

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского технического творчества им. В.П. Чкалова» г. Казани**

**Республиканский конкурс
научно-технического творчества и
современных технологий "ТехноФест-2021"
Номинация "Мое педагогическое кредо"**

**Методические разработки
(контрольно-оценочные материалы)**

Шамсутдинова Наталья Александровна
методист
педагог дополнительного образования

г Казань
2021

Оценка метапредметных результатов учащихся при освоении программы "Юный исследователь"

При разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) разноуровневых программ необходимо составлять матрицу компетенций, отражающую требования к результатам освоения образовательной программы.

Матрица компетенций – это набор определенных качеств учащихся и разрабатывается для достижения каких-либо стратегических целей. Поэтому формирование матрицы подразумевает перспективу.

При разработке матрицы образовательной разноуровневой программы необходимо учитывать реальные возможности обучающихся, а также то, что все структурируемые характеристики должны приносить пользу при организации учебного процесса.

Создавая матрицу компетенций, необходимо четко формулировать параметры, по которым та или иная характеристика будет оцениваться. С этой целью определяются пределы, которые конкретный учащийся должен будет достичь, после чего за ним признается наличие какой-либо компетенции.

Система оценки реализации образовательной программы характеризуется следующими чертами:

- направленностью оценочной деятельности;
- комплексным характером оценки результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- разработанной критериальной базой;
- наличием оценки динамики образовательных достижений учащихся;
- разработанным диагностическим инструментарием.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся.

Основной объект системы оценки - планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Планируемыми результатами освоения основной образовательной программы являются: личностные, метапредметные, предметные.

Личностными результатами является готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Предметные результаты включают виды деятельности по получению нового знания в рамках отдельных учебных предметов, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В данной методической разработке предлагается система оценки метапредметных результатов обучающихся объединения Юный исследователь технической направленности. Содержание данного курса направлено на формирование практических навыков ведения исследовательской, проектной деятельности и публичной защиты ее результатов. В рамках данного курса учащиеся выполняют индивидуальные учебные проекты химической, биологической, медицинской и смежных с ними тематик. Тем самым обеспечивается приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Программа Юный исследователь рассчитана на учащихся 5-9 классов и предполагает развитие ряда универсальных учебных действий. В связи с этим представляет интерес рассмотреть метапредметные результаты, предусмотренные к оцениванию согласно ФГОС ООО. Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5	- ставить учебную задачу; - сравнивать полученные результаты с учебной задачей; - правильно оформлять и вести записи в тетради; - оценивать	-поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации); -различать стили текстов; -готовить доклады, выполнять реферативные работы; -моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель); -преобразование модели с целью выявления общих законов; -выделять главное; -составлять простой план;	-задавать уточняющие вопросы; -высказывать суждения; -слушать друг друга

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	деятельность — свою и одноклассников	-сравнивать факты и явления по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи	
6	- понимать последовательность действий; - сравнивать полученные результаты с учебной задачей; - анализировать условия достижения цели с помощью учителя	-владеть различными видами пересказа (устный, письменный); -преобразовывать информацию (составлять на основе текста таблицы, схемы, графики; модели) -выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение; -формулировать вывод	-вести диалог; -кратко формулировать свои мысли; -продолжить и развить мысль собеседника
7	- Определять наиболее рациональную последовательность своих действий; - оценивать деятельность — свою и одноклассников	-поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации); -владеть различными видами пересказа (устный, письменный); -составлять на основе текста таблицы, схемы, графики; -составлять конспект текста, выступления; -моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель); -устанавливать причинно-следственные связи	-выслушивать и объективно оценивать другого; - вырабатывать общее решение
8	- оценивать деятельность свою и одноклассников; - планировать свою деятельность; - вносить изменения в содержание задач	-поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации); -владеть различными видами пересказа (устный, письменный); -составлять на основе текста таблицы, схемы, графики; -составлять сложный и тезисный план; составлять конспект текста, выступления; -моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель); -доказывать и опровергать; -устанавливать причинно-следственные связи; -владеть навыками синтеза и анализа	-выступать перед аудиторией; -уметь донести свое мнение до других

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
9	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать деятельность свою и одноклассников; - планировать свою деятельность; - вносить изменения в содержание задач; - определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации); - владеть различными видами пересказа (устный, письменный); - составлять сложный и тезисный план; - составлять конспект текста, выступления; - моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель); - преобразование модели с целью выявления общих законов; - доказывать и опровергать; - устанавливать причинно-следственные связи; - владеть навыками синтеза и анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией; - уметь донести свое мнение до других; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

В связи с этим для оценки достижения метапредметных результатов (в т.ч. определения уровня их достижения) в данной методической разработке предлагается составлять листы оценивания согласно показателям и индикаторам, представленным в таблице.

Листы оценивания на каждого учащегося заполняются в течение учебного года дважды (по результатам предварительной и публичной защиты проектов) для выявления динамики развития универсальных учебных действий у школьников.

