы
наставничества