

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского технического творчества им. В.П. Чкалова» г. Казани**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



*"МЫ ПРОВОДИМ НА РАБОТЕ ЛУЧШУЮ ЧАСТЬ СВОЕЙ ЖИЗНИ.
НУЖНО НАУЧИТЬСЯ РАБОТАТЬ ТАК, ЧТОБЫ РАБОТА
БЫЛА ЛЕГКА И ЧТОБЫ ОНА БЫЛА ВСЕГДА ЖИЗНЕННОЙ
ПОСТОЯННОЙ ШКОЛОЙ"*

А.К.ГАСТЕВ

**Гиниятова Раиса Мунавировна
Методист**

**г Казань
2021г**

Дополнительное образование детей



Дополнительное образование детей- гибкая, динамичная, многоуровневая система образования, существующая вне рамок основных образовательных программ и являющаяся важным условием для развития личности ребенка с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций, основанная на индивидуальном подходе к обучаемому.

Сорок лет назад мощная система дополнительного образования детей была символом научных и культурных успехов СССР, наглядным примером преимущества советского образа жизни.

С распадом Союза большинство успешных спортивных школ, школ искусств, станций и кружков были отброшены на периферию общественного сознания. Демографический спад 90-х годов опустошил последние из бастионов этой системы.

Указом Президента Российской Федерации №599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» перед страной была поставлена цель - к 2020 году вовлечь 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет в занятия по дополнительным образовательным программам.

В 2015 году дан старт стратегической инициативе «Новая модель системы дополнительного образования детей». В рамках инициативы поставлена задача воспитания лидеров будущего, подготовка которых начинается с формирования навыков и компетенций XXI, таких как: технологические компетенции, умение работать в команде, эффективная коммуникация. Поставлена задача введения в образовательный процесс новых форм образования, учитывающих мотивацию детей и подростков к обучению, деловой и социальной активности.

В рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025г, федерального проекта «Успех каждого ребенка» проводятся мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования для детей с целью увеличения охвата детей, занимающихся по общеобразовательным программам дополнительного образования разных направленностей. Разработаны типовые модели для различных направлений. По итогам реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» охват детей дополнительным образованием к 2024 году должен достигнуть 80%, в том числе не менее 25% детей должны быть охвачены дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей.



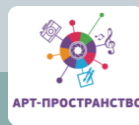
ДИАЛОГ НАУК

DIALOG NAUK



МЕЙКЕР

MEYKER



АРТ-ПРОСТРАНСТВО

ART-PROSTRANSTVO



СОЦИОС

SOCIOS



ТОПОС

TOPOS

«Педагогическая технология»

«Технология»- это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (от греческих «*techno*» - искусство, мастерство, умение и «*logos*» - наука).

«Педагогическая технология»-Это?

Продолжающаяся в течение 60 лет дискуссия о сущности педагогической технологии нашла отражение в многочисленных определениях различных авторов, педагогических комиссий и ассоциаций.

Ее суть сводится к столкновению двух крайних точек зрения:

-с одной точки зрения педагоги-практики считают, что педагогическая технология – это средства записи и воспроизведения звука и проекции изображений, а также описание способов их применения в учебном процессе.

-с другой точки зрения, профиль педагогической технологии рассматривается как процесс разработки и оценивания эффективных педагогических систем.

Отдельную группу составляют авторы, объединяющие в понятие педагогическая технология средства и процессы обучения.

Дискуссия о сущности педагогической технологии завершилась в 1986 году публикацией официального определения ЮНЕСКО, в котором сделана попытка примирить крайние точки зрения.

Понятие «педагогическая технология» имеет два толкования

Педагогическая технология	
В первоначальном смысле	В новом и более широком смысле
использование в педагогических целях средств, порожденных революцией в области коммуникаций, таких, как аудиовизуальные средства, телевидение, компьютеры.	это методология планирования, реализации и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета технических и человеческих ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. Использует в качестве теоретического инструмента системный анализ

«Педагогическая технология»



«Педагогическая технология» - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Цель внедрения «педагогических технологий»- поиск стратегических путей повышения качества обучения и воспитания детей, развития их творческих способностей за счет внедрения новых прогрессивных идей, образовательных инноваций, нетрадиционных подходов к организации и управлению педагогическими процессами.

