

Этап 1

Анализ экосистемы (ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» обучающейся организации: цели, задачи, целевая аудитория, методы и способы обучения и развития, используемые ресурсы и пр.

(в рамках дистанционных курсов в Международной школе профессий по теме «Обучение и развитие персонала»)

Учащийся – Гарифуллина Аида Шаукатовна, заведующий научно-методическим отделом, методист МБУДО «Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани, председатель Городских методических объединений, проводимых по Плану Управления образования ИКМО г. Казани.

Учреждение дополнительного образования, обучение детей и взрослых (с 4 до 60 лет), бюджетные (7-18 лет) и внебюджетные направления. 75% - направления технической направленности, 25 % - направления социально-гуманитарной и художественной направленностей.

Цель – реализация государственной политики в области образования и интересов детей, создание условий для получения дополнительного образования, содействие их творческому, интеллектуальному, физическому, духовному, нравственному и психическому развитию, воспитание патриотизма и гражданственности, а также реализация личностных качеств ребенка; создание оптимальных условий для развития личности ребенка в творческой среде.

Задачи - предоставить доступное образование детям и подросткам города Казани, увеличение охвата детей и подростков техническим творчеством;

- способствовать развитию интереса к техническому творчеству через реализацию новых образовательных программ технической направленности;
- модернизировать содержание образовательных программ и технологий в образовательном пространстве технического творчества;
- предоставить детям и подросткам «возможность прикоснуться к профессии», делать первые шаги в профессиональной ориентации.

Целевая аудитория:

- дети, подростки и взрослые (4-60 лет), на внебюджетных направлениях есть возможность обучения с 18 до 60 лет при открытии направлений.
- педагогические работники учреждений дополнительного образования (УДО) города Казани (для них проводятся Городские методические объединения по повышению профкомпетентности в условиях совершенствования образования детей).

Методы и способы обучения и развития:

а) при обучении детей:

- проведение занятий,
- участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях,
- воспитательная работа через проведение тематических мероприятий,
- работа в рамках Городской программы по развитию детского научно-технического творчества учащихся учреждений дополнительного образования в городе Казани "За нами будущее". Цель программы: Создание системы поддержки и условий устойчивого развития научно-

технического творчества учащихся дополнительного образования города Казани в условиях инновационной развивающейся образовательной среды;

- в рамках работы ДЮКТБ (Детско-юношеском конструкторско-технологическом бюро муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Городской центр детского технического творчества им. В.П. Чкалова"). Цель: выявление и работа с одаренными детьми; приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода; формирования обоснованных профессионально-образовательных планов учащихся.

а) при обучении педагогических работников:

- индивидуальные и групповые консультации,

- Школа молодого специалиста,

- Методическое сопровождение через реализацию Проекта программы наставничества "Путь к успеху". Цель: Создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов дополнительного образования в условиях образовательного пространства,

- Городские методические объединения (ГМО) по повышению профкомпетентности педагогов УДО города Казани, промежуточный результат данной методической деятельности – создана методическая продукция «Два берега» <https://cloud.mail.ru/public/955M/pDfSNrr2w>

- проект (Обучающий проект «Стимул») – в данное время идет разработка проекта, начальный этап, курсы менеджера по обучению и развитию персонала в Международной Школе профессий - первая ступенька повышения своей профкомпетентности, как сотрудника, организующего обучения. *Цель:* Мотивация на успех — это стимул к достижению поставленных целей, личному и профессиональному росту.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие потенциала и распаковку личности, познание и понимание самих себя
2. Применить в процессе обучения инструменты диагностики и оценки потенциала педагогов.
3. Разработать и оказать содействие в реализации индивидуального плана развития.
4. Вовлечь педагогов в практику решения нестандартных задач
5. Оказать поддержку в развитии и нетворкинге.
6. Создать условия к формированию практических навыков.
7. Конкретизировать знания по развитию hard skills, soft skills, self skills.
8. Разработать программу по построению своей траектории профессионального развития.
9. Создать методическую продукцию для педагогов по составлению профессиональной траектории.
10. Апробировать программу «Траектория профессионального развития» на практике в объединениях Центра с учащимися.

