

«ПРИНЯТО»
Методическим советом
МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани

Протокол № 3 от 28.02.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБУДО
«ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани


Е.Ю. Габитова

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани
за 2022 год

г. Казань, 2023 год

Оглавление

Введение.....	3
1. Общие сведения.....	4
1.1. Информационная справка.....	4
1.2. <i>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</i>	5
1.3. <i>Система управления МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани</i>	8
1.4. <i>Кадровое обеспечение учебного процесса</i>	14
1.5. <i>Методическая работа</i>	17
2. Характеристика результатов анализа образовательной деятельности	24
2.1. <i>Характеристика контингента обучающихся</i>	24
2.2. <i>Содержание образовательной деятельности</i>	27
2.3. <i>Система контроля за качеством обучения</i>	40
2.4. <i>Достижения обучающихся</i>	43
2.5. <i>Организационно-массовая деятельность</i>	48
3. Материально-техническое обеспечение	56
4. Выводы. Перспективы развития.....	58
4.1. <i>Результаты самообследования</i>	58
4.2. <i>Перспективы развития</i>	59

Введение

Самообследование МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани проведено в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Порядком проведения самообследования и утверждения отчёта о результатах самообследования (утверждён Приказом от от 28.12.2018 г. № 300), Приказом № 22 от 10.02.2021 «О подготовке и проведении процедуры самообследования МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани за 2021 год и формировании отчёта», иными действующими нормативными документами, регламентирующими деятельность Дворца на данный момент. Полученные результаты обобщены. Отчёт составлен на основе материалов проведённого самообследования деятельности Дворца за 2021 год.

Цель самообследования: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани.

В порядке самообследования учреждения проведена оценка качества:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления образовательным процессом;
- содержания и качества учебно-воспитательного процесса;
- методической работы;
- внутренней системы управления;
- кадрового и учебно-методического обеспечения;
- состояния материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения

1.1. Информационная справка

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани

Сокращённое наименование: МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша»

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип организации: многопрофильное

Вид учреждения: организация дополнительного образования

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 5157 от
15.09.2014г.

Срок действия лицензии: бессрочная

Юридический адрес: 420015, РТ, г. Казань, ул. Галактионова, д. 24/10

*Фактический адрес, по которому осуществляется образовательная
деятельность:*

420015, РТ, г. Казань, ул. Галактионова, д. 24/10

420123, РТ, г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, 89А

420126, РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 25А

420044, РТ, г. Казань, ул. Волгоградская, 39А

420107, РТ, г. Казань, ул. Ахметзянова, д.9, кор.2

420139, РТ, г. Казань, ул. Восстания, 80

420095, РТ, г. Казань, ул. Шамиля Усманова, 30

420111, РТ, г. Казань, ул. Япеева, 11,13,15

420107, РТ, г. Казань, ул. Братская, 1

420029, РТ, г. Казань, ул.А. Попова, 17

420097, РТ, г. Казань, ул. Достоевского, 79

420025, РТ, г. Казань, ул. Джаудата Файзи, 8

420107, РТ, г. Казань, ул. Н. Назарбаева, 48

Телефон/факс: +7(843)-238-49-79;+7(843)-238-50-49;+7(843)-238-48-19;
+7(843)-238-57-56

e-mail: gddt_alisha@mail.ru; gddt@rambler.ru

Директор: Габитова Елена Юрьевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Бабушкина Алла Вячеславовна

Заместитель директора по научно-методической работе: Шарова Светлана Георгиевна.

Заместитель директора по организационно-массовой работе: Северьянова Лариса Александровна

Заместитель директора по АХЧ: Хайдаров Шерзод Мирзалиевич.

