

Управление образования Исполнительного комитета г. Казани  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани



Городской Фестиваль методических практик  
Номинация «Групповые формы работы с педагогическими кадрами»

### **Профессиональное развитие личности. Начало пути...**



*Развитие профессиональных и личностных качеств, необходимых  
для успешной педагогической деятельности  
в условиях совершенствования образования детей*

Автор-составитель:  
Гарифуллина Аида Шаукатовна  
Заведующий научно-методическим отделом,  
методист I категории

г. Казань  
2022

## **Профессиональное развитие личности. Начало пути...**

### **АННОТАЦИЯ**

Данная методическая практика является **результатом обобщения опыта** работы с педагогическими работниками **по развитию профкомпетентности в условиях совершенствования дополнительного образования детей**, накопленного в *Городском центре технического творчества им. В.П.Чкалова г. Казани*, и содержит рекомендации по его использованию и развитию.

Данная практика содержит методические рекомендации, выработанные на основе положительного опыта; информационно-справочные материалы **для заведующих отделами, методистов, педагогов дополнительного образования** по развитию профессиональной компетентности.

Представлена часть методической работы в этом направлении - обучение на Городских методических объединениях (семинарах-практикумах), проводимых на базе Центра; результат работы над методической темой и самообразования.

**Практика направлена на:**

- **оказание практической помощи педагогам и методистам УДОД** в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера;
- **облегчение процесса перехода педагогических работников дополнительного образования на новый уровень профессионализма.**

*Автор-составитель:* Гарифуллина Аида Шаукатовна, заведующий научно-методическим отделом, методист I квалификационной категории, председатель первичной профсоюзной организации Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация .....	
Введение .....	
Пояснительная записка.....	6
Основная часть.....	8
Теоретическая часть (подборка тем из опыта проведения ГМО)	
1 <i>Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей:.....</i>	10
2 <i>Совершенствование научно-методической работы, как фактор повышения качества образования:.....</i>	10
3 <i>Научно-методическая работа с кадрами. Формирование специалиста нового уровня. Мотивация педагогических работников к профессиональному развитию: .....</i>	10
Практическая часть (подборка материалов из опыта работы над методической темой, самообразования, проведения ГМО)	
4 <i>Практические рекомендации, примеры форм и методик работы в образовательном учреждении: .....</i>	11
Заключение .....	13
Источники. Литература.....	14
Глоссарий: термины и определения.....	14
Приложение (презентационный материал для организации и проведения групповой формы работы с педагогическими кадрами на городском Фестивале методических практик).....	14

## ВВЕДЕНИЕ

Методическая работа в ОУ – это важный элемент системы непрерывного обучения педагогических кадров, повышения их квалификации. **Профессиональное развитие педагогического работника является главным условием повышения качества образования.** Под профессиональной компетентностью педагогического работника дополнительного образования понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. В современное время условия работы педагогического работника стремительно меняются. Он сталкивается с неожиданными переменами, на него возлагается работа с совершенно новым педагогическим инструментарием, который носит инновационный характер и предполагает перестройку профессионального опыта педагогического работника. А педагог становится ключевой фигурой инновационного развития, на которого возложена задача воспитания человека с современным мышлением, человека нового поколения, способного успешно самореализоваться в жизни.

**На развитие всего этого направлена деятельность методических служб, которая подвергается серьезной модернизации, обновляется содержание и** меняются традиционные подходы к самому пониманию сущности методической работы. *С чего начать эти изменения? Как и что менять? Как получить эффективный результат? Какие пути совершенствования качества образовательного вопроса выбрать?* Эти и многие вопросы возникают у нас в связи с тем, что меняется наша жизнь и общество становится другим. Методическая служба и образовательное учреждение в целом ставит перед собой новые цели и задачи. **Профессиональное развитие личности** – это один из важных критериев оценки педагогического работника. Качественное образование дает старт карьере, но ценен именно тот работник, который постоянно стремится к совершенствованию своих способностей. Такого специалиста можно с уверенностью назвать ресурсом образовательного учреждения. **Название методической практики отражает тот смысл, который хотелось вложить в эту работу.**

