

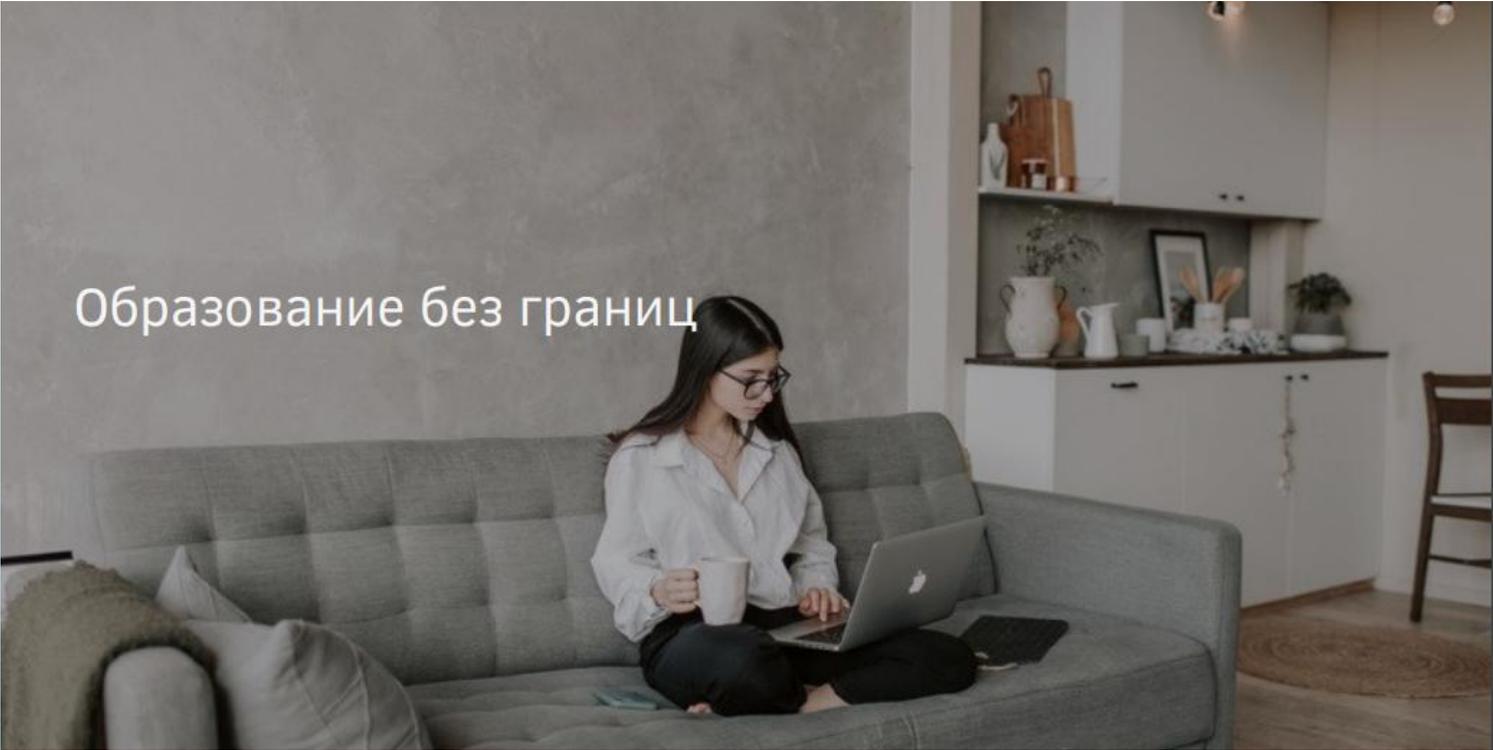
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр детского технического творчества  
им. В.П.Чкалова» г. Казани



