

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 4  
от «27» *сентября* 2022 г.

  
«Утверждаю»  
Директор «ГДТТ им. А. Алиша»  
Е.Ю. Габитова  
Приказ № «35» от «31» *сентября* 2022 г.

Одобрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
От «31» *сентября* 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный патриот»

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 12-15 лет

**Срок реализации:** 3 года

**Автор-составитель:**

Азина Виктория Владимировна,  
Педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ, 2022 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «Гимназия № 7» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА  
г. КАЗАНИ**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От «25» 08 2022

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Гимназия  
Кныш Т.Н.  
от «  » 20

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юные патриоты»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст учащихся:** 8-10 лет

**Срок реализации:** 3 года

**Автор-составитель:**  
педагог-библиотекарь  
Азина В.В.

**КАЗАНЬ 2022**

## Оглавление

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ стр. 3
2. Актуальность \_\_\_\_\_ стр. 4
3. Объем и срок освоения программы \_\_\_\_\_ стр. 6
4. Ожидаемые результаты \_\_\_\_\_ стр.7
5. Учебно-тематический план 1го года обучения \_\_\_\_\_ стр.8
6. Содержание программы \_\_\_\_\_ стр.9
7. Использованная литература \_\_\_\_\_ стр. 15
8. Календарный учебный график 1го года обучения \_\_\_\_\_ стр. 15
9. Учебно-тематический план 2го года обучения \_\_\_\_\_ стр. 21
10. Содержание программы \_\_\_\_\_ стр. 23
11. Использованная литература \_\_\_\_\_ стр. 30
12. Календарный учебный график 2го года обучения \_\_\_\_\_ стр. 31
13. Учебно-тематический план 3го года обучения \_\_\_\_\_ стр. 36
14. Содержание программы \_\_\_\_\_ стр. 38
15. Использованная литература \_\_\_\_\_ стр. 43
16. Календарный учебный график \_\_\_\_\_ стр.43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Гражданское и патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Д.С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

История рода – это всегда история страны. Открытие детьми жизни собственных предков в разные исторические эпохи, осознание сложностей, достижений, жизненных уроков, семейной биографии, ее неразрывности с историей Родины – самый верный и грамотный путь воспитания патриотизма. Чувство любви к своей Родине начинается с уважения к своему краю, родному городу, с чувства гордости за свою семью, школу. Представления о родных местах расширяются и углубляются за счет знаний о своей стране в целом. Существенной стороной развития патриотического сознания учащихся является усвоение ими фактического материала о героической борьбе нашего народа против захватчиков, о его безграничной вере в силу и могущество Родины.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе.

Данная программа направлена на формирование основ патриотизма у младших школьников и призвана помочь детям заглянуть в «зеркало истории» школы, семьи, родного края, Отечества. Отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны; осмыслить связь времен, попытавшись не только найти, но и закрепить живую нить памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим родом.

Программа составлена в соответствии с правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства РФ 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2019 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ От 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (01.01.2021 – 31.12.2024)

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты» относится к программам **социально-педагогической направленности**.

**Актуальность** программы обусловлена современным социальным заказом на патриотическое образование и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Программа актуальна, поскольку создает реальные условия для формирования патриотических качеств личности и ценностных духовных ориентиров каждого воспитанника. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

Новизна программы позволяет создать комфортную развивающую среду, оказывающую благотворное воздействие на ребенка, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, проектно-исследовательскую, а также совместную деятельность детей и родителей.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что занятия направлены на изучение истории школы, семьи, родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций и ценностей; воспитание чувства любви к малой и большой Родине; создание реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности. Ещё один положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно влияют на учащихся, помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

Данная программа является **модифицированной**, так как разработана на основе типовых программ патриотической направленности, с учетом использования различных материалов и технологий, а также способствует

расширению и повышению духовно-нравственной культуры детей. Программа создана, опираясь на следующие идеи:

- идею опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили);

- идею развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский);

- идею совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. Макаренко)

- идею социального партнерства общества-семьи-школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, формированию системы краеведческих знаний и личностных качеств.

**Целью программы** является формирование основ патриотизма, а именно, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- формировать у учащихся интерес к изучению истории родного края, Отчества, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих своей Родине;
- повысить роль семьи, как социума, формирующего личность;
- развивать исследовательские навыки у обучающихся в начальных классах;
- углублять знания об основных событиях Великой Отечественной войны.

##### **Развивающие:**

- развивать познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать способы социального взаимодействия.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать любовь к Родине, своему народу, семье, школе, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в наше время;
- формировать у учащихся высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- воспитывать гражданскую позицию, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, школьному имуществу, сохранения традиций.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует развитию социальной активности учащихся и формированию исследовательского интереса. По целевой установке является образовательной – знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности.

### **Адресат программы**

Программа разработана для обучающихся 8-10 лет. Исследование психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяет сделать вывод, что на данном этапе развития их познавательные запросы широки. Готовность к усвоению, удовольствие и радость от новых знаний характерны для детей младшего возраста. Этот период называют «порой первоначального накопления», и важно, чтобы ребенок накапливал самое ценное. Полифония эмоционального вызывает у младших школьников целую гамму чувств, ассоциаций.

У ребенка появляется осознанная потребность в творческой деятельности, благодаря возрастным особенностям развития, формируются умения и навыки. Каждое занятие становится основой для следующего шага, следующего этапа в патриотическом, духовно-нравственном и эстетическом воспитании.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Юные патриоты» реализуется в рамках творческого объединения. Программа рассчитана на 144 учебных часов, по 2 занятия в неделю длительностью два часа для детей 8-10 лет с чередованием теоретических и практических занятий. Срок реализации программы – 3 года. Состав группы обучающихся постоянный. Набор детей свободный, принимаются все желающие по личному заявлению родителей (лиц их заменяющих). Число воспитанников в группе – 15 человек. Смена части коллектива происходит по причине болезни, перемены места жительства или изменения интереса детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При выполнении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организуется работа в пришкольных лагерях, проводятся образовательные, спортивные мероприятия.

**Форма обучения:** очная.

### **Формы подведения итогов и контроля:**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – открытое занятие, праздники, концерты, проводимые в учреждении дополнительного образования;
- итоговый – викторины, конкурсы, сообщения.

### **Формы организации занятий:**

- комбинированные занятия;
- занятие проект;
- поисковая деятельность;
- мастер-класс;
- занятие-игра;
- образовательный квест.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения. Игровая форма создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к учебной деятельности.

**Условия реализации программы:**

**Материально-техническое обеспечение** - наличие проектора, доска, ноутбук.

**Информационное обеспечение** - аудио-видео, фото-интернет источники, методические пособия, журналы и книги, материалы на электронных носителях

**Методическое обеспечение:** разработанные планы учебных занятий, демонстрационные материалы (рисунки, фотографии, видео), журналы.