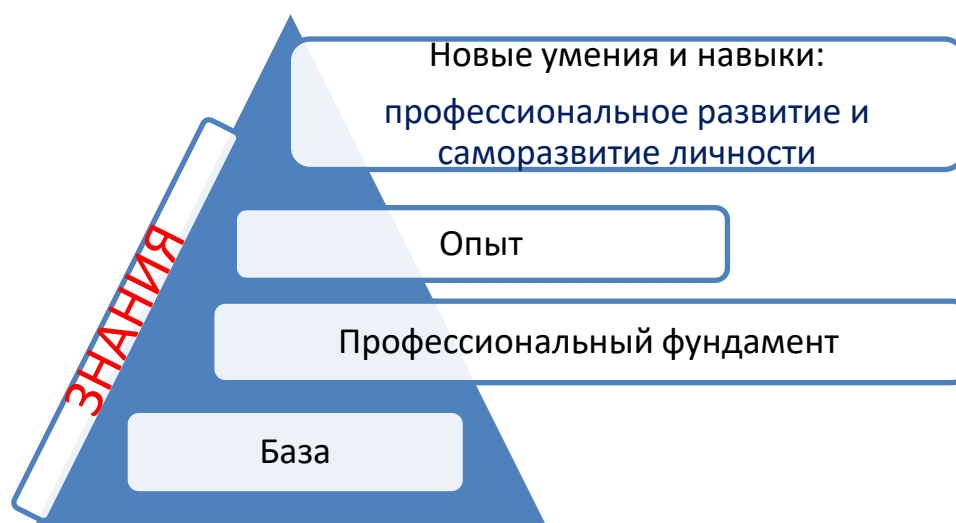
## *Профессиональное развитие личности.*

### *Начало пути...*

Профессиональное развитие личности – это далеко не всегда про карьеристов, которые мечтают о высоких должностях и огромной зарплате. Развиваться в своем деле можно не только в вертикальной, но и в горизонтальной плоскости, становясь незаменимым специалистом в своей области знаний. Новое образование расширяет горизонты, позволяют иначе взглянуть на свое дело, увидеть новые возможности там, где ранее они отсутствовали. ***Профессиональное развитие и саморазвитие личности идут рука об руку. Любой прогресс затрагивает разные сферы жизни человека. Повышая свою квалификацию, он становится увереннее в себе, более оптимистично смотрит в будущее.***

Начало пути.... Какого?

- пути к СЕБЕ - обновленному и настоящему
- пути в профессию ЗАВТРАШНЕГО дня



Методические рекомендации, которые здесь собраны, предназначены для организации самостоятельной работы по данным направлениям, а также использования в учебном процессе, направленном на развитие профкомпетентности педагогических работников.

**Методическая практика включает материалы с обзорным** описанием инструментария педагогического работника УДО в соответствии с новыми запросами общества и основными направлениями развития дополнительного

образования детей, направленные на практическое применение знаний на практике. **Рассматриваются вопросы** по внедрению наставничества в Центре. Приложения к рекомендациям содержат научно-методический и теоретический материал, а также образцы документации. В работе **систематизирован практический материал** работы сотрудников методической службы Центра и работы коллег по профессии, использованы в обосновании предлагаемых методик теоретические разработки современной педагогики дополнительного образования детей. Назначение методической практики - **оказание практической помощи** педагогам и методистам УДОД в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера. В ней рассматриваются содержание, формы работы и методики дополнительного образования детей в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова г. Казани.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Методическая практика** по развитию профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности в условиях совершенствования образования детей **направлена на совершенствование умений педагогических кадров:**-самостоятельно выполнять рабочие задачи (hard skills); -работать в команде, управлять своим временем и расти в профессиональном плане (soft skills);-анализировать своё состояние, осознавать свои потребности и интересы, знать, какими ресурсами он обладает и как их можно использовать (self skills).

**Актуальность** данной работы обусловлена тем, что общество находится на новом этапе развития, происходит быстрая смена технологий, формируется новый взгляд на формы и методы работы, новая система образования, предполагающая постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от того, насколько каждый участник этого процесса будет конкурентоспособен. Поэтому одним из перспективных и значимых направлений развития образования становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, непрерывное самообразование и личностное самосовершенствование, создание инновационной образовательной среды.

**Цель** методической практики: оказание методической поддержки педагогическим работникам в организации работы по развитию профкомпетентности в условиях совершенствования дополнительного образования детей. **Задачи** данной практики можно объединить в одну общую - содействие наиболее скорейшему профессиональному становлению педагогического работника нового поколения: - практическое применение знаний, полученных на ГМО, в результате работы над методической темой, самообразования; - получение практических навыков работы по организации работы по развитию профкомпетентности педагогических работников в условиях совершенствования образования детей; - развитие умения самостоятельно решать возникающие проблемы; - сбор, анализ и обобщение собранных материалов для перехода на новый уровень профессионализма.