**Развитие личности обучающихся  
в рамках дополнительного образования  
в условиях сегодняшнего дня**

**Научно-методический отдел**  
Гарифуллина Аида Шаукатовна,  
заведующая научно-методическим отделом





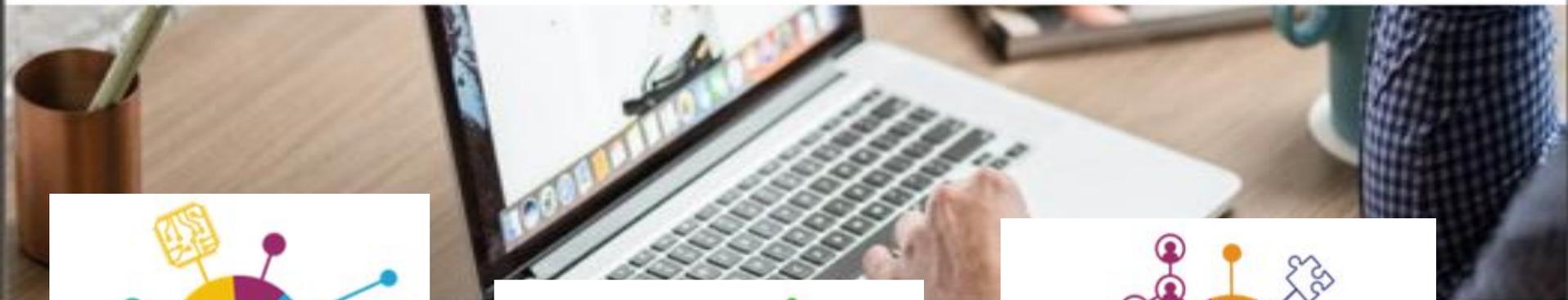
Образование без границ

**Педагогический инструментарий** - это совокупность инструментов, используемых в педагогической деятельности преподавателя

Разброс понятий, входящих в педагогический инструментарий, огромный. Здесь и методы, и технологии, и средства, и курсы, методические рекомендации, нормативные материалы и т.д

# С чего мы начали

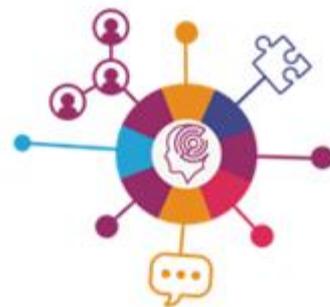
**Типовые модели** создания новых мест (развития инфраструктурной составляющей) - **организационно-методическое руководство**



**МЕЙКЕР**



**АРТ-ПРОСТРАНСТВО**



**СОЦИОС**



Национальный проект «Образование»  
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Типовая модель создания новых мест для  
дополнительного образования детей  
технической направленности



Москва, 2020

Тенденция будущего

Ничто не стоит на месте

Новые технологии

## Конвергентный подход в образовании

Схождение в одной точке

Учиться всю жизнь и не бояться искать и добиваться результата  
на стыке наук

Преодоление предметных границ, активное преобразование и  
видоизменение областей знаний

Почему сейчас?



# Конкурентные преимущества конвергентного образования

- Образование **понимания**, а не запоминания
- Воспитание способности к **постоянным переменам**
- Формирование **навыков верификации** информации (**Верификация** — простыми словами, **это** технология проверки **информации** на достоверность, правильность, точность)
- Обучение **способности учиться** и **противостоять стрессу**
- Формирование способности **жить в цифровом мире** и **сохранять человечность**

**Конвергентное образование - это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий.**



## Какой должен быть человек после получения конвергентного образования?

Креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству и осуществлению учебно-исследовательской, проектной, информационно-познавательной и инновационной деятельности. Подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии

# РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации

«Для того, чтобы иметь будущее, нужно быть  
готовым сделать что-то новое»

Питер Друкер

*американский учёный австрийского  
происхождения; экономист, публицист,  
педагог, один из самых влиятельных  
теоретиков менеджмента XX века*

*На сегодняшний день темпы научно-технического прогресса таковы, что мир  
изменяется и преобразуется буквально на глазах. Так же ускоряется и социально-  
экономическое развитие общества, поэтому, чтобы современному работнику  
поспевать за всеми изменениями, необходимо постоянно развивать себя*



## Какие навыки и качества ценят современные работодатели на рынке труда?

Одним из самых необходимых качеств в ближайшие годы станет адаптивность, так как умение учиться и приспосабливаться к новым условиям и задачам становится важнее многих «устоявшихся» навыков. А в свете меняющегося спроса на профессиональные навыки Всемирный экономический форум (ВЭФ) определил следующие основные навыки

| Основополагающие ключевые навыки                          | Компетенции                                   | Качества характера                        |
|---|---|---|
| Языковая компетенция, умение грамотно выражать свои мысли | Критическое мышление и умение решать проблемы | Адаптивность                              |
| Навык работы с цифрами и данными                          | Креативность                                  | Инициативность                            |
| Научная грамотность                                       | Способность к коммуникации                    | Стрессоустойчивость                       |
| Компьютерная грамотность                                  | Умение сотрудничать                           | Лидерские качества                        |
| Финансовая грамотность                                    |   | Социальная и культурная информированность |
| Культурная и гражданско-правовая грамотность              |   |   |

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел «Параметры».

