

**Активизация творческого потенциала учащихся
с помощью современных педагогических
и информационных технологий**



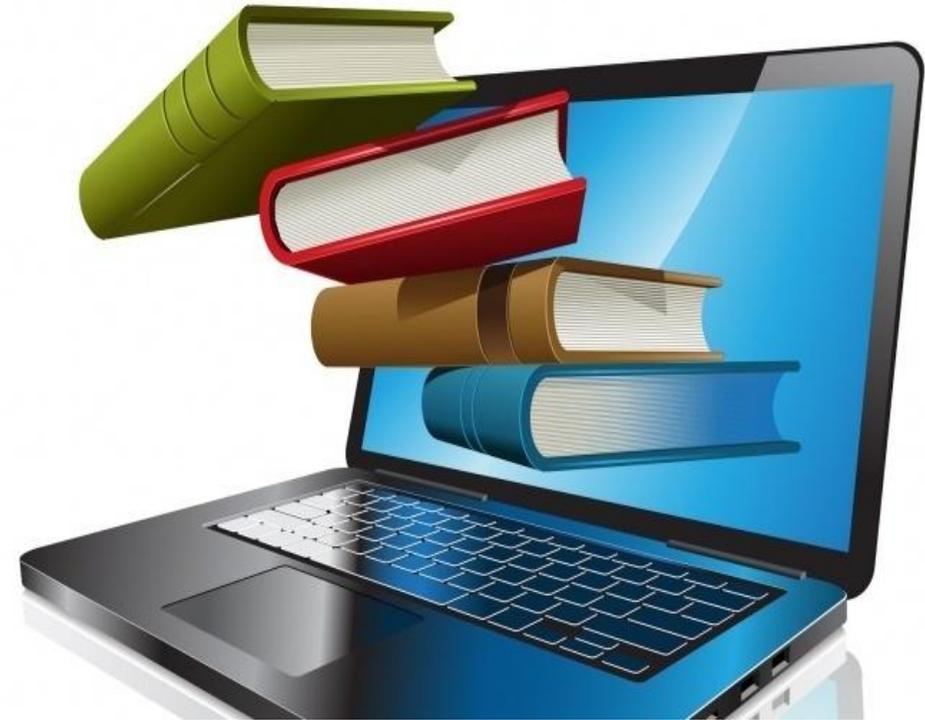
*Насирова А.Ф.
педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦДТТ «Азино»*

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Начав формироваться ещё в раннем детстве, когда ребёнок начинает отделять себя от окружающих людей, она продолжает и доизменяться на протяжении всей жизни, становясь всё более критичной и содержательной.



В настоящее время успешными могут стать люди с высокой коммуникативной культурой, умеющие самостоятельно принять решение в новой ситуации. Ведь современный человек постоянно находится перед выбором, ему нужно обладать способностью анализировать, сравнивать, делать умозаключения. Особая роль для приобретения этих качеств отводится как образовательному, так и воспитательному процессу. Понимать детей – значит стать на их позицию, ценить их чувства, считаться с ними. Понимать детей – значит не подчинять их нашей власти, а опираясь на их сегодняшнюю жизнь, возвращать ростки их завтрашней жизни.

Наиболее известные технологии, которые использую в работе: парное и групповое обучение, системно-деятельностный метод, ИКТ, технология проектного обучения, технология исследовательского обучения, технология здоровьесбережения, проблемная технология. Обоснованность, уместность и результативность использования образовательных технологий в образовательной деятельности развивает творческую и познавательную активность обучающихся.



ИКТ-Использование компьютерной технологии позволяет обрабатывать и получать умения и навыки осуществлять дифференцированный подход, формирует информационную компетенцию обучающихся. Обучающиеся овладевают умениями работать с информацией: самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию с помощью современных средств и информационных технологий, умеют организовать, преобразовать, сохранять и передавать эту информацию



Применение ИКТ в УДО и деятельности просто необходимо. Как важно заинтересовать ребёнка этической проблемой, вызвать его на дискуссию, организовать конкурс, игру так, чтобы он активно участвовал, хотел рассуждать, спорить! Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Для того чтобы создать оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, я применяю новые информационные технологии в процессе обучения.



ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- ❑ повышает качество знаний;
- ❑ продвигает ребёнка в общем развитии;
- ❑ помогает преодолеть трудности, вносит радость в жизнь ребёнка;
- ❑ создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.