Учредителем МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани является муниципальное образование город Казань.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют:

- Муниципальное казённое учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»;

- Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Национальный архив Республики Татарстан подтвердил своей справкой (исх.-2828-т от 26.03.2009 г.), что в архивном фонде Народного комиссариата просвещения ТАССР в списке культурно-просветительных учреждений г. Казани, находящихся на бюджете Казанского Гороно в 1935 году, значится Пионер - клуб, расположенный по адресу ул. Профсоюзная, 15, преемником которого является ГДДТ им. А. Алиша. С 1996 года Учреждение существовало как Коммунальное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» на основании приказа Управления образования администрации г. Казани от 19.06.1996 г. № 381.

Распоряжением Комитета земельных и имущественных отношений ИК МО г. Казани № 35 от 01.02.2011г. «О муниципальном образовательном учреждении г. Казани» название в Уставе гласит: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городской Дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани.

Приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИК МО г. Казани от 05.07.2011 № 484 название изменено на Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городской Дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани.

С 10.06.2014 приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИК МО г. Казани от 10.06.2014 г. № 737/КЗИО переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани.

В настоящее время ГДДТ им. А. Алиша является муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования многопрофильной направленности, руководствуется действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, действует на основании Устава, утверждённого Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 27.03.2019г. № 521/КЗИО-ПК.

Учреждение осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом, целями и видами деятельности, определёнными федеральными законами и иными нормативными актами Российской Федерации, законами Республики Татарстан и иными нормативными правовыми актами Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, правовыми актами Учредителя, Уставом Дворца.

Предметом деятельности Организации является осуществление образовательной деятельности, направленной на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Основной целью деятельности Организации является образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Сроки получения дополнительного образования определяются образовательными программами, разработанными и утверждёнными Учреждением самостоятельно.

МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» имеет право на ведение образовательной деятельности в соответствии с полученной лицензией по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, в том числе приносящую доход деятельность, если это служит достижению целей образования. К иным видам деятельности относятся:

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья работников Учреждения;
- организация и проведение массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, экскурсий;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования;
- создание и реализация любых видов интеллектуального продукта;
- проведение мероприятий различной направленности.

1.3. Система управления МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани

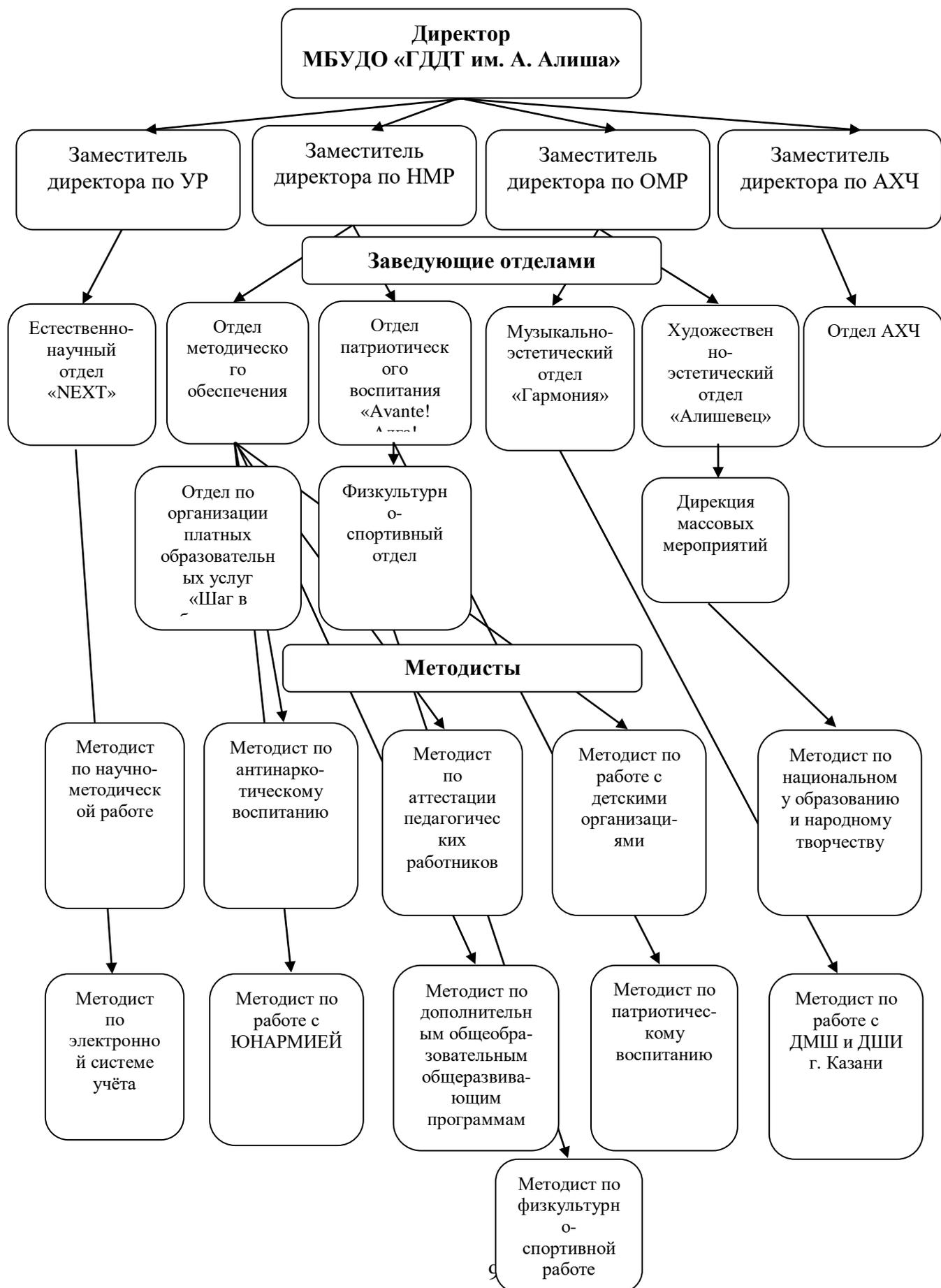
Главное предназначение управления – создание системы целеполагания, планирования, организации, контроля и стимулирования.

Функция целеполагания является исходной и предполагает наличие продуманных задач, без которых немислим переход Организации в качественно новое состояние. Цель деятельности МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани подчиняется общей цели системы государственного дополнительного образования, сформулированной в законодательных актах федерального и регионального уровней.

Перспективное планирование работы строится исходя из поставленных целей и задач. Программа деятельности на год, тематические, календарные планы, учебно-воспитательные планы на учебный год позволяют внести определённую в дальнюю и близкую перспективу работы, упорядочить процесс реализации образовательной деятельности и контроля за качеством образования. Важное место в системе повышения качества дополнительного образования отведено модернизации процесса управления, созданию оптимальных условий для реализации и отслеживания качества образования.

Процесс управления строится в сочетании принципов единоначалия и коллегиального управления. Непосредственное руководство осуществляет Директор.

СХЕМА расстановки управленческих кадров в МБУДО «ГДТ им. А. Алиша» г. Казани



Формами коллегиального управления МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Научно-методический совет;
- Художественно-массовый совет.

В состав Общего собрания входят все работники Организация. В компетенцию Общего собрания входит принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, рассмотрение и утверждение проекта трудового договора, внесение предложений (ходатайств) о поощрении и награждении работников Организации, принятие решений по иным вопросам, связанным с трудовой деятельностью работников в случаях, установленных действующим законодательством.

В состав Педагогического совета входят руководитель Организации (председатель Совета), заместители директора по учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-массовой работе, педагогический состав. Основные задачи Педагогического совета:

- реализация государственной политики в сфере образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы Организации по общей методической теме;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников Организации достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Заседания педагогического совета проходят один раз в квартал в соответствии с планом работы Организации. В случае необходимости может созываться внеочередное заседание педагогического совета.