Современные навыки распределяют на две группы: hard skills («твердые» навыки) и soft skills («мягкие» навыки)

*Согласно последним исследованиям, усиливается интерес работодателей к «мягким навыкам», что составляет 93%. Это можно объяснить изменением экономики и развитием информационных технологий*

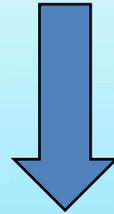
Мягкие навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других

Жёсткие навыки – это профессиональные умения, а гибкие навыки – универсальные компетенции и личностные качества. К гибким навыкам (их иногда называют «мягкими») относятся – коммуникативность, критическое мышление, креативность, командная работа («4 К»)



# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

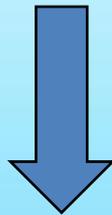
- на современном этапе обучения значимую роль в учебном процессе занимает **личностный рост ученика**



содействие развитию личности, способной к саморазвитию  
в процессе обучения

Формирование личности ученика и продвижение его в развитии  
осуществляется  
в процессе его собственной деятельности,  
направленной на **самостоятельное «открытие нового знания»**

Китайская мудрость гласит  
«Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю,  
**я делаю – я усваиваю»**



создание педагогом специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему

# Что изменилось?

Педагог

не только передаёт знания, но и управляет процессом обучения-становится непросто передатчиком информации, а управленцем - организатором

2021/11/15

Учащийся

активный деятель:  
учащийся становится активной личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике

Ожидаемый  
результат

- \*личностное развитие
- \*социальное развитие
- \*познавательное развитие
- \*коммуникативное развитие

## **Основные показатели личностного развития:**

- эмоционально-ценностное отношение учащихся к познанию, знаниям;
- сформированность мотивации достижения успеха;
- готовность учащихся к самоопределению

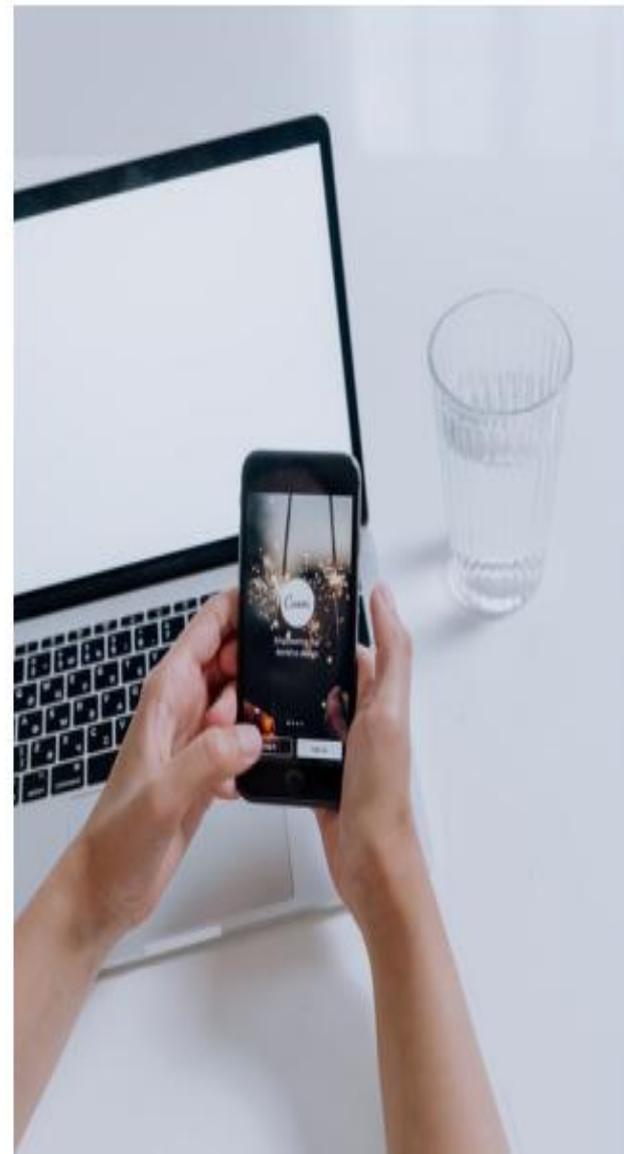
Главная установка педагогического коллектива это: обучение и воспитание должно быть организовано так, чтобы **целенаправленно вести за собой развитие**