**Срок реализации программы: 3 года**

**Ожидаемые результаты на конец обучения:**

знать	уметь	приобрести навыки
<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю своего рода, своей семьи; историю семейных реликвий; традиции и обычаи своей семьи; роль каждого члена семьи в ее жизни; важные даты в жизни семьи;</li> <li>• историю своего народа, его духовные и нравственные ценности; значимые события в истории России; значение государственных символов России; основы русской культуры;</li> <li>• историю родного края; имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составить родословную семьи; вести семейную летопись; хранить семейные реликвии; добросовестно выполнять свои обязанности в семье; делать общие дела в согласии;</li> <li>• рассказать об истории своего Отечества, о культуре своего народа, его традициях; ценить красоту и богатства родной природы; правильно анализировать события, происходящие в стране; защитить при необходимости честь и достоинство Родины;</li> <li>• рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и делами; отличить подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового; использовать в своей речи живое слово своего народа; играть в народные игры, водить хороводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составления родословной семьи; сохранения ее добрых традиций; активного участия в решении семейных дел; добросовестного выполнения своих обязанностей по дому; заботы о родных и близких; отношения к другим людям, следуя нравственному кодексу чести;</li> <li>• изучения истории России и родного края; уважительного отношения к символам России, республики; духовного наследия русского народа; бережного отношения к природе, к школьному имуществу;</li> <li>• познания культурного наследия Отечества, изучения жизни замечательных людей; сохранения и возрождения памятников истории и культуры; навыки участия в акциях милосердия, в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни.</li> </ul>



<b>Учебно-тематический план 1го года обучения</b>			
Название темы	Всего	теория	практика
<b>Раздел 1. «Моя школа»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Моя школа – мой дом, мой класс. Экскурсия по школе и школьному двору.</i>	2	1	1
<i>Каким я хочу видеть наш школьный двор</i>	2	1	1
<i>Моя школа будущего</i>	2	1	1
<i>Школьная библиотека – храм знаний</i>	2	1	1
<b>Раздел 2. «Моя родословная»</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Как появилась семья</i>	4	2	2
<i>Где я родился</i>	2	1	1
<i>Семейный архив</i>	4	2	2
<i>Зачем человеку семья?</i>	2	1	1
<i>Какая бывает семья?</i>	2	1	1
<i>Семейные реликвии</i>	4	2	2
<i>Семейные традиции</i>	4	2	2
<i>Профессии моей семьи</i>	2	1	1
<i>Азбука больших и малых дел семьи</i>	2	1	1
<i>Круг обязанностей членов моей семьи</i>	2	1	1
<i>Мои родословная</i>	4	2	2
<i>Важные даты в жизни семьи</i>	4	2	2
<b>Раздел 3. «Мир дому моему»</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<i>Кто еще у нас живёт?</i>	2	1	1
<i>Моя малая родина</i>	2	1	1
<i>История города Казани</i>	4	2	2
<i>Достопримечательности города Казани. Любимое место города</i>	8	2	6
<i>История гимназии</i>	2	1	1
<i>Красота родной природы</i>	4	2	2
<i>Малая родина – изучаем, охраняем</i>	8	2	6
<i>Где родился, там и пригодился</i>	2	1	1
<b>Раздел 4. «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<i>Детство наших бабушек и дедушек</i>	2	1	1
<i>Секреты бабушкиного сундука</i>	4	2	2
<i>«Царь, возгради на месте том Казань»</i>	2	1	1
<i>Фольклорные праздники</i>	8	4	4
<i>Память поколений об известных земляках</i>	4	2	2
<i>Мы внуки твои, Победа!</i>	4	2	2
<i>Судьба семьи в истории страны</i>	2	1	1
<i>Мой след в истории родины</i>	2	1	1

<b>Раздел 5. «Моя семья – моя Россия»</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<i>Наша родина - Россия</i>	4	2	2
<i>Государственные символы России.</i>	4	2	2
<i>Государственные праздники России</i>	4	2	2
<i>Народы России</i>	4	2	2
<i>Традиции и обычаи народов России</i>	4	2	5
<i>Народные промыслы</i>	4	2	5
<i>Народные игры и игрушки</i>	4	2	3
<i>Мы и наши права</i>	4	2	3
<i>Права ребенка на примере детских сказок</i>	4	2	2
<i>Мои права и обязанности</i>	4	2	2
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>

### **Содержание программы:**

**Моя школа – мой дом, мой класс. Экскурсия по школе и школьному двору.**

**Теория:** Правила техники безопасности на занятиях. Вводное занятие. Доведение цели и задач кружка «Юные патриоты». Ознакомление с расписанием и мерами безопасности. Беседа на тему что такое школа, что объединяет ребят в классе. Экскурсия по школьному двору.

**Практика:** создаем гербарий из листьев, собранных во время экскурсии по школьному двору.

### **Каким я хочу видеть наш школьный двор**

**Теория:** Организация образовательного процесса в гимназии. Создание комфортных условий в школе ведет к созданию безопасной, здоровьесберегающей обстановки.

**Практика:** Лепка из пластилина «Школьный двор моей мечты».

### **Моя школа будущего**

**Теория:** размышления о том, как будет выглядеть школа будущего. Сравнить школу прошлого, настоящего и будущего. Придумать свою идею школы.

**Практика:** провести конкурс рисунков, организовать выставку с работами учащихся.

### **Школьная библиотека – храм знаний**

**Теория:** Знакомство с библиотекой, с залами библиотеки (конференц-зал, медицентр, книгохранилище). Ознакомление с такими понятиями как, читатель, абонемент, читальный зал.

**Практика:** Иллюстрации на тему «Моя школьная библиотека».

### **Как появилась семья**

*Теория:* Формирование представления о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи.

*Практика:* Рассказ о своей семье. Иллюстрации своей семьи.

### **Где я родился**

*Теория:* знакомство со словами родина, малая родина. Формирование в сознании детей образ родины.

*Практика:* рассказ от лица ребенка «Что я знаю о себе».

### **Семейный архив**

*Теория:* Знакомство с понятиями архив, семейный архив. Приобщение детей к исследовательской работе, к поиску необходимой информации.

*Практика:* Сообщение информации из семейного архива. Фотоальбом.

### **Зачем человеку семья?**

*Теория:* Объяснение понятия значение семьи в жизни человека, формирование представления детей о роли семьи в жизни человека.

*Практика:* Беседа-рассуждение на тему «Семья в жизни человека».

### **Какая бывает семья?**

*Теория:* Объяснение понятия родственные связи. Воспитание любви, уважения, заботы и чуткого отношения к своим близким – членам семьи.

*Практика:* Беседа-рассуждение о значении семьи в жизни человека.

### **Семейные реликвии**

*Теория:* Знакомство с понятиями реликвия, семейная реликвия.

*Практика:* Рассказ о памятной вещи, которая передается из поколения в поколение. Фотовыставка.

### **Семейные традиции**

*Теория:* Знакомство с понятием семейные традиции. Объяснить значимость соблюдения традиций для укрепления семьи.

*Практика:* Рассказ о традициях на выбор: «Семейное чтение», «Семейный ужин», «Семейный отдых» и др. Фотовыставка.

### **Профессии моей семьи**

*Теория:* Знакомство с понятиями трудовая деятельность. Развитие познавательного интереса младших школьников к миру профессий. Объяснить учащимся значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества.

*Практика:* Инсценировка стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Подготовка и защита плаката на тему «Профессии моей семьи».

