

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША»  
Г. КАЗАНИ

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 5  
от «17» января 20 22 г.

Одобрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «16» января 20 22 г.

«Утверждаю»  
Директор «ГДДТ им. А. Алиша»  
Е. Ю. Габитова  
Приказ № 9  
от «17» января 20 22 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа выживания»

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Срок реализации:** 1 год  
**Возраст обучающихся:** 11 – 18 лет

**Составители:**  
Хадыева Рафия Закировна,  
заведующий отделом  
Марфин Вадим Германович,  
педагог дополнительного образования

Казань, 2022

## Информационная карта образовательной программы

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Образовательная организация                          | <b>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казань</b>   |
| 2. | Полное название программы                            | <b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа выживания»</b>   |
| 3. | Направленность программы                             | <b>Социально-гуманитарная</b>   |
| 4. | Сведения о разработчиках                             |   |
| 5. | Сведения о программе                                 | Срок реализации: <b>1 год.</b><br>Возраст обучающихся: <b>от 11 до 18 лет.</b><br>Тип и вид программы: <b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.</b><br>Цель программы: <b>создание условий для социального становления, патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.</b><br>Модуль: <b>стартовый уровень</b> |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесный метод (беседа, сообщение задач, описание заданий, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).</li> <li>• метод демонстрации (наглядные пособия – книги, журналы, фото, таблицы и др.).</li> <li>• метод игровых занятий.</li> </ul>  |
| 7. | Формы мониторинга результативности                   | Творческие презентации.<br>Открытые занятия.  |
| 8. | Результативность реализации программы                | Контроль качества знаний осуществляется в форме теоретических зачетов, сдаче нормативов, выполнению тестовых заданий, а также определяется по результативности участия в школьных, районных и городских соревнованиях.  |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | <b>21.01.2022 г.</b>  |

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 4  |
| Актуальность программы .....   | 4  |
| Новизна программы: .....   | 4  |
| Цель программы:.....   | 5  |
| Форма проведения занятий.....  | 6  |
| Ожидаемые результаты и способы определения их результативности ..... | 7  |
| Система контроля и результативности обучения .....                   | 8  |
| Учебно-тематический план.....  | 8  |
| Содержание программы.....  | 8  |
| Список литературы для педагога .....                                 | 10 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно проекту Концепции развития дополнительного образования, способствует формированию у учащихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны государства, общественности, родителей на программы гражданско-патриотического воспитания.

### **Новизна программы:**

Это разносторонняя комплексная подготовка юнармейцев (выживание в природной среде и в условиях города, действия в экстремальных ситуациях, приёмы оказания доврачебной помощи, военно-тактическая подготовка, приёмы самообороны, навыки участия в военно-спортивных играх).

### **Программа предусматривает**

- обучение основам военной подготовки (знакомство со структурой Вооруженных Сил Российской Федерации, воинскими ритуалами, изучение базовых строевых приемов, воинских званий, основных образцов вооружения и военной техники Российской Армии, экипировки военнослужащих и др.);
- обучение основам выживания в природе;
- знакомство школьников с деятельностью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, посвященных героическим страницам истории России;

- участие в конкурсах, викторинах, профильных сменах, слётах, сборах, соревнованиях военно-патриотической направленности;
- занятия в спортзале;
- учебно-тренировочные занятия (полоса препятствий, скалодром, тир, верёвочный парк, лыжные трассы).

### **Цель программы:**

Создание условий для социального становления, патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- формировать основы коммуникативной и социальной компетентностей;
- формировать мотивацию к занятиям военным делом;
- формировать дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей;
- формировать стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

#### **Развивающие:**

- развивать волевые и морально-этические качества личности;
- развивать мотивацию к профессиональному самоопределению;
- развивать умение работать в команде;
- развивать умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленными целью, задачами и условиями их реализации;
- развивать умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **Образовательные:**

- обучить способам ориентирования в лесу;
- познакомить с видами костров и их назначения;
- познакомить со съедобными и лекарственными растениями;
- обучить тактике игры в лазертаг;
- обучить основным приемам оказания доврачебной помощи;
- обучить правилам страховки во время горной подготовки;
- познакомить с основными принципами самообороны;
- обучить основным действиям во время экстремальных ситуаций в городе;
- обучить ориентироваться в лесу;
- научить разжигать костер;
- научить обустривать укрытия;
- научить преодолевать препятствия с использованием специального страховочного оборудования;
- научить выполнять приемы самообороны в случае нападения.

### **Форма проведения занятий**

Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья детей. На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов.

К ним относятся:

- словесный метод (беседа, сообщение задач, описание заданий, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).
- метод демонстрации (наглядные пособия – книги, журналы, фото, таблицы и др.).
- метод игровых занятий.