# Подход к учащимся

Будь на шаг впереди

Развивайся сам, развивай другого!

Педагог ведет ЗА СОБОЙ ученика.  
Создает условия для его развития



# ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

## **Критическое мышление –**

тот тип мышления, которые помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам

Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление – синоним **качественного мышления**

Конструктивную основу  
«технологии критического мышления»  
составляет **базовая модель трех стадий**  
организации учебного процесса

**"Вызов - осмысление - размышление"**

## Три стадии организации учебного процесса при использовании «технологии критического мышления»

**На этапе вызова** из памяти "вызываются", актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова может создать педагог умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказом об увиденном; в тесте – на стадии вызова работают «введение, аннотации, мотивирующие примеры»

## Три стадии организации учебного процесса при использовании «технологии критического мышления»

**На стадии осмысления** (или реализации смысла) обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирования собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов педагог помогает обучающимся самостоятельно отслеживать процесс понимания материала

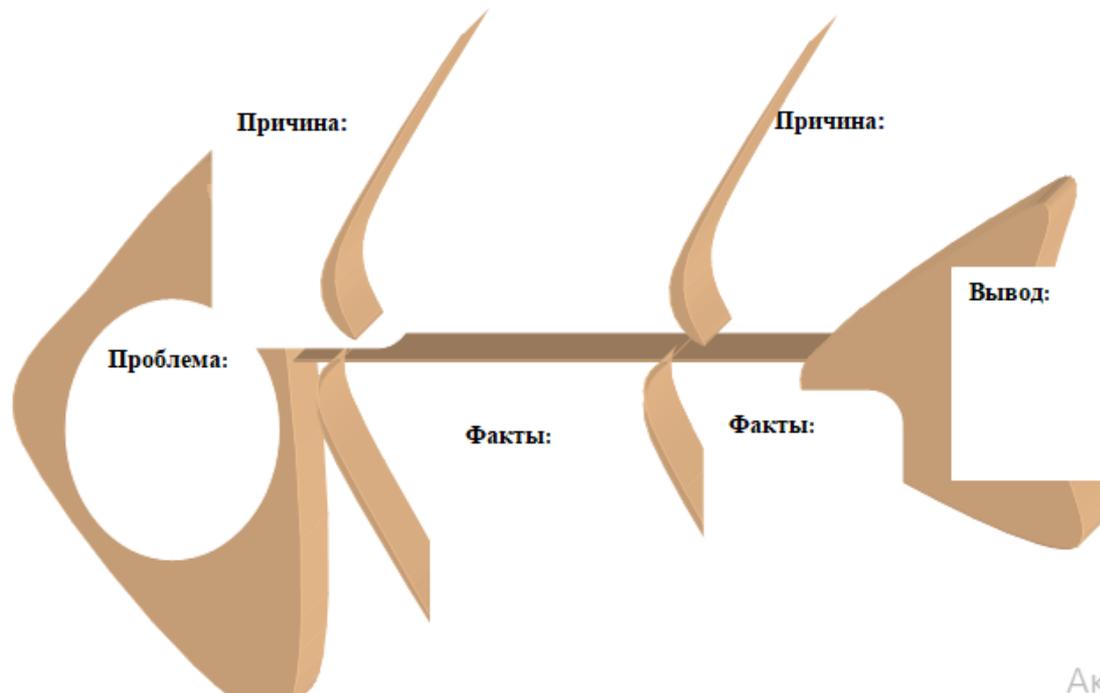
## Три стадии организации учебного процесса при использовании «технологии критического мышления»

