

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША»
Г. КАЗАНИ

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5
от «17» января 20 22 г.

«Утверждаю»
Директор «ГДДТ им. А. Алиша»
Е. Ю. Габитова
Приказ № 9
от «21» января 20 22 г.

Одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «15» января 20 22 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юнармеец-Кинолог»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 2 месяца
Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Составитель:

Толпегин Алексей Игоревич,
педагог дополнительного образования

Казань, 2022

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----------|---|--|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казань |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец-Кинолог» |
| 3. | Направленность программы | Естественнонаучная |
| 4. | Сведения о разработчиках | Толпегин Алексей Игоревич, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе | Срок реализации: 2 месяца. Возраст обучающихся: от 15 до 17 лет. Тип и вид программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Цель программы: воспитание полноценной, здоровой, разносторонней личности и создание условий для формирования у учащихся интереса к здоровому образу жизни и допрофессиональных умений и навыков в области собаководства. Модуль: стартовый уровень |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | словесные (беседа, рассказ, лекция, сообщение); наглядные (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога и т.д.); практические (практические занятия в объединении, мастер-классы); самостоятельной работы (, выполнение домашних заданий и т.д.). |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование |
| 8. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 21.01.2022 г. |

Пояснительная записка

Данная программа способствует созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия и позволяет осуществлять профилактику асоциального поведения.

В процессе реализации программы создаются условия для изменения жизненной позиции и личностных особенностей воспитанников; происходит осознание обучающимися необходимости ответственного и дисциплинированного отношения к возложенным на них обязанностям.

Программа дополнительного образования «Юнармеец-Кинолог» также способствует формированию активной гражданской позиции и патриотической культуры обучающихся.

Программа реализует естественнонаучную направленность дополнительного образования.

Актуальность программы

Занятия с собаками способствуют формированию у детей гуманного отношения к живой природе, развитию интереса к различным представителям животного мира, усвоению определенных знаний эколого-биологического содержания, приобретению навыков наблюдения и исследования, выполнению правил обращения с животными, способствуют воспитанию дисциплины и трудолюбия.

Актуальность программы обусловлена направленностью на решение следующих, значимых для ребенка и подростка, направлений:

- *Товарищество.* Для большинства детей самое важное в собаке – возможность общаться с ней.
- *Чувство комфорта.* Тонкий аспект дружбы с собакой – физическая близость между псом и его владельцем. Физический контакт с собакой и любовь, которую она к вам испытывает, также могут приносить чувство комфорта.
- *Релаксация.* Собака может помочь расслабиться. Уже точно доказано, что у человека, испытывающего стресс, успокаивается сердцебиение и понижается кровяное давление, когда он встречается со своей собакой. Обзаведение собакой помогает справляться с напряженными ситуациями тем, чья жизнь связана с высоким уровнем стресса.
- *Физическая безопасность и защищенность.* С собаками-телохранителями, воспитанными с детства, дети чувствуют себя в безопасности.
- *Эмоциональная поддержка.* Кроме физической защиты, собака может дать нам и психологическую. К примеру, она в состоянии оказать эмоциональную поддержку, позволяющую справляться с такими бессознательными страхами, как боязнь темноты или страх одиночества.
- *Коммуникативность.* Есть множество свидетельств тому, что люди, которые любят собак, скорее всего, любят и других людей. Они более общительны и склонны завязывать новые дружеские отношения. Собаки также служат важным связующим звеном между молодежью и стариками.
- *Самооценка.* Некоторым людям ответственность, которую они взяли на себя за другое живое существо, придает чувство значимости и повышает самооценку, а хорошо воспитанная собака вызывает комплименты со стороны посторонних.
- *Досуг.* Собака занимает важное место в детском досуге. Собаки любят играть и побуждают играть с ними. Это помогает расслабиться и усиливает интерес к жизни, позволяя отвлечься от соблазнов улицы, подростковой агрессивности. Для многих даже просто ухаживать за собакой – кормить ее, расчесывать или дрессировать – может стать хорошим досугом.

Новизна программы данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец-Кинолог» состоит в:

- практико-ориентированной деятельности детей по изучению и дрессировке домашних питомцев (собак);
- творческом самовыражении любви к питомцам через разнообразные виды деятельности (рисование, конкурсы сочинений, фотографий; проектная деятельность);

- подготовка и участие питомца в выставках, дог-шоу и других мероприятиях.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию компетенций, интеллектуальному, творческому развитию личности обучающегося. Такой подход обусловлен заказом современного государства и общества.

Отличительной особенностью данной программы от других данной программы является включение в образовательный процесс многих предметных областей.

