

Слайд 1.Профессионально-личностное развитие педагогов дополнительного образования в контексте современных требований

Успешность функционирования системы дополнительного образования, а именно, удовлетворение творческих потребностей ребенка и раскрытие его творческого потенциала, полностью зависит от личности педагога, реализующего образовательный процесс.

Слайд 2.Профессия педагога имеет свою специфику: он работает с Человеком, а значит, его собственная личность является мощным «рабочим инструментом». И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Таким образом, именно в педагогической профессии профессионально-личностное саморазвитие – неременное условие достижения профессионализма.

Становление профессионала возможно лишь в результате единства развития, как профессионализма, так и личностного развития. При этом только значимая для личности профессиональная деятельность может стать основой саморазвития.

Система дополнительного образования должна отвечать требованиям времени.

Технологические и информационные изменения в мире происходят настолько стремительно, что однажды полученное хорошее образование сегодня уже не может стать гарантом эффективности дальнейшей работы без систематического и непрерывного личного совершенствования и развития. Без постоянного обновления ранее полученных знаний и сформированных умений, без умелого анализа ситуации, отслеживания изменений в нормативных документах и законодательстве результаты деятельности специалиста могут быть признаны непрофессиональными.

Слайд 3.Чтобы педагогу дополнительного образования успешно выполнять свои профессиональные обязанности, его личность должна обладать следующими характеристиками и свойствами:

Навыки целеполагания – отражают осознание важности конкретной педагогической задачи в определенных обстоятельствах;

Педагогическая ориентация деятельности – отражает мотивацию педагога к своей работе и отношению к профессии;

Навыки рефлексии – отражают умения педагога анализировать свою личность, проводить самоанализ своих личностных свойств, умений и возможностей, ошибок, умение прогнозировать и делать самостоятельный выбор в ситуациях неопределенности и нести ответственность за результаты деятельности;

Проявление педагогического такта – отражает восприятие педагогом учащегося, как приоритетной ценности;

Развитое педагогическое мышление – отражает навыки педагога применения средств и методов, их различных вариантов для решения педагогических задач.

Помимо, личностных свойств, педагогу дополнительного образования требуются следующие навыки деятельности:

Концентрация внимания;

Развитое воображение;

Навыки сочувствия;

Гибкое и критичное мышление;

Хорошая дикция;

Навыки доступного объяснения учебного материала любой сложности;

Ясность и четкость изложения учебного материала;

Развитые артистические способности;

Нестандартность мышления.

Влияние учителя тем сильнее, чем ярче и самобытнее, его личность. Это касается кругозора педагога, его общей культуры. Ведь невозможно дать другому того, чего не имеешь сам. Все это позволяет говорить о настоящей необходимости профессионально-личностного роста педагога как одного из важнейших условий улучшения качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

Слайд 4. Профессиональное развитие - прогрессивно-регрессивный процесс, имеющий определенную стадиальность, сопровождающийся кризисами, предполагающий расширение сферы социального, профессионального и личностного опыта и приводящий к качественным изменениям личности.

Слайд 5. Развитие может быть количественным (экстенсивным) –

«наращивание» личности через расширение опыта и освоение ролей;

и

качественным (интенсивным) – предполагающим изменения в личности –

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

Слайд 6. Понятие «профессионально-личностный РОСТ» многосложно, и формулировки его различны.

Мы полагаем, что профессиональный и личностный рост педагога тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Рассмотрим это подробнее. Каждый педагог обладает тем или иным интеллектом, типом мышления, темпераментом, характером, физическими данными, харизмой, обаянием (или их отсутствием), обладает музыкальным слухом и голосом (или не обладает), владеет искусством стихосложения (или оно отсутствует), разной степенью развитости чувства юмора, артистическими умениями и т.д. Все эти личностные качества могут оказать и оказывают очень сильное влияние на профессиональную деятельность.

Профессиональные качества педагога, такие как знание психологических особенностей ребенка, его учебных возможностей, владение наукой, лежащей в основе занятия, и методикой преподавания, умение организовывать походы с детьми, проводить классные часы, готовить с детьми мероприятия и праздники, работать с компьютером, пользоваться Интернетом, банком цифровых образовательных ресурсов и др. приобретаются, существуют и, главное, реализуются не неким абстрактным, одинаковым для всех механизмом, а конкретным человеком, уже обладающим определенным набором личностных качеств, и потому - профессиональное и личностное в педагоге существует в тесном взаимодействии.

Слайд 7. Существуют различные подходы к классификации стадий профессионального роста-становления педагога.

1 стадия: *"выживание"* (первый год работы);

2 стадия: *"адаптация"* (от 2 – 5 лет работы);

3 стадия: *"зрелость"* (от 6 – 8 лет, стремление переосмыслить свой опыт и желание самостоятельного педагогического исследования).

4 стадия: *"спад"* (в зависимости от индивидуальности педагога)

Каждому из этих этапов присущи специфические черты педагога.