**Этап размышления** (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит "присвоение" нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа

**Методы работы с источниками информации**

Тема занятия:

# Технологии. Фишбоун Приём работы с информацией



Использование **технологии Фишбоун** развивает умения учащихся работать в группах, анализировать текст, выделять основные события и искать их причины, обобщать и делать выводы. **Основная цель метода** - стимулировать творческое и развивать критическое мышление детей, что отвечает главной задаче сегодняшнего обучения

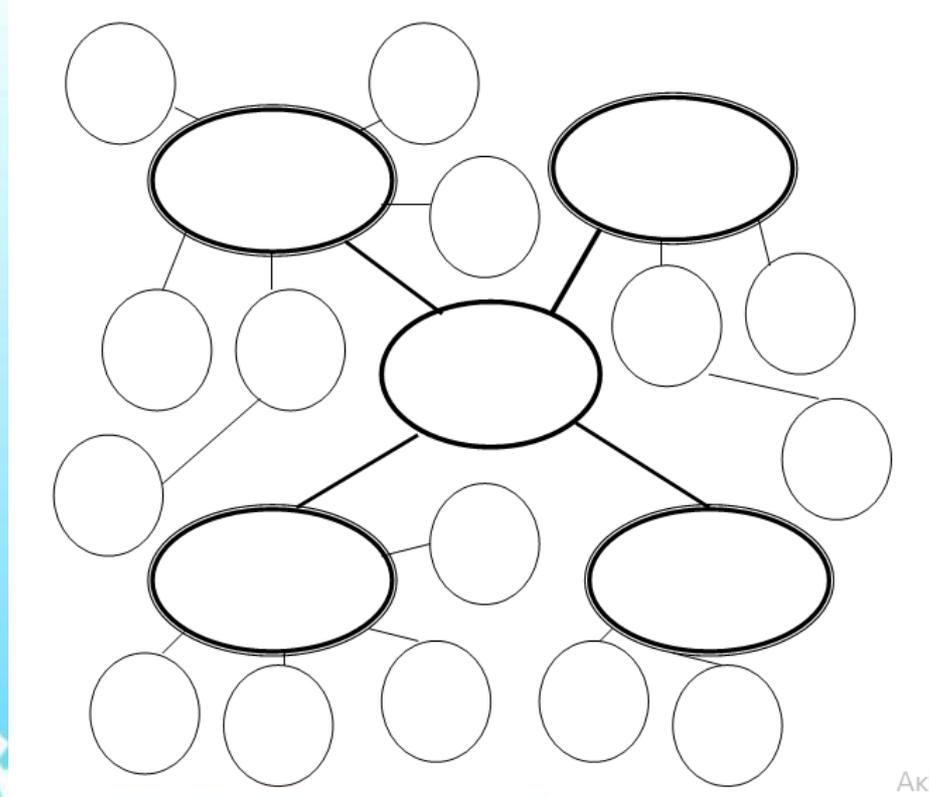
РАЗМЫШЛЕНИЯ, КОММЕНТАРИИ:

# Технологии. Кластеры.

## Графическая организация материала

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом»