**Предмет:** практика методической работы по развитию профкомпетентности работников в учреждении дополнительного образования ГЦДТТ им. В.П.Чкалова г. Казани. **Объект:** развитие профкомпетентности педагогического работника, как условие повышения качества образования. **Новизна** - оказание методической помощи педагогическим работникам, испытывающим затруднения при переходе на новый этап развития своего профессионализма;- выработка ясного представления об инструментрии педагога дополнительного образования в современных условиях;- формирование у педработников навыков пользования методическими рекомендациями по развитию профкомпетентности, умения планировать работу по непрерывному самообразованию;- содействие более успешному осмыслению направлений развития профессиональной компетентности в условиях совершенствования дополнительного образования детей; - оказание практической помощи в подготовке к семинарам, в самостоятельной работе, и, самое главное,- облегчение вхождения в современную образовательную среду. Материалы данной практики размещены на сайте ОУ в ЭО РТ: - Материалы городских методических объединений (ГМО), проводимых на базе ГЦДТТ им. В.П.Чкалова

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4059452.htm>

-Учебно-методическое пособие «Два берега» - Развитие профессиональной

компетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей (из опыта работы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани). Автор-составитель: Гарифуллина А.Ш., заведующий научно-методическим отделом, методист I квалификационной категории МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани <https://cloud.mail.ru/public/955M/pDfSNrr2w>

**Эффективность** практики развития профкомпетентности педагогических работников в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова заключается в том, что методические мероприятия проводятся в рамках программы «За нами будущее», целью которой является создание системы поддержки и условий устойчивого развития научно-технического творчества учащихся дополнительного образования города Казани в условиях инновационной развивающейся образовательной среды. *Продуктом её деятельности являются показатели профессионального роста педагога и обучающегося, развитие их творческого потенциала, а, следовательно, и повышение качества всего образовательного процесса в учреждении.*

**Адресность:** опыт Центра может быть полезен для изучения педагогическими работниками учреждений дополнительного образования, рекомендован для использования в процессе самообразования. **Транслирование опыта** методической работы по данному направлению происходит на городских методических объединениях для заведомов, методистов, педагогов УДО города Казани, а также на сайте ОУ в ЭО РТ. Методические объединения проводятся на постоянной основе на протяжении существования Центра. В данном пособии представлен опыт проведения ГМО с марта 2018 года по октябрь 2022 года. Среднее ежегодное количество участников мероприятия - от 100 до 200 человек, до 15-ти организаций УДО, частота проведения –8-12 мероприятий в учебном году.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Методические рекомендации по проведению данной практики:**

#### *1. Выбор места проведения практики*

Практика может проводиться: - внутри образовательного учреждения (системный подход);- среди нескольких учреждений, объединенных методической



деятельностью по одному направлению (по плану);- использоваться для самостоятельной работы в целях непрерывного самообразования (в удобное время).

## *2. Требования к программе практики*

- чёткая последовательность, системность, актуальность материала, предлагаемого к изучению; - постановка цели и задачи методической практики; общие требования к содержанию и оформлению материала; - сроки, ответственные исполнители по подготовке и презентации материала, создание рабочих групп; - подтверждение теории на практике, отработка полученных знаний через эффективные в современных условиях формы методической работы с педагогическими кадрами; - анализ и корректировка программы с учётом изменений в основных направлениях государственной политики РФ в области дополнительного образования детей; - обобщение и распространение опыта по данному направлению, обратная связь, обсуждение предложений по совершенствованию программы практики; - наличие куратора по организации и проведению методической практики по развитию профкомпетентности педагогических работников в условиях совершенствования образования детей (проведение установочного семинара, семинаров по подведению промежуточных итогов, по анализу организации методической практики).

## *3. Формы закрепления полученных знаний.*

- приложения (образцы) необходимых документов; - ссылки на практическую работу в данном направлении; - тесты; - анкеты; - командная практика; - тренинги; - мозговой штурм; - деловые игры; - наставничество; - ссылки на дополнительные материалы в целях самообразования; - методические консультации; - работа по методу ТОП (технологии открытого пространства); - кейсы; - коуч-сессии и др.

**Начинается Новая история** – это новый взгляд на формы и методы нашей работы, новые находки, возрождение и, конечно же, новый опыт

Начало пути...