Кинология, являясь одновременно и отраслью биологической науки, и сферой практической деятельности человека, предоставляет уникальную возможность для формирования экопсихологической модели взаимодействия человека с домашними животными.

Основной целью программы «Юнармеец-Кинолог» является воспитание полноценной, здоровой, разносторонней личности и создание условий для формирования у учащихся интереса к здоровому образу жизни и допрофессиональных умений и навыков в области собаководства.

Задачи:

Обучающие:

- *Обучение учащихся основам дрессировки собак.*
- *Формирование теоретических и практических знаний учащихся по дрессировке, разведению и применению служебных собак;*
- *Проведение с подростками ветеринарно-просветительной работы.*

Развивающие:

- *Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию подростка.*
- *Развитие творческих способностей учащихся средствами кинологии.*

Воспитательные:

- *Формирование интереса учащихся к миру животных.*
- *Формирование навыков по сохранению своего психологического здоровья, организации процесса саморазвития, совершенствования межличностных отношений.*
- *Формирование интереса к отечественному собаководству*
- *Организация содержательного досуга подростков.*

Типы занятий общеразвивающей программы (в зависимости от целей занятия и его темы).

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации деятельности и предлагаемым планом работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит обучающихся с новыми методами работы в зависимости от темы занятия.

Занятие на конструирование и программирование по образцу – занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования и программирования по образцу, схеме.

Тематическое занятие – на котором детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения обучающихся.

Занятие-проект – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, не ограниченного определенной тематикой. Обучающиеся, участвующие в работе по выполнению предложенного задания, рассказывают о выполненной работе, о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования для повышения активности обучающихся и их коммуникации между собой.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – служит подведению итогов работы за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций.

Педагогические технологии.

- технология разноуровневого обучения используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала на разных уровнях сложности;
- технология сотрудничества (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы, творческая мастерская, «конструкторское бюро»;
- технология проектного обучения позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- технология развивающего обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению;
- личностно ориентированное развивающее обучение направлены на организацию поисковой деятельности, личностное развитие и индивидуальную поддержку обучающихся и характеризуются такими чертами, как сотрудничество, диалогичность, творческий характер, предоставление ребенку свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения, сотворчество педагога и обучающихся.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Кинолог-Юнармеец» рассчитана на **2 месяца обучения (36 часов)**.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

По форме организации содержания является комплексной, включающей программы:

1. Программа теоретических занятий для начинающих дрессировщиков.
2. Программа практической дрессировки, включающей общий курс дрессировки, защитно-караульную службу и основы дог-фитнеса

Те обучающиеся, которые приходят с хорошо подготовленными собаками, они сразу могут быть зачислены в старшую группу.

Вводятся факультативные, индивидуальные занятия по развитию «недоверия» и по «отработке показательных приемов». В теплое время года занятия проводятся на воздухе, на специально оборудованных площадках, в холодное время года – в спортивном зале.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная программа «Юнармеец-кинолог» предусматривает обучение учащихся по двум направлениям:

- *Теоретическая подготовка*
- *Практическая подготовка*

На теоретических занятиях ребята получают знания по истории кинологии, породах и их классификации, теории дрессировки и построению приемов, кормлению и содержанию собак. Изучаются положения о соревнованиях и выставках. *Полученные теоретические знания применяются учащимися на практических занятиях во время дрессировки своей собаки, что и является основной формой отслеживания полученных знаний.*

На практических занятиях юнармейцы изучают:

- Базовые навыки послушания.
- Основы защитно-караульной службы
- Преодоление различных снарядов.
- Тренировки по закреплению и совершенствованию навыков ранее выработанных.
- Отработка показательных приемов и подготовка показательных выступлений.

Формы аттестации

Формы подведения итогов, используемые педагогом

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|---------------------------------------|---|--|
| Начальный или входной контроль | | |
| В начале учебного периода | Определение уровня развития детей, их творческих способностей, интеллектуальных умений | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, мониторинг, наблюдение |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного периода | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Проявления творческих способностей Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование |
| Промежуточная аттестация | | |
| По окончании изучения темы | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Выяснение уровня самооценки обучающихся, осознание обучающимися значимости занятий. | Выставка, творческая работа, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, наблюдение, педагогический мониторинг |
| Итоговый контроль | | |
| В конце курса обучения | Определение изменения уровня развития детей, их | Защита творческих проектов выпускников; выставки |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Определение уровня освоения обучающимися образовательной программы.</p> | <p>обучающихся итоговая выставка лучших творческих работ обучающихся, самостоятельная работа, наблюдение, педагогический мониторинг</p> |
|--|---|---|