## Модель «планета и ее спутники»



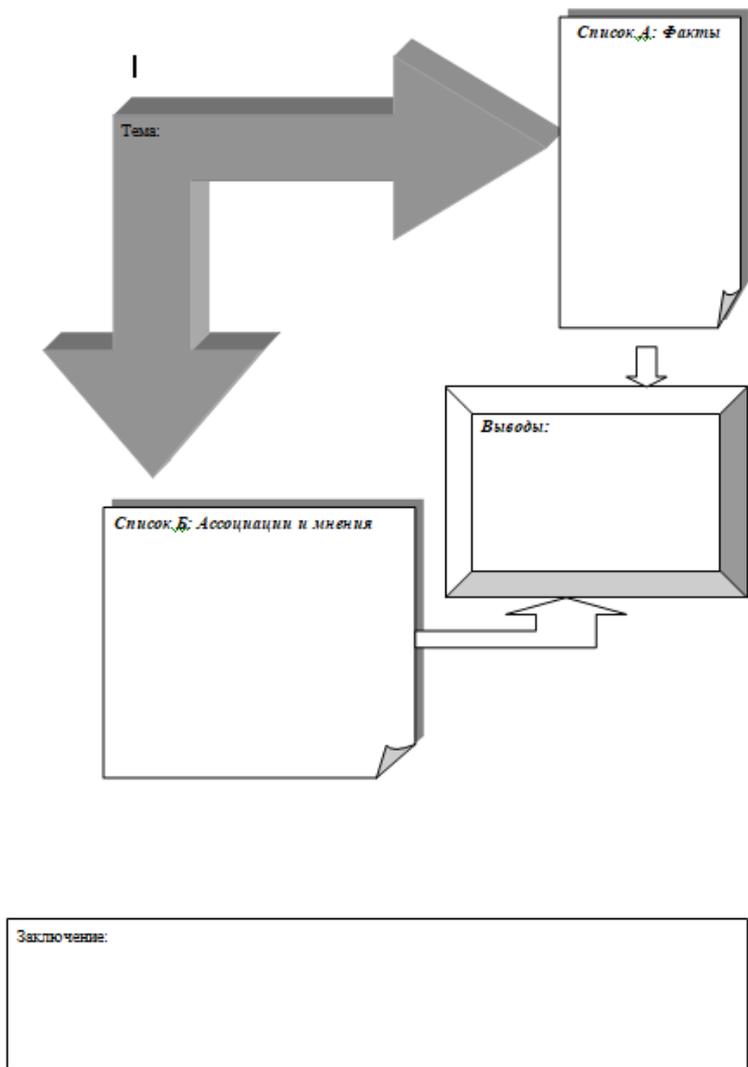
В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы

# Технологии.

## Мышление под прямым углом.

### Технология развития критического мышления

Данный прием эффективно может быть использован для работы с разными фактами. С помощью него можно отрабатывать новые понятия, переводя их на индивидуальный язык посредством разных ассоциаций. Данный прием может давать выход на интересные дискуссии учеников с целью установления истины



# ПМИ

## «Плюс – Минус – Интересно» Эдварда де Боно

британский психолог и писатель, эксперт в области творческого мышления

| + (плюс) | - (минус) | И (интересно) |
|----------|-----------|---------------|
| 1.       | 1.        | 1.            |
| 2.       | 2.        | 2.            |
| 3.       | 3.        | 3.            |

**П** означает Плюс или хорошие аспекты

**М** означает Минус или плохие аспекты

**И** означает Интересно или интересные аспекты

ПМИ — это инструмент привлечения внимания.  
Выполняя ПМИ, вы намеренно направляете свое  
внимание сначала на аспекты **Плюс**, затем на  
аспекты **Минус** и, наконец, на **Интересные**  
аспекты. Это выполняется с твердым намерением,  
очень дисциплинированно

# Стратегия IDEAL

Джеймс Брэмсфорд разработал стратегию решения проблем

- I** Выделите в тексте проблему
- D** Опишите ее (выявите ее суть)
- E** Определите варианты подходов к решению проблемы
- A** Действуйте (решайте)
- L** Сделайте вывод (научитесь), проведите рефлексию своей работы

**1. Формулировка проблемы.** На первом этапе проблема формулируется в самом общем виде.

**2. Формулировка проблемы в виде вопроса.** На втором этапе учащиеся формулируют проблему в виде вопроса. Вопрос должен быть предельно уточненным, конкретным, начинаться со слова «Как...», и в нем должны отсутствовать негативные конструкты (частица «не», например)

**3. Генерирование как можно большего числа вариантов решения проблемы.** Этот этап осуществляется посредством использования «мозговой атаки». Любая критика здесь запрещена. Важно количество - чем больше, тем лучше (можно использовать кластеры).

**4. Выбор наилучших вариантов.** Теперь учащиеся, «взвесив» все «за» и «против», выбирают наиболее лучший (-ие) вариант (-ты) решения проблемы.

**5. Планирование осуществления решения.** На последнем этапе учащиеся разрабатывают план осуществления своего решения.

## Лист для решения проблемы ИДЕАЛ.

1. Какую главную проблему должен решить учитель?

2. Какая важная информация содержится в видеофрагменте?