**Теоретическая часть**

В данном разделе классифицирован и систематизирован теоретический материал для самостоятельного изучения, содержание которого тщательно проанализировано и представлено в упорядоченном виде. Для более легкого и эффективного восприятия выделены наиболее существенные признаки изучаемой темы, позволяющие представить данный материал как систему. Описаны особенности изучаемой темы, методик, технологий. В данном разделе будут раскрыты темы (в обзорном формате):

*1) Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей.*

Профессиональная компетентность педагогического работника в современных условиях .....	
Инструментарий педагога дополнительного образования в современных условиях ...	
Типовая модель «Мейкер» и техническое творчество .....	
Основные направления государственной политики РФ в области дополнительного образования детей .....	
РБК Тренды .....	
Функциональная грамотность: первые шаги .....	
Инновационная деятельность и пути совершенствования качества образования в учреждении технической направленности.....	
Образовательные возможности для педагогов дополнительного образования технической направленности .....	Актив

*2) Совершенствование научно-методической работы, как фактор повышения качества образования.*

Повышение профкомпетентности педагогического работника как условия повышения качества образования .....	
Функциональная модель методической службы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова».	
Основные направления научно-методической работы в Центре: .....	
Программа «За нами будущее» .....	
Инновационная площадка «Системный подход к развитию технического творчества обучающихся в учреждениях дополнительного образования» .....	
Проект программы наставничества «Путь к успеху» .....	
Школа молодого специалиста .....	
Городские методические объединения. Профессионально-личностное развитие педагогов .....	
Деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме...	
Из опыта работы: «Профессиональная копилка педагогов-практиков» .....	
Педагогическое самообразование на сайте ОУ в ЭО РТ. Методическая работа с педагогическими работниками в дистанционном режиме .....	

*3) Научно-методическая работа с кадрами. Формирование специалиста нового уровня. Мотивация педагогических работников к профессиональному развитию.*

Корпоративная культура .....	
Тайм-менеджмент .....	
Техника продаж .....	
«Craft – как создавать большие идеи» .....	
«Self Skills».....	
4 типа Soft Skills.....	
Эффективные формы работы с педагогическими работниками в современных условиях.....	
Учимся для жизни .....	
Психологическое здоровье педагогических работников .....	
Вектор профессионального развития педагогических работников в современных условиях .....	

## **Практическая часть**

Практика является неотъемлемой частью подготовки современного специалиста. Ее задача-закрепление теоретических знаний, полученных во время обучения, и приобретение необходимых навыков практической работы в этом направлении. В данном разделе будут представлены. Опыт, которым мы поделились в главе «Практические рекомендации, примеры форм и методик работы в Центре Чкалова», накоплен годами. Создание раздела стало возможным, благодаря работе всего нашего коллектива. Хочется отметить, что роль каждого работника была важна и имеет ценность для развития профкомпетентности педагогических работников нашего Центра. Надеемся, что представленный материал будет полезен и для вас

Материалы по обобщению опыта на ГМО .....	
Методическая работа по инновационной площадке .....	
Развитие критического мышления .....	
Квест «Методический баскетбол» .....	
Практики командной работы «Новый старт» (фрагменты) .....	
«Пятый элемент» учебного процесса .....	
Методическое сопровождение по созданию эффективной системы профессионального роста начинающих педагогов дополнительного образования МБУДО «Городской центр детского технического творчества им. В.П. Чкалова» г. Казани через реализацию Проекта программы наставничества "Путь к успеху".....	
Электронный образовательный сборник по обобщению опыта на ГМО (с 2018-2020 гг.) .....	
Распространение и обобщение опыта .....	
Школа молодого специалиста (рекомендации в помощь) .....	
Страницы жизни с Профсоюзом .....	
<b>Приложения</b> .....	

## 1. Развитие профкомпетентности педагогических работников:

Приложение 1	Индивидуальный план повышения профессионального уровня педагога в межкатегориальный период. Личная карта педагога
Приложение 2	Обобщение и распространение педагогического опыта. Рекомендации по формированию копилки педагогических практик
	Формы обобщения педагогического опыта
	Методические рекомендации по составлению портфолио
	Консультативный пункт: Формы изучения педагогического опыта. Рекомендации по оформлению
Приложение 3	План действий педагога в процессе дистанционного обучения
	Виды занятий при дистанционном обучении
Приложение 4	Педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей
Приложение 5	Организационная и методическая поддержка педагогических работников по выявлению и работе с одаренными детьми
	Работа с одаренными детьми: -лист экспертной оценки -экспертное заключение -анкета на учащегося ДЮКТБ
Приложение 6	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Контроль и оценка деятельности
Приложение 7	Усиление внутренней мотивации учащихся к познанию и развитие творческого мышления через внедрение в дополнительное образование кейс-технологий
	Образец написания кейса
Приложение 8	Методика обучения декоративно-прикладному искусству в учреждении дополнительного образования
Приложение 9	Технология «Лэпбукинг» и ее применение в педагогической практике