Понятие «педагогическая технология» включает три составляющих части:

- **Информационную** (содержание – «что?») – основополагающие принципы системы (*научность, доступность, перспективность, последовательность, связь с практикой и т.д.*)
- **Инструментальную** (ресурсы – «чем?») - инструменты, необходимые для реализации проекта (*их состав многообразен, от материально-технических до человеческих*)
- **Социальную** (кадры – «кто?») - «реализаторы» (*кадры и требования к ним*)

«Педагогическую технологию» можно рассматривать:

- **как средство** (*т.е. производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса*)
- **как способ** (*процесс коммуникации, основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса*)
- **как научное направление** (*обширная область знания, опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук*)
- **как многомерный процесс**

«Педагогическая технология»

Эволюция понятия «педагогическая технология»

Первый период (1940-е - середина 1950-х гг.) - применение достижений инженерной мысли в учебном процессе.

Характеризуется появлением в школе различных технических средств представления информации (*записи и воспроизведения звука и проекции изображений*) с использованием аудиовизуальных средств (*магнитофоны, проигрыватели, проекторы и телевизоры*). Появился термин- **«технология в образовании»**.

Второй период (середина 1950-1960 гг.) -технологический подход, теоретической базой которого стало **программированное обучение** (*уточнение учебных целей, поэтапная разбивка процедуры их достижения, строгая последовательность процесса обучения*). Программированное обучение направленно не на углубленное изучение материала, пробуждая творческие способности, а на отработку и закрепление полезных приемов и навыков.

Были разработаны аудиовизуальные средства, специально предназначенные для учебных целей: средства обратной связи, электронные классы. В этот период под «технологией образования» стали подразумевать научное описание (*совокупность средств и методов*) педагогического процесса, ведущего к запланированному результату.

В 1960-е гг. впервые появляется понятие **«педагогическая технология»**.

Третий период (1970 гг.) -технология учебного процесса разрабатывается на основе системного подхода (*изучение, разработка и применение принципов оптимизации учебного процесса на основе новейших достижений науки и техники*)

Характерны три особенности: происходит расширение базы педагогической технологии (*помимо аудиовизуального образования и программированного обучения фундамент педагогической технологии надстроили информатика, теория телекоммуникаций, педагогическая квалиметрия*); **изменяется методическая основа педагогической технологии** (*осуществляется переход от вербального к аудиовизуальному обучению*); **ведется активная подготовка профессиональных педагогов-технологов.**

Четвертый период (1980-х г)- этап в эволюции понятия «педагогическая технология». Его характерные особенности – создание компьютерных лабораторий, рост количества и качества педагогических программных средств, использование систем интерактивного видео.

Слагаемые любой педагогической технологии



- Первый этап** - анализ будущей деятельности учащегося (*дальнейшее обучение или профессиональная деятельность после школы*)
- Второй этап** - определение содержания обучения на каждой ступени обучения (*результат второго этапа - учебный план, с указанием всех параметров целей*)
- Третий этап** - проверка степени нагрузки учащихся и расчет необходимого времени на обучение при заданном способе построения дидактического процесса (*результатом этого этапа является определение коэффициента перегрузки и времени на обучение*)
- Четвертый этап** - выбор организационных форм обучения и воспитания, наиболее благоприятных для реализации намеченного дидактического процесса (*результат - описание (словесное или графическое) организационных форм обучения и спецификация всех необходимых для этого средств (пособия, ТСО, мебель, материалы и т. п.)*)
- Пятый этап** - подготовка материалов для осуществления мотивационного компонента дидактического процесса по отдельным темам и конкретным занятиям и включение их в ранее сформулированное содержание учебного процесса (*результат - тексты мотивационных ситуаций*)
- Шестой этап** - разработка системы учебных упражнений и включение их в содержательный контекст учебных пособий (*результат- создание системы упражнений, нацеленных на усвоение предметов с заданными показателями качества*)
- Седьмой этап** - разработка материалов для объективного контроля за качеством усвоения учащимися знаний и действий (*результат – создание сборника тестов по всем уровням усвоения*)
- Восьмой этап** - разработка структуры и содержания учебных занятий, нацеленных на эффективное решение образовательных и воспитательных задач (*результат-разработка планов учебных занятий с содержанием и методикой домашней работы учащихся*)
- Девятый этап** - апробация проекта на практике и коррекция проекта