В 2022 году согласно плану методической работы МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» были проведены следующие педагогические советы:

- «Итоги работы педколлектива ГДДТ им. А.Алиша за I полугодие 2021-2022 учебного года»;
- «Итоги работы педколлектива ГДДТ им. А.Алиша в 2021-2022 учебном году. Задачи и перспективы на 2022/2023 учебный год»
- «Организация работы ГДДТ в свете реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- «Промежуточная аттестация обучающихся как показатель качества обучения».

Научно-методический совет является постоянно действующим коллегиальным научно-консультационным совещательным органом Дворца, осуществляющим координацию научно-методической, организационно-методической и научно-исследовательской работы всех структурных подразделений Дворца с целью повышения качества образования. Деятельность научно-методического совета направлена на совершенствование содержания образования, определение перспектив развития Дворца, внедрение эффективных методов и форм организационно-методической, научно-методической и исследовательской деятельности, обеспечение взаимодействия структурных подразделений Дворца по вопросам организационно-методической, научно-методической и исследовательской деятельности Дворца. Председателем НМС является заместитель директора по научно-методической работе. В состав научно-методического совета входят заместители директора, руководители структурных подразделений, руководители рабочих групп, созданных по инициативе Совета, руководители временных комиссий и инициативных групп. На заседания Совета могут приглашаться специалисты и эксперты по конкретным вопросам, которые принимают участие в дискуссии, пользуясь правом совещательного голоса, но при принятии решения в голосовании не участвуют. Решения Совета по всем научно-методическим вопросам принимаются открытым голосованием простым большинством голосов и

носят рекомендательный характер. Совет правомочен принимать решения, если на заседании присутствует более половины его состава.

Художественно-массовый совет создаётся с целью коллегиальных, демократических форм управления творческой деятельностью ГДДТ им. А. Алиша. Деятельность художественно-методического совета направлена на развитие творческого роста педагогов, участие в формировании и реализации репертуарной политики - обобщение и распространение опыта ведущих специалистов и творческих коллективов, поддержку разноплановости и многожанровости художественного творчества, повышение уровня и качества массовых мероприятий, повышение уровня исполнительского мастерства, достижение высокого художественного уровня в творческой и исполнительской деятельности творческих коллективов, определение готовности спектаклей, концертных номеров, определение качества выставок, принятие решений об их публичном исполнении. Художественно-методический совет участвует в решении вопросов репертуарной политики творческих коллективов, выставочной деятельности ГДДТ им. А. Алиша, осуществляет приёмку массовых мероприятий, выставок, концертных программ, участвует в прослушивании концертных мероприятий и творческих коллективов, а также творческих программ творческих коллективов, выезжающих на региональные, всероссийские, международные конкурсы и фестивали. Рассматривает предложения о рекомендации для присвоения творческим коллективам, достигшим высокого художественного уровня в своей творческой, исполнительской деятельности, звания «Образцовый коллектив», оказывает консультационную, методическую и информационную помощь. Персональный состав художественно-методического совета утверждается в количестве 9 человек из наиболее опытных и профессионально подготовленных педагогических и руководящих работников Дворца. Председателем является заместитель директора по ОМР. Заседания ХМС проводятся по мере необходимости, но не менее 4-х раз в год. Решения принимаются большинством голосов при обязательном присутствии не менее 2/3 состава.

Одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческого решения является контроль.

Контроль (Положение о внутреннем контроле, утверждено Приказом от 26.08.2020 № 104) ГДДТ им. А. Алиша осуществляется по направлениям:

- содержание образовательного процесса;
- организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- организация и проведение массовых мероприятий;
- работа с педагогическими кадрами;
- статистическая отчётность;
- обеспечение безопасности деятельности Организации;
- развитие материальной базы.

В МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани используются следующие формы контроля: тематический, персональный, комплексный.

Методами контроля являются анализ, анкетирование, опрос, изучение документации, беседа, наблюдение.