Именно, поэтому ИКТ вызывают интерес и активно внедряются мною в практической деятельности. При применении ИКТ, для отработки навыков учащихся и контроле, проведенном с помощью данной технологии качество знаний учащихся выше, чем при традиционных методах.

В настоящее время понятие педагогических технологий прочно вошло в словарный обиход, а их использование стало одним из инновационных и продуктивных направлений развития образования.



Большую роль в индивидуализации обучения играет компьютерное тестирование, более привлекательное для ученика, нежели традиционная контрольная работа или тест. Во-первых, ученик не связан напрямую с учителем, он общается прежде всего с машиной. Во-вторых, тесты могут быть представлены в игровой форме. К тому же, выполнение подобных тестов позволяет вернуться к неотработанным вопросам и сделать "работу над ошибками". Компьютерное моделирование эксперимента позволяет каждому ученику выполнять задание в удобном для него ритме, по-своему менять условия эксперимента, исследовать процесс независимо от других учащихся. Это также способствует выработке исследовательских навыков, побуждает к творческому поиску закономерностей в каком-либо процессе или явлении.

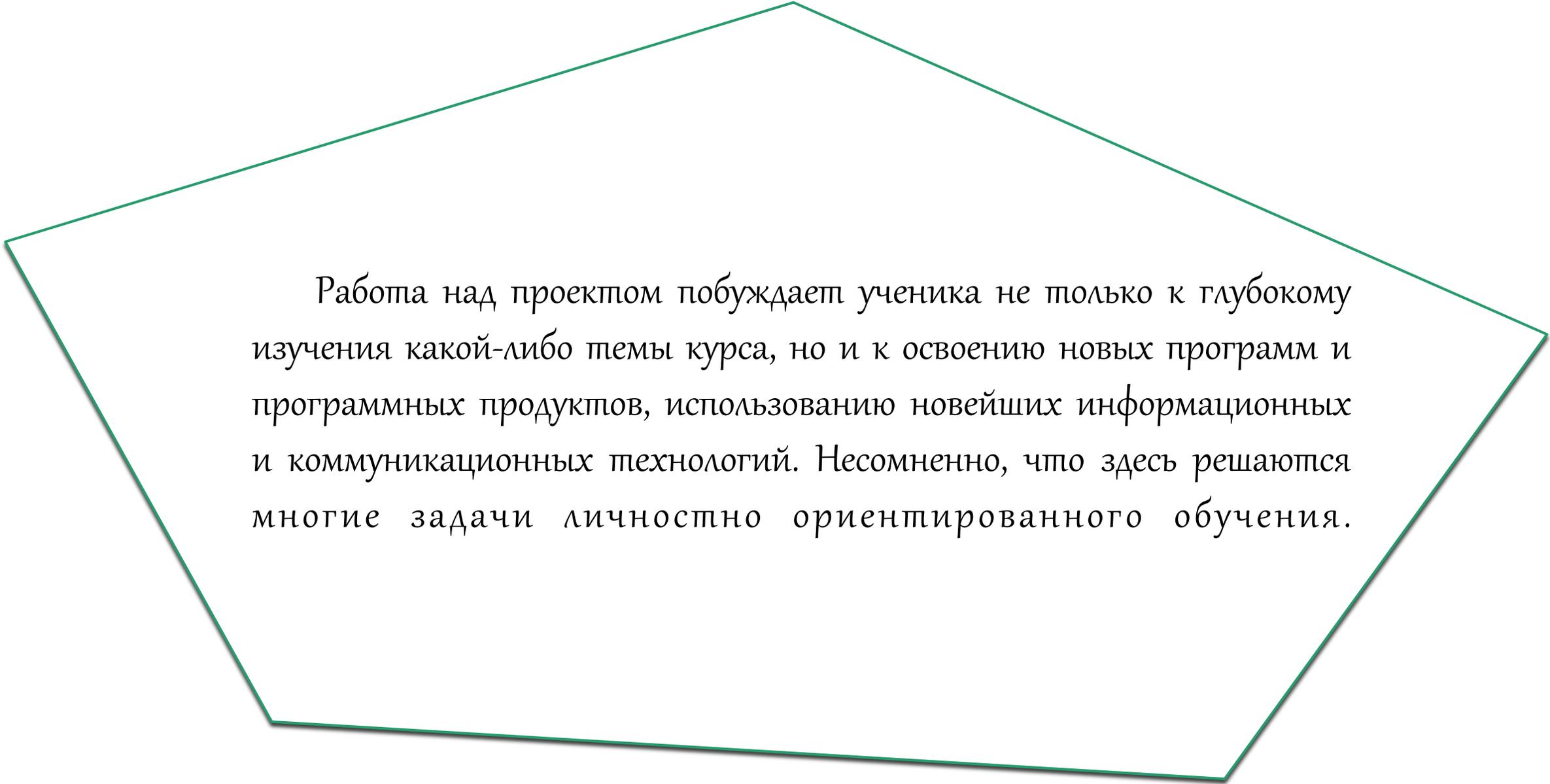


Большие возможности для развития творческого потенциала предоставляют обучающие компьютерные программы. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач не только дают возможность ученику самостоятельно выбирать удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания.

В таких программах изначально реализована идея игры. Звуковое и графическое оформление большинства программ (интерфейс) позволяет ребенку воспринимать их как игры. Множество игровых ситуаций и заданий, встречающихся в такой программе, делают процесс обучения максимально увлекательным. Метод проектов полностью реализуется в мультимедийных презентациях и других компьютерных проектах. Как уже упоминалось выше, подобные проекты могут быть выполнены с помощью информационных технологий (здесь, кстати, неоценимую помощь может предоставить Интернет). Быстрый доступ к разнообразной информации, использование всех мультимедийных возможностей позволяют реализовать самые смелые и неожиданные идеи. Если же ученик владеет не только основными средствами работы с информацией, но и более сложными программами, то возможно создание поистине уникальных проектов.

Большие возможности для использования метода проектов дает компьютерное моделирование. Здесь речь уже идет о том, что разработка компьютерной модели того либо иного процесса или явления уже сама по себе является видом проективной деятельности. Его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения и воспитательной работы, как средство ускорения роста в личностном смысле.