Признаки педагогической технологии



- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел (*в основу замысла положена определенная методологическая, дидактическая, психологическая, философская позиция авторов или авторского коллектива*);
- технологическая цепочка составляющих ее действий, операций и связей реализуется в полном соответствии с принятыми целевыми установками и конкретными ожидаемыми результатами;
- технология обучения предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося (*учитываются возможности индивидуализации и дифференциации обучения, и использования технических, в том числе компьютерных средств обучения*);
- любая технология обучения разрабатывается и реализуется как решение многокритериальной задачи с получением максимальных планируемых результатов при минимуме затрачиваемых на это средств и труда;
- педагогические технологии планируются с учетом того, что они могут быть воспроизведены любым педагогом и обеспечат достижение намеченных результатов всеми учащимися;
- технологии обучения непременно включают в себя различные диагностические (*дидактические, психологические, социометрические и др.*) процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности субъектов педагогического процесса.

Принципы разработки педагогической технологии: целостность, природосообразность, интенсивность, диагностическая целенаправленность

Согласно Г.К. Селевко «педагогические технологии» классифицируются по следующим признакам: по характеру содержания образования, по организационным формам, по подходу (*отношению*) к ребенку, по преобладающему (*доминирующему*) методу, проблемные, поисковые, по категории обучающихся, по типу управления познавательной деятельностью, по ведущему фактору психического развития, по ориентации на личностные структуры, по концепции усвоения.

Классификация технологий обучения



«Технология обучения» складывается из четырех основных элементов: форм, средств, диагностики, методов и приемов обучения и содержания.

Классификация направлений обучения	Содержание обучения
По объекту воздействия	обучение школьников повышение квалификации и переподготовка специалистов
По предметной среде	для технических дисциплин для естественных дисциплин для гуманитарных дисциплин для специальных, художественных дисциплин и др
По применяемым средствам	информационные видеотехнические проблемно-деятельностные рефлексивные и др.
По организации учебного материала	индивидуальные коллективные смешанные
По методической задаче	технология одного предмета технология одного средства технология одного метода

Методы обучения



Методы (от греч. *Methods* – путь, способ продвижения к истине) -упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей.

Методы обучения	
По источнику знаний	<ul style="list-style-type: none">-словесный - рассказ, беседа, лекция , инструктаж-наглядный - показ, демонстрация, иллюстрация-практический - упражнения, практическая работа
По характеру взаимной деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none">-объяснительно-иллюстративный метод-репродуктивный метод-метод проблемного изложения-частично-поисковый или эвристический метод;-исследовательский метод-интеграционный

В каждой методике всегда присутствуют элементы технологии.

Различия между технологией и методикой обучения



№	Методика	Технология
1	Совокупность приемов, способов и форм обучения	Система приемов, способов и форм Обучения
2	Ориентация в основном на результат обучения	Ориентация в основном на процесс обучения
3	Индивидуализированная совокупность приемов и способов обучения (передача профессионального опыта затруднена)	Менее индивидуализированная система способов и форм обучения (с возможностью передачи и расширения профессионального опыта преподавателя)
4	Доминирование специфики предмета, акцент на качественное своеобразие учебной информации	Доминирование универсальных связей предметов, акцент на целостно-мировоззренческие структуры образовательной системы
5	Преобладание образовательно-дидактического измерения учебной информации	Реализация движения знания от его научно-исследовательского генезиса к образовательной экспликации (истолкованию)

Группы педагогических технологий, в основе которых заложены идеи



I группа – личностно-ориентированные технологии, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. *(это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие)*

II группа – технологии управления познавательным процессом.

В их основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии *(Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М., В.И. Занков, В.И. Давыдов, Кэрролл и Блум).*

III группа – технологии «свободного воспитания».