## 2. Практические рекомендации:

Приложение 10	Детско-юношеское конструкторско-технологическое бюро (ДЮКТБ) – опыт работы Центра (с 2017 года по настоящее время)
Приложение 11	Проект «Учебно-методический комплекс «2D, 3D - моделирование и современные технологии»
Приложение 12	Работа по определению мышления, диагностике креативности:
	-Как определить какое мышление преобладает?
	-Определение когнитивных навыков личности
	-Онлайн тест на критическое мышление детей и школьников
	-Комплексная диагностика креативности у детей и подростков. Тест дивергентного мышления Вильямса
	-Онлайн тест на дивергентное мышление
	-Онлайн тест на аналитическое мышление
Приложение 13	Из опыта работы педагогов-практиков:
	-«Сотвори себе крылья». Авиационное техническое творчество
	-«От модели к кораблю». Судомоделирование
	-«Познавай и твори». Автомоделирование
	-«Кто если не ты?» Робототехника
	-Аукцион педагогических идей в «Стране мастеров»
Приложение 14	Возможность прикоснуться к профессии (видеоматериалы):
	-Центр Чкалова
	-«Первые шаги в профессию с Центром Чкалова»
	-«Шаги к профессии: открытые городские соревнования авиамodelистов-школьников по комнатным летающим моделям на Кубок В.П.Чкалова»
	-Юный пилот-конструктор
	-Юные пилоты
	-Тележурналистика и режиссура
-«ТИН – клуб» Казань	

*Материалы основной части представлены для самостоятельного изучения*

<https://cloud.mail.ru/public/bWhH/wYq3HnfFP>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методическая практика по сопровождению процесса профессионального развития педагогических кадров представлена из опыта работы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани. В заключении подведем итоги:

-В хорошей школе из обычных педагогов **делают творцов**. Хорошая школа зависит от качества педагогической работы сотрудников.

-**Уйти от формального подхода** к методической работе и рассматривать ее как важный фактор повышения профессионального уровня педагогов.

-**На какой же конечный результат должна быть направлена эта деятельность?**

- на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества
- на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности
- на повышение методического мастерства педагога
- на активное участие в управлении качеством педагогов
- на аттестацию педагогов на более высокую квалификационную категорию
- на повышение качества образовательного процесса и повышение качества знаний учащихся
- на создание банка инновационных идей и технологий
- на разработку творческих авторских программ

-**Инвестиции в саморазвитие** — **необходимость**, а не эксклюзив, который одни могут себе позволить, а другие — нет.

-**Продолжать работу по усвоению и модернизации профессионального опыта, ведущего к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающего непрерывное развитие и самосовершенствование.**

-**Непрерывное образование**, общение в самых разных профессиональных группах дает возможность человеку на любом карьерном или возрастном этапе расширить свои горизонты, придумать и реализовать новый трек, зачастую **найти себя**.

-Появляется **новая формула занятости** «одна жизнь = непрерывное образование + саморазвитие = несколько профессий + новые компетенции = несколько карьер с множеством развилок».

-**Мы точно знаем, что нужно делать уже сегодня, чтобы не пролететь мимо своего нового профессионального завтра.**

***В результате у нас получилась методическая продукция, которая охватила теорию и практику по*** - развитию профкомпетентности педагогических работников в условиях совершенствования дополнительного образования детей;

- по совершенствованию научно-методической работы; - по работе с кадрами, их мотивации на успешность и конкурентоспособность. Для вашего изучения и применения в дальнейшей работе постарались представить опыт работы ГЦДТТ им. В.П.Чкалова г. Казани в практическом формате.

***Что же можно порекомендовать всем тем, кто будет читать данные рекомендации, кто стоит в Начале пути... и желает идти вперед, не потеряв своих сил, не получив эмоционального выгорания?***

**Быть проактивными!** Осознать свои глубинные ценности и цели, действовать в соответствии со своими жизненными принципами, независимо от условий и обстоятельств. Многие уже сейчас проактивно сами приходят за новыми компетенциями, получают подходы, видение, знания и инструменты, чтобы соответствовать новому цифровому времени.

## **ИСТОЧНИКИ. ЛИТЕРАТУРА**

<https://cloud.mail.ru/public/exJe/xBEKTBhfV>

## **ГЛОССАРИЙ**

<https://cloud.mail.ru/public/P1fx/DbpJEmsya>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

В данный раздел входит **презентационный материал** методической практики для **организации и проведения групповой формы работы** с педагогическими кадрами **на городском Фестивале** методических практик

<https://cloud.mail.ru/public/G7EH/VLmLBNRw9>