

Справка по работе с педагогами

в рамках деятельности инновационной площадки «Системный подход к развитию технического творчества обучающихся в учреждениях дополнительного образования»

Третий этап работы

Развитие инновационной деятельности педагогов

Введение

На основании приказа УО ИКМО г. Казани от 18.10.2019 № 913 «Об инновационных проектах в учреждениях дополнительного образования г. Казани», с целью внедрения в образовательную практику учреждений дополнительного образования города новой стратегии развития системы научно-технического творчества учащихся с 01.11.2019 на базе МБУДО «Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани открыта городская инновационная площадка по теме: «Системный подход к развитию технического творчества обучающихся в учреждениях дополнительного образования». Работа инновационной площадки рассчитана на период с 2019 по 2022 год.

Цель: Развитие социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества развития образования детей.

Задачи:

1. Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления с учетом всех заинтересованных в качественном обучении и воспитании сторон: родителей, воспитанников, педагогов.
2. Обеспечение в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова условий для ведения инновационной деятельности.
3. Разработка и реализация проектов, отвечающих запросам различных категорий детей, родителей, педагогов.
4. Создание в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова условий, необходимых для повышения инновационной культуры педагогов.

Ожидаемый продукт:

- внедрение инновационных программ в процесс обучения и воспитания;
- повышение качества обучения и воспитания;
- повышение профессиональных компетенций педагогов;
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в образовательный процесс Центра.

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- повышение уровня социально-коммуникативного развития детей;
- повышение инновационной культуры педагогов;
- повышение имиджа Центра за счет включения родителей в жизнь учреждения.

В соответствии с технологической картой работы реализации инновационного проекта на 1-й год проведена работа по:

- повышению профессиональных компетенций педагогов;
- расширению общественных связей;
- повышению компетенций в вопросе работы с социумом;
- освещению деятельности инновационной площадки.

Первый этап работы инновационной площадки – организационно-теоретический. Сроки реализации этапа (1 год): с 01.11.2019 по 31.05.2020 в соответствии с утвержденным планом работы (приказ Центра от 29.10.2019 №72 «Об организации работы городской инновационной площадки «Системный подход к развитию технического творчества обучающихся в учреждениях дополнительного образования»).

Первый этап включает в себя организационное обеспечение деятельности, диагностическую деятельность. Проведена работа по определению уровня развития педагогических компетенций, определению проблемных областей; по изучению нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования, методической литературы по темам самообразования в рамках реализации инновационной площадки. Создан пакет диагностического инструментария: повышение уровня компетентности педагогических работников Центра проходит на курсах повышения квалификации, стажировках, ГМО инновационной направленности, материалы о новых технологиях, тенденциях и требованиях к оформлению документации размещаются на сайте учреждения в разделе «Научно-методический отдел» во вкладке «Школа молодого специалиста» <https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4059508.htm>.

Второй этап включает в себя: получение продукта, результата деятельности за счет решения определенных задач. Сроки реализации этапа (2-й год): с 31.05.2020 по 31.05.2021 в соответствии с утвержденным планом работы МБУДО «Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани по инновационной деятельности на 2020-2021 учебный год.

Второй этап работы инновационной площадки направлен на исследование, решение отдельных задач, компоновку; сбор и обработку данных; интерпретацию результатов и их графическое представление, изучение опыта коллег, обобщение и трансляцию своего собственного опыта. Включены мероприятия по реализации инновационной деятельности (открытые мероприятия, мастер-классы, постоянно действующий семинар и т.д.).

Третий этап – итоговый этап включает в себя: применение наработанных материалов в собственной педагогической деятельности, апробация программы наставничества (методической разработки); активное распространение опыта работы, технологии, методики; аналитическая деятельность; анализ, обобщение и оформление результатов инновационной деятельности в виде статей, докладов, выступлений-презентаций, методических рекомендаций. Сроки реализации этапа (3-й год): с 31.05.2021 по 31.05.2022 в соответствии с утвержденным перспективным планом работы МБУДО «Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с Планом методической работы инновационной площадки на 2021-22 учебный год выполнена работа и отражена на сайте Центра в разделе «Научно-методический отдел», «Методическая работа по инновационной площадке»:

План методической работы по работе инновационной площадки (2021-2022 год)*:

<https://edu.tatar.ru/moskow/page522054.htm/page4232707.htm>

а) - **Формирование банка программного обеспечения, методического банка данных** – размещены материалы в рамках раздела «Школа молодого специалиста», где представлены:

- [Методические рекомендации](#)
- [Мероприятия](#)
- [Галерея](#)
- [Картотека интернет-ресурсов](#)
- [Распространение и обобщение опыта](#)
- [Отчет о работе "Школы молодых специалистов"](#)

- **Основные направления государственной политики РФ в области дополнительного образования детей** – внесены дополнения по развитию дополнительного образования в современных условиях.