## **Категория учащихся**

Участниками объединения являются дети и подростки 11-18 лет, объединенные в учебные группы по направлениям деятельности.

## **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В результате овладения программой предполагается, что воспитанники будут:

- ознакомлены с нормативными документами по гражданской обороне;
- знать общие понятия безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характеров; знать правила правильного поведения в экстремальных ситуациях.
- знать опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, на улице;
- знать практические способы и методы действий в экстремальных ситуациях.

### **Развивающие:**

- развить умение ориентироваться на местности;
- развить у детей и подростков быстроты реакции внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств;
- умению оказывать первую помощь себе и окружающим.

### **Воспитательные:**

- дети будут более дисциплинированы и ответственны за своё поведение;
- будет выработана культура поведения в различных обстоятельствах;

## Система контроля и результативности обучения

Контроль качества знаний осуществляется в форме теоретических зачетов, сдаче нормативов, выполнению тестовых заданий, а также определяется по результативности участия в школьных, районных и городских соревнованиях.

| Способы и формы выявления результатов  | Способы и формы фиксации результатов      | Способы и формы предъявления результатов  |
|--|---|---|
| 1. Опрос<br>2. Теоретические зачеты<br>3. Выполнение тестовых заданий<br>4. Сдача нормативов<br>5. Участие в школьных, районных и городских соревнованиях. | 1. Грамоты<br>2. Дипломы<br>3. Фотографии | 1. Теоретические зачеты<br>2. Выполнение тестовых заданий<br>3. Сдача нормативов<br>4. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях.<br>5. Участие в походах |

## Учебно-тематический план

| № п/п | Содержание                   | Количество часов |          |       |
|-------|------------------------------|------------------|----------|-------|
|       |                              | Теория           | Практика | Всего |
| 1.    | Вводное занятие              | 2                |          | 2     |
| 2.    | Топогеодезическая подготовка | 2                | 8        | 10    |
| 3.    | Медицинская подготовка       | 2                | 10       | 12    |
| 4.    | Подготовка по выживанию      | 2                | 8        | 10    |
| 5.    | Итоговое занятие             | 2                |          | 2     |
|       | Итого                        | 10               | 26       | 36    |

## Содержание программы

### Вводное занятие

Техника безопасности в Центре. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации



чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.

### **Топогеодезическая подготовка**

Ориентирование, способы ориентирования, азимут. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки. План и карта, сходство и различие. Виды масштабов, определение масштаба. Условные знаки карт. Ориентирование в заданном направлении, ориентирование по выбору

### **Медицинская подготовка**

Основы оказания первой медицинской помощи. Виды повязок и правила их наложения. Кровоостанавливающие жгуты и закрутки. Наложение кровоостанавливающего жгута, закрутки. Наложение транспортных шин (рука, нога) и шин из подручных материалов на места переломов. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях. Травмы, понятие о травмах (ушибы, вывихи и растяжения связок, переломы закрытые и открытые), травмы головы (ушиб и сотрясение головного мозга), первая медицинская помощь при травмах. Определение лекарственных растений, съедобных и ядовитых грибов и ягод.

### **Подготовка по выживанию**

Снаряжение личное и групповое, специальное. снаряжение рюкзака. Личный ремнабор. Ремонт снаряжения. Костровое снаряжение. Ткани и материалы, используемые в туризме. Виды костров, разведение костра, заготовка дров. Организация питания в походе. Составление раскладки.

Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Узлы. Правильный выбор места для бивака и его постановка. Сооружение временного укрытия в разные сезоны года. Приготовление пищи в полевых условиях. Требования к воде.

### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов обучения. Выполнение тестового задания.

### **Список литературы для детей**

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.- М.: ЦДЮТур, 1996.- 144 с.
2. Планета — наш дом: учебн. - Хрестоматия для дошкольников и младших школьников. Сост. И.Г. Белавина, Н.Г Найденская. - М.: Лайда, 1995. - 228 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М: Прогресс, 1983. - 273 с.
4. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭКО-1994-вып. 3-4-С. 3-7.
5. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
6. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: Просвещение, 1980. - 108с.
7. Минделевич С. Пора в поход! - М.: Молодая гвардия, 1985. - 180с.

### **Список литературы для педагога**

1. Новейшая энциклопедия выживания
2. Формирование эколого-краеведческих знаний в школе- М.: ЦДЮТ РФ, 1997. - 104 с.
3. Плешаков А. А. Программа факультативного курса "Экология для младших школьников" Вестник образования - 1993. - № 6 - С. 72-80.
4. Плешаков А.А. Экология для младших школьников - М.: Просвещение, 1995. - 45 с.
5. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас - определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 1998.-224 с.
6. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. - М.: Агар, 1997.-144с.