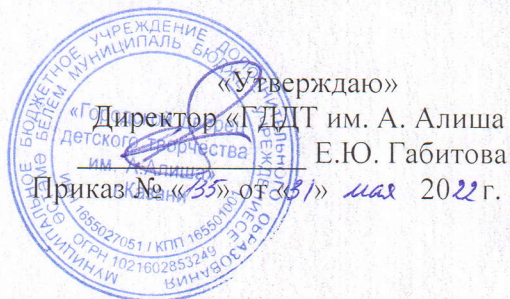


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 4  
от «27» мая 2022 г.



Одобрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
от «31» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Уроки юнармейского лидерства»

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 12-15 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:**

Константинова Ольга Николаевна,  
Педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ, 2022 год



## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа «Уроки лидерства» имеет социально-педагогическую направленность, связанных с приобретением знаний навыков и умений. За время обучения учащиеся должны научиться быть свободными в социальном пространстве, ответственно управлять своей жизнью, умение грамотно планировать и четко структурировать выступление, снимать личное волнение перед выступлением, налаживать психологический контакт с аудиторией, использовать различные методы подачи материала, убеждать аудиторию и достигать прогнозируемый результат от выступления.

Уровень освоения программы - ознакомительный.

Программа направлена на:

- Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Развитие ораторского искусства;
- Умению работать в команде;
- Развитие креативного мышления;

### **Актуальность программы.**

С начала XXI века проблема лидерства вызывает к себе особое внимание. Быстро меняющееся общество стимулирует социальный заказ на человека, быстро реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на ее основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им.

Данная программа, ориентируя систему российского образования на решение стратегических задач, выделяет важнейшие качества личности - инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни - которые по существу являются лидерскими. Все эти качества формируются с детства.

Теоретические материалы представлены на доступном учителю уровне и адаптированы для ежедневной учебно-воспитательной деятельности.

### **Педагогическая целесообразность.**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна так как интеграция педагогики психологии в единый междисциплинарный блок даёт наибольший эффект, способствующий самореализации и профессиональному самоопределению каждого участника образовательного процесса. По данной программе может обучаться каждый слушатель, заинтересованный в осознанном профессиональном выборе независимо от особенностей физического и психического развития по индивидуальной выстроенной траектории.

**Новизна** программы обусловлена новым подходом к изучению основ профессиональной деятельности лидера в обществе, внедрению новых профориентационных технологий в образовательный процесс.

Данная программа в настоящее время очень **актуальна**, поскольку школьный курс не располагает возможностями использовать новые педагогические технологии в рамках профориентационной работы, а также осознанному профессиональному выбору и основам ораторского мастерства.

### **Отличительная особенность программы.**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя модуль «Университет лидерства» (13-15 лет).

Данный модуль вариативен и может варьироваться в зависимости от возможностей, желаний и заинтересованности каждого ребенка. Модуль тесно связан с исследовательской и проектной деятельностью с предприятием партнером в рамках сетевого взаимодействия. Насыщенная экскурсионная программа позволит более углубленно познакомиться с условиями труда выбранных профессий.

Программа предлагает изменение содержания, организационнопедагогических основ и методов обучения, апробировать новые педагогические технологии и имеет следующие специфические особенности.

### **Адресат программы**



Программа адресована детям от 10 до 15 лет. Данный возраст подразумевает осознанный выбор жизненных приоритетов, позволяет тщательно изучить выбранные предметы и наметить перспективу дальнейшей профессиональной деятельности. Имеющиеся знания, умения и навыки дают учащемуся возможность проявлять и реализовывать личные потребности в проектно-исследовательской через построение индивидуального образовательного маршрута.

**Количество учащихся в группе - 15 человек**

**Объем и срок освоения программы** - программа рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов -288 часов.

**Режим занятий** - на изучение каждого модуля отводится 144 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Форма организации деятельности учащихся на занятии** - фронтальная работа по подгруппам, групповая, индивидуальная.

**Форма обучения** - очная с элементами дистанционного обучения и предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций.

Аудиторные занятия проходят для группы, а консультации строятся в соответствии с принципами построения индивидуальных образовательных маршрутов. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение дистанционных заданий и исследовательских проектов, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах естественнонаучной направленности. Консультации проводятся в целях подготовки к конкурсам, научно-практическим конференциям, форумам.

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме (занятия с одаренными детьми).

В процессе реализации программы используются **формы организации занятий.**

1. Занятие - объяснение.
2. Занятие - путешествие.
3. Экскурсии.

4. Тестирование.
5. Деловая игра.
6. Ролевая игра.
7. Защита творческих работ (проектов).
8. Выставка работ.
9. Викторина.
10. Конкурсная программа.
11. Участие в конференциях различного уровня, олимпиадах.
12. Итоговые занятия.

В образовательном процессе используются различные **методы** обучения:

- **Словесные:** беседа, рассказ, рассказ с элементами беседы, лекция.
- **Наглядные:** демонстрация таблиц, рисунков, фотографий, презентация.
- **Практические:** подготовка творческих проектов, презентаций, выработка навыков публичных выступлений, работа со специализированными программными продуктами, тестовыми методиками.

#### **Образовательные технологии.**

- Технология развивающего обучения;
- Технология исследовательского обучения;
- Технология совместного научного исследования;
- Коммуникативные образовательные технологии (диспут, дискуссии, дебаты и т. д.);
- Технология коллективной творческой деятельности (трудовые, интеллектуальные, художественные, спортивные, экологические и т. д.);
- Технология коллективного совместного обучения (опосредованное общение через письменную речь, общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава);
- Технология мастерских;
- Технология программированного обучения;
- Технология блочно-модульного обучения;
- Технология проектного обучения;

- Игровые технологии;
- Имитационное моделирование;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- Технологии обучения здоровому образу жизни;
- Технология раскрепощённого развития детей;
- Социально-педагогические и психолого-педагогические технологии (технологии деятельности направленные на ребёнка);
- Технология социальной практики;
  - Комплексные технологии;
  - Технология индивидуального образовательного маршрута;
  - Информационно-коммуникационные технологии;
  - Кейс-технологии ;
  - Технология портфолио;

#### **Здоровье сберегающие технологии**

Индивидуально - дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.

Игровые динамические паузы - снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

#### **Взаимодействие с родителями.**

Совместные мероприятия детей и родителей (к праздничным дням); консультации для родителей; совместные подготовки к конкурсам, форумам.

### **1.2. Цель программы Содержание программы обучения**

#### ***Цель и задачи модуля***

#### ***«Уроки лидерства»***

Цель программы - формирование у детей знаний, умений и навыков в области психологии лидерства, развитие навыков эффективного социально-психологического взаимодействия, а также развитие у старших школьников



способностей осознанного выбора профессиональной деятельности на основе анализа типичных ошибок и затруднений, испытываемых молодыми людьми в этот период.

## Содержание программы

### 1 - ого года обучения

#### Модуль «Уроки лидерства»

##### **Задачи: Образовательные:**

- Сформировать у учащихся лидерские и ораторские навыки;
- Сформировать представление о лидере;
- Дать знания о принципах ораторского искусства. *Воспитательные:*
- развивать самостоятельность и настойчивость в достижении целей;
- воспитать информационную, социальную, политическую культуру;
- дать учащимся правильный методологический подход к познавательной и практической деятельности;
- воспитать инициативность, трудолюбие и настойчивость в преодолении трудностей.

##### *Развивающие:*

- развить лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в команде;
- развить умение избегания и разрушения конфликта.

#### Содержание учебного плана первого года обучения

##### Модуль «Университет лидерства»

№ п/п	Тема	Всего	Кол - во часов		Формы аттестации/ контроля
			теор	Практ	
	Введение в программу. Знакомство	4		4	Собеседование, групповая дискуссия