По итогам контроля во Дворце принимаются решения, готовится статистическая отчётность, аналитические справки, проводятся консультации и собеседования с педагогами. На административных совещаниях, заседаниях педагогического совета обобщаются материалы контроля и вырабатывается комплекс мер, направленных на улучшение существующего положения.

В 2022 году в МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани были проведены следующие тематические проверки:

- Сохранность контингента обучающихся (март 2022 г.);
- Мониторинг ведения документации педагога дополнительного образования; комплектование групп, наполняемость объединений; ведение журналов учета работы педагогов в объединениях (март 2022 г., май 2022 г., октябрь 2022 г., декабрь 2022 г.);
- Заполняемость АИС «Навигатор дополнительного образования» (сентябрь 2022, октябрь 2022, декабрь 2022).

Таким образом, контроль представляет собой систему диагностики, оценки, наблюдений и проверок со стороны административных работников, установления соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.

Результаты анализа системы управления ГДДТ им. А. Алиша позволяют сделать **вывод**: внутренняя системы управления организацией эффективна и позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность в области дополнительного образования.

1.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани укомплектовано квалифицированными кадрами. Педагогический состав Дворца на протяжении нескольких лет остаётся достаточно стабильным, что положительно сказывается на результативности образовательного процесса.

На конец отчётного периода в организации 138 педагогических работников.

Кадровый потенциал:

Общая численность педагогических работников, из них:	110
основных	55
внешних совместителей	55
Общая численность управленческих кадров, из них:	7
руководитель	1
заместителей руководителя, курирующих образовательный процесс (УВР, НМР, ОМР)	3
других руководящих работников	3

Анализ педагогического состава по образованию:

Высшее	Среднее	Начальное
--------	---------	-----------

профессиональное	профессиональное	профессиональное
92%	8%	0

Таким образом, все педагогические работники соответствуют профессиональному стандарту, так как имеют высшее и среднее профессиональное образование. 100% педагогических работников имеют образование педагогическое или прошли профессиональную переподготовку по профилю деятельности.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
13/23,6%	4/7,3%	7/12,7%	15/27,3%	16/29,1%

Анализ педагогического состава по возрасту:

До 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионеры
10/18,2%	11/20%	34/61,8%	10/18,2%

Анализируя данные приведённых выше таблиц, можно сделать следующие выводы:

1. Основную массу коллектива составляют опытные педагоги со стажем более 10 лет (56,4%).

2. По возрастному составу также превалирует группа педагогов старше 35 лет.

В сравнении с данными прошлого отчётного периода произошла некоторая динамика по разным позициям:

1. Уменьшилось количество молодых педагогов со стажем работы до 5 лет (на 2,9%).
2. Увеличилось число педагогических работников со стажем более 10 лет (на 2,4%).

Мы видим стабильность педагогического коллектива Дворца (на это указывает миграция показателей по стажу работы).

Анализ аттестации педагогических работников:

Всего	Не имеют категории	СЗД		I (первая) квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
		всего на 01.01.2022	кол-во аттестованных в 2022 году	всего на 01.01.2022	кол-во аттестованных в 2022 году	всего на 01.01.2020	кол-во аттестованных в 2022 году
55	32%	14%	22%	20%	2%	34%	11%

Таким образом, мы видим, что на конец 2022 года квалификационные категории имеют 54% педагогических работников МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани (что на 4% больше, чем в предыдущем), из них – 34% имеют высшую квалификационную категорию, 20% – I квалификационную категорию. 14% педагогических работников соответствуют занимаемой должности; этот показатель снизился вдвое, так как 2 педагога, не имеющих категории, аттестовались на I квалификационную категорию, 3 педагога, не имеющих категорий, уволились в течение года.

В отчётном году аттестовались на первую и высшую квалификационные категории 12 человек. Аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности проходили 3 педагогических работников. Аттестационная комиссия МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» установила, что все педагоги соответствуют занимаемым должностям «Педагог дополнительного образования» и «Педагог-организатор».