[Межведомственный план действий \(дорожная карта\) по развитию технического творчества в Республике Татарстан на 2020-2024 годы](#) (портал республиканского образовательного центра дополнительного образования детей Республики Татарстан)

[ПРОЕКТ Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года](#), который опубликован Министерством просвещения Российской Федерации для общественного обсуждения (<http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>)

[Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии \(целевой модели\) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"](#)

[Методические рекомендации по разработке и внедрению системы \(целевой модели\) наставничества педагогических работников в образовательных организациях](#)

б) - **Оказание методической помощи педагогам по темам самообразования** – представлены разные направления по повышению профкомпетентности педагогических работников:

- **Новый взгляд в теории и практике** – систематизированы материалы и подготовлены презентации по развитию дополнительного образования в современных условиях и в соответствии с запросами общества:

- * [Инструментарий педагога дополнительного образования в современных условиях](#)
- * [Создание новых мест дополнительного образования технической направленности. Функциональное назначение типовой модели «Мейкер»](#)
- * [Методические рекомендации в соответствии с типовой моделью «Мейкер»](#)
- * [Конвергентный подход в образовании. Конвергентное и дивергентное мышление](#)
- * [Определение когнитивных навыков личности. Онлайн тест на критическое мышление детей и школьников](#)
- * [Образовательные возможности для педагогов дополнительного образования технической направленности](#)
- * [Педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей](#)
- * [Технология «лэпбукинг» и ее применение в педагогической практике](#)
- * [План действий педагога в процессе дистанционного обучения](#)
- * [Виды занятий при дистанционном обучении](#)

- **Обобщение и распространение педагогического опыта** – даны методические рекомендации по обобщению опыта, наработана база методических материалов и мастер-классов от педагогов-практиков, которые систематизированы в «Профкопилке», Электронных сборниках по материалам ГМО; в процессе распространения и обобщения опыта с целью развития у сотрудников soft skills («мягкие») навыков проведена командная игра.

* ["Увидеть в один клик"](#)

Профессиональная копилка

Методические рекомендации

Материалы ГМО

Электронные сборники

САЙТ
ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В РТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ОПЫТ

Профессиональная
копилка

Методические
рекомендации

Материалы ГМО

Электронные
сборники

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ
ОПЫТА

* [Практики командной работы](#)





Квест «Методический баскетбол», проведенный на базе МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова» г. Казани, относится к групповым квестам, является кратковременным, сюжетным, носит информационный характер, основное содержание квеста построено по цепочке (линейный). Атрибутика и спортивный дух мероприятия (подборка музыкального сопровождения, формы участников, атрибутика, правила баскетбольной игры) придают образовательному квесту свою уникальность и помогает применить свои знания и умения на практике в командной игре с легкостью и спортивным азартом.

* [Консультативный пункт./ Обобщение и распространение педагогического опыта. Рекомендации по формированию копилки педагогических практик /Методические рекомендации по составлению портфолио / Формы изучения педагогического опыта. Рекомендации по оформлению / Мастер-класс как форма обучения в системе дополнительного образования](#) – даны рекомендации по формированию и представлению педагогического опыта.

- Диагностика мышления – возможность изучения личности ребенка, психологических особенностей, подбора методов по его развитию через онлайн-тестирование:

- * [Комплексная диагностика креативности у детей и подростков. Тест дивергентного мышления Вильямса](#)
- * [Онлайн тест на дивергентное мышление](#)
- * [Онлайн тест на аналитическое мышление](#)

- Внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБУДО "ГЦДТТ им. В.П.Чкалова" - представлена для изучения нормативная база для внедрения модели наставничества; разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность Центра в данном направлении; представлен опыт работы Центра в разных направлениях наставничества; проведена апробация программы наставничества:

* [Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии \(целевой модели\) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"](#)

* [Методические рекомендации по разработке и внедрению системы \(целевой модели\) наставничества педагогических работников в образовательных организациях](#)

- * [Программа наставничества "Путь к успеху" \(проект\)](#)
- * [Дорожная карта проекта программы наставничества](#)
- * [Методические рекомендации реализации наставничества](#)

* Практика наставничества "Педагог-педагог":

- [Педагогическая студия "Искусство алгоритмизации"](#). * [Краткая аннотация книги](#)
- [Настольные абстрактные игры. Прикладная философия игры](#)
- [Аукцион педагогических идей в "Стране мастеров"](#)
- [Методическое объединение/ совет наставников / банк лучших практик](#)
- [Мастер-классы, как форма наставничества](#)
 - * [Практика наставничества в СМИ](#): * [Актуальные тенденции, меняющие образовательное пространство в системе дополнительного образования технического направления \(из опыта работы ГЦДТТ им. В.П.Чкалова\)](#)
 - * [Массовые мероприятия, как форма наставничества / методическое сопровождение мероприятия "Сотвори себе крылья"](#)
 - * [Дистанционное наставничество](#)
 - * [Опыт реализации общеобразовательной программы "2D, 3D-моделирование и современные технологии" с использованием разных форм наставничества](#)

в) [Организация и проведение педагогических советов "Современные тренды в образовании" \(23.03.2022\)](#)

г) [Организация консультаций по направлениям программы инновационной деятельности](#)

Особое внимание на третьем этапе работы инновационной площадки в части методической работы уделено апробации проекта программы наставничества (методической разработки), внедряемой в учреждении в соответствии с

- [Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии \(целевой модели\) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"](#);
- [Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы \(целевой модели\) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.](#)

Сформирована модель методического сопровождения педагогических кадров по созданию эффективной системы профессионального роста:



Методическая разработка «**Опыт внедрения проекта программы наставничества по работе с одаренными учащимися**» (Гарифуллина А.Ш., Гиниятова Р.М.) направлена для участия на Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации «Ежегодная республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины XXI века», ГБУДО "РЦВР", 25.02.2022. В данной разработке представлены организация работы по развитию технического творчества, рационализаторства и изобретательства в МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова», сопровождение педагогом – наставником развития учащегося ДЮКТБ, реализация и ожидаемый результат программы наставничества с одаренными учащимися.

Из представленных данных можно сделать вывод, что уровень профессиональной компетентности педагогических работников в области инновационной деятельности повышается и обновляется содержание образовательного процесса. Анализируя профессиональный рост педагогических кадров, ведется индивидуальная работа и методическое сопровождение педагогов в процессе внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Справку подготовила
заведующая научно-методическим отделом

Гарифуллина А.Ш.