Обучающиеся включаются в проектную деятельность, учатся составлять план работы, собирать материал выбирать формы реализации проекта, демонстрируют уровень владения знаниями, умеют давать самооценку собственной деятельности. Если учащийся владеет приемами программирования, то он может глубоко проникнуть не только в самую суть явления, но и в его математическую модель, которую затем необходимо воплотить в зрительный образ.



Работа над проектом побуждает ученика не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий. Несомненно, что здесь решаются многие задачи личностно ориентированного обучения.

Технология исследовательского обучения

Исследовательская деятельность – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие новых знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации обучающихся.

Организовываю исследовательскую деятельность так, чтобы закрепить успех, чтобы обеспечить новый уровень личностного развития. Так в 2019-2020 учебном году четыре моих ученика принимали участие в региональном конкурсе творческих эссе «Неизвестные герои Великой Отечественной», где трое из них стали лауреатами.

Проблемная технология

Определяется как самостоятельное решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, формул и закономерностей.

Игровая технология.

Ролевые игры с участием различных кукол, типизированных сказочных персонажей, исполнение роли учащимися, подвижные игры, приёмы инсценирования, драматизации и способствуют созданию высокой мотивации. Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-ым и 2-ым классами. На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую занимательный материал – это ребусы, кроссворды, головоломки. Они позволяют учащимся тренировать свое внимание, память, развивать творческую активность. Одним из видов деятельности по развитию творческой активности учащихся, на мой взгляд, являются интеллектуальные игры.

Вывод: На сегодняшний день перед школой стоит задача формирования самостоятельного, инициативного человека с активной личностной позицией. Это в свою очередь, становление ученика в роли субъекта учебной деятельности, что невозможно без развития у него объективной и содержательной самооценки, которая является частью фундамента для развития познавательной и творческой активности и его в урочной и внеурочной деятельности.

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Начав формироваться ещё в раннем детстве, когда ребёнок начинает отделять себя от окружающих людей, она продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни, становясь всё более критичной и содержательной.

В настоящее время успешными могут стать люди с высокой коммуникативной культурой, умеющие самостоятельно принять решение в новой ситуации. Ведь современный человек постоянно находится перед выбором, ему нужно обладать способностью анализировать, сравнивать, делать умозаключения. Особая роль для приобретения этих качеств отводится как образовательному, так и воспитательному процессу.

Спасибо за внимание!