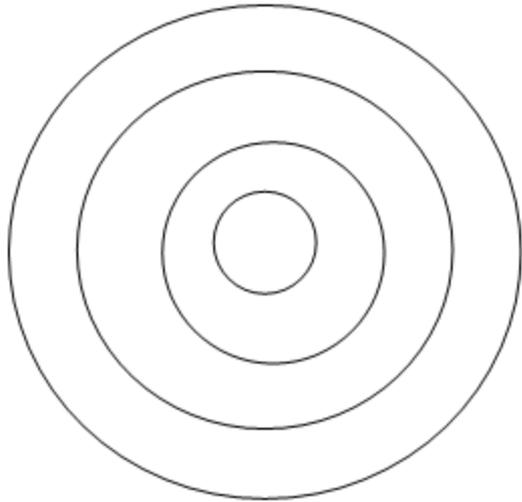
3. Что еще Вы знаете, что помогло бы решить проблему? Что еще нужно знать учителю?

4. Каковы три главных способа решения проблемы?

1.

5. Какой из выбранных Вами способов наилучший? Почему?

# Стратегия: «Кольца Венна»



СПИСОК ПОНЯТИЙ (ТЕМ, ВОПРОСОВ И ПР.)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Вывод / рекомендации/ план действий:

**Задание:** расположить единицы информации по принципу - чем ближе к центру, тем более ясно и четко вы их представляете, /понимаете, знаете/, а чем дальше от центра – тем более смутно и менее понятно

## «Сводная таблица»

| Тема 1 | Тема 2 | Линии сравнения | Тема 3 | Тема 4 |
|--------|--------|-----------------|--------|--------|
|        |        | 1.....          |        |        |
|        |        | 2.....          |        |        |
|        |        | 3.....          |        |        |
|        |        | 4.....          |        |        |
|        |        | 5.....          |        |        |
|        |        | 6.....          |        |        |

Любая таблица – представляет собой результат некоторой классификации, оформленный в виде нескольких столбцов и строк. Создание таблиц – важнейший метод структурирования, полезный как на стадии осмысления, так и переработки материала. Примеры:

- заполнение пропусков в уже заполненной таблице по материалам текста;
- описание логики построения таблицы;
- построение таблицы по образцу, когда заполнены только первый столбец и первая строка и т.д.

Помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Выглядит эта таблица просто: Средняя колонка называется "линией сравнения". В ней перечислены те категории, по которым мы предполагаем сравнивать какие-то явления, события, факты. В колонки, расположенные по обе стороны от "линии сравнения", заносится информация, которую и предстоит сравнить

# Использование разметки текста «INSERT»

система маркировки текста

интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления

1 этап: Учащимся предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

**V** «галочкой» помечается то, что им уже известно;

-- знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению

+ знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным

? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше

2 этап: Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

Знакомство с текстом и его маркировка может производиться в аудитории, при этом тьютор (лектор) может давать свои комментарии по ходу чтения.

3 этап: Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу

| V | + | -- | ? |
|---|---|----|---|
|   |   |    |   |

4 этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы. Предметная область использования: учебные тексты с большим количеством фактов и сведений. Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала. Очевидно, что этапы ИНСЕРТА соответствуют трем стадиям: вызов, осмысление, рефлексия. Предложенные значки могут быть заменены другими символами по вашему усмотрению. Например, вместо «+» можно использовать «!». Главное – четкие критерии ранжирования информации

## «Дерево предсказаний» (Дж. Белланс)



Ствол дерева – тема. На стволе записывается вопрос, обращенный в будущее, например: «Какой результат ожидается после завершения проекта?». Ветви – предположения, которые ведутся по двум направлениям – «возможно» и «вероятно», при этом количество ветвей не ограничено. Листья – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

Все версии педагог записывает на доску, задавая при этом вопрос: все ли согласны с этими идеями? Предположения учащихся педагог визуализирует в виде схемы (дерева). После завершения проекта дети возвращаются к своим предположениям и смотрят, какие из них сбылись, а какие – нет и почему. Верные предположения можно выделить цветным карандашом. «Дерево предсказаний» целесообразно использовать с целью анализа какой-либо проблемы, обсуждения текста, прогнозирования событий