### **Азбука больших и малых дел семьи**

*Теория:* Ознакомление ребят с основными функциями семьи, уточнение и расширение представлений о распределении обязанностей между членами семьи.

*Практика:* Викторина на тему «Обязанности семьи».

### **Круг обязанностей членов моей семьи**

*Теория:* Уточнение и расширение представлений о распределении обязанностей между членами своей семьи.

*Практика:* Плакат + сообщение об обязанностях членов своей семьи.

### **Моя родословная**

*Теория:* Расширение представления детей об истории семьи, на основе базовой национальной ценности. Научить составлять родословную.

*Практика:* Исследовательская деятельность в поиске информации о родных. Генеалогическое древо «Моя родословная».

### **Важные даты в жизни семьи**

*Теория:* Ознакомление передачи ценностей и традиций в семье. Объяснение значения семейных праздников. Семейные праздники – торжество самых близких, когда родственники собираются отметить важное событие в жизни семьи.

*Практика:* Подготовка календаря важных дат своей семьи.

### **Кто еще у нас живёт?**

*Теория:* Воспитание бережного отношения к животным. Обогащение своих знаний о животных, содержащихся в домашних условиях.

*Практика:* Конкурс рисунков на тему «Мой любимый домашний питомец».

### **Моя малая родина**

*Теория:* Ознакомление с понятием малая родина, как части большой страны России. Воспитание любви к своей родине.

*Практика:* составить мини рассказ о своей малой родине.

### **История города Казани**

*Теория:* Познакомить учащихся с историей столицы нашей республики.

*Практика:* Подготовить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации.

### **Достопримечательности города Казани. Любимое место города**

*Теория:* Рассмотреть основные достопримечательности Казани. Продолжить патриотическое воспитание. Экскурсия «Центр семьи Казан».

*Практика:* Конкурс поделок на тему «Любимое место города».

### **История гимназии**

**Теория:** Сообщить об этапах развития гимназии (школа, школа-гимназия, гимназия). Рассказать о первом директоре, о первых учителях, о высоких достижениях выпускников

**Практика:** Создать буклеты о гимназии.

### **Красота родной природы**

**Теория:** Привить любовь к родному краю, красоте родной природы, к бережному отношению ко всему живому. Экскурсия в Парк Горького.

**Практика:** Иллюстрации Парка Горького.

### **Малая родина – изучаем, охраняем**

**Теория:** Знакомство с определением экология. Привлечение школьников к непосредственной природоохранной деятельности – организации подкормки зимующих птиц. Развить интерес детей к зимней жизни животных и тем самым приблизиться к выполнению приоритетной задачи, которая заключается в формировании гуманного отношения детей к живой природе.

**Практика:** Презентация зимняя жизнь животных. Готовим кормушки своими руками.

### **Где родился, там и пригодился**

**Теория:** Воспитание чувств гордости за свою малую родину. Создание условий для выражения ребенком своей индивидуальности.

**Практика:** Размышление учащихся. Как они понимают фразу: «Если человек любит свой город, он никогда не оставит его, будет им гордиться и трудиться для его блага».

### **Детство наших бабушек и дедушек**

**Теория:** Формирование у детей интереса к познанию истории своей семьи, гордости за нее, любви и уважения к своим бабушкам и дедушкам, бережного отношения к пожилым людям.

**Практика:** Рассказ о том, в какие годы и как жили бабушки и дедушки.

### **Секреты бабушкиного сундука**

**Теория:** Развитие интереса к изучению истории родного края, познавательной активности, способности к эстетическому созерцанию, образному восприятию истории.

**Практика:** Фотовыставка предметов из бабушкиного сундука.

### **«Царь, возгради на месте том Казань»**

**Теория:** Экскурсия в школьный историко-археологический музей, посвященный 1000летию Казани. Музей посвящен раскрытию истории города Казани при помощи археологических материалов, взятых из раскопок на территории Казанского Кремля и из других раскопок, производимых на территории Казани. Повышение нравственно-эстетического развития

учащихся гимназии, укрепление патриотизма через эмоциональное воздействие, развитие живого интереса к прошлому своего города, формирование исторического мышления и навыков поисково-исследовательской деятельности.

**Практика:** Беседа о совершенной экскурсии: «Что увидели? Что понравилось? Что запомнилось?».

### **Фольклорные праздники**

**Теория:** Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа, развивать понимание названий праздников и их смысл. Расширять кругозор детей, развивать их речь.

**Практика:** Беседа, сообщения. Посетить мастер-класс руководителя фольклорного ансамбля «Родник» Максимовой В.М.

### **Память поколений об известных земляках**

**Теория:** Ознакомление с героическими страницами истории республики. Формирование положительной нравственной оценки подвига во имя Родины, воспитание чувства патриотизма.

**Практика:** Сообщение о героях земляках. Экскурсия в школьный музей «Казанский обвод».

### **Мы внуки твои, Победа!**

**Теория:** Воспитание детей в духе патриотизма и гражданственности, приобщение учащихся к исторической памяти, к событиям Великой Отечественной войны.

**Практика:** Чтение, анализ, пересказ рассказа С. Алексеева «Рассказы о Великой Отечественной войне».

### **Судьба семьи в истории страны**

**Теория:** Значение семьи и Отечества в жизни человека. Формирование ценностного отношения к семье и Отечеству у учащихся.

**Практика:** Учащиеся выступают в роли корреспондента, взявшие интервью у своих близких и готовят мини газету.

### **Мой след в истории родины**

**Теория:** Развитие интереса к историческим фактам и событиям. Вызвать стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность, нравственную красоту.

**Практика:** Описать идеал для подражания.

### **Наша родина - Россия**

**Теория:** Представление чем является для человека родина. Дать представление о том, что Россия – наша Родина.

**Практика:** Беседа-размышление на вопрос «Что родина для каждого из вас?»

### **Государственные символы России**

*Теория:* Ознакомление с основными символами государства. Воспитание уважительного отношения к символам своего государства, формирование чувства гордости за свою Родину.

*Практика:* Рисунки герба и флага Российской Федерации.

### **Государственные праздники России**

*Теория:* Углубление и систематизация знаний учащихся о государственных праздниках РФ, их различия, особенности.

*Практика:* Сообщение об одном из государственных праздников России.

### **Народы России**

*Теория:* Представление о национальном характере России, об этническом типе лица и о национальном костюме. Ознакомление с национальными праздниками народов России.

*Практика:* Сообщение об одной из национальностей России. Организация фотовыставки.

### **Традиции и обычаи народов России**

*Теория:* Представление о разнообразии национальных характеров, обычаев, праздников. Ознакомление с некоторыми праздниками и обычаями разных народов.

*Практика:* Устный ответ на вопросы викторины.

### **Народные промыслы**

*Теория:* Знакомство с многообразием декоративно-прикладного искусства на территории России.

*Практика:* Рисунки узоров в определенной последовательности.

### **Народные игры и игрушки**

*Теория:* Изучение значения игры для ребёнка. Раскрыть вопрос о важности детских народных игр и игрушек для воспитания и развития детей. Отметить понятность, доступность народных игр для ребёнка, выявить воспитательное значение народной игрушки для необходимости сохранения ценных традиций народных игр и игрушек.

*Практика:* Конкурс рисунков на тему «Народные игрушки».