Показатели и индикаторы мониторинга оценки качества основного общего образования (метапредметные результаты)

Показатели	Индикаторы	Балл
Регулятивные УУД		
Умение определять и формулировать цель деятельности	Определяет цель с помощью педагога	0
	Определяет и формулирует цель деятельности с опорой на подсказку педагога	1
	Самостоятельно определяет и формулирует цель	2
Умение составлять план действий и осуществлять действия по его реализации	Работает по плану. Исправляет ошибки с помощью педагога	0
	Работает по плану, но не сверяет его с целью. Исправляет ошибки с помощью педагога	1
	Работает по плану, исходя из поставленной цели. Делает все самостоятельно	2
Умение соотносить	Оценивает по заданным критериям с помощью	0

Показатели	Индикаторы	Балл
результат своей деятельности и оценивать его	педагога	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки	1
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки	2
Познавательные УУД		
Умение извлекать информацию	Выполняет задание с использованием одного источника информации	0
	Выполняет задание с использованием разных источников информации с помощью педагога	1
	Самостоятельно отбирает информацию, необходимую для выполнения задания	2
Умение перерабатывать информацию	Выполняет простейшие логические действия с помощью педагога (анализ, синтез)	0
	Выполняет более сложные логические действия с помощью педагога (выбор оснований для сравнения, классификация, аналогии, причинно-следственные связи, логические цепи рассуждений)	1
	Самостоятельно выполняет логические действия разной сложности	2
Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Форму задает учитель, помогает педагог. Обучающийся передает содержание в развернутом виде	0
	Форму задает учитель, помогает педагог. Выполняет схему, план. Передает содержание выборочно	1
	Выполняет схему, план. Выбирает наиболее результативную форму. Передает содержание в сжатом виде.	2
Коммуникативные УУД		
Умение определять и формулировать свои мысли	Односложные высказывания	0
	Формулирует мысль, но аргументы приводит с помощью подсказки (вопросы, педагог...)	1
	Самостоятельно формулирует и аргументирует	2
Умение понимать другие позиции	Слушает других	0
	Пытается принять другую позицию	1
	Готов изменить свою точку зрения	2
Умение договариваться с людьми (работать в группе)	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы	0
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе	1
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих решений	2

Для определения уровня достижения метапредметных результатов обучающимся устанавливается три уровня:

Уровень	Критерии
Ниже базового	Более, чем по одной позиции в каждой группе УУД, получено 0 баллов
Базовый	Выполнено три условия: 1) получено не менее 4 баллов по регулятивным УУД; 2) получено не менее 3 баллов по познавательным УУД; 3) получено не менее 2 баллов по коммуникативным УУД
Выше базового	По всем позициям получен один балл и более.

Количественной характеристикой является общий балл за каждую группу УУД (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся по каждой группе умений к максимальному баллу, который по этой группе умений возможно получить (в процентах). Максимальные баллы по группам умений:

- регулятивные - 10 баллов;
- познавательные - 8 баллов;
- коммуникативные - 6 баллов.

В приложениях 1 и 2 представлены примеры таблиц для оценки сформированности метапредметных результатов обучения в каждой группе и сводная по объединению. Результаты данной оценки позволят диагностировать и скорректировать работу как с отдельными учащимися, так и с группой в целом для достижения наилучшего результата.

Немаловажным является и мониторинг развития универсальных учебных действий обучающихся в динамике (приложение 3). Таким образом может быть произведена оценка эффективности принятых корректировок и сделан вывод о целесообразности применяемых педагогических методик и приемов.

Приложение 1

Таблица сформированности метапредметных результатов (уровень)

Группа _____

Объединение _____

Педагог _____

Ф. И.	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
	Умение определять и формулировать цель деятельности	Умение составлять план действий и осуществлять действия по его реализации	Умение соотносить результат своей деятельности и оценивать его	Умение извлекать информацию	Умение перерабатывать информацию	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Умение определять и формулировать свои мысли	Умение понимать другие позиции	Умение договариваться с людьми (работать в группе)
Иванов Е.	1	1	1	2	2	1	2	1	1
Итого									

Примечание: в таблицу заносятся результаты, полученные по итогам предварительной и публичной защиты учащимися своих исследовательских проектов.

1 – уровень ниже базового; 2- базовый уровень; 3- уровень, выше базового

Таблица сформированности метапредметных результатов (чел/%)

Объединение _____

Педагог _____

Группа	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
	Умение определять и формулировать цель деятельности	Умение составлять план действий и осуществлять действия по его реализации	Умение соотносить результат своей деятельности и оценивать его	Умение извлекать информацию	Умение перерабатывать информацию	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Умение определять и формулировать свои мысли	Умение понимать другие позиции	Умение договариваться с людьми (работать в группе)
Итого									

Примечание: в таблицу заносятся результаты, полученные педагогом по итогам предварительной и публичной защиты учащимися своих исследовательских проектов.

Результаты базового и выше базового уровня по каждой группе и показателю суммируются, определяется % от общего числа обучающихся. Результаты уровня ниже базового в данную таблицу не заносятся.

Динамика развития универсальных учебных действий

Группа _____

Объединение _____

Педагог _____

Ф.И.	По итогам предварительной защиты			По итогам публичной защиты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Итого						

Примечание: в таблицу заносятся результаты, полученные по итогам предварительной и публичной защиты учащимися своих исследовательских проектов.

1 – уровень ниже базового; 2- базовый уровень; 3- уровень, выше базового