<b>Раздел 1. Стратегия жизни - 40ч.</b>					
1.1	Мой жизненный сценарий	4		4	Собеседование, групповая дискуссия
1.2	Оазисы и айсберги жизненного пути	4	2	2	Дискуссия, рефлексия
1.3	Кто программирует наше поведение?	4	2	2	Дискуссия, рефлексия
1.4	Цена страха	4	2	2	Собеседование, групповая дискуссия
1.5.	Творец судьбы	4		4	Дискуссия, Рефлексия
1.6	Визуализация - как вид тренинга успеха	4		4	Собеседование, групповая дискуссия
1.7	Игра «Нарисуй свой мир»	4		4	Деловая игра
1.8	Стратегия успеха	4	2	2	Собеседование, групповая дискуссия
1.9	Моя история (Встреча с успешными людьми моего города)	4		4	Дискуссия, рефлексия
1.10	Игра - стратегия «Дорога из желтого кирпича»	4		4	Деловая игра
<b>Раздел 2. Истинные и ложные цели - 20ч</b>					
2.1	Познав себя - познаешь мир	4	2	2	Групповая дискуссия
2.2	Мышеловки. Психология обмана	4	2	2	Тренинговые упражнения
2.3	Лабиринты бессознательного	4		4	Групповая дискуссия
2.4	Алгоритмы манипуляций	4		4	Тренинговые упражнения
2.5	Умение вести за собой, быть вдохновителем	4		4	Тренинговые упражнения, рефлексия
<b>Раздел 3. Я и моя команда. Вместе к успеху - 40ч.</b>					
3.1	Архитектура команды	4	2	2	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
3.2	Лидер и его команда	4		4	Групповая



					дискуссия
3.3	Правила и общение в команде	4		4	Тренинговые упражнения
3.4	Нужна ли критика и как в ней относиться	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
3.5	Многообразие видов интеллекта - как основной ресурс командной работы	4	2	2	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
3.6	Серые кардиналы и неформальные лидеры	4		4	Тренинговые упражнения
3.7	Конфликтагенты	4	2	2	Групповая дискуссия
3.8	Командные стратегии и тактики	4		4	Тренинговые упражнения
3.9	Стратегические ошибки лидеров	4		4	Групповая дискуссия
3.10	Квест «Один за всех и все за одного»	4		4	Деловая игра, рефлексия
<b>Раздел 4. Человек открытая книга - 20ч.</b>					
4.1	Диагностические методы личности	4	4		Групповая дискуссия
4.2	Язык жестов	4		4	Групповая дискуссия Тренинговые упражнения
4.3	Твой стиль - твои правила	4		4	Тренинговые упражнения
4.4	Вербальное и невербальное общение	4		4	Тренинговые упражнения
4.5	Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму?	4		4	Тренинговые упражнения, рефлексия
<b>Раздел 5. Безграничный океан творческих идей - 20ч.</b>					
5.1	Творческое мышление	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
5.2	Палитра способностей	4		4	Групповая дискуссия
5.3	Творчество и интеллект	4		4	Тренинговые упражнения

5.4	Креативное мышление - основы успеха	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
5.5	Итоговое занятие	4		4	Защита проектов
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	

Содержание учебного плана первого года обучения

**Модль «Уроки лидерства»**

**Водное занятие - 4 ч.**

Введение в образовательную программу. Знакомство.

*Практика.* Игры на знакомство - «ледоколы». («Я - репортер», «Снежный ком», «3 слова о себе», «Кельтское колесо»)

**РАЗДЕЛ 1. Стратегия жизни - 40 ч.**

**Мой жизненный сценарий - 4 ч.**

*Практика.* Взгляд в будущее - жить интересно! (Создание письма в будущее), рефлексия.

**Оазисы и айсберги жизненного пути - 4 ч.**

*Теория.* Жизненный путь человека и судьба. Принцип «айсберга».

*Практика.* Тренинг «Два айсберга» (сознание, подсознание)

**Кто программирует наше поведение? - 4 ч.**

*Теория.* Функциональные теории поведения человека. Программирование поведения. Доминирующая мотивация и функциональная структура поведенческого акта.

*Практика.* Рефлексия «Я - концепция»

**Цена страха - 4 ч.**

*Теория.* Теории страха в отечественной и зарубежной психологии.

*Практика.* Преодоление страха. Простые практики для обретения спокойствия и уверенности. «Избавление от хлама. Простые практики для обретения гармонии и внутреннего порядка».

**Творец судьбы - 4 ч.**

*Практика.* «Я творец своей жизни сегодня, завтра, всегда», рефлексия



## **Визуализация - как вид тренинга успеха - 4 ч.**

*Практика.* Как освоить визуализацию? 7 шагов к созданию личной карты мечты.

## **«Нарисуй свой мир» - 4 ч.**

*Практика.* Игра «Нарисуй свой мир»

## **Стратегия успеха - 4 ч.**

*Теория.* Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения. Стратегии выдающихся личностей. 7 стратегий успеха.

*Практика.* Деловая игра «Путешествие в мир профессий»

## **Моя история (Встреча с успешными людьми моего города) - 4 ч.**

*Практика.* Круглый стол «Формула успеха»

## **Достижение цели - 4 ч.**

*Практика.* Игра - стратегия «Дорога из желтого кирпича»

## **РАЗДЕЛ 2. Истинные и ложные цели - 20 ч.**

### **Познав себя - познаешь мир - 4 ч.**

*Теория.* Познать самого себя. Психология познания мира. Познав себя, познаешь все. Размышления о вечных ценностях.

*Практика.* Пространство внутренней силы. «Человек без границ»

### **Психология обмана. «Мышеловки» - 4 ч.**

*Теория.* Психология взаимопонимания: неправда, ложь, обман. Ловушки мышления, лишаящие объективности. Как мы обманываем себя чтобы не добиться цели.

*Практика.* Способы преодоления психологических ловушек.

### **Лабиринты бессознательного - 4 ч.**

*Теория.* Лабиринты сознания - Элементы большой науки. Зарождение и развитие теории бессознательного.

*Практика.* Психологический рисунок. Цветовой тест Люшера. Принцип действия 25 кадра

### **Алгоритмы манипуляций - 4 ч.**

*Теория.* Психологическое воздействие и манипуляторные технологии.

## Нейро-Лингвистическое Программирование (НЛП)

*Практика.* Тренинг «Как влиять и как противостоять влиянию или все о секретах манипуляции», рефлексия.

**Умение вести за собой, быть вдохновителем - 4 ч.**

*Практика.* Игра-тренинг «Лабиринт». Рефлексия.

## **РАЗДЕЛ 3. Я и моя команда. Вместе к успеху - 40 ч. Архитектура команды - 4 ч.**

*Теория.* Команда и командная работа. Командообразование. Формула идеальной команды.

*Практика.* Игра -путешествие «Тропа доверия», рефлексия

**Лидер и его команда - 4 ч.**

*Практика.* Развлекательно-деловая игра «Лидер и его команда», Рефлексия.

**Правила и общение в команде - 4 ч.**

*Практика.* Деловая игра «Модель человеческого общения»

**Нужна ли критика и как к ней относиться - 4 ч.**

*Практика.* Мозговой штурм «Взгляд сверху», рефлексия.

## **Многообразие видов интеллекта - как основной ресурс командной работы - 4 ч.**

*Теория.* Истоки теории многообразия видов интеллекта. Распределение ролей в команде.

*Практика.* Игровой тренинг «Радуга интеллекта». Рефлексия «Разговор в кругу: важен каждый»

**Серые кардиналы и неформальные лидеры - 4 ч.**

*Практика.* Типы неформальных лидеров. Неформальные лидеры: опасности и возможности.

**Конфликтагенты - 4 ч.**

*Теория.* Конфликтагенты и их типы. Как вести себя в конфликте?  
Границы конфликта.

*Практика.* Ролевые игры, разбор конфликтных ситуаций, рефлексия.



### **Командные стратегии и тактики- 4 ч.**

*Практика.* Мозговой штурм «Стратегии и стили разрешения конфликтов»

### **Стратегические ошибки лидеров - 4 ч.**

*Практическая работа.* «Ловушки для лидеров». Цена ошибки: четыре признака мнимого лидера.

### **Квест «Один за всех и все за одного» - 4 ч.**

*Практика.* Проведение квеста «Один за всех и все за одного», рефлексия.

## **РАЗДЕЛ 4. Человек открытая книга - 20 ч.**

### **Диагностические методы личности - 4 ч.**

*Теория.* История современной психодиагностики. Профессионально-этические принципы.

### **Язык жестов- 4 ч.**

*Практика.* Психология жестов и мимики - наука о чтении мыслей и эмоций. «Язык тела: о чем говорят твои жесты и мимика», рефлексия

### **Твой стиль - твои правила- 4 ч.**

*Практика.* Ролевая игра «Мастер переговоров. Игра по твоим правилам»

### **Вербальное и невербальное общение- 4 ч.**

*Практика.* Игры: «Ассоциации»; «Контакт»; «Крокодил»

### **Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму? - 4**

**ч.**

*Практика.* «Роли и маски. Мое место в социуме»

## **Раздел 5. Безграничный океан творческих идей - 20 ч.**

### **Творческое мышление - 4 ч.**

*Практика.* «Арт -квест» Необычный подход в решении стандартных задач.

### **Палитра способностей- 4 ч.**

*Практика.* Конкурс-игра «Все умеет человек!»

### **Творчество и интеллект - 4 ч.**

*Практика.* «Мозголомка»

### **Креативное мышление - основы успеха - 4 ч.**

*Практика.* Тренинги креативного мышления

**Итоговое занятие- 4 ч.**

*Практика.* Подведение итогов 4 года обучения. Проведение серии мастер-классов.

### **Содержание программы**

**2 - ого года обучения**

#### **Модуль «Уроки лидерства»**

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- сформировать у учащихся лидерские и ораторские навыки;
- сформировать представление о различных видах подачи информации;
- дать знания о принципах ораторского искусства;
- создать представление выборе профессии.

##### *Воспитательные:*

- развивать самостоятельность и настойчивость в достижении целей;
- воспитать информационную, социальную, политическую культуру;
- дать учащимся правильный методологический подход к познавательной и практической деятельности ораторского искусства;
- воспитать инициативность, трудолюбие и настойчивость в преодолении трудностей.

##### *Развивающие:*

- развить лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в команде;
- развить навыки контроля над своими эмоциями;



- развить умение избегания и разрушения конфликта.

## Содержание учебного плана второго года обучения

### Модуль «Уроки лидерства»

№ п/п	Тема	Всего	Кол - во часов		Формы аттестации/ контроля
			теор	практ	
<b>Раздел 1. Кто владеет информацией - владеет миром -32ч.</b>					
1.1	Все формы лжи и правды	4		4	Групповая дискуссия, рефлексия
1.2	Анализируй!	4		4	Тренинговые упражнения
1.3	Что мы помним?	4		4	Тренинговые упражнения
1.4	Искусство видеть и слышать.	4		4	Тренинговые упражнения
1.5.	Манипуляции человеческим сознанием	4	2	2	Групповая дискуссия, рефлексия
1.6	Форсайт технологии и их использовании в жизни.	4	2	2	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения рефлексия
1.7	Работа с текстом. Умею ли я «читать»?	4		4	Тренинговые упражнения
1.8	Деловая игра «Включи логику!»	4		4	Деловая игра
<b>Раздел 2. Весь мир - большая сцена. Основы публичных выступлений - 44ч.</b>					
2.1	Психологическая подготовка к выступлению	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, выполнение творческого задания, рефлексия
2.2	Искусство самопрезентации	4		4	Тренинговые упражнения,

					выполнение творческого задания
2.3	Как мы выглядим в глазах других людей	4		4	Тренинговые упражнения
2.4	Стиль общения - секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка.	4		4	Тренинговые упражнения, выполнение творческого задания
2.5	Сценическая речь	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, выполнение творческого задания, рефлексия
2.6	Композиционная основа выступления	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
2.7	Где? Когда? Кому? Зачем?	4		4	Групповая дискуссия, рефлексия
2.8	Психологический контакт с аудиторией	4		4	Тренинговые упражнения, выполнение творческого задания
2.9	Жесты, эмоции, законы пространства	4		4	Групповая дискуссия
2.10	Умение вести диалог, дискуссию	4		4	Тренинговые упражнения, выполнение творческого задания
2.11	Этикет. Играем по правилам	4		4	Деловая игра
<b>Раздел 3. Мой внутренний враг - 32ч.</b>					
3.1	Источники силы и слабости	4	2	2	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, творческий



					мини-проект, рефлексия
3.2	Что мы делаем со своим здоровьем?	4	2	2	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
3.3	Эмоции - хорошие слуги, но плохие хозяева	4		4	Тренинговые упражнения
3.4	Психологическое выгорание	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
3.5	Ах обмануть меня не трудно.. я сам обманываться рад	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
3.6	Саморефлексия	4		4	Тренинговые упражнения
3.7	Стресс и внутренняя гармония	4		4	Групповая дискуссия
3.8	Учи себя учиться!	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, творческий мини-проект, рефлексия
<b>Раздел 4. Выбор - профессия - успех - 36ч.</b>					
4.1	Многообразие видов деятельности человека	4	2	2	Анкетирование групповая дискуссия, рефлексия
4.2	Мотивация в выборе профессии	4		4	Групповая дискуссия
4.3	Престижные профессии. Иллюзия или реальность?	4	2	2	Выполнение творческого задания, рефлексия
4.4	Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий.	4	2	2	Тренинговые упражнения
4.5	Преобразование профессий в современном мире	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения

4.6	Не стандартный ход конем!!!	4		4	Тренинговые упражнения
4.7	Конкурс-игра «Вместе к успеху!»	4		4	Деловая игра
4.8	Конкурс презентаций проектов профессиональных стратегий «Ступени»	4		4	Защита проектов
4.9	Итоговое занятие	4		4	Защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>130</b>	

Содержание учебного плана второго года обучения

Модуль «Уроки лидерства»

**РАЗДЕЛ 1. Кто владеет информацией - владеет миром - 32 ч.**

**Все формы лжи и правды - 4 ч.**

*Практика.* Ролевая игра «Правда или ложь»

**Анализируй! 4 ч.**

*Практика.* Кейсы

**Что мы помним? 4 ч.**

*Практика.* «Патриотичный конкурс «Старину мы помним. Старину мы чтим»

**Искусство видеть и слышать. 4 ч.**

*Практика.* «Говорит и показывает искусство» (экскурсия)

**Манипуляции человеческим сознанием - 4 ч.**

*Теория.* Манипуляция сознанием людей в процессе общения.

*Практика.* 7 простых и 7 сложных приёмов манипуляции сознанием.

«Безопасное общение, или как стать неуязвимым!»

**Форсайт технологии и их использовании в жизни - 4 ч.**

*Теория.* Форсайт, основные этапы разработки Форсайта, использование технологии «Форсайт» в процессе обучения.

*Практика.* «Современные технологии предвидения профессионального будущего человека» мозговой штурм

**Работа с текстом. Умею ли я «читать»? - 4 ч.**

*Практика.* Психологические особенности процесса смыслового восприятия текста.



**Деловая игра «Включи логику!» - 4ч.**

*Практика.* Проведение деловой игры «Включи логику!».

**РАЗДЕЛ 2. Весь мир - большая сцена. Основы публичных выступлений**

**- 44 ч.**

**Психологическая подготовка к выступлению - 4ч.**

*Практика.* Тренинг «Ораторское мастерство и публичные выступления»

**Искусство самопрезентации - 4ч.**

*Практика.* Методы преодоления скованности и волнения. Работа над собой.

Презентации в стиле TED.

**Как мы выглядим в глазах других людей - 4ч.**

*Практика.* Тренинг уверенности и самооценки

**Стиль общения - секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка**

**- 4ч.**

*Практика.* Психология общения с людьми и секреты успешного общения.

Ролевая игра «Интернет-общение vs живое общение», рефлексия.

**Сценическая речь - 4ч.**

*Практика.* «Бенефис» упражнения по сценической речи

**Композиционная основа выступления - 4ч.**

*Практика.* Публичное выступление. Основы делового общения.

**Где? Когда? Кому? Зачем? - 4ч.**

*Практика.* Интеллектуальная игра «Где? Когда? Кому? Зачем?»

**Психологический контакт с аудиторией - 4ч.**

*Практика.* «Оратор и его аудитория» тренинг

**Жесты, эмоции, законы пространства- 4ч.**

*Практика.* Школа невербалики. «Разговор без слов».

**Умение вести диалог, дискуссию - 4ч.**

*Практика.* Ролевые игры на отработку вопросов. Игра «Антислушанье».

**Этикет. Играем по правилам- 4ч.**

*Практика.* Квест «Знатоки этикета»

**РАЗДЕЛ 3. Мой внутренний враг - 32 ч.**