Используемые ресурсы:

- Свой профессиональный опыт работы, самообразование, курсы повышения квалификации
- опыт педагогов Центра

- опыт коллег из УДО

Актуальность проекта

Актуальность данной работы обусловлена тем, что общество находится на новом этапе развития, происходит быстрая смена технологий, формируется новый взгляд на формы и методы работы, новая система образования, предполагающая постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от того, насколько каждый участник этого процесса будет конкурентоспособен. Поэтому одним из перспективных и значимых направлений развития образования становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, непрерывное самообразование и личностное самосовершенствование, создание инновационной образовательной среды, раскрытие своего потенциала в условиях совершенствования образования детей.

Методическая работа в ОУ – это важный элемент системы непрерывного обучения педагогических кадров, повышения их квалификации. **Профессиональное развитие педагогического работника является главным условием повышения качества образования.** Под профессиональной компетентностью педагогического работника дополнительного образования понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. В современное время условия работы педагогического работника стремительно меняются. Он сталкивается с неожиданными переменами, на него возлагается работа с совершенно новым педагогическим инструментарием, который носит инновационный характер и предполагает перестройку профессионального опыта педагогического работника. А педагог становится ключевой фигурой инновационного развития, на которого возложена задача воспитания человека с современным мышлением, человека нового поколения, способного успешно самореализоваться в жизни. **Чтобы педагогу быть уверенным в своем профессиональном завтрашнем дне важно особое внимание уделить развитию профессионально-личностного совершенствования, раскрытию своего потенциала в условиях совершенствования образования детей.** Именно профессионально-личностное совершенствование обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию. Для успешной педагогической деятельности в условиях совершенствования образования детей необходимо **совершенствовать умения педагогических кадров:**

-самостоятельно выполнять рабочие задачи (hard skills);

-работать в команде, управлять своим временем и расти в профессиональном плане (soft skills);

-анализировать своё состояние, осознавать свои потребности и интересы, знать, какими ресурсами он обладает и как их можно использовать (self skills).

Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, лично развивающийся в профессии.

На развитие всего этого направлена деятельность методических служб, которая подвергается серьезной модернизации, обновляется содержание и меняются традиционные подходы к самому пониманию сущности методической работы. С чего начать эти изменения? Как и что менять? Как получить эффективный результат? Какие пути совершенствования качества образовательного вопроса выбрать? Эти и многие вопросы возникают у нас в связи с тем, что меняется наша жизнь и общество становится другим. Методическая служба и образовательное учреждение в целом ставят перед собой новые цели и задачи.

Профессиональное развитие личности, раскрытие своего потенциала – это один из важных критериев оценки педагогического работника. Качественное образование дает старт карьере, но ценен именно тот работник, который постоянно стремится к совершенствованию своих способностей. Такого специалиста можно с уверенностью назвать ресурсом образовательного учреждения. Профессиональное развитие личности – это далеко не всегда про карьеристов, которые мечтают о высоких должностях и огромной зарплате. Развиваться в своем деле можно не только в вертикальной, но и в горизонтальной плоскости, становясь незаменимым специалистом в своей области знаний. Новое образование расширяет горизонты, позволяют иначе взглянуть на свое дело, увидеть новые возможности там, где ранее они отсутствовали.

Профессиональное развитие и саморазвитие личности идут рука об руку. Любой прогресс затрагивает разные сферы жизни человека. Повышая свою квалификацию, педагог становится увереннее в себе, более оптимистично смотрит в будущее. У него появляется возможность найти

- путь к СЕБЕ - обновленному и настоящему
- путь в профессию ЗАВТРАШНЕГО дня