Количество педагогов, прошедших **курсы повышения квалификации** в 2022 году, – 4 человека.

33% педагогических работников МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» награждены государственными наградами, 53% – отраслевыми наградами.

Анализируя кадровый потенциал МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани, можно сделать **вывод**, что Дворец укомплектован квалифицированными кадрами, 54% из которых имеют квалификационные категории. В 2022 году этот показатель составлял 50%.

Проведя сравнительный анализ категорийности за предыдущий отчётный период, приходим к выводу, что количество педагогов I и высшей квалификационных категорий по сравнению с прошлым годом незначительно увеличилось.

Однако в целом доля педагогов, имеющих квалификационные категории, на протяжении последних лет остаётся сравнительно невысокой – до 55%. Это обусловлено тем, что в силу объективных причин в организации довольно большое количество молодых и малоопытных педагогов.

Так как аттестация педагогов является неотъемлемой частью повышения качества дополнительного образования, в МБУДО «ГДТ им. А. Алиша» г. Казани составлен перспективный план аттестации, где учитывается не только педагогический стаж, но и активность педагогов, систематически проводится мониторинг конкурсной и методической деятельности педагогических работников, разрабатываются инструктивные и методические материалы, проводятся методические мероприятия, способствующие профессиональному росту педагогов.

1.5. Методическая работа

Основные направления методической работы МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша»:

- выступления на конференция, семинарах;
- проведение мастер-классов и участие в них;
- участие педагогов в экспертной деятельности;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- подготовка и публикация методических материалов;

- повышение квалификации;
- участие в вебинарах, онлайн мероприятиях.

В феврале 2022года состоялся XII Открытый республиканский конкурс учреждений дополнительного образования детей “Звезды будущего” (“Килэчэк йолдызлары”). Конкурс был организован Региональным отделением военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в Республике Татарстан, Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы», Военным комиссариатом Республики Татарстан, совместно с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования “Городской дворец детского творчества им. А.Алиша” г.Казани.

На участие в Конкурсе было подано 52 заявки: 28 участников (индивидуальных), 24 – коллективных (51 чел.). Всего приняло участие 79 чел. из г.г. Казань, Агрыз, Азнакаево, Арск, Бугульма, Буинск, Елабуга, Зеленодольск, Кукмор, Мамадыш, Набережные Челны, Нижнекамск; Азнакаевского, Актанышского, Верхнеуслонского, Зеленодольского, Кукморского муниципальных районов.

В Конкурсе также приняли участие педагогические работники и коллективы из других субъектов РФ: Удмуртской Республики, Мурманской области.

Конкурс проходил в дистанционном режиме. Экспертная оценка конкурсных материалов производилась в соответствии с положением по 10 номинациям. Итоги конкурса отражены в сводном итоговом протоколе.

Педагогический коллектив Дворца принимает активное участие в методических мероприятиях разного уровня по направлениям деятельности, публикует методические материалы, проходит обучение на курсах повышения квалификации и мастер-классах.

25 ноября 2022 года в ГДДТ состоялся Республиканский образовательного форум «Славься, страна! Мы гордимся тобой!»,

посвящённый 100-летию образования СССР (далее – Образовательный форум).

Организаторы Образовательного форума:

- Министерство образования и науки РТ
- Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского общественного движения «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан;
- Военный комиссариат Республики Татарстан;
- ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» (г. Казань);
- Республиканская общественная организация ветеранов (инвалидов) «Союз ветеранов Республики Татарстан» Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов»;
- МБУ ДО «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани.

Образовательный форум – это необходимая площадка для совместной работы всех заинтересованных субъектов обучения и воспитания подрастающего поколения общероссийского уровня.

Участниками данного события стали представители из разных муниципальных образований Республики Татарстан (Бугульминский, Нижнекамский, Лаишевский муниципальные районы, г.г.Зеленодольск, Набережные Челны, Нижнекамск) и территорий Российской Федерации (Республика Чувашия – Канаш, г. Пенза, п. Оленья Губа Мурманской области).

Цель Образовательного форума – распространение эффективных педагогических практик, способствующих возрождению уникального социокультурного фона, и создание образовательной площадки для профессиональной, творческой, общественной реализации педагогических работников.

На 4 площадках – круглых столах – педагоги и их научные руководители обсуждали актуальные проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.

Секция 1. «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» и Секция 2. «Разговор о важном».

Научный руководитель - Ионенко Сергей Иванович, директор учебного центра КФУ, к.и.н.

Секция 3. «Настоящее есть проявление прошлого»

Научный руководитель: Телишев Валерий Федорович, к.и.н., доцент, научный консультант поискового отряда «Снежный десант» КФУ.

На секции рассматривались следующие вопросы:

- История Всесоюзной пионерской организации (100 лет ВПО, 100 лет пионерии Татарстана).

Секция 4. «Братских народов союз вековой»

Научный руководитель: Кондратьева Наталья Борисовна, старший научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО «Институт развития образования» РТ, председатель Татарстанского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский фольклорный союз».

Участниками Форума стали 120 педагогов из разных муниципальных районов Республики Татарстан.

В рамках Форума проводился конкурс для педагогических работников «Патриоты России». Конкурс проводился по номинациям:

«Разговоры о важном» (для классных руководителей, методистов, педагогов-организаторов) (видеоролики, презентации);

«Образовательное мероприятие» (для учителей общеобразовательных школ, педагогов дополнительного образования, воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций, руководителей юнармейских отрядов) (видеоролики, презентации, педагогов-организаторов, методистов);

«Представление системы работы» (для педагогов образовательных организаций, руководителей методических служб, курирующих вопросы патриотического воспитания) (презентации, видеоролики, описание опыта работы);

«Портфолио» (для всех категорий педагогических работников; портфолио в виде мультимедийного продукта (видеоролик, презентация и др.) и/или текстового документа (на электронном или бумажном носителе или в форме ссылки) (по теме Конкурса).

«Руководитель Юнармейского отряда» (презентации, видеоролики, описание опыта работы).

«Программа патриотического воспитания» (по теме Конкурса) (для заместителей руководителя по воспитательной работе, методистов).

«Методист, организующий воспитательную работу» (по теме Конкурса) (для методистов общеобразовательных, дошкольных организаций, организаций дополнительного образования, средних специальных учебных заведений) (презентации, видеоролики, описание опыта работы).

«Педагог-организатор» (по теме Конкурса) (презентации, видеоролики, описание опыта работы, сценарий мероприятия).

«Заместитель руководителя учреждения, организующий и реализующий эффективную модель патриотического воспитания» (презентации, видеоролики, описание опыта работы).

«Руководитель учреждения, организующий и реализующий эффективную модель патриотического воспитания» (презентации, видеоролики, описание опыта работы).

«Образовательная организация» (презентации, видеоролики, описание опыта работы).

В конкурсе приняли участие 74 человека и 7 образовательных организаций Республики Татарстан.

Участие грантах: К сожалению, в 2022 году никто из педагогов в грантовой деятельности не участвовал.

Конкурсы профессионального мастерства различного уровня

Учебный год	Уровень мероприятия				ИТОГ О
	Городской	Республиканский	Всероссийский	Международный	
2019/2020					76
2020/2021	0	15	28	8	51
2021/2022	24	48	33	0	105

Так, например:

Республиканский конкурс «Безопасная школа» (диплом победителя – методист Софьина Н.А.),

Республиканский конкурс методических разработок инфографики «ФОРТ» (III место – Павлова В.В.),

Всероссийский конкурс методических разработок в рамках деятельности (движения) ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (участие Хадыева Р.З., Петрова М.А., финалист – Толпегин А.И.)

Значимые мероприятия отчётного года:

Городской уровень: Фестиваль методических идей по развитию профессионализма педагогических кадров учреждений дополнительного образования «Шаги к успеху» (Габитова Е.Ю., Петрова М.А., участие), городской конкурс методистов организаций дополнительного образования «Супер-методист!» (I место в составе команда городских УДО – Жиркова И.В., Шарова С.Г.).

Республиканский уровень: Республиканский конкурс «Безопасная школа» (победа – Софьина Н.А.), Республиканский конкурс авторских методических разработок «Лучшие цифровые образовательные практики» (Дипломант I степени – Гайфуллина А.З.), Республиканский конкурс методических разработок инфографики «ФОРТ» (III место – Павлова В.В.), Республиканская научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал детского и молодёжного общественного движения: преимущество и инновации» (Дипломант II степени – Павлова В.В., Шарова С.Г., Тухватулин К.Р.); Республиканский конкурс ансамблевого музицирования среди преподавателей (Лауреат I степени – Валиуллова И.И., Муратова Е.А.), Чемпионат Республики Татарстан по картингу в классе «Национальный» (I место – Шафранов Р.Е.).

Всероссийский уровень: Всероссийский конкурс методических разработок в рамках деятельности ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (участие Хадыева Р.З., Петрова М.А., финалист – Толпегин А.И.), Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями в 2022 году (участие - Красильникова Т.А.), Чемпионат Поволжского Федерального округа по картингу в классе «Национальный» (III место – Шафранов Р.Е.)

2. Характеристика результатов анализа образовательной деятельности

2.1. Характеристика контингента обучающихся

Анализ контингента учащихся ГДДТ им. А. Алиша показывает, что основную численность составляют обучающиеся объединений естественнонаучной и художественной направленности, что обусловлено спецификой запросов и потребностей учащихся и их родителей.

Общая численность обучающихся – 5252 человека. Из них детей дошкольного возраста – 300 человек, младшего школьного возраста (7-11 лет) – 1831 человек, среднего школьного возраста (11-15 лет) – 1779 человек, старшего школьного возраста – 1342 человека. Кроме того, по договорам об оказании платных образовательных услуг обучается 35 человек.

Как показал анализ анкет воспитанников, ведущими мотивами участия детей и подростков в деятельности объединений ГДДТ являются:

- удовлетворение желаний и интересов (82%);
- желание с интересом провести свободное время (66%);
- взаимоотношения с товарищами, связанными общим интересом (43%);
- самореализация в творчестве (79%);
- углубление знаний и умений (49%);
- возможность выбрать будущую профессию (45%)

На первом месте оказались мотивы индивидуально-личностной и творческой направленности, что определяет необходимость дальнейшего расширения возможностей выбора учащимися тех или иных образовательных услуг, усиление их творческого характера.

В 2022 году в ГДДТ им. А. Алиша образовательный процесс был направлен на реализацию 82 общеобразовательных общеразвивающих программы (из них 7 программ для детей с ОВЗ).

Из них:

технической направленности – 5 (6,1%),

физкультурно-спортивной- 8 (9,8%),

художественной – 33 (40,2%),

социально-гуманитарной - 20 (24,4%),

естественнонаучной – 13 (15,9%),

туристско-краеведческой– 3 (3,7%).

Число объединений	Численность занимающихся в объединениях				
	Всего	из них			
		занимающихся в двух и более объединениях	детей с ограниченными возможностями здоровья	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	детей-инвалидов
82	5252	499	579	0	135

Техническая направленность - 240 обучающихся;

Физкультурно-спортивная направленность - 345 обучающихся;

Художественная направленность – 1821 обучающихся;

Естественнонаучная направленность - 1395 обучающихся;

Социально-педагогическая направленность – 1339 обучающихся;

Туристско-краеведческая направленность – 112 обучающихся.

Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует и определяется, исходя из функций и основных целей ГДДТ им. А. Алиша», социального заказа со стороны обучающихся и их родителей, материально-технