

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей
«Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № _____
от « » _____ 2021г.

«Утверждаю»
Директор «ГДДТ им. А. Алиша»
_____ Е. Ю. Габитова
Приказ № _____
от « » _____ 2021г.

Одобрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
от « » _____ 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Речевой этикет на английском языке»**

Направленность: Социально-педагогическая
Возраст обучающихся: от 10 до 18 лет
Срок реализации: 3 года

(1 год обучения)

Автор-составитель:
Трофимова Нина Анатольевна
Педагог дополнительного образования

Казань - 2021г.

1. Пояснительная записка

Современные социально-экономические изменения в обществе выдвигают новые требования к образовательному процессу в учебных заведениях. В этом году Россия вступила в ВТО, вследствие чего необходимость в образованных, владеющих иностранным языком людях значительно возросла.

В образовательной системе особое место отведено предмету «*иностраный язык*», функции которого существенно расширились. Иностраный язык стал в полной мере осознаваться как средство и инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций в современном мире.

Изучение любого иностранного языка раскрывает перед нами новые возможности, делает богаче наш духовный мир. Но только английский язык в настоящее время принят и используется для международного общения, поэтому знание его часто становится для нас необходимостью.

Быть понятым и понимать других: вот что действительно расширяет возможности человека, который выше всего оценивает информацию. Ни для кого не секрет, что изучение английского языка входит в программу всех учебных заведений в России. Однако, результаты школьной программы редко отвечает тем требованиям, которые выдвигаются на сегодняшний день. Поэтому данная программа востребована сегодня как никогда прежде.

Можно говорить о четырех направлениях развития методики обучения иностранным языкам: коммуникативное, личностно-ориентированное, деятельное, культурологическое.

Основной особенностью преподавания иностранного языка в объединении «Речевой этикет на английском языке (Английский язык сквозь призму спортивного Татарстана)» является отказ от единообразия, поиск новых форм и возможностей, вариативность учебных материалов.

Спецификой обучения иностранному языку на данном этапе следует назвать тот факт, что в Казани идет интенсивная международная спортивная

жизнь, будет проходить Универсиада, что задает определенное направление в обучении языку и возможную непосредственную практику общения. Бесспорным является и то, что знание языка способствует становлению конкурентоспособного специалиста в любой области, с одной стороны, и многогранно развитой личности, с другой.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования детей 13–17 лет. Программа рассчитана на 3 года.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Количество учебных часов в неделю - 4 часа и 6 часов для 2 и 3 года обучения.

Количество учебных часов в год – 144 часа и 216 часов.

Группа состоит из 15 человек – 1 год обучения; 12 – 2 год; 10 – 3 год (на основании Постановления КМ от 19.07.10. № 571).

Количество учащихся в группе зависит от года обучения, в соответствии с нормативными требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Цели и содержание обучения английскому языку.

Цель данной программы формирование у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющей вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к мировым процессам развития и цивилизации.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: научить детей толерантности, терпимости к обычаям и традициям других народов, не быть категоричными в суждениях.

ОБУЧАЮЩИЕ: овладение грамматическим и лексическим уровнем изучаемого языка, структурой построения предложения не так, как мы привыкли, а в соответствии с нормами данного языка.

РАЗВИВАЮЩИЕ: дать возможно большее количество информации о странах изучаемого языка, научить детей не только читать, писать и понимать язык, но и самостоятельно мыслить, рассуждать, давать оценку тому или иному факту происходящего, уметь выразить свою оценку на изучаемом языке.

3. Принципы обучения иностранному языку.

Основными принципами обучения английскому языку являются:

1. Обучение английскому языку представляет собой непрерывный процесс функционирования целостной системы, базирующейся на **концентрации материала**, объема приобретенных знаний, навыков и умений. В ходе непрерывного обучения соблюдается принцип нарастания трудностей (динамики от простого к сложному, от известного к неизвестному).

2. Процесс обучения иностранным языкам носит **деятельный** характер, максимально приближаясь к естественной деятельности человека. Этот принцип реализуется в личностно-ориентированном подходе к обучению, активизации умственных и нравственно-волевых усилий ученика. Учащийся является активным участником (субъектом) учебного процесса в результате совместной деятельности учащегося и учителя.

3. Принцип активности учащегося в обучении неразрывно связан с принципом **комплексной мотивации**, объединяющей познавательные потребности, интересы, учения, эмоции, установки и идеалы каждого ученика. При реализации данного принципа ведущим является стимулирование и формирование положительной мотивации к учению.

4. Учащийся овладевает английским языком **осознанно**.

5. Процесс обучения английскому языку носит **личностно-ориентированную направленность**, что предполагает демократический стиль общения учителя с учеником, учет личностных интересов последнего.

6. Обучение английскому языку имеет **коммуникативную направленность**, что предполагает использование иностранного языка как средства общения, достижение учащимися определенного уровня коммуникативной компетенции.

7. Обучение английскому языку предполагает **одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие** учащегося. Взаимосвязанное обучение языку и культуре способствует развитию у учащихся способности к реальному аутентичному общению в контексте диалога двух культур.

4. Языковые средства общения.

1. Фонетика.
2. Орфография.
3. Лексика.
4. Грамматика.
5. Синтаксис.
6. Морфология.

Для наиболее успешного выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие **виды** занятий:

- Групповой
- Словесный
- Наглядный
- Репродуктивный
- Тесты
- Игры
- Беседы
- Практические задания
- Научно-исследовательские проекты

- Конкурсы и олимпиады

Курс занятий по данной программе включает в себя теоретическую, практическую, творческую (исследовательскую) части.

5. Контроль в обучении.

Виды контроля.

Входной контроль предполагает оценку знаний учащихся перед началом проведения занятий. Он даёт возможность выстраивать работу, обращая внимание на пробелы в знаниях.

Промежуточный контроль:

- опрос на практических занятиях;
- проверка учебно-практических заданий;

Рубежный контроль проводится в конце каждого модуля:

1. Успешность осуществления речевого общения.
2. Качество продуцируемого или воспринимаемого речевого сообщения.
3. Качество языковой стороны продуцируемого или воспринимаемого речевого сообщения.
4. Беглость осуществления процесса речевого общения.

Степень самостоятельности, свободы в процессе речевого общения.

Итоговая аттестация, которая проводится по всему курсу на основе тематических вопросов и моделирования различных ситуаций. Проверяются и оцениваются фактические знания учащихся, их умение формулировать проблемы, отстаивать свою позицию, строить ответ с учетом исторической и логической последовательности.

После прохождения учебного модуля обучающиеся должны:

знать пройденный лексический материал в объеме своей групповой категории, грамматические правила, культуру и традиции своего народа и страны изучаемого языка.

уметь применять лексический запас и грамматические правила на практике, как в монологическом высказывании, так и в диалогической речи.

понимать необходимость изучения и совершенствования знания английского языка, как языка международного общения.

Требования к уровню освоения содержания курса.

В результате изучения программы у учащихся должны быть сформированы следующие ключевые компетенции:

- **коммуникативной компетенции**, что включает в себя:

- лингвистическая компетентность (знание словарных единиц и владение определенными правилами).

- социолингвистическая компетентность (умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения).

- дискурсивная компетенция (умение понимать высказывание в значимых смысловых блоках).

- Стратегическая компетенция (умение пользоваться собственным речевым опытом).

- социокультурная компетенция (знание социокультурной специфики страны изучаемого языка).

- учебная компетенция (осуществление самообразования с помощью иностранного языка).

- **инструментальные компетенции**, включают в себя когнитивные (способность понимать и использовать идеи и понятия), методические (способность управлять средой – временем, стратегиями обучения, принимать решения или решать проблемы), технические (связанные с использованием или управлением техническими средствами, а также умения в области ИКТ) и языковые (устное и письменное общение и знание иностранного языка).

- **межличностные компетенции**, означают способность человека выражать собственные чувства, критически оценивать себя, других и

окружающую действительность и подразделяются на социальные (межличностные умения, умения работать в команде, умения определение ресурсов определение результатов).

3. системные компетенции, включают в себя умения и способность системного понимания явлений и процессов и предполагают сочетание знаний, понимания и способности восприятия целого на основе его частей или элементов, способность планировать изменения для совершенствования систем и создания новых систем. Системные компетенции основаны на инструментальных и межличностных компетенциях, что должно учитываться при проектировании последовательности освоения модулей.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ разде ла и темы	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Lost	2	1	1
3	My name is...	2	1	1
4	His (her) name is..	2	1	1
5	The painting lesson	2	1	1
6	Colors	2	1	1
7	What color is it?	2	1	1
8	Main colors (primary colors)	2	1	1
9	My best friend	2	1	1
10	He is tall, small, fat, thin	2	1	1
11	He's got fair hair (dark hair)	2	1	1
12	He's got big eyes	2	1	1
13	On holiday	2	1	1
14	Summer, winter	2	1	1
15	Autumn, Spring	2	1	1
16	Sunday	2	1	1
17	Favorite stories	2	1	1
18	Fairy tale about a cat	2	1	1
19	My pet	2	1	1
20	Animals	2	1	1
21	The birthday present	2	1	1
22	Flowers	2	1	1
23	Different presents	2	1	1
24	A visit to a doctor	2	1	1
24	I'm ill	2	1	1
25	I have a headache	2	1	1
26	People at work.	2	1	1
27	Professions	2	1	1
28	What are you?	2	1	1
29	At the supermarket	2	1	1
30	Buying food (bananas, pizza, bread...)	2	1	1
31	Buying clothes (shirt, jeans...)	2	1	1
32	Cooking	2	1	1
33	Meat, butter, eggs, chicken...	2	1	1
34	Boil, fry, bake, grill...	2	1	1
35	Chop, cut, add, put...	2	1	1
36	Dressing up	2	1	1
37	Winter clothes	2	1	1

Содержание обучения:

Введение.

1. Проведен инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в ГДДТ.

LOST.

Обучение детей свободно ориентироваться в незнакомом месте путем развития коммуникативных навыков.

2. The painting lesson.

Приобщить детей к миру искусства.

3. My best friend.

Внешность. Черты характера. Взаимоотношения.

4. On Holiday.

Различные виды отдыха. Праздники.

5. A visit to a doctor.

Распространенные болезни, диалог с доктором, как вызвать врача, необходимые медикаменты.

6. People at work.

Профессии, помощь в определении своей профессии.

7. At the supermarket.

Продукты, еда, одежда, виды услуг. Диалог с продавцом.

8. Cooking.

Рецепты приготовления различных блюд. Поход в кафе, в ресторан. Диалог с официантом.

9. Dressing up.

Вкусы и предпочтения в одежде у людей различных стран и национальностей. Развитие личного вкуса в одежде. Диалог с продавцом.

10. A day out.

Как провести свободный день. Походы в кино, в театр, на природу, общение с друзьями.

11. Family celebration.

Семейные праздники в различных странах, их схожесть и отличие.

12. Sport report.

Занятия различными видами спорта, спортивные игры. История олимпийских игр, подготовка к универсиаде 2013.

13. Harry's diary.

Внутренний мир человека, его предпочтения, переживания, развитие навыков взаимодействия в социальной среде с ровестниками и старшими по возрасту людьми.

14. Using a dictionary.

Обучение использованию различных средств в получении информации: книги, словари, электронные словари, интернет, библиотеки и т.д.

15. Reporting events.

Значимые события в современной жизни каждого человека.

16. Storytelling.

Реальные истории, произошедшие с детьми в их жизни, анализ случившегося.

17. Notices.

Выражение своего отношения к происходящему в стране и мире в наши дни.

19.Обобщающее повторение всего пройденного лексического и грамматического материала.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Spoken English	2	1	1
	Greetings and introduction	2	1	1
	How are you?	2	1	1
2	Home. Family	2	1	1
	My family tree	2	1	1
	Houses and flats	2	1	1
	Prepositions and furniture	2	1	1
3	Meals	2	1	1
	Buying products in the supermarcet	1		1
	Cooking	2	1	1
	Dinning out	2	1	1
4	Getting about town	8	2	6
5	Seasons. Weather	8	2	6
6	Books. Library	6	2	4
7	School. Education	6	2	4
8	Travelling	6	2	4
9	Health care	8	2	6
10	Shopping	8	2	6
11	Theatre	8	2	6
12	Painting	6	2	4
13	Sport and games	8	2	6
14	Cinema	8	2	6
15	Nature	8	2	6
16	Celebrations	6	2	4
17	Life and living	6	2	4
18	Technology	6	2	4
19	Town and community	6	2	4
20	Обобщающее повторение	10	4	6
	ИТОГО	144	46	98

Содержание обучения

Введение.

Проведен инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в ГДДТ.

1. Home. Family.

Знакомство, рассказ о своей семье, квартира, дом, мебель, обстановка.

2. Meals.

Еда, обсуждение того, что мы любим и не любим, фирменные национальные блюда, посуда, как приготовить завтрак, обед и ужин. Поход в магазин за продуктами, разговор с продавцом, непредвиденные ситуации в магазине.

3. Getting about town.

Виды транспорта, передвижение по городу, спросить дорогу, показать дорогу. Ситуация, когда человек заблудился.

4. Seasons. Weather.

Различные климатические условия, погода, прогноз погоды, одежда на каждое время года.

5. Books. Library.

Обсуждение книг русской и зарубежной классической литературы, посещение библиотек, всемирная библиотека в сети.

6. School. Education.

Обсуждение различной образовательной системы в разных странах, преимущества и недостатки той или иной системы.

7. Travelling.

Возможность путешествовать повсему миру, особенности и обычаи разных стран. Возможные варианты бронирования номеров, заказ билетов, багаж, таможня.

8. Health care.

Забота о здоровье, здоровый образ жизни. Медицинские учреждения, медицинская страховка. Обращение к доктору для оказания неотложной помощи.

9. Shopping.

Походы по магазинам, покупка необходимых предметов, сувениры. Валюта разных стран, карты оплаты, банкоматы, кредиты.

10. Theatre.

Известные театры мира. Поход в театр, заказ билетов, выбор места. Обсуждение известных театральных постановок. Опера, балет, драма, кукольные театры.

11. Painting.

Известные художники мира и их картины, анализ художественного произведения. Посещение выставок, музеев, картинных галерей.

12. Sport and games.

Занятия различными видами спорта, спортивные игры. История олимпийских игр, подготовка к универсиаде 2013.

13. Cinema.

Художественные, документальные, исторические фильмы, фантазии и т.д. Обсуждение фильмов, походы в кинотеатр.

14. Nature.

Защита окружающей среды, экология, что лично мы можем сделать для решения экологической проблемы. Природные и климатические зоны. Красная книга.

15. Celebrations.

Семейные праздники в различных странах, их схожесть и отличие. Национальные костюмы, обычаи и традиции.

16. Life and living.

Большие и маленькие города, жизнь в мегаполисе и в деревне, преимущества и недостатки того или иного образа жизни.

17. Technology.

Развитие современных технологий это благо или катастрофа для человечества.

18. Town and community

Социализация личности в обществе, стиль поведения, дресс код, взаимоотношения в коллективе.

19. Обобщающее повторение повторение всего пройденного лексического и грамматического материала.

Используемая литература для учащихся:

1. Иванова Л., Сабирова Д. «Английский язык Welkome to Tatarstan». Казань, Издательство ТАИ, 2007г.
2. Шамсутдинов А.И., Тарасова Г.В., И.Г. Мукменева, Сафиуллина И.Р. «Welcome to Kazan». Мерия Казани, Издательство ТАИ, 2010г.
3. Равиль Бухараев «Казань зачарованная столица» Flint River Ltd. 28 Denmark Street, London WC2H 8NJ.
4. Елена Занина, Домашний репетитор, «95 тем по английскому языку», Москва, Аирс пресс, 2003г.
5. Лариса Романова, Домашний репетитор, «Практическая грамматика английского языка», Москва, Аирс пресс, 2002г.
6. Свердлова Л.М., перевод Амирханова К.М. «Прогулка по Казани», Городской целевой фонд «Казани 1000 лет», ООО ИД «Яналиф» 2005г.
7. Devid J. Matthews and Ravil Bukharaev «Historical Anthology of Kazan Tatar Verse», Curzone Press, Richmond, Surrey, 2000y.
8. Равиль Бухараев «Tatarstan: A Can-do Culture», Global Oriental Ltd. 2007y.
9. Ю. Голицинский «Грамматика, сборник упражнений», Из-во КАРО, 2010г.
10. Raymond Murphy «English Grammar in Use», Cambridge University Press, 2000y.
11. Белинская Н.В., Витковский Е.В. «Английский язык, ЕГЭ 2009г.», «Легион», Ростов на Дону, 2008г.
12. Шамсутдинов А.И., Тарасова Г.В. «Welcome to Kazan», ТАИ, 2010г.

Используемая литература для педагога:

21. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. «Настольная книга преподавателя иностранного языка», Высшая школа, 1997г.
22. Лариса Романова, Домашний репетитор, «Практическая грамматика английского языка», Москва, Аирс пресс, 2002г.
23. Елена Занина Домашний репетитор, «95 тем по английскому языку», Москва, Аирс пресс, 2003г.
24. Торсуев Г.П. «Строение слога и аллафоны в английском языке», Из-во Наука, 1975г.
25. Л. Иванова, Д. Сабирова «Английский язык Welkome to Tatarstan», книга для учителя, Казань, Издательство ТАИ, 2007г.
26. Карпенко Е.В. «Английский за чашкой кофе», Изд-во ЭКСМО, Москва, 2012г.

Используемая литература для продвинутых учащихся:

1. Sue O'Connell «Focus on IELTS», Pearson, Longman, 2002y.
2. Raymond Murphy «English Grammar in Use», Cambridge University Press, 2000y.

3. Белинская Н.В., Витковский Е.В. «Английский язык, ЕГЭ 2009г.», «Легион», Ростов на Дону, 2008г.

Используемая литература для родителей:

1. Добровольская Л.Т. «Английский в диалогах», Изд-во Аирс Пресс, Москва, 2006г.
2. Буданов С.И., Борисова А.А. «Деловой английский», Изд-во ЭКСМО, Москва, 2007г.
3. Елена Занина, Домашний репетитор, «95 тем по английскому языку», Изд-во Аирс Пресс, Москва, 2003г.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. At Kazan International Airport	6	3	3
2	The land and the people. The history of the International University Sports Federation. FISU	8	4	4
3	At the Customs	8	2	6
4	At the Hotel. How to book a room, hotel services and facilities	8	3	5
5	Welcome to Kazan. Official name and position of our city, its Symbols, Historical places, Educational role, Industry, Cultural places.	8	4	4
6	At a sports cafe. Favourite food, discussing sports events	6	2	4
7	The ceremony of Universiade (Olympic games).	6	2	4
8	Getting about the town	6	2	4
9	Volunteering departments: Accommodation, Accreditation, International relations, Logistic support, Broadcasting, Transport, Press centre, Info centre.	8	2	6
10	Medical and health care	8	2	6
11	Sports facilities, Registration at the Sports Complex	8	2	6
12	Education. Schooling	6	2	4
13	Cultural life in Tatarstan. International cultural festivals	8	2	6
14	It is a holiday. Leisure Time	8	2	6
15	Such things Happen...	8	2	6
16	Eating out!	6	2	4
17	Shopping, Dressing up.	6	2	4
18	Healthy habits.	6	2	4
19	The world around us	6	2	4
20	Обобщающее повторение	10	4	6
	ИТОГО	144	48	96

Содержание обучения

Введение.

Проведен инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в ГДДТ.

1. At Kazan International Airport.

Встреча в аэропорту, знакомство, представить себя, друга, родственника..

2. The land and the people. The history of the international University. Sport Federation. FISU.

История возникновения движения универсиады. Международная организация ФИСУ.

3. At the Customes.

На таможне, правила поведения, что можно и чего нельзя провозить через границу, таможенная декларация.

4. At the Hotel. How to book a room, hotel services and facilities.

Гостиница, бронирование номеров, гостиничный сервис, непредвиденная ситуация, способы ее разрешения.

5. Welcome to Kazan. Official name and position of our city, it Symbols, Historical places, Educational role, Industry, Cultural places.

Казань, история Казани, символика, исторические места, роль в образовании, Промышленность, культура.

6. At a sports cafe. Favourine food, dicussing sports events.

Общение в спортивном кафе, спортивные достижения, международная культура питания.

7. The ceremony af Universiade (Olympic games).

Церемония открытия спортивных игр. Олимпиада, универсиада.

8. Getting about the town.

Виды транспорта, передвижение по городу, спросить дорогу, показать дорогу. Ситуация, когда человек заблудился.

9. Volunteering departments: Accomodation, Accreditation, International relations, Logistic support, Broadcasting, Transport, Press centre, Info centre.

Проживание спортсменов, аккредитация, международные отношения, логистика, средства массовой информации, транспортировка, пресс-центр, информационный центр.

10. Medical and health care.

Забота о здоровье, здоровый образ жизни. Медицинские учреждения, медицинская страховка. Обращение к доктору для оказания неотложной помощи.

11. Sports facilities, Registration at the Sports Complex.

Спортивные снаряды, специальные спортивные площадки, комплексы. Регистрация участников спортивных соревнований.

12. Education. Schooling.

Система образования. Какое значение уделяется спортивной образовательной программе в нашей стране и за рубежом.

13. Cultural life in Tatarstan. International cultural festivals.

Культурная жизнь Татарстана: праздники, фестивали, международные фестивали.

14. It is a holiday. Leisure Time.

Проведение каникул, отдых, досуг жителей нашей республики. Способы проведения досуга.

15. Such things Happen...

Возникновение нестандартных ситуаций, о чем стоит знать, специфика поведения в различных непредвиденных случаях.

16. Eating out!

Обеды в кафе, столовой, ресторанах, пунктах быстрого питания. Национальная кухня. Здоровое питание. Вегетарианства. Диеты.

17. Shopping, Dressing up.

Поход по магазинам, покупка одежды, продуктов питания, сувениров.

18. Healthy habits.

Здоровый образ жизни, дурные привычки.

19. The world around us.

Окружающий мир. Что мы можем сделать вместе, чтобы защитить окружающую среду, как спорт помогает в этом.

20. Обобщающее повторение.

Используемая литература для учащихся:

1. Иванова Л., Сабирова Д. «Английский язык Welkome to Tatarstan». Казань, Издательство ТАИ, 2007г.
2. Шамсутдинов А.И., Тарасова Г.В., И.Г. Мукменева, Сафиуллина И.Р. «Welcome to Kazan». Мерия Казани, Издательство ТАИ, 2010г.
3. Равиль Бухараев «Казань зачарованная столица» Flint River Ltd. 28 Denmark Street, London WC2H 8NJ.
4. Елена Занина, Домашний репетитор, «95 тем по английскому языку», Москва, Аирс пресс, 2003г.
5. Лариса Романова, Домашний репетитор, «Практическая грамматика английского языка», Москва, Аирс пресс, 2002г.
6. Свердлова Л.М., перевод Амирханова К.М. «Прогулка по Казани», Городской целевой фонд «Казани 1000 лет», ООО ИД «Яналиф» 2005г.
7. Devid J. Matthews and Ravil Bukharaev «Historical Anthology of Kazan Tatar Verse», Curzone Press, Richmond, Surrey, 2000y.
8. Равиль Бухараев «Tatarstan: A Can-do Culture», Global Oriental Ltd. 2007y.
9. Ю. Голицинский «Грамматика, сборник упражнений», Из-во КАРО, 2010г.
10. Raymond Murphy «English Grammar in Use», Cambridge University Press, 2000y.
11. Белинская Н.В., Витковский Е.В. «Английский язык, ЕГЭ 2009г.», «Легион», Ростов на Дону, 2008г.
12. Шамсутдинов А.И., Тарасова Г.В. «Welcome to Kazan», ТАИ, 2010г.

Используемая литература для педагога:

21. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. «Настольная книга преподавателя иностранного языка», Высшая школа, 1997г.
22. Лариса Романова, Домашний репетитор, «Практическая грамматика английского языка», Москва, Аирс пресс, 2002г.
23. Елена Занина Домашний репетитор, «95 тем по английскому языку», Москва, Аирс пресс, 2003г.
24. Торсуев Г.П. «Строение слога и аллафоны в английском языке», Из-во Наука, 1975г.
25. Л. Иванова, Д. Сабирова «Английский язык Welkome to Tatarstan», книга для учителя, Казань, Издательство ТАИ, 2007г.
26. Карпенко Е.В. «Английский за чашкой кофе», Изд-во ЭКСМО, Москва, 2012г.

Используемая литература для продвинутых учащихся:

1. Sue O'Connell «Focus on IELTS», Pearson, Longman, 2002y.
2. Raymond Murphy «English Grammar in Use», Cambridge University Press, 2000y.

3. Белинская Н.В., Витковский Е.В. «Английский язык, ЕГЭ 2009г.», «Легион», Ростов на Дону, 2008г.

Используемая литература для родителей:

1. Добровольская Л.Т. «Английский в диалогах», Изд-во Аирс Пресс, Москва, 2006г.
2. Буданов С.И., Борисова А.А. «Деловой английский», Изд-во ЭКСМО, Москва, 2007г.
3. Елена Занина, Домашний репетитор, «95 тем по английскому языку», Изд-во Аирс Пресс, Москва, 2003г.