## «Ключевые слова»

Педагог в тексте, теме который предстоит исследовать ученикам, **определяет ключевые слова** и словосочетания, которые в столбик выводятся на экран (слайд презентации) или записываются на доске. Педагог предлагает ученикам (в парах или малых группах) составить рассказ по имеющимся ключевым словам и словосочетаниям с соблюдением их порядка следования и формы. Ученики, работая в парах или малых группах, составляют тексты, которые затем зачитываются перед всей группой. Звучат комментарии со стороны педагога, учеников. Педагог предлагает ученикам познакомиться с материалами темы. По ходу ознакомления внимание фокусируется на выделенных ранее ключевых словах. Происходит их «узнавание» и «сравнение» с творческой версией своего текста. К материалам первоисточника предлагается ряд заданий для самостоятельной работы (составление плана, событийной схемы, характеристика элементов и т.п.).

## «Знаю, хочу узнать, узнал»

Один из способов графической организации  
и логико-смыслового структурирования материала

Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.

1-й шаг: До знакомства с текстом (модулем в целом) обучающиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики таблицы «Знаю», «Хочу узнать».

2-й шаг: По ходу знакомства с текстом (содержанием курса), учащиеся заполняют графу «Узнал».

3-й шаг: Подведение итогов, сопоставление содержания граф.

Дополнительно можно предложить еще две графы для заполнения.

| Знаю                 | Хочу узнать | Узнать                    |
|----------------------|-------------|---------------------------|
|                      |             |                           |
| Источники информации |             | Что осталось нераскрытым? |
|                      |             |                           |

# TASK

TASK - (это сокращение для слов **Тезис — Анализ — Синтез — Ключ**), помогает ученикам научиться независимо размышлять об отдельных моментах темы. Метод этот представляет собой 10 последовательно заданных вопросов, над которыми в ходе чтения текста, освоения материала предстоит размышлять обучающимся. Наиболее рационально ответы на вопросы занести в специально сконструированную таблицу

1. **Какая тема** обсуждается?
2. Каково **основное утверждение** по теме?
3. Сформулируйте **контрутверждение**: что скорее всего выскажет оппонент в защиту либо для опровержения данного утверждения?
4. Что поддерживает основное утверждение и контрутверждение? **Перечислите эти доводы** в отдельных колонках.
5. Содержит ли этот текст непонятные, сложные или «перегруженные» слова и выражения? Если да, то найдите и поясните их

6. Проведите **оценку защиты утверждения** и контрутверждение. Определите спорные выводы, отвлеченные моменты, ошибочные заключения и другие слабые места спора.

7. Видите ли вы какие-либо допущения, ценности или идеологическое влияние в **основном утверждении** или доводах в его защиту? Найдите их и укажите, насколько они влияют на справедливость утверждения.

8. Изложите свое утверждение полностью в следующей форме: Несмотря на то, что ... (укажите контрутверждение либо один из самых сильных доводов в его защиту), ... (основное утверждение), поскольку ... (главные причины, побуждающие верить в истинность основного утверждения).

9. Является ли **полный тезис спорным**, но в то же время приемлемым для защиты, либо неприемлемым, либо слишком сложным для принятия?

10. В случае необходимости **пересмотрите** ваше основное утверждение и повторите все стадии TASK

Таким образом, предлагаемый метод заставляет учеников относиться к текстам, темам и в качестве читателей, слушателей И в качестве соавторов, это помогает им устанавливать связь между чтением, сказанным и разработкой доказательств.

Сотрудничество достигается, когда читатель начинает предлагать идеи, дополняющие, оценивающие или подвергающие сомнению довод, приведенный автором

# Денотатный граф

способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия

## ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ

### ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

#### Формирует

культурную среду, независимую от географии, социума.

объединяется пространством гуманитарической культуры

#### Занимается

общечеловеческими фундаментальными проблемами

#### Оказывает

двойное духовное воздействие

разрушает мифы

создает мифы

#### Является

катализатором настроения в обществе

#### Вмешивается

в общественную жизнь

#### Ведет за собой

народ

просвещает

народ

распространяет

идеи в образовательных кругах

## ВОЗМОЖНАЯ СТРУКТУРА ТАБЛИЦЫ:

- название метода;
- краткое описание его сущности;
- направленность;
- сложность или простота в применении;
- ресурсоемкость (включая временную);
- оценка потенциальной полезности при применении.

Дети - наше будущее !