Так первый этап отмечен ***личными профессиональными затруднениями***. Когда формируется представление о себе как о педагоге, то возникает острая потребность разобраться в себе как специалисте.

Второй этап характеризуется ***особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности***,

а третий – ***возрастанием творческой потребности и активности***. Это требует обобщения и анализа. Именно на этой стадии возможна организация исследовательской работы учителя по интересующим его проблемам. Механизмом развития и саморазвития, в свою очередь, выступает ***самопознаниеи самоанализ*** деятельности. В первую очередь, это осознание педагогом своих потенциальных возможностей и профессиональных проблем. Одновременно, это скрытый от непосредственного наблюдения, самоанализ, когда явления

педагогической деятельности соотносятся педагогом со своими действиями, что может привести и к творческому застою, спаду.

Необходимо определить условия, при которых процесс самообразования будет проходить более эффективно:

- когда реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

- когда педагог владеет способами самоанализа педагогического опыта;

Если педагог понимает как позитивные, так и негативные стороны своей профессиональной деятельности, то он признает в определенной степени свое несовершенство и, следовательно, является открытым для изменения ситуации.

- когда педагог обладает способностью к рефлексии, о чем мы поговорим чуть позже;

Не отрефлексированная практика бесполезна и ведет не к развитию, а к профессиональному застою педагога. Поэтому рефлексия может осуществляться как процесс переживания и самоотчета индивида, так и коллективный, совместный поиск решения проблемы, например, на примере анализа освоения и применения педагогических технологий обучения на семинарах.

- когда педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;

- когда осуществляет взаимосвязь личностного и профессионального развития.

Это может быть программа профессионального развития педагога, включающая возможности исследовательской и поисковой деятельности. Можно возразить, зачем и без того загруженному педагогу, лишняя головная боль? Соединение личностных знаний и умений с профессиональными навыками – есть способ определения **компетентности** педагога, возможность и желание прогнозирования творчества и карьерного роста. К тому же без этих критериев педагог не может эффективно выстраивать процесс обучения и воспитания применительно к учащемуся. Перечислим направления, в рамках которых, на наш взгляд, педагог должен заниматься самообразованием:

- профессиональное (теория преподавания предмета);

- психолого-педагогическое (индивидуальные особенности ребенка);

- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);

- информационное (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);

- коммуникативное (взаимодействие между субъектами образовательного процесса); - личные компетентности (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт);

Какова же область их приложения:

- посещение занятий и участие в обмене опытом;

- периодический самоанализ профессиональной деятельности;

- постоянное совершенствование знаний в области классической и современной педагогики и психологии;

- повышение уровня эрудиции, правовой и общей культуры...

Поставим в конце списка многоточие, потому что креативный педагог дополнит его собственными направлениями. Это составляющие процесса самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессионализму педагога.

Слайд 8. Любое развитие предполагает преодоление кризисов и наличие внешних и внутренних факторов, сдерживающих развитие.

Слайд 9. Препятствия - это внешние факторы (недостаток опыта, отсутствие стимулирующих выплат).

Слайд 10. Проблемы - это внутренние факторы (самооценка, тревожность, стереотипы)

Слайд 11. Рассмотрим ресурсы и стимулы, которые "подталкивают" педагога к развитию. К ним можно отнести:

1. Мотив самостоятельности в реализации себя в творческой деятельности. Форма:

- открытие мастер-класса;
- возможность работы в автономном режиме;
- разработка авторской программы обучения;

2. Мотив личного развития

Форма:

- самообразование;
- профессиональный рост;
- карьерный рост;

3. Мотив самоутверждения

Форма:

- обобщение опыта;
- публикации;
- право на проведение семинаров, уроков для коллег;
- привлечение к планированию работы или руководству структурного подразделения ОУ;

- достижения социального успеха;

4. Мотив состязательности

Форма:

- выдвижение на престижные профессиональные конкурсы;
- присвоение званий, наград;
- признание коллег;

5. Мотив стабильности

Форма:

- выражение профессионального и общественного признания;
- стимулирующие выплаты;
- дополнительные оплачиваемые дни к отпуску;
- регулирование времени занятости;
- социальные программы;
- занятость в профессии.

Слайд 12. Динамика же профессионально-личностного роста педагога и его индивидуальный маршрут развития в целом будет определяться в приобретении им новых профессиональных знаний и умений, а главное – в развитии позитивного, ценностного отношения к своей деятельности, к самим детям, к преподаваемому предмету, к специальным профессиональным знаниям. Развитие этих ценностных отношений и будет являться показателями его профессионально-личностного роста.

Таким образом, профессионально-личностное развитие - это один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала! Для педагога это очень важно. Необходимо идти в ногу со временем, не бояться учиться! Как гласит пословица: "Не стыдно не знать, стыдно не учиться!" Только так можно добиться уважения, как со стороны учащихся, так и их родителей.

Слайд 13. Вернемся к педагогической рефлексии.

Значение рефлексии в профессиональной деятельности, а именно в педагогической, имеет большое значение, это обусловлено следующими причинами: Рефлексия необходима для овладения педагогической профессией, так как она позволяет понять будущему педагогу, в правильном ли направлении он движется, есть ли у него педагогические задатки. На основании рефлексии осуществляется контроль и управление педагогическим процессом, а также процессом самообразования и профессионального самосовершенствования. Рефлексия имеет большое значение при изменении условий в профессионально-образовательной деятельности. Рефлексия является одним из важнейших механизмов развития педагогической деятельности.

Рефлексирующий педагог – это педагог, который думает, анализирует и исследует свой опыт.

То есть педагог, осуществляющий рефлексию собственной деятельности, это, по сути, «вечный ученик своей профессии», который проявляет неутомимое желание и потребность самосовершенствоваться и саморазвиваться.

Слайд 14. Цель педагогической рефлексии зависит от того, на каком этапе деятельности она реализуется: Этап определения цели педагогической деятельности. Цель педагогической рефлексии – осуществит самооценку поставленной цели, в соответствии с требованиями к ней.

Этап выбора способа педагогической деятельности. Цель педагогической рефлексии – осуществление оценки выбранных путей деятельности и их возможностей.

Этап определения результатов педагогической деятельности. Цель педагогической рефлексии – осуществление оценки собственной деятельности и прогнозирование ее конечного результата.

Слайд 15. Виды (типы) педагогической рефлексии

Выделяют следующие виды педагогической рефлексии и области ее научного исследования: Кооперативная рефлексия – предполагает «высвобождение» субъекта из процесса педагогической деятельности, своеобразный «выход» во внешнюю позицию, осуществление оценки уже выполненной работы, а также предполагаемой. Акцент ставится не на результат рефлексирования, а на его отдельные процессуальные части.

Коммуникативная рефлексия – является важнейшей составляющей общения и межличностного восприятия, представлена в виде специфического качества познания человека человеком.

Личностная рефлексия – направлена на исследования субъектом собственных поступков, переосмысление собственного «Я», своих профессиональных знаний и умений.

Интеллектуальная рефлексия – процесс оценки знаний об объекте педагогической деятельности и способов действия с ним.

ЗАМЕЧАНИЕ: Последний, четвертый вид рефлексии является преобладающим, особенно в научных педагогических публикациях, отражающих специфику развития инновационных технологий и методов обучения.

Помимо указанных четырех видов рефлексии, в последнее время выделили три ее типа:

Экзистенциальная рефлексия – занимается исследованием глубинных смыслов личности, основанных на переживаниях, личных страхах, чувстве вины, обиды и т.д.;

Культурная рефлексия – осуществляется анализ культурных основ и компетенций личности человека;

Саногенная рефлексия – занимается изучением и анализом эмоциональных состояний человека, в рамках его профессиональной деятельности.

Слайд 16. Кроме того, принято выделять рефлексию педагогического общения:

Социально-перцептивная рефлексия – направлена на перепроверку и переосмысление педагогом собственных мнений и представлений, которые у него были сформированы в процессе общения с учащимися, коллегами и родителями учащихся в рамках педагогического процесса и за его пределами.

Коммуникативная рефлексия – состоит в осознании субъектом педагогического процесса того как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я».

Личностная рефлексия – осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание.

Слайд 17. В педагогическом процессе рефлексия выполняет следующие функции:

Проектировочная – предусматривает процесс моделирования и проектирования совместной деятельности всех участников педагогического процесса.

Организаторская – предполагает использование и организацию наиболее эффективных и плодотворных методов и способов взаимодействия между участниками педагогического процесса, в рамках их совместной деятельности.

Коммуникативная – является важным условием организации продуктивного общения между участниками педагогического процесса. Общение участников педагогического общения предполагает процесс взаимодействия не только в рамках учебного процесса и на учебные темы, но и за его пределами на личные темы, с целью установления контакта между педагогом и учащимися, педагогом и коллегами, педагогом и родителями учеников. Важно – соблюдение правил педагогического общения.

Смыслотворческая - предполагает формирование осмысленности деятельности и взаимодействия.

Мотивационная - направлена на определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат.

Коррекционная – предусматривает побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности.

Таким образом, с помощью профессионально-личностной рефлексии учитель получает представление о степени своего соответствия профессиональным эталонам, определяет границы своих возможностей, обретает знание о своих сильных и слабых сторонах, вероятных зонах успешности и неудач, путях самосовершенствования.

Слайд 18.Для самооценки своего уровня готовности к саморазвитию предлагаю пройти небольшое анкетирование.

Слайд 19.Результаты:

55 и более баллов – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

36–54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15–35 баллов – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

Слайд 20. Ознакомьтесь с полезными привычками, которые помогут облегчить и улучшить профессиональную деятельность.

Слайд 21.Рефлексия по воскресеньям.

Слайд 22. Благодарю за внимание!