

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр детского технического творчества  
им. В.П.Чкалова» г. Казани



Обобщение и распространение  
педагогического опыта.  
Рекомендации по формированию  
копилки педагогических практик

Научно-методический отдел  
Гарифуллина Аида Шаукатовна,  
заведующая научно-методическим отделом





Влияние запросов общества на  
содержание педагогического опыта ?

Выбор  
инструментария?

Как создать портфолио?

Формы распространения и обобщения опыта?

Описание педагогического опыта?

# Технологии и обучение: основы

## Конвергентный подход в образовании

Схождение в одной точке



Учиться всю жизнь и не бояться искать и добиваться результата  
на стыке наук

Преодоление предметных границ, активное преобразование  
и видоизменение областей знаний



# Влияние технологий на преподавание и обучение

- Образование **понимания**, а не запоминания
- Воспитание способности к **постоянным переменам**
- Формирование **навыков верификации** информации (**Верификация** — простыми словами, **это** технология проверки **информации** на достоверность, правильность, точность)
- Обучение **способности учиться** и **противостоять стрессу**
- Формирование способности **жить в цифровом мире** и **сохранять человечность**

Конвергентное образование - это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий.



Креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству и осуществлению учебно-исследовательской, проектной, информационно-познавательной и инновационной деятельности. Подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии



## Преподавание и обучение с технологиями

### Подход к учащимся

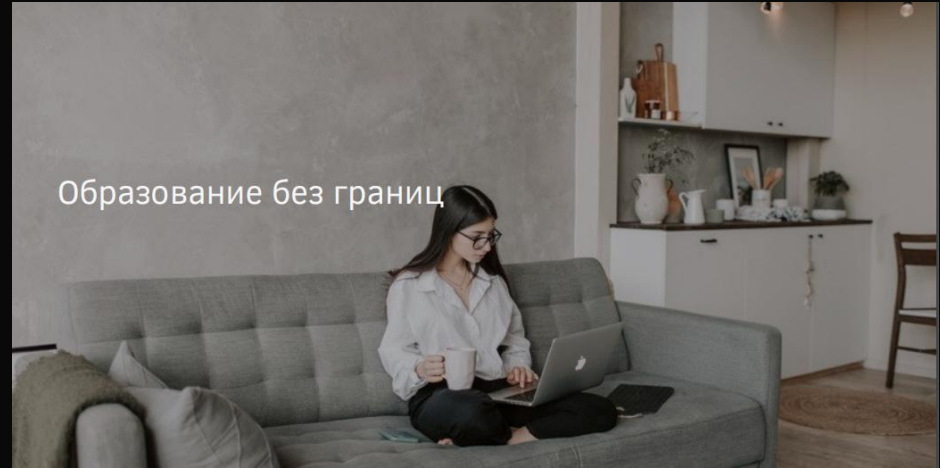
Будь на шаг впереди

Развивайся сам, развивай другого!

Педагог ведет ЗА СОБОЙ ученика.  
Создает условия для его развития

# С чего начинаются перемены ?

**Педагогический  
инструментарий -  
это совокупность инструментов,  
используемых  
в педагогической деятельности  
преподавателя**



Разброс понятий, входящих в педагогический инструментарий, огромный.  
Здесь и методы, и технологии, и средства, и курсы, методические  
рекомендации, нормативные материалы и т.д

# С чего мы начали

**Типовые модели** создания новых мест (развития инфраструктурной составляющей) - **организационно-методическое руководство**



**МЕЙКЕР**



**АРТ-ПРОСТРАНСТВО**



**СОЦИОС**



Национальный проект «Образование»  
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Типовая модель создания новых мест для  
дополнительного образования детей  
технической направленности



Москва, 2020





Обобщить опыт, то есть **показать** эффективность своей деятельности. При её выполнении необходимо **осуществить всесторонний анализ** результатов профессиональной деятельности педагогического работника

*Наибольшее затруднение в процессе обобщения опыта работы, по мнению педагогов, вызывают следующие виды деятельности: выделение основополагающих идей опыта, выявление степени новизны опыта, профессиональная самооценка*



