

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША»
Г. КАЗАНИ

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5
от «17» января 20 22 г.


«Утверждаю»
Директор «ГДДТ им. А. Алиша»
Е. Ю. Габитова
Приказ № 9
от «21» января 20 22 г.

Одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «16» января 20 22 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юнармеец-Кинолог»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 2 месяца
Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Составитель:

Толпегин Алексей Игоревич,
педагог дополнительного образования

Казань, 2022

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казань
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец-Кинолог»
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	Толпегин Алексей Игоревич, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	Срок реализации: 2 месяца. Возраст обучающихся: от 15 до 17 лет. Тип и вид программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Цель программы: воспитание полноценной, здоровой, разносторонней личности и создание условий для формирования у учащихся интереса к здоровому образу жизни и допрофессиональных умений и навыков в области собаководства. Модуль: стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	словесные (беседа, рассказ, лекция, сообщение); наглядные (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога и т.д.); практические (практические занятия в объединении, мастер-классы); самостоятельной работы (, выполнение домашних заданий и т.д.).
7.	Формы мониторинга результативности	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	21.01.2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа способствует созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия и позволяет осуществлять профилактику асоциального поведения.

В процессе реализации программы создаются условия для изменения жизненной позиции и личностных особенностей воспитанников; происходит осознание обучающимися необходимости ответственного и дисциплинированного отношения к возложенным на них обязанностям.

Программа дополнительного образования «Юнармеец-Кинолог» также способствует формированию активной гражданской позиции и патриотической культуры обучающихся.

Программа реализует естественнонаучную направленность дополнительного образования.

Актуальность программы

Занятия с собаками способствуют формированию у детей гуманного отношения к живой природе, развитию интереса к различным представителям животного мира, усвоению определенных знаний эколого-биологического содержания, приобретению навыков наблюдения и исследования, выполнению правил обращения с животными, способствуют воспитанию дисциплины и трудолюбия.

Актуальность программы обусловлена направленностью на решение следующих, значимых для ребенка и подростка, направлений:

- *Товарищество.* Для большинства детей самое важное в собаке – возможность общаться с ней.
- *Чувство комфорта.* Тонкий аспект дружбы с собакой – физическая близость между псом и его владельцем. Физический контакт с собакой и любовь, которую она к вам испытывает, также могут приносить чувство комфорта.
- *Релаксация.* Собака может помочь расслабиться. Уже точно доказано, что у человека, испытывающего стресс, успокаивается сердцебиение и понижается кровяное давление, когда он встречается со своей собакой. Обзаведение собакой помогает справляться с напряженными ситуациями тем, чья жизнь связана с высоким уровнем стресса.
- *Физическая безопасность и защищенность.* С собаками-телохранителями, воспитанными с детства, дети чувствуют себя в безопасности.
- *Эмоциональная поддержка.* Кроме физической защиты, собака может дать нам и психологическую. К примеру, она в состоянии оказать эмоциональную поддержку, позволяющую справляться с такими бессознательными страхами, как боязнь темноты или страх одиночества.
- *Коммуникативность.* Есть множество свидетельств тому, что люди, которые любят собак, скорее всего, любят и других людей. Они более общительны и склонны завязывать новые дружеские отношения. Собаки также служат важным связующим звеном между молодежью и стариками.
- *Самооценка.* Некоторым людям ответственность, которую они взяли на себя за другое живое существо, придает чувство значимости и повышает самооценку, а хорошо воспитанная собака вызывает комплименты со стороны посторонних.
- *Досуг.* Собака занимает важное место в детском досуге. Собаки любят играть и побуждают играть с ними. Это помогает расслабиться и усиливает интерес к жизни, позволяя отвлечься от соблазнов улицы, подростковой агрессивности. Для многих даже просто ухаживать за собакой – кормить ее, расчесывать или дрессировать – может стать хорошим досугом.

Новизна программы данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец-Кинолог» состоит в:

- практико-ориентированной деятельности детей по изучению и дрессировке домашних питомцев (собак);
- творческом самовыражении любви к питомцам через разнообразные виды деятельности (рисование, конкурсы сочинений, фотографий; проектная деятельность);

- подготовка и участие питомца в выставках, дог-шоу и других мероприятиях.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию компетенций, интеллектуальному, творческому развитию личности обучающегося. Такой подход обусловлен заказом современного государства и общества.

Отличительной особенностью данной программы от других данной программы является включение в образовательный процесс многих предметных областей.