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование темы | Количество часов | | |
|----|--|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | Теор. | Практ. |
| 1. | Цели и задачи клубов собаководства, FCI, классификация пород собак | 4 | 4 | |
| 2. | Методики и техники дрессировки по общему курсу дрессировки | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Команды общего курса дрессировки | 6 | | 6 |
| 4. | Дог-фитнес | 4 | | 4 |
| 5. | Воспитательная дрессировка | 4 | | 4 |
| 6. | Методики и техника дрессировки по специальным службам | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Основы защитной службы | 4 | | 4 |
| 8. | Правила и нормативы испытаний и соревнований, выставок собак | 2 | 2 | |
| 9. | Преодоление препятствий | 4 | | 4 |
| | ИТОГО: | 36 | 10 | 26 |

1.Цели и задачи клубов собаководства, FCI, классификация пород собак.

Структура кинологических организаций в России. Понятие о служебном собаководстве. Клубы служебного собаководства и их задачи. Права и обязанности членов клубов. Регистрация и племенной учет собак в клубах. Специалисты служебного собаководства. Структура FCI. Классификация пород собак.

2.Методики и техники дрессировки по общему курсу дрессировки.

Условный и безусловные рефлексы. Методика обучения. механический и вкусопоощрительный методы дрессировки собак и их особенности. Контрастный метод, как основной метод дрессировки собак. Подражательный метод и его значение. Основные стадии выработки навыка.

3.Команды общего курса дрессировки.

Приучение к посадке и укладка перед дрессировщиком (команды “Сидеть” и “Лежать”).
Приучение к стойке перед дрессировщиком (команда “Стоять”). Приучение к показу зубов.
Приучение к возврату на место, отношению к наморднику. Команда «ФУ».

4. Дог-фитнес.

Приучение собак пользоваться всеми 4 конечностями, работа на балансировочных снарядах.

5. Воспитательная дрессировка.

Движение на свободном (не натянутом) поводке в группе и по отдельности с изменением темпа движения и направления (без команды). Приучение собаки находиться спокойно на поводке (привязь). Команда “место” в отсутствие дрессировщика. Приучение собаки не рваться, не лаять и не грызть привязь с выдержкой до 5 минут. Приучение подхода к дрессировщику из свободного состояния, во время выгуливания (команда “Гуляй”)

6. Методики и техника дрессировки по специальным службам.

Обучение дрессировщика правильному воздействию на собаку во время обучения приемам развития злости, задержания человека, охрана задержанного и его конвоирование. Развитие у собаки злости и привязи. Приучение собаки к недоверию, смелости и злобности в отношении посторонних людей. Приучение собаки к преследованию и задержанию “нарушителя” (помощника). Охрана задержанного в присутствии и отсутствии дрессировщика и выработка выдержки при охране помощника.

7. Основы защитной службы

Приучение к защите дрессировщика с хваткой. Конвоирование задержанного с собакой на поводке и без поводка. Приучение собаки к выстрелам при задержании и защите дрессировщика. Усложнение условий дрессировки и закрепление навыков выборки, охраны вещей.

8. Правила и нормативы испытаний и соревнований, выставок собак.

Цели и задачи выставки. Порядок разбивки собак по возрастным группам. Требования к собакам различных возрастов и групп. Правила записи собак на выставку. Судейство и экспертиза. Награды и оценки. Цели и задачи испытаний и соревнований. Организация соревнований. Назначение судейских бригад. Оценка работы дрессировщиков и собак на соревнованиях. Порядок и правила проведения соревнований. Нормативы соревнований и таблицы минимальных баллов оценки работы дрессировщиков и собак. Документация по соревнованиям.

9. Преодоление препятствий.

Преодоление различных снарядов: легкоатлетический барьер, прыжок в длину, туннель, слалом, качели, стена и т.п.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бергман Е. Поведение собак. — М., Мир, 1996. Ваша собака. — М., Мир, 1998.
2. Собаки гладиаторы. — Екатеринбург—Минск, 2004. Заводчиков В. А., Курбатов В. В., Мазовер А. П., Назаров В. П. Пособие по собаководству.—Л., Колос. 2003.
3. Зубко В. Н., Укроженко В. А. Дрессировка служебных собак. — М., ДОСААФ, 1997. Клуб служебного собаководства. — М., ДОСААФ, 1978-1987.

- 4.** Собака в доме. — Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2002.
- 5.** Шмельков П. Твой защитник-телохранитель. — М., Молодая гвардия, 1994.
- 6.** Корнеев Л. А. Слово о собаке. — М., Мысль, 1999. Спортивная дрессировка собак служебных пород. — М., 1994.