## Процесс обобщения педагогом инновационного опыта работы

Работа по анализу личного опыта считается одной из наиболее эффективных форм повышения квалификации и одним из условий формирования профессиональной компетентности

Приступая к обобщению опыта, педагоги выполняют задания по сбору материала для рефлексии, системного анализа педагогической деятельности и описания на его основе опыта работы по актуальной проблеме образования



**При анализе** собственного педагогического опыта **следует** четко представить себе его **цель**, определить **способы достижения** эффективного результата, определить **критерии**, по которым он будет оцениваться

В процессе обобщения педагогом собственного опыта работы можно выделить несколько этапов

1. Выявление объекта изучения
2. Постановка цели изучения
3. Педагогический анализ собранной информации
4. Обобщение опыта

*Основной акцент\* должен быть сделан на теоретическое осмысление передового опыта, на выделение при этом его основополагающих идей и, соответственно, передача опыта в первую очередь должна включать именно эти идеи*



Отличительными чертами и особенностями педагогических инноваций являются:

- предмет инновационной деятельности — личность: неповторимая, развивающаяся, обладающая специфическими особенностями;
- зависимость от объективных условий в виде социального заказа или востребованности обществом;
- психологическая готовность педагога к принятию и реализации педагогических инноваций

**Критерии, на основании которых оценивается инновационная деятельность педагога:**

творческая восприимчивость к педагогическим инновациям, творческая активность, методологическая и технологическая готовность к введению новшеств, педагогическое инновационное мышление, культура общения. Инновационная деятельность в современных условиях часто ассоциируется с творческой деятельностью, поскольку педагогическая инноватика — это новации в области образования, связанные с творчеством



Для оценки материалов инновационного педагогического опыта можно использовать критерии:

- \*Актуальность и значимость
- \*Научность
- \*Инновационность
- \*Результативность и оптимальность
- \*Стабильность
- Воспроизводимость**  
(*Возможность использования опыта другими педагогами*)

**Самообобщение опыта** является основным этапом работы, в ходе которого отобранный материал в аспекте проблемы систематизируется, выявляется соответствие опыта критериям передового (инновационного)



Авторы определяют вид обобщения (показ, рассказ, описание) и форму

## Виды обобщения

### Рассказ, показ

- открытый урок (занятие);- семинар-практикум;
  - творческий отчет;- школа передового опыта;
  - мастер-класс;- педагогические чтения;
  - школа мастеров;- творческие встречи по профессиям
- 
- День новатора (выступление педагога, чей опыт распространяется);- конкурсы профессионального мастерства (в т. ч. в сети Интернет);
  - индивидуальное и групповое консультирование молодых педагогов;- участие во Всероссийских мероприятиях («Мой лучший урок», «Мои педагогические инновации» и др.);- конференция;- интерактивная конференция;- «круглый стол»; - видеофильм;- тренинг
- 
- заседание методического объединения;- единый методический день;- фестиваль городских (районных) клубов «Учитель года»; - методический лагерь;
  - лагерь для одарённых детей;- межшкольный практико-методический обмен;- конкурс модулей ПК; - лекция;
  - научно-педагогический семинар

Обобщение педагогического опыта — это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Поэтому ему необходимо включиться в работу по самодиагностике, анализу своей творческой деятельности, так как это путь к повышению самооценки, формированию чувства собственной значимости. Все это будет способствовать активизации творческой деятельности педагога, научит глубже анализировать свои достижения, бережно относиться к собственным методическим находкам, систематизировать, закреплять и развивать их



Авторы определяют вид обобщения (показ, рассказ, описание) и форму

## Виды обобщения

### Рассказ, показ

- проблемный семинар;- педагогический десант;
- семинар по подготовке к конкурсу профессионального Мастерства;- семинар по обобщению педагогического опыта;- курсы «Модульное отражение педагогической информации»;- защита авторского проекта, программы;
- научно-практическая конференция; - аттестационный материал (портфолио);- творческий отчет;- выставка (практических материалов, планов, конспектов уроков, воспитательных мероприятий с их анализом, дидактических и наглядных пособий, образцов творческих работ);- стенд;
- картотека приемов педагогической техники

- методические рекомендации (брошюра, буклет, плакат, папка-раскладка);- картотека (база данных);
- банк педагогической информации;
- опыт, обобщенный с использованием модульной технологии;- раздел педагогического опыта на сайте ОУ в электронном образовании РТ;
- сайт педагога (страница на сайте образовательной организации);
- тезисы или конспекты выступлений, публичные доклады;- публикации (статьи, сборники, монографии);
- авторские учебники, рабочие тетради для обучающихся



Современные технологии, стремление к инновационным процессам способствовали появлению новых форм распространения педагогического опыта:

**Педагогическая студия.** Во главе студии педагог-наставник, чей опыт изучается. Коллеги знакомятся с достижениями педагога-новатора. Количество педагогов может быть небольшим. Участники студии вместе с наставником обмениваются мнениями по поводу педагогических поисков и строят гипотезы

**Аукцион «педагогических идей».** Весь коллектив готовится к нему. Педагоги получают задания и показывают накопленный опыт: фрагменты уроков (занятий), дидактический материал и т. п. Урок (занятие) записывается на видео. Жюри отмечает самые лучшие перспективные идеи. Идеи предлагаются в импровизационной форме

**Социально-общественная презентация образовательных организаций.** Целью таких презентаций является привлечение внимания общественности, родителей к достижениям и проблемам образования, повышения престижа образовательной организации, что достигается открытостью, гласностью, предоставлением широких возможностей непосредственного наблюдения образовательно-воспитательного процесса на уроках (занятиях) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий





Современные технологии, стремление к инновационным процессам способствовали появлению новых форм распространения педагогического опыта:

**Педагогическая студия.** Во главе студии педагог-наставник, чей опыт изучается. Коллеги знакомятся с достижениями педагога-новатора. Количество педагогов может быть небольшим. Участники студии вместе с наставником обмениваются мнениями по поводу педагогических поисков и строят гипотезы

**Аукцион «педагогических идей».** Весь коллектив готовится к нему. Педагоги получают задания и показывают накопленный опыт: фрагменты уроков (занятий), дидактический материал и т. п. Урок (занятие) записывается на видео. Жюри отмечает самые лучшие перспективные идеи. Идеи предлагаются в импровизационной форме

**Социально-общественная презентация образовательных организаций.** Целью таких презентаций является привлечение внимания общественности, родителей к достижениям и проблемам образования, повышения престижа образовательной организации, что достигается открытостью, гласностью, предоставлением широких возможностей непосредственного наблюдения образовательно-воспитательного процесса на уроках (занятиях) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий



Современные технологии, стремление к инновационным процессам способствовали появлению новых форм распространения педагогического опыта:

**Авторская школа инновационного опыта** - наряду с мастер-классами (занятиями с взрослой аудиторией), открытыми уроками (занятиями с детьми) такие формы работы, как практикумы по разбору методических приемов, рассмотрению дидактического материала с точки зрения его целевого назначения, методические и практические тренинги и пробы и др.

**Бенефис одного педагога.** Профессия педагога — такая же творческая и яркая, как у актёра, а каждый урок — это спектакль, где педагог выступает и как сценарист, и как режиссер, и как актер

**Создание консультационного пункта.** Это одна из форм оказания психолого-педагогической, методической помощи педагогам, родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка. Работа в консультационном пункте создаёт условия для повышения мастерства педагогов, развития их творческой активности

В качестве одной из оптимальных форм для широкого распространения актуального и инновационного педагогического опыта может рассматриваться **издательская деятельность** (публикации в специализированных изданиях, статьи в методические журналы, сборники, буклеты и т. п.)



В процессе диссеминации педагогического опыта реализуются новые подходы к широкому распространению инновационных программ и точек роста педагогического опыта, преодолевается закрытость инновационных педагогических идей, усиливаются партнерские связи образовательных организаций и муниципальных образований, расширяется привлечение представителей профессионального сообщества, общественности к семинарам, мастер-классам и другим формам передачи педагогического опыта