Кинология, являясь одновременно и отраслью биологической науки, и сферой практической деятельности человека, предоставляет уникальную возможность для формирования экопсихологической модели взаимодействия человека с домашними животными.

Основной целью программы «Юнармеец-Кинолог» является воспитание полноценной, здоровой, разносторонней личности и создание условий для формирования у учащихся интереса к здоровому образу жизни и допрофессиональных умений и навыков в области собаководства.

Задачи:

Обучающие:

- *Обучение учащихся основам дрессировки собак.*
- *Формирование теоретических и практических знаний учащихся по дрессировке, разведению и применению служебных собак;*
- *Проведение с подростками ветеринарно-просветительной работы.*

Развивающие:

- *Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию подростка.*
- *Развитие творческих способностей учащихся средствами кинологии.*

Воспитательные:

- *Формирование интереса учащихся к миру животных.*
- *Формирование навыков по сохранению своего психологического здоровья, организации процесса саморазвития, совершенствования межличностных отношений.*
- *Формирование интереса к отечественному собаководству*
- *Организация содержательного досуга подростков.*

Типы занятий общеразвивающей программы (в зависимости от целей занятия и его темы).

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации деятельности и предлагаемым планом работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит обучающихся с новыми методами работы в зависимости от темы занятия.

Занятие на конструирование и программирование по образцу – занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования и программирования по образцу, схеме.

Тематическое занятие – на котором детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения обучающихся.

Занятие-проект – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, не ограниченного определенной тематикой. Обучающиеся, участвующие в работе по выполнению предложенного задания, рассказывают о выполненной работе, о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования для повышения активности обучающихся и их коммуникации между собой.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – служит подведению итогов работы за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций.

Педагогические технологии.

- технология разноуровневого обучения используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала на разных уровнях сложности;
- технология сотрудничества (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы, творческая мастерская, «конструкторское бюро»;
- технология проектного обучения позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- технология развивающего обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению;
- личностно ориентированное развивающее обучение направлены на организацию поисковой деятельности, личностное развитие и индивидуальную поддержку обучающихся и характеризуются такими чертами, как сотрудничество, диалогичность, творческий характер, предоставление ребенку свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения, сотворчество педагога и обучающихся.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Кинолог-Юнармеец» рассчитана на **2 месяца обучения (36 часов)**.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

По форме организации содержания является комплексной, включающей программы:

1. Программа теоретических занятий для начинающих дрессировщиков.
2. Программа практической дрессировки, включающей общий курс дрессировки, защитно-караульную службу и основы дог-фитнеса

Те обучающиеся, которые приходят с хорошо подготовленными собаками, они сразу могут быть зачислены в старшую группу.

Вводятся факультативные, индивидуальные занятия по развитию «недоверия» и по «отработке показательных приемов». В теплое время года занятия проводятся на воздухе, на специально оборудованных площадках, в холодное время года – в спортивном зале.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная программа «Юнармеец-кинолог» предусматривает обучение учащихся по двум направлениям:

- *Теоретическая подготовка*
- *Практическая подготовка*

На теоретических занятиях ребята получают знания по истории кинологии, породах и их классификации, теории дрессировки и построению приемов, кормлению и содержанию собак. Изучаются положения о соревнованиях и выставках. *Полученные теоретические знания применяются учащимися на практических занятиях во время дрессировки своей собаки, что и является основной формой отслеживания полученных знаний.*

На практических занятиях юнармейцы изучают:

- Базовые навыки послушания.
- Основы защитно-караульной службы
- Преодоление различных снарядов.
- Тренировки по закреплению и совершенствованию навыков ранее выработанных.
- Отработка показательных приемов и подготовка показательных выступлений.

Формы аттестации

Формы подведения итогов, используемые педагогом

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного периода	Определение уровня развития детей, их творческих способностей, интеллектуальных умений	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, мониторинг, наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего учебного периода	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Проявления творческих способностей Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Выяснение уровня самооценки обучающихся, осознание обучающимися значимости занятий.	Выставка, творческая работа, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, наблюдение, педагогический мониторинг
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их	Защита творческих проектов выпускников; выставки

	<p>творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Определение уровня освоения обучающимися образовательной программы.</p>	<p>обучающихся итоговая выставка лучших творческих работ обучающихся, самостоятельная работа, наблюдение, педагогический мониторинг</p>
--	---	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	Теор.	Практ.
1.	Цели и задачи клубов собаководства, FCI, классификация пород собак	4	4	
2.	Методики и техники дрессировки по общему курсу дрессировки	4	2	2
3.	Команды общего курса дрессировки	6		6
4.	Дог-фитнес	4		4
5.	Воспитательная дрессировка	4		4
6.	Методики и техника дрессировки по специальным службам	4	2	2
7.	Основы защитной службы	4		4
8.	Правила и нормативы испытаний и соревнований, выставок собак	2	2	
9.	Преодоление препятствий	4		4
	ИТОГО:	36	10	26

1.Цели и задачи клубов собаководства, FCI, классификация пород собак.