### **Мы и наши права**

*Теория:* Представление учащимся о значимости Конвенции о правах ребенка, ее основных принципах. Познакомить детей с основными правами и свободами человека в игровой форме на основе сказок.

*Практика:* Анкетирование «Знаете ли вы свои права?»

### **Права ребенка на примере детских сказок**

**Теория:** Презентация «Права ребенка в детских сказках». Каждое право рассматривается на примере детских сказок.

**Практика:** Рисунок героев сказки, имеющие права на местожительство, на образование, на отдых.

### **Мои права и обязанности**

**Теория:** Разъяснить понятия «права» и «обязанности» и их единство.

**Практика:** Сценка «Кот и лодыри».

### **Использованная литература:**

#### **Для педагога:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. “Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия”, Москва: “Вако”, 2006 год.
2. Велинбахов Г.В., Калашников Г.В., Шендрик А.Н. “Государственные символы России”, СПб.: Специальная литература, 2010 год.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Москва, Просвещение. – 2009. – 24 с.
3. Калейдоскоп школьных дел. Методические разработки. Москва, 2004 г.
4. Михайлова М.А. “Народные праздники, игры и развлечения”, Ярославль.: Академия развития, 2005 год.
5. Насильников А.М. Золотые звезды первомайцев. Мичуринск, 2005 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.uchportal.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru>

#### **Для детей:**

1. Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый.
2. Хрестоматии для младших школьников.

### **Календарный учебный график 1 года обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	01.09.22	Экскурсия	2	Моя школа – мой дом, мой класс, школьный двор.	Беседа
2		06.09.22	Комбинированное занятие	2	Каким я хочу видеть наш	Лепка из пластилина



					школьный двор	
3		08.09.22	Комбинированное занятие	2	Моя школа будущего	Конкурс рисунков
4		13.09.22	Экскурсия	2	Школьная библиотека – храм знаний	Рисунок
5		15.09.22	Комбинированное занятие	2	Как появилась семья	Рассказ
6		22.09.22	Комбинированное занятие	2	Как появилась семья	Рисунок
7		22.09.22	Комбинированное занятие	2	Где я родился	Рассказ
8		27.09.22	Комбинированное занятие	2	Семейный архив	Сообщение
9		29.09.22	Комбинированное занятие	2	Семейный архив	Фотоальбом
10	Октябрь	04.10.22	Комбинированное занятие	2	Зачем человеку семья?	Беседа-рассуждение
11		06.10.22	Комбинированное занятие	2	Какая бывает семья?	Беседа-рассуждение
12		11.10.22	Комбинированное занятие	2	Семейные реликвии	Рассказ
13		13.10.22	Поисковая деятельность	2	Семейные реликвии	Фотовыставка
14		18.10.22	Комбинированное занятие	2	Семейные традиции	Рассказ
15		20.10.22	Поисковая деятельность	2	Семейные традиции	Фотовыставка
16		25.10.22	Комбинированное занятие	2	Профессии моей семьи	Плакат
17		27.10.22	Занятие-игра	2	Азбука больших и малых дел	Викторина
18	Ноябрь	01.11.22	Комбинированное занятие	2	Круг обязанностей членов моей семьи	Плакат, сообщение
19		03.11.22	Поисковая	2	Моя	Поиск

			деятельность		родословная	информация
20		08.11.22	Комбинированное занятие	2	Моя родословная	Рисунок генеалогического древо
21		10.11.22	Поисковая деятельность	2	Важные даты в жизни семьи	Поиск информации
22		15.11.22	Комбинированное занятие	2	Важные даты в жизни семьи	Календарь моей семьи
23		17.11.22	Комбинированное занятие	2	Кто еще у нас живет?	Рисунок
24		22.11.22	Комбинированное занятие	2	Моя малая родина	Рассказ
25		24.11.22	Поисковая деятельность	2	История города Казани	Поиск информации
26		29.11.22	Комбинированное занятие	2	История города Казани	Сообщение
27	Декабрь	01.12.22	Комбинированное занятие	2	Достопримечательности города Казани. Любимое место города	Беседа, презентация
28		06.12.22	Экскурсия «Центр семьи Казан»	2	Достопримечательности города Казани. Любимое место города	Сообщение
29		08.12.22	Комбинированное занятие	2	Достопримечательности города Казани. Любимое место города	Поделки

30		13.12.22	Комбинированное занятие	2	Достопримечательности города Казани. Любимое место города	Поделки
31		15.12.22	Комбинированное занятие	2	История гимназии	Буклет
32		20.12.22	Комбинированное занятие	2	Красота родной природы	Беседа
33		22.12.22	Экскурсия в Парк Горького	2	Красота родной природы	Рисунок
34		27.12.22	Комбинированное занятие	2	Малая родина – изучаем, охраняем	Беседа
35		29.12.22	Комбинированное занятие	2	Малая родина – изучаем, охраняем	Презентация зимовье животных
36	Январь	10.01.23	Занятие проект	2	Малая родина – изучаем, охраняем	Изготовление кормушек для птиц
37		12.01.23	Занятие проект	2	Малая родина – изучаем, охраняем	Изготовление кормушек для птиц
38		17.01.24	Комбинированное занятие	2	Где родился, там и пригодился	Беседа-размышление
39		19.01.23	Поисковая деятельность	2	Детство наших бабушек и дедушек	Рассказ
40		24.01.23	Комбинированное занятие	2	Секреты бабушкиного сундука	Беседа
41		26.01.23	Поисковая	2	Секреты	Фотовыставка

			деятельность		бабушкино го сундука	а
42		31.01.23	Экскурсия в школьный историко-археологический музей, посвященный 1000летию Казани	2	«Царь, возгради на месте том Казань»	Беседа
43	Февраль	02.02.23	Комбинированное занятие	2	Фольклорные праздники	Беседа
44		07.02.23	Поисковая деятельность	2	Фольклорные праздники	Сообщение
45		09.02.23	Поисковая деятельность	2	Фольклорные праздники	Сообщение
46		14.02.23	Мастер-класс	2	Фольклорные праздники	Беседа
47		16.02.23	Поисковая деятельность	2	Память поколений об известных земляках	Сообщение
48		21.02.23	Экскурсия в школьный музей «Казанский обвод»	2	Память поколений об известных земляках	Беседа
49		28.02.23	Комбинированное занятие	2	Мы внуки твои, Победа!	Беседа
50	Март	02.03.23	Комбинированное занятие	2	Мы внуки твои, Победа!	Пересказ
51		07.03.23	Поисковая деятельность	2	Судьба семьи в истории страны	Мини газета
52		09.03.23	Комбинированное занятие	2	Мой след в истории	Сообщение

