

**Актуальные тенденции, меняющие образовательное пространство
в системе дополнительного образования технической направленности
(из опыта работы МБУДО "ГЦДТТ им. В.П. Чкалова" г. Казани)**

Гиниятова Р.М.,
методист I квалификационной категории
МБУДО «Городской центр детского
технического творчества им. В.П. Чкалова» г.Казани

Сегодня в системе образования по мере появления современных технологий появляются новые тенденции, внедрение которых в образовательные программы направлено на улучшение качества и результатов обучения. Инновационная деятельность является основой для создания конкурентоспособности образовательного учреждения, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту обучающихся. Постепенно педагоги переосмысливают учебные стратегии, разрабатывают инновационные методы обучения. Вследствие этого возникает необходимость роста педагогической квалификации, направленной на выявление и развитие творческого потенциала учащихся.

Деятельность МБУДО "Городской центр детского технического творчества им. В.П. Чкалова" г. Казани направлена на сохранение традиционных форм обучения и создание условий и методик работы с новыми средствами обучения, позволяющих сделать образовательный процесс более продуктивным. Инновационные технологии дают возможность педагогам активизировать деятельность учащихся в получении новых знаний, освоении современных технологий и оборудования, работать на более высокий результат; открывают участникам образовательного процесса широкий доступ к информации и учебным материалам.

С самого рождения наши дети постоянно находятся в разнообразных информационных потоках. Для них компьютер, телефон, планшет и другие технические устройства - это естественная среда общения, учебы, игр, которые определяют их взгляды на мир.

Современный учащийся – это креативная, имеющая живое мышление, готовая непрерывно обучаться, быстро осваивающая IT-технологии личность. Это мотивирует педагога на повышение уровня профессиональной компетентности в области современных технологий и применение в образовательном процессе гибких навыков, востребованных в условиях технического прогресса. Использование инновационных педагогических методов позволяет осуществлять индивидуальное и дифференцированное обучение, способствует развитию творческого мышления учащихся, умений самостоятельно и эффективно работать и адаптироваться в социуме.

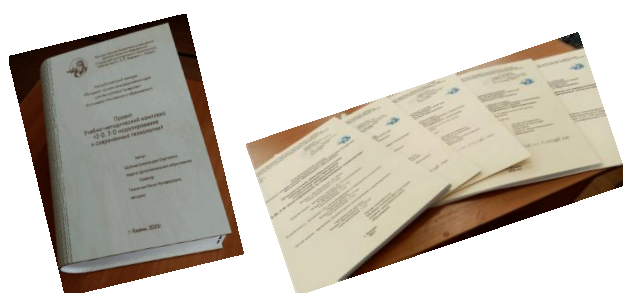
Главная цель педагогов МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова» - работать на результат. Организация образовательной деятельности центра построена на использовании классических направлений и внедрении современных технологий обучения, направлена на формирование междисциплинарной образовательной среды, в которой учащиеся преодолевают предметные границы и наблюдают активное преобразование и видоизменение областей знаний.

Для педагога это значит не только дать знания в области, выбранного направления, но и нацелить детей на достижение реального, практического результата на стыке наук. Традиционная форма преподавания дополняется использованием элементов электронного обучения в кабинете и посредством интернет-ресурсов.

Основной документ, определяющий содержание образования - это программа. В Центре по всем направлениям разработаны образовательные и рабочие программы. Рабочие программы включают наличие практической части, в которую педагоги ежегодно вносят дополнения и изменения, в том числе это касается и методик преподавания.

Педагоги Центра при формировании к занятиям учебного материала предусматривают возможность изучения определенных тем в дистанционном режиме. Реализация образовательных программ «Дизайн web сайтов», «2D, 3D моделирование и современные технологии» сегодня возможна с использованием элементов дистанционного обучения, а также при подготовке детских проектов к конкурсам.

В центре в настоящее время ведется работа по созданию учебно-методических комплексов (УМК). Педагогом дополнительного образования Шубиной А.С. разработан УМК «2D, 3D моделирование и современные технологии», включающий образовательную и рабочие программы (стартовый, базовый, продвинутой уровни), диагностический материал, сборники задач и заданий по каждому году обучения, методические рекомендации по обучению учащихся основам в программном комплексе ADAM. Разработанный учебно-методический комплекс может стать стартовой площадкой для молодых педагогов по формированию своего УМК, подбору новых методик и технологий в организации работы, позволит вести образовательный процесс на профессиональном уровне.



В современной жизни востребованы те способности человека, которые дают возможность ему найти новые пути самореализации, осуществлять различные виды познавательной деятельности и решать разнообразные задачи. В объединениях младшей возрастной категории педагоги применяют игровые технологии, которые позволяют в комплексе решать задачи интеллектуального развития и общей культуры учащихся.