Структура кинологовических организаций в России. Понятие о служебном собаководстве. Клубы служебного собаководства и их задачи. Права и обязанности членов клубов. Регистрация и племенной учет собак в клубах. Специалисты служебного собаководства. Структура FCI. Классификация пород собак.

2.Методики и техники дрессировки по общему курсу дрессировки.

Условный и безусловные рефлексы. Методика обучения. механический и вкусопоощрительный методы дрессировки собак и их особенности. Контрастный метод, как основной метод дрессировки собак. Подражательный метод и его значение. Основные стадии выработки навыка.

3.Команды общего курса дрессировки.

Приучение к посадке и укладка перед дрессировщиком (команды “Сидеть” и “Лежать”).
Приучение к стойке перед дрессировщиком (команда “Стоять”). Приучение к показу зубов.
Приучение к возврату на место, отношению к наморднику. Команда «ФУ».

4. Дог-фитнес.

Приучение собак пользоваться всеми 4 конечностями, работа на балансировочных снарядах.

5. Воспитательная дрессировка.

Движение на свободном (не натянутом) поводке в группе и по отдельности с изменением темпа движения и направления (без команды). Приучение собаки находиться спокойно на поводке (привязь). Команда “место” в отсутствие дрессировщика. Приучение собаки не рваться, не лаять и не грызть привязь с выдержкой до 5 минут. Приучение подхода к дрессировщику из свободного состояния, во время выгуливания (команда “Гуляй”)

6. Методики и техника дрессировки по специальным службам.

Обучение дрессировщика правильному воздействию на собаку во время обучения приемам развития злобы, задержания человека, охрана задержанного и его конвоирование. Развитие у собаки злобы и привязи. Приучение собаки к недоверию, смелости и злобности в отношении посторонних людей. Приучение собаки к преследованию и задержанию “нарушителя” (помощника). Охрана задержанного в присутствии и отсутствии дрессировщика и выработка выдержки при охране помощника.

7. Основы защитной службы

Приучение к защите дрессировщика с хваткой. Конвоирование задержанного с собакой на поводке и без поводка. Приучение собаки к выстрелам при задержании и защите дрессировщика. Усложнение условий дрессировки и закрепление навыков выборки, охраны вещей.

8. Правила и нормативы испытаний и соревнований, выставок собак.

Цели и задачи выставки. Порядок разбивки собак по возрастным группам. Требования к собакам различных возрастов и групп. Правила записи собак на выставку. Судейство и экспертиза. Награды и оценки. Цели и задачи испытаний и соревнований. Организация соревнований. Назначение судейских бригад. Оценка работы дрессировщиков и собак на соревнованиях. Порядок и правила проведения соревнований. Нормативы соревнований и таблицы минимальных баллов оценки работы дрессировщиков и собак. Документация по соревнованиям.

9. Преодоление препятствий.

Преодоление различных снарядов: легкоатлетический барьер, прыжок в длину, туннель, слалом, качели, стена и т.п.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бергман Е. Поведение собак. — М., Мир, 1996. Ваша собака. — М., Мир, 1998.
2. Собаки гладиаторы. — Екатеринбург—Минск, 2004. Заводчиков В. А., Курбатов В. В., Мазовер А. П., Назаров В. П. Пособие по собаководству.—Л., Колос. 2003.
3. Зубко В. Н., Укроженко В. А. Дрессировка служебных собак. — М., ДОСААФ, 1997. Клуб служебного собаководства. — М., ДОСААФ, 1978-1987.

- 4.** Собака в доме. — Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2002.
- 5.** Шмельков П. Твой защитник-телохранитель. — М., Молодая гвардия, 1994.
- 6.** Корнеев Л. А. Слово о собаке. — М., Мысль, 1999. Спортивная дрессировка собак служебных пород. — М., 1994.