В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям. Это гуманно-личностное обучение, «ненаправленное» обучение, семейная школа, технология автодидактики и витагенного обучения *(Ш.А. Амоношвили, А.С. Белкин, др.).*

IV группа – технологии, преодолевающие формализм школы.

В их основе лежат идеи критики нормирования и формализма содержания обучения, режима дня, власти преподавателя, классной формы селекции детей по возрасту и т.п.

Это дистанционное и концентрированное обучение, парковая технология, артпедагогика и др.

V группа – техногенные технологии, которые мало изучены: суггестия, обучение во сне, гипнотическое обучение, медитации, аутотренинги и др.

Современных педагогических технологий

Обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в образовательном процессе направлены на то, чтобы:

- разбудить активизировать детей
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности
- подвести эту деятельность к творчеству
- предоставить учащимся больше самостоятельности
- развить такие личностные самообразования детей, как самостоятельность, активность, общение
- постепенно предоставить детям полную свободу в принятии решений

Примеры современных педагогических технологий

- Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
- Частно-предметные педагогические технологии
- Альтернативные технологии
- Природосообразные технологии
- Технологии развивающего обучения
- Педагогические технологии авторских школ
- Педагогические технологии формирующего обучения
- Технология развивающего обучения
- Технологии лично-ориентированного обучения

Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей



Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология индивидуального обучения (*индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов*)
- Коллективный способ обучения
- Технологии адаптивной системы обучения
- Педагогика сотрудничества (*«проникающая технология»*)
- Технология КТД
- Технология ТРИЗ
- Проблемное обучение
- Коммуникативная технология
- Технология программированного обучения
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения

Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей



Наименование	Содержание	Преимущество
<i>Технологии личностно-ориентированного обучения</i>	Организация смысло-поисковой деятельности, личностного развития и индивидуальной поддержки учащихся (сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, предоставление ребенку свободы для принятия самостоятельных решений, творчества)	Позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся, содержанию обучения различной сложности, специфическим особенностям каждого учебного заведения
<i>Технология индивидуального обучения</i>	Организация учебного процесса, при котором индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Педагог взаимодействует лишь с одним учащимся; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (<i>книги, компьютер и т.п.</i>)	Сохранение и последующее развитие индивидуальности учащегося, его интеллектуального и личностного потенциала. Позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и педагога.
<i>Коллективный способ обучения</i>	Организация обучения осуществляется путем общения учащихся в динамических парах, когда каждый учит каждого, выполняя то роль обучающегося, то обучающего (<i>ребенок выступает поочередно то учеником, то учителем</i>) Старшие (более способные) учащиеся сначала под руководством педагога сами изучают материал, а затем, получая соответствующую инструкцию, обучают тех, кто знает меньше	Позволяет одному педагогу обучать сразу большее количество детей, т.е. осуществлять массовое их обучение

Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей



Наименование	Содержание	Преимущество
<i>Технологии адаптивной системы обучения</i>	<p>Заключается в обучении детей приемам самостоятельной работы, приемам исследовательской деятельности.</p> <p>Предполагает осуществление контроля всех видов: контроль педагога, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и безмашинных контролирующих программ и т. д.</p>	<p>Не только сообщение новой информации, но и индивидуализация обучения направлена на развитие умений и навыков самостоятельной работы, умения добывать знания, решать проблемные ситуации, проявлять свое творчество при выполнении заданий. Учащимся дается возможность на каждом последующем занятии продолжать свою деятельность.</p>
<i>Технология проблемного обучения</i>	<p>Организация образовательного процесса предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.</p> <p>Направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешая, которые они под руководством педагога активно усваивают новые знания.</p>	<p>Создает возможности для развития у учащихся внимательности, наблюдательности</p> <p>В значительной степени активизирует мышление и познавательную деятельность учащихся</p> <p>Развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления и т.п.</p> <p>Обеспечивает прочность приобретаемых знаний (поскольку эти знания добываются в самостоятельной деятельности, и это вызывает известный в психологии «эффект неоконченного действия»).</p>

Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей

Наименование	Содержание	Преимущество
<i>Педагогика сотрудничества</i>	Совокупность идей, форм и методов, которые обеспечивают равную заинтересованность педагога и учащегося к их общей деятельности, стимулируют познавательную активность, обучающихся, создают атмосферу коллективного творчества.	<p>При работе в малых группах, при совместной деятельности учащиеся выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.</p> <p>Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях.</p> <p>Учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение</p> <p>Ребята учатся общаться между собой, с педагогом овладевают коммуникативными умениями</p> <p>Учащихся развивается чувство товарищества, взаимопомощи</p>
<i>Технология КТД</i>	Коллективное творческое дело выполняется общими усилиями всех учащихся учебной группы, предполагает постоянный поиск лучших решений поставленных задач, задумывается, планируется, реализуется и оценивается вместе.	<p>Обучающийся является участником коллективной деятельности (знания и умение одного является достижением всех)</p> <p>Действия каждого ребенка находятся в связи с действиями других детей (повышает личную ответственность при выполнении общего дела)</p> <p>У обучающегося появляется желание работать над собой, совершенствуя свои навыки, умения и приобретать новые знания</p>
<i>Технология ТРИЗ</i>	Набор методов решения технических задачи усовершенствования технических систем	<p>Универсальный инструментарий, применяемый во время обязательных занятий, игр, режимных моментов.</p> <p>Позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка</p> <p>Стимулирует взаимообмен оригинальными идеями</p> <p>Помогает почувствовать вкус успеха в достижении поставленной цели</p> <p>Стимулирует творчески активное самостоятельное мышление</p>

Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей



Наименование	Содержание	Преимущество
<i>Проблемное обучение</i>	Педагог систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Обучение по решению нестандартных задач, в ходе которого учащиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности	Большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учащихся. Развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления
<i>Коммуникативная технология</i>	Процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники и средств телекоммуникации.	Использование ИКТ позволяет открыть широкий доступ к учебной, методической и научной информации Становится возможным оперативная организация консультационной помощи, моделирование научной и исследовательской деятельности. Проведение виртуальных занятий в реальном времени.
<i>Технология программированного обучения</i>	Технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств (программированного учебника, особых обучающих машин, ЭВМ и др.)	Обеспечивает каждому учащемуся возможность осуществления обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями (<i>темп обучения, уровень обучения и др.</i>)

Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей



Наименование	Содержание	Преимущество
Игровые технологии	<p>Совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.</p> <p>Игры - ситуации</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Игры-имитации реальной деятельности</p> <p>-Состязательные игры</p> <p>-Коммуникативные игры (<i>диалоги, дискуссии</i>)</p> <p>Игры-процессы</p>	<p>Активизация и интенсификация процесса обучения</p> <p>Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;</p> <p>Сочетание разнообразных приемов и методов обучения (<i>от репродуктивных до проблемных</i>)</p> <p>Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности</p> <p>Творческое саморазвитие обучающихся</p>
Технология развивающего обучения	<p>Активно-деятельностный способ организации образовательного процесса (<i>в отличие от традиционного, построенного на объяснениях и иллюстрациях способа организации образовательного процесса</i>)</p> <p>Обучение не предусматривает классификацию отметок ни положительных, ни отрицательных (<i>это раскрепощает ребенка и дает возможность проявить себя в коллективной и самостоятельной работе</i>)</p> <p>Обучение идет немного впереди развития, стимулируя, но в то же время, опираясь на него</p>	<p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Комфортная обстановка, эффект наглядности, коллективное обсуждение (<i>дает начало навыкам осмысленного диалога, развивают критическое мышление и творческий потенциал</i>)</p> <p>Система учит ребенка уходить от стандартного мышления и находить нестандартные ответы</p> <p>Обучение и развитие находятся в единстве</p>

Условия развития детей в учреждении дополнительного образования



Сегодня педагогических технологий применяется много. Любая технология, прежде всего, отвечает на вопрос: как добиться запланированного результата? Какую среди них выбрать?

Как перенести в условия дополнительного образования «чужую» технологию обучения? Знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога сегодня.

Для обеспечения оптимальных условий развития детей в учреждении дополнительного образования детей требуется педагогическая среда, моделирующаяся с максимальным приближением к окружающему социуму. Возможный вариант 4-х уровневой педагогической среды:

1 уровень – сфера общения, ролевых игр и учебной практики

Задача – позволить детям испытать полученные знания и оценить их социальную значимость.

2 уровень – область творческой ориентации.

Задача – дать детям возможность выбрать интересный и доступный вид деятельности.

3 уровень – включение ребенка в процесс социализированного обучения.

Задача – заложить основу профессиональных знаний и развить способности.

4 уровень – индивидуальная работа с наиболее одаренными детьми в рамках исследовательской творческой деятельности.

Перечисленные уровни взаимосвязаны в образовательном процессе.

Профессиональные умения педагога, применяющего новую технологию на практике

При внедрении новой технологии в образовательный процесс педагог должен уметь:

- применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
- проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
- научить детей новым методам работы;
- оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.
- самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления.

Основными профессиональными умениями педагога при внедрении новых технологий педагога являются аналитические.

Методы обучения педагогических кадров работе по новым технологиям :

- Информационные (*лекции, педагогические чтения*)
- Комплексные (*педагогические мастерские, мастер-классы, стажировка, работа в творческих группах*)
- Дискуссионные (*педагогический ринг, дискуссия, оценка и анализ занятия*)

Обучение педагогов внедрению новых технологий включает в себя теоретическую подготовку и выработку определенных практических умений.

В процессе обучения работе по новой технологии педагог должен приобрести не только теоретические знания, но и сформировать профессиональные умения, которые помогут ему планировать и анализировать учебные занятия, построить целостный учебный процесс, применять на практике новые приемы и методы работы, оценивать результативность новой технологии, используя методы педагогической диагностики. То есть основными умениями педагога являются проектировочные – умение планировать образовательный процесс на определенный срок, разрабатывать учебную программу, занятие.

Внедрение современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей



Технологическое творчество педагога – явление не новое.

Проблемы:

- педагоги получают общее, поверхностное, обзорное представление о новых технологиях;
- мало внимания уделяется истории и предназначению конкретной технологии;
- не раскрываются концептуальные основы педагогической технологии;
- не ведется работа по формированию проектировочных и аналитических умений педагогов;
- педагоги перегружены при разработке дидактических средств, что приводит к их отказу от применения новой технологии.

Рекомендации:

- мотивация педагогов на освоение новшеств в образовательном процессе, апробацию новых методов и приемов обучения и воспитания детей.
- предоставление педагогам всесторонней и актуальной информации о современных технологиях обучения и воспитания детей
- формирование умений применять конкретную технологию или ее элементы в практической работе
- формирование умений проектировать учебные занятия в соответствии с концепцией осваиваемой технологии
- выработка умений анализировать и оценивать результативность внедрения новой технологии.
- обучение педагогических кадров освоению новых педагогических технологий организуется в следующих формах:
- повышение квалификации педагогов (*недостаточно показать им как надо работать, нужно организовать поддержку, взаимообучение, развить рефлексивную и креативную практику*)

Заключение



Современная организация образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей детей, которые нужны личности и обществу.

Современные технологии в работе УДО сочетаются со всем ценным, что накоплено в отечественном и зарубежном опыте, в семейной и народной педагогике. Они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития, самообразования.

Успешность применения новой технологии зависит не только от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, но и от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей. Необходимо, чтобы педагог осознал необходимость изменений, начал поиск причин несоответствия имеющегося стиля своей работы и результатов деятельности ребенка.

Педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения в системе дополнительного образования детей, но если педагогическое новшество противоречит духу учреждения и прежнему стилю работы, то оно будет чуждым и не приживется. Наилучшим образом образовательная технология осваивается в том учреждении, где имеется поддержка творчески работающих педагогов администрацией

Педагогическая технология в сфере дополнительного образования детей – не есть нечто застывшее и данное на все времена. Она может совершенствоваться или изменяться в зависимости от меняющихся условий образования.