В 2017 году в Центре разработана и успешно реализуется программа по работе с одаренными учащимися "Детско-юношеское конструкторско-

технологическое бюро" (ДЮКТБ). ДЮКТБ объединяет творческих учащихся и педагогов. Дети под руководством педагогов работают над проектами, как индивидуально, так и в группах, перед ними ставятся сложные и интересные задачи. Участники проекта в процессе работы выдвигают самые разные идеи. Некоторые из них требуют слишком больших затрат, времени на изготовление, специального оборудования и комплектующих. Учащиеся обсуждают идеи, анализируют все «за» и против» и принимают оптимальное решение. Групповые проекты помогают развитию навыков взаимодействия, способствуют командной работе. Одна группа разрабатывает чертежи, другая - изготавливает, третья - отвечает за дизайн и оформление. В результате дети создают презентации, модели, изделия реального применения, изготовленные с применением современных материалов, технологий, оборудования. Работая над своим проектом, учащиеся получают первоначальные знания и умения в области рабочих и инженерных профессий, приобретают практические навыки, которые им пригодятся в будущем.

Инновационные педагогические технологии и методики, применяемые в реализации деятельности ДЮКТБ, ориентированы на достижение педагогических целей через решение учащимися поставленной перед ними проблемы, на развитие навыков проектно-исследовательской деятельности и творческих способностей учащихся. Реализация программы по работе с одаренными детьми позволяет выявлять и сопровождать творческих и креативных учащихся. Учащиеся являются призерами конкурсных мероприятий различного уровня: Международная молодежная научная конференция "Тинчурнские чтения, Международный блиц-конкурс по веб-дизайну и компьютерной графике, Конкурс научно-исследовательских, творческих работ (проектов) молодежи в области электроники, программирования, телекоммуникаций "Инженеры будущего" (РАДИСТ), Республиканский конкурс технического творчества и современных технологий "Технофест", Республиканская олимпиада "Кулибины XXI века", Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Junior, Республиканский конкурс "50 лучших инновационных идей для РТ" и другие. И здесь не последнюю роль играет наставничество.

Кто нуждается в помощи наставника? Это:

- творческие дети в подготовке проектов в очном и дистанционном режимах;
- дети, не имеющие опыт и знания в выбранной ими области обучения;
- учащиеся объединения в построении образовательной траектории;
- молодые педагоги.

Реализация модели наставничества «учитель-учитель» используется в период профессионального становления молодого педагога по возрасту или стажу работы в системе дополнительного образования и включает методическое сопровождение в подготовке учебно-методических материалов, необходимых для организации образовательного процесса в объединении; проведении мастер-классов на мероприятиях по обмену опытом; консультации.

Форма наставничества «учитель-ученик» используется педагогами Центра как во время занятий, так и во внеурочное время. Цель: оказание временной помощи учащимся младшей возрастной категории и учащимся первого года обучения в адаптации к новым условиям обучения, повышении мотивации к учебным занятиям в выбранном направлении. Не маловажным моментом является ориентация детей второго и третьего годов обучения на улучшение образовательных результатов, осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, развитию гибких навыков и лидерских качеств. В процессе обучения педагоги-наставники готовят дополнительные задания, примерные темы творческих проектов. С целью отработки умений и навыков, устранения пробелов в знаниях, проводят консультации по темам, беседы, знакомят с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам. В своей работе педагоги уделяют большое внимание подготовке конкурсных работ учащихся и организация их участия в конкурсных мероприятиях. Итоги совместной работы оценивается с помощью обратной связи.

Работа по применению формы наставничества «ученик-ученик» активно используется в объединениях с возрастной категорией учащихся от 13 до 16 лет,

в таких объединениях как судо, авто, авиамоделирование, WEB дизайн сайтов, 2D, 3D моделирование и современные технологии, ТИН-видео. Тележурналистика и режиссура и включает следующие этапы:

I этап: Подбор наставников-учащихся (помощников педагога).

В начале учебного года в группе проводится:

-анализ учащихся, их подготовка и выделяются дети, которым необходима поддержка и помощь в образовательном процессе;

-в группе выделяются способные и творческие учащиеся, которые могут и желают быть наставниками.

Наставники выбираются из числа творческих, способных, коммуникабельных, организованных детей и желающих участвовать в работе в данном направлении.

II этап: Подготовка наставников-учащихся.

Учащимся-наставникам объясняется их роль, закрепляются конкретные учащиеся и предоставляется информация какие могут возникнуть проблемы при освоении образовательной программы у конкретных (закрепленными за ними) учащихся. Разрабатывается алгоритм работы, который корректируется в течение года.

В случае если учащийся-наставник не справляется с работой (недостаточно знаний и практических навыков, не складываются личностные отношения или другое), педагог подключает его к другому учащемуся. В результате учащиеся-наставники постепенно осознают и осваивают свою роль в качестве помощника педагога. В обучении важен не только процесс, но и результат. По итогам полугодия и в конце учебного года педагог анализирует результаты образовательного процесса в направлении наставничества (результаты промежуточной аттестации, участие в подготовке проектов, конкурсах различного уровня, взаимодействие в коллективе).

Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования технической направленности осуществляется через внедрение системы мастер-классов и обучающих семинаров с привлечением педагогов-новаторов образовательных организаций, специалистов предприятий; проведение городских методических объединений по обмену опытом, разработку программно-методического материала. С целью распространения и обобщения опыта по итогам проведенных мероприятий в "Электронном образовании РТ" на сайте центра сформирована профессиональная копилка педагогов-практиков.

Подходы, о которых говорилось выше – актуальны и позволяют менять образовательное пространство Центра, двигаться вперед в ногу со временем.