					родины	
53		14.03.23	Комбинированное занятие	2	Наша родина - Россия	Презентация
54		16.03.23	Комбинированное занятие	2	Наша родина - Россия	Беседа-размышление
55		21.03.23	Комбинированное занятие	2	Государственные символы России	Беседа
56		23.03.23	Комбинированное занятие	2	Государственные символы России	Рисунок
57		28.03.23	Комбинированное занятие	2	Государственные праздники России	Презентация
58		30.03.23	Комбинированное занятие	2	Государственные праздники России	Сообщение
59	Апрель	04.04.23	Поисковая деятельность	2	Народы России	Сообщение
60		06.04.23	Комбинированное занятие	2	Народы России	Фотовыставка
61		11.04.23	Поисковая деятельность	2	Традиции и обычаи народов России	Сообщение
62		13.04.23	Комбинированное занятие	2	Традиции и обычаи народов России	Викторина
63		18.04.23	Комбинированное занятие	2	Народные промыслы	Презентация
64		20.04.23	Комбинированное занятие	2	Народные промыслы	Рисунок
65		25.04.23	Комбинированное занятие	2	Народные игры и игрушки	Презентация
66		27.04.23	Комбинированное занятие	2	Народные игры и	Рисунок

					игрушки	
67	Май	02.05.23	Комбинированное занятие	2	Мы и наши права	Беседа
68		04.05.23	Комбинированное занятие	2	Мы и наши права	Анкетирование
69		11.05.23	Комбинированное занятие	2	Права на примере детских сказок	Презентация, беседа
70		16.05.23	Комбинированное занятие	2	Права ребенка на примере детских сказок	Рисунок
71		18.05.23	Комбинированное занятие	2	Мои права и обязанности	Беседа
72		23.05.23	Комбинированное занятие	2	Мои права и обязанности	Инсценировка

<b>Учебно-тематический план 2го года обучения</b>			
Название темы	Всего	теория	практика
<b>Раздел 1. «Моя школа»</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<i>Правила поведения учащихся на уроках и переменах</i>	2	1	1
<i>Герой России Алексей Владимирович Козин</i>	2	1	1
<i>Бережное отношение к школьному имуществу. Береги учебник</i>	2	1	1
<i>Мои обязанности в школе</i>	2	1	1
<i>Школа будущего</i>	2	1	1
<i>Мой лучший школьный друг. Письмо другу.</i>	2	1	1
<i>Чтение и обсуждение рассказов из книги Т.Ш. Крюковой «Невыученные уроки»</i>	4	2	2
<b>Раздел 2. «Моя родословная»</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<i>Семья, как много в этом слове...</i>	2	1	1
<i>Семейные ценности. Семейные</i>	4	2	2

<i>праздники.</i>			
<i>Имя твое. Имена и фамилии твоих родственников.</i>	4	2	2
<i>Мои семейные обязанности.</i>	2	1	1
<i>Мой дом — моя крепость. Составляем герб своей семьи.</i>	4	2	2
<i>Мама, папа, я — очень дружная семья</i>	2	1	1
<i>Пословицы и поговорки о семье</i>	2	1	1
<i>Трудовые будни моей семьи</i>	2	1	1
<i>Моя дружная семья участвует в жизни страны</i>	2	1	
<i>Памятно и ценно для семьи</i>	2	1	1
<i>Кем гордиться наша семья</i>	4	2	2
<i>География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем</i>	2	1	1
<b>Раздел 3. «Мир дому моему»</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Родина моя — Татарстан</i>	4	2	2
<i>Страницы истории республики</i>	4	2	2
<i>Символы республики</i>	2	1	
<i>Народ Татарстана</i>	4	2	2
<i>Города Татарстана</i>	2	1	
<i>Природа республики</i>	4	2	2
<i>Спасибо книге говорю я</i>	4	2	2
<i>Наши праздники</i>	4	2	2
<i>Казань — город трудовой доблести</i>	4	2	2
<i>История моей улицы</i>	4	2	2
<b>Раздел 4. «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<i>Как жили наши предки</i>	2	1	1
<i>Мои прадедушки и прабабушки</i>	2	1	1
<i>Старинные вещи бытового содержания</i>	2	1	1
<i>Вежливые слова</i>	2	1	1
<i>Красота родной природы</i>	4	2	2
<i>Детство, опаленное войной</i>	4	2	2
<i>Нам нужна победа</i>	2	1	1
<i>Бессмертный подвиг блокадного Ленинграда</i>	2	1	1
<i>Никто не забыт, ничто не забыто</i>	2	1	1
<i>Когда мы едины, мы непобедимы</i>	2	1	1
<b>Раздел 5. «Моя семья — моя Россия»</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Российский флаг. Прошлое и настоящее</i>	4	2	2
<i>Российский герб</i>	2	1	1
<i>Создание эмблемы своего класса</i>	2	1	1

<i>Государственный гимн Российской Федерации</i>	2	1	1
<i>Моя родина в стихах, рассказах и песнях</i>	4	2	2
<i>С любовью к России</i>	2	1	1
<i>Мои права и обязанности в семье</i>	2	1	1
<i>Я – будущая надежда семьи</i>	2	1	1
<i>Мир дому моему, мир дому твоему</i>	2	1	1
<i>Чтение и анализ произведений из книги С. Алексеева «Сто рассказов из русской истории» (Рассказы о царе Иване Грозном)»</i>	8	2	6
<i>Я гражданин и патриот России</i>	2	1	1
<i>Как воспитать в себе качества лидера класса</i>	4	2	2
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### **Содержание программы:**

#### **Правила поведения учащихся на уроках и переменах**

**Теория:** Правила техники безопасности на занятиях. Вводное занятие. Доведение цели и задач кружка «Юные патриоты». Ознакомление с расписанием и мерами безопасности.

Усвоение младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения во время урока и перемены.

**Практика:** Памятки по правилам поведения.

#### **Герой России Алексей Владимирович Козин**

**Теория:** Определение понятий «патриот», «патриотизм», «патриотические чувства», «Родина», «Отечество». Героический патриотизм на примере выпускника гимназии, Героя России А.В. Козина.

**Практика:** Беседа. Возложение цветов к памятнику Героя России А.В. Козина.

#### **Бережное отношение к школьному имуществу. Береги учебник**

**Теория:** Привитие бережного отношения к учебнику, книге. Привитие практических навыков работы с учебником

**Практика:** Памятка «Бережное отношение к учебникам, к книгам».

#### **Мои обязанности в школе**

**Теория:** Формирование представления о труде и трудовых поручениях, их роли в развитии личности ребенка. Беседа о значении труда в жизни человека.

**Практика:** План-памятка обязанностей в школе.



### **Школа будущего**

*Теория:* Школа будущего – это такая школа, которая ждёт нас через несколько десятилетий. Беседа.

*Практика:* Давайте пофантазируем — как в будущем будет выглядеть школа? Какие приоритеты она перед собой будет ставить? Рассказ-рассуждение

### **Мой лучший школьный друг. Письмо другу.**

*Теория:* Ознакомление с понятиями дружба, верность, преданность.

*Практика:* Описание друга, взаимные интересы, события жизни.

### **Чтение и обсуждение рассказов из книги Т.Ш. Крюковой «Невыученные уроки»**

*Теория:* Знакомство учащихся с творчеством Т.Ш. Крюковой. Формирование умения ориентироваться в тексте. Развитие критического мышления. Создание условия для развития интереса к художественной литературе, привитие любви и уважения к книге.

*Практика:* Чтение книги с остановками.

### **Семья, как много в этом слове...**

*Теория:* Интегрирование знаний учащихся о себе и своей семье. Стремление помогать близким людям во всем. Создание комфортной ситуации для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности.

*Практика:* Проведение блиц-викторины.

### **Семейные ценности. Семейные праздники.**

*Теория:* Формирование духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к семейным ценностям и традициям как национально-культурной ценности.

*Практика:* Организация фотовыставки.

### **Имя твое. Имена и фамилии твоих родственников.**

*Теория:* Путешествие по страницам устного журнала. Расширение представления об именах и фамилиях своих родных, их происхождении и значении.

*Практика:* Сообщение о своем имени.

### **Мои семейные обязанности.**

*Теория:* Представление об обязанностях каждого члена семьи.

*Практика:* Проигрывание сюжетов обязанностей по дому.

### **Мой дом — моя крепость. Составляем герб своей семьи.**

*Теория:* Развитие фантазии, воображения, умения выполнять вариации на тему гербов и эмблем на основе классического герба и современных символов.

**Практика:** Конкурс рисунков.

### **Мама, папа, я – очень дружная семья**

**Теория:** Занятие – беседа. Закрепление и систематизирование у детей представления о семье.

**Практика:** Краткий рассказ о своей семье. Семейные творческие работы.

### **Пословицы и поговорки о семье**

**Теория:** Углубление знаний о пословицах, умение объяснять их смысл.

**Практика:** Конкурс знатоков пословиц о семье.

### **Трудовые будни моей семьи**

**Теория:** Знакомство с понятием трудовые будни. Основное назначение трудовой деятельности в семье состоит в том, чтобы формировать активную позицию детей по отношению к миру, что предполагает проявление заботы о себе, об окружающих.

**Практика:** Подготовить сообщение о трудовых буднях семьи.

### **Моя дружная семья участвует в жизни страны**

**Теория:** Формирование представления об окружении человека, умении вести себя в обществе в соответствии с общепринятыми нормами.

**Практика:** Рассказ о членах семьи.

### **Памятно и ценно для семьи**

**Теория:** Способствование укреплению у детей чувства благодарности к родителям, бабушкам и дедушкам. Создание условия для осознания значимости семьи, как для самого ребенка, так и для общества.

**Практика:** Фотовыставка «Вещи их история и значимость».

### **Кем гордиться наша семья**

**Теория:** Формирование у учащихся личностный подход к истории края через историю своей семьи.

**Практика:** Сообщение по теме.

### **География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем**

**Теория:** Широкая география родственников, проживающих, как в России, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья.

**Практика:** Маршруты отдыха. Фотоальбом путешествий.

### **Родина моя – Татарстан**

**Теория:** Расширение знаний детей о малой родине, о животном и растительном мире родного края. Виртуальная экскурсия по республике Татарстан.

**Практика:** Викторина.

### **Страницы истории республики**

*Теория:* Воспитание интереса к изучению исторического наследия республики, воспитание патриотов Отечества.

*Практика:* Составление кроссворда.

### **Символы республики**

*Теория:* Воспитание уважительного отношения к символике, любовь к родному краю, к природе.

*Практика:* Конкурс аппликаций.

### **Народ Татарстана**

*Теория:* Расширение представление о родном крае. Ознакомление обучающихся с народами, населяющими наша республику.

*Практика:* Фотовыставка национальных костюмов.

### **Города Татарстана**

*Теория:* Ознакомление с городами Татарстана, с их изображениями на карте региона.

*Практика:* Составление кроссворда по теме «Города Татарстана».

### **Природа республики**

*Теория:* Виртуальная экскурсия. Особенности природы, Природные зоны: леса, водоемы, реки, горы. Заповедники родного края. Экологические проблемы. Познание чего нового и интересного о своем родном крае.

*Практика:* Сообщение на тему «Экологические проблемы республики».

### **Спасибо книге говорю я**

*Теория:* Экскурсия в республиканскую юношескую библиотеку. Привлечение учащихся к чтению, к бережному отношению к книге.

*Практика:* Рисунок на тему «Обложка моей любимой книги».

### **Наши праздники**

*Теория:* Ознакомление учеников с народными праздниками республики. Развитие творческих способностей и навыков в практической деятельности.

*Практика:* Составление ребуса с названиями праздников.

### **Казань – город трудовой доблести**

*Теория:* Формирование чувства патриотизма, любви к своей малой родине, чувства гордости за героическое прошлое своей страны, своего родного края, изучение героических страниц истории своей страны.

*Практика:* Разгадывание кроссворда.

### **История моей улицы**

*Теория:* Ознакомление с историей улиц родного города. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Привитие уважения к истории своего народа, любви к своей Родине.

*Практика:* Буклет.

### **Как жили наши предки**

*Теория:* Развитие интереса к историческому прошлому своего народа, воспитание патриотизма через изучение истории своей родины, формирование позитивных эмоций посредством приобщения школьников к народным традициям.

*Практика:* Сообщение.

### **Мои прадедушки и прабабушки**

*Теория:* Воспитание чувства любви и уважительного отношения к родителям и предкам, гордости за свою семью.

*Практика:* Поиск информации о значении семьи в жизни наших предков.

### **Старинные вещи бытового содержания**

*Теория:* Экскурсия в школьный этнографический музей. Ознакомление учащихся с предметами народного быта, которые жили с человеком, помогали в быту, в труде.

*Практика:* Рисунок предметов «старинны глубокой».

### **Вежливые слова**

*Теория:* Воспитание культуры общения, уважение и доброжелательное отношение, внимание, чуткость к другим людям.

*Практика:* Изготовление цветика-семицветика, на обороте которого записаны вежливые слова.

### **Красота родной природы**

*Теория:* Формирование представлений о многообразии природы родного края. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру, чувства сопереживания и сопричастности к природе.

*Практика:* Организация фотовыставки.

### **Детство, опаленное войной**

*Теория:* Информация о пионерах-героях и детях войны. Изучение стихотворений и песен о войне

*Практика:* Литературно-музыкальная композиция, заучивание стихотворений, песен о Великой Отечественной войне.

### **Нам нужна победа**

*Теория:* Воспитание уважения к героическому прошлому страны, пробуждения сочувствия к людям старшего поколения.

*Практика:* Конкурс рисунков.

### **Бессмертный подвиг блокадного Ленинграда**

*Теория:* Информация о героизме жителей и защитников Ленинграда в дни блокады. Рассказ о тяготах и лишениях, выпавшие на долю Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Показать историческое значение снятия блокады Ленинграда. Воспитать чувство уважения к народу-победителю, патриотов России.

*Практика:* Странички из дневника Тани Савичевой.

### **Никто не забыт, ничто не забыто**

*Теория:* Расширение знаний учащихся о Великой Отечественной войне, о подвиге советского народа, спасшего не только своё Отечество, но и весь мир от ужасов фашизма. Формирование представлений о том, что подвиг советского народа и армии был настолько велик и величественен, что он вдохновляет и нынешних россиян служить своему Отечеству.

*Практика:* Викторина по данной теме.

### **Когда мы едины, мы непобедимы**

*Теория:* Воспитание чувства уважения и благодарности к защитникам отечества опираясь на исторические факты.

*Практика:* Познавательная игра «Когда мы едины – мы непобедимы».

### **Российский флаг. Прошлое и настоящее**

*Теория:* Представление обучающимся государственной символике России, их назначением и ролью в жизни гражданина страны.

*Практика:* Буклет.

### **Российский герб**

*Теория:* Продолжение изучения символик Российской Федерации.

*Практика:* Рисуем герб России.

### **Создание эмблемы своего класса**

*Теория:* Знакомство с понятием эмблема. Формирование умения выполнения эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник.

*Практика:* Творческая деятельность «Эмблема класса».

### **Государственный гимн Российской Федерации**

*Теория:* Обучение правильному прослушиванию гимна. Передача особенностей музыкального образа родины в слове и рисунке. Характерные особенности гимна.

*Практика:* Исполнение гимна.

### **Моя родина в стихах, рассказах и песнях**

**Теория:** Ознакомление учащихся с лирическими песнями как видом народной поэзии; показать отражение в лирической песне, в рассказах душевной красоты; воспитывать любовь к родному языку, к Родине.

**Практика:** Конкурс чтецов.

### **С любовью к России**

**Теория:** Развитие интереса к истории своей Родины, к своей «малой Родине», уважительное отношение к культуре родной страны. Создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к родине; гордость за героическое прошлое своей родины.

**Практика:** Конкурс плакатов.

### **Мои права и обязанности в семье**

**Теория:** Нравственно-правовые нормы семейных отношений. Основные права и обязанности членов семьи.

**Практика:** Подготовить памятку.

### **Я – будущая надежда семьи**

**Теория:** Чтение и обсуждение рассказа А.Г. Алексина «Самый счастливый день».

**Практика:** Конкурс сообщений на данную тему.

### **Мир дому моему, мир дому твоему**

**Теория:** Обращение внимание детей на значение слов дом, мир в их жизни. Чтение сказки В. Осеевой «В одном доме». Сделать по этой сказке вывод, так не должно быть в хорошей и дружной семье.

**Практика:** Придумать свою сказку по данной теме.

### **Чтение и анализ произведений из книги С. Алексеева «Сто рассказов из русской истории» (Рассказы о царе Иване Грозном)**

**Теория:** Рассказы о самых важных событиях в истории России времени правления Ивана Грозного.

**Практика:** Чтение, обсуждение, краткий пересказ, выводы.

### **Я гражданин и патриот России**

**Теория:** Формирование у учащихся гражданских качеств личности, представление о духовно-нравственном смысле понятий «патриот», «патриотизм», «гражданин».

**Практика:** Проведение викторины.

### **Как воспитать в себе качества лидера класса**

**Теория:** Формирование у обучающихся понятие «лидер». Развитие лидерских качеств у обучающихся. Формирование лидерского стиля

поведения и способствовать позитивному изменению в лидерской позиции обучающихся.

**Практика:** Обучающимся предлагаются карточками, на которых записаны **типы лидеров**, необходимо найти таких лидеров в своей семье, в школе, среди знакомых.

### **Использованная литература:**

#### **Список литературы для учителя:**

1. Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2003.- N 6.- С. 13- 17.(1)
2. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N 12.- С. 7.
3. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». – М.: Росвоенцентр, 2005. – 61 с.
5. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003.
6. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2003. – 25 с.
8. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с

#### **Список литературы для учеников:**

1. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.
2. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006.
3. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.openclass.ru>
2. [http://\\_www.nsportal.ru](http://_www.nsportal.ru)
3. <http:// www.zankov.ru>
4. <http:// www.proschkolu.ru>
5. <http://www.solnet.ee>
6. <http://www.viki.rdf.ru>
7. <http://www.lukoshko.net>

## Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		Комбинированное занятие	2	Правила поведения учащихся на уроках и переменах	Беседа. Памятка о правилах поведения
2			Комбинированное занятие	2	Герой России Алексей Владимирович Козин	Беседа
3			Комбинированное занятие	2	Бережное отношение к школьному имуществу. Береги учебник	Лепка из пластилина
4			Комбинированное занятие	2	Мои обязанности в школе	План-памятка
5			Комбинированное занятие	2	Школа будущего	Фантазия-рассказ
6			Комбинированное занятие	2	Мой лучший школьный друг. Письмо другу.	Рассказ
7			Комбинированное занятие	2	Чтение и обсуждение рассказов из книги Т.Ш. Крюковой «Невыученные уроки»	Чтение с остановками
8			Комбинированное занятие	2	Чтение и обсуждение рассказов из книги Т.Ш. Крюковой «Невыученные уроки»	Краткое содержание рассказов
9			Комбинированное занятие	2	Семья, как	Блиц-



			ое занятие		много в этом слове...	викторина
10			Исследовательская деятельность	2	Семейные ценности. Семейные праздники.	Беседа
11			Комбинированное занятие	2	Семейные ценности. Семейные праздники.	Фотовыставка
12			Комбинированное занятие	2	Имя твое. Имена и фамилии твоих родственников.	Беседа
13			Комбинированное занятие	2	Имя твое. Имена и фамилии твоих родственников.	Сообщение
14			Комбинированное занятие	2	Мои семейные обязанности.	Инсценировка
15			Комбинированное занятие	2	Мой дом — моя крепость. Составляем герб своей семьи.	Беседа
16			Комбинированное занятие	2	Мой дом — моя крепость. Составляем герб своей семьи.	Конкурс рисунков
17			Занятие-беседа	2	Мама, папа, я — очень дружная семья	Семейные творческие работы
18			Урок-игра	2	Пословицы и поговорки о семье	Конкурс знатоков пословиц
19			Комбинированное занятие	2	Трудовые будни моей семьи	Сообщение
20			Комбинированное занятие	2	Моя дружная семья участвует в жизни страны	Рассказ о членах семьи
21			Комбинированное занятие	2	Памятно и ценно для семьи	Выставка
22			Комбинированное занятие	2	Кем гордиться	Сообщение

			ое занятие		наша семья	
23			Комбинированное занятие	2	Кем гордиться наша семья	Рисунок
24			Проектная деятельность	2	География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем	Фотоальбом
25			Виртуальная экскурсия по республике	2	Родина моя – Татарстан	Беседа
26			Комбинированное занятие	2	Родина моя – Татарстан	Викторина
27			Проектная деятельность	2	Страницы истории республики	Презентация
28			Комбинированное занятие	2	Страницы истории республики	Кроссворд
29			Комбинированное занятие	2	Символы республики	Конкурс приложений
30			Проектная деятельность	2	Народ Татарстана	Презентация
31			Комбинированное занятие	2	Народ Татарстана	Фотовыставка
32			Урок-игра	2	Города Татарстана	Кроссворд
33			Виртуальная экскурсия	2	Природа республики	Презентация
34			Комбинированное занятие	2	Природа республики	Сообщение
35			Экскурсию в РЮБ	2	Спасибо книге говорю я	Беседа
36			Комбинированное занятие	2	Спасибо книге говорю я	Викторина
37			Проектная деятельность	2	Наши праздники	Презентация
38			Комбинированное занятие	2	Наши праздники	Ребус
39			Проектная деятельность	2	Казань – город трудовой доблести	Презентация
40			Комбинированное занятие	2	Казань – город трудовой доблести	Кроссворд

41			Комбинированное занятие	2	История моей улицы	Презентация
42			Комбинированное занятие	2	История моей улицы	Буклет
43			Комбинированное занятие	2	Как жили наши предки	Сообщение
44			Комбинированное занятие	2	Мои прадедушки и прабабушки	Сообщение
45			Экскурсия в школьный этнографический музей	2	Старинные вещи бытового содержания	Рисунок
46			Игра-путешествие	2	Вежливые слова	Цветик-семицветик
47			Комбинированное занятие	2	Красота родной природы	Беседа
48			Комбинированное занятие	2	Красота родной природы	Фотовыставка
49			Комбинированное занятие	2	Детство, опаленное войной	Беседа
50			Комбинированное занятие	2	Детство, опаленное войной	Литературная гостиная
51			Комбинированное занятие	2	Нам нужна победа	Рисунок
52			Урок мужества	2	Бессмертный подвиг блокадного Ленинграда	Беседа
53			Комбинированное занятие	2	Никто не забыт, ничто не забыто	Викторина
54			Урок-игра	2	Когда мы едины, мы непобедимы	Прохождение станций игры
55			Комбинированное занятие	2	Российский флаг. Прошлое и настоящее	Беседа
56			Комбинированное занятие	2	Российский флаг. Прошлое и настоящее	Буклет
57			Комбинированное занятие	2	Российский герб	Рисунок

58			Комбинированное занятие	2	Создание эмблемы своего класса	Эмблема
59			Комбинированное занятие	2	Государственный гимн Российской Федерации	Исполнение гимна
60			Комбинированное занятие	2	Моя родина в стихах, рассказах и песнях	Беседа
61			Комбинированное занятие	2	Моя родина в стихах, рассказах и песнях	Конкурс чтецов
62			Комбинированное занятие	2	С любовью к России	Конкурс плакатов
63			Комбинированное занятие	2	Мои права и обязанности в семье	Памятка
64			Комбинированное занятие	2	Я – будущая надежда семьи	Конкурс сообщений
65			Проектная деятельность	2	Мир моему дому, мир твоему дому	Подготовить сказку
66			Комбинированное занятие	2	Чтение и анализ произведений из книги С. Алексеева «Сто рассказов из русской истории» (Рассказы о царе Иване Грозном»)	Беседа
67			Комбинированное занятие	2	Чтение и анализ произведений из книги С. Алексеева «Сто рассказов из русской истории» (Рассказы о царе Иване	Беседа

					Грозном»)	
68			Комбинированное занятие	2	Чтение и анализ произведений из книги С. Алексеева «Сто рассказов из русской истории» (Рассказы о царе Иване Грозном»)	Беседа
69			Комбинированное занятие	2	Чтение и анализ произведений из книги С. Алексеева «Сто рассказов из русской истории» (Рассказы о царе Иване Грозном»)	Краткое содержание рассказов
70			Комбинированное занятие	2	Я гражданин и патриот России	Викторина
71			Комбинированное занятие	2	Как воспитать в себе качества лидера класса	Беседа
72			Комбинированное занятие	2	Как воспитать в себе качества лидера класса	Работа с карточками

<b>Учебно-тематический план 3го года обучения</b>			
Название темы	Всего	теория	практика
<b>Раздел 1. «Моя школа»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Основные этапы истории школы	2	1	1
Друзья наши книги	2	1	1
Школа, похожая на корабль, плывущая вдаль	2	1	1
Мои успехи в школе	2	1	1
Пословицы об учении, о труде, о дружбе	2	1	1
Если хочешь быть здоров	4	2	2
Умники и умницы	4	2	2
Правила дорожные очень нам важны	2	1	1

Мой портфель достижений	2	1	1
По каким правилам мы живем в школе	2	1	1
<b>Раздел 2. «Моя родословная»</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Мир семейных увлечений	2	1	1
Я благодарен своим родителям	2	1	1
Если бы я был(а) мамой, папой...	2	1	1
Генеалогическое древо	8	2	6
Городок веселых затей	4	2	2
Моя любимая мамочка	2	1	1
<b>Раздел 3. «Мир дому моему»</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Богатыри земли русской	6	2	4
Семейные династии	4	2	2
Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой...	4	2	2
Дороги войны, дороги победы	4	2	2
По волнам нашей памяти	6	2	4
<b>Раздел 4. «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
История создания казанского обвода	6	2	4
Памятники культуры и архитектуры города Казани	6	2	4
Наш любимый город (Конкурс визиток)	4	2	2
Знаменитые люди нашего города	4	2	2
Знай и люби свой край (Викторина)	4	2	2
Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям	4	2	2
Героический сюжет повести А. Кутуя «Приключения Рустема» (образовательный квест)	8	2	6
<b>Раздел 5. «Моя семья – моя Россия»</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Русь, Россия, Родина моя	4	2	2
Мы частичка своей Родины	2	1	1
День защитника Отечества	2	1	1
Взаимоотношение здоровых людей и инвалидов (на примере произведения В.Катаева «Цветик-семицветик»)	6	2	4
<i>Чтение и анализ произведений из книги С. Алексеева «Сто рассказов из русской истории» (Рассказы о Суворове и русских солдатах)</i>	8	2	6
Сердцу милый уголок	4	2	2
По городам героям	6	2	4
<i>Чтение и анализ произведений из книги С. Алексеева «Сто рассказов из русской</i>	8	2	6

<i>истории» (Рассказы о царе Петре и его времени»)</i>			
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>

### **Содержание программы:**

#### **Основные этапы истории школы**

**Теория:** Вводное занятие. Доведение цели и задач кружка «Юные патриоты». Ознакомление с расписанием и мерами безопасности.

Изучение истории гимназии со дня основания. Подготовить материалы для беседы. Рассмотреть этапы развития гимназии.

**Практика:** Изготовление буклета «Этапы развития гимназии».

#### **Друзья наши книги**

**Теория:** Ознакомление учащихся с историей создания книги. Воспитание чувства уважения к создателям книг. Развитие интереса к чтению.

**Практика:** Изготовление закладок, ремонт книг.

#### **Школа, похожая на корабль, плывущая вдаль**

**Теория:** Формирование представления о роли в школе в жизни человека. Закрепление знаний учащихся о своей школе, ее символах (гимн, значок, чье имя носит гимназия). Привитие чувств гордости и сопричастности к перспективам развития образования в гимназии.

**Практика:** Командная работа над плакатом «Мы и наша гимназия шагаем вперед».

#### **Мои успехи в школе**

**Теория:** Определения понятий «успех», «портфолио». Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Создание каждому учащемуся ситуацию успеха.

**Практика:** Создание портфолио учащимися.

#### **Пословицы об учении, о труде, о дружбе**

**Теория:** Ознакомление с русскими народными пословицами и поговорками, обрабатывание навыков чтения. Развитие умения анализировать народные пословицы и поговорки. Обогащение словарного запаса, речь учащихся, логическое мышление, умение группировать слова и явления. Воспитание умения высказывать своё мнение.

**Практика:** Конкурс знатоков пословиц.

#### **Если хочешь быть здоров**

**Теория:** Расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни. Правильно строить режим дня, понимать роль правильного питания в жизнедеятельности организма. Знать и соблюдать правила гигиены.

**Практика:** Проведение викторины по теме «В здоровом теле здоровый дух». Иллюстрации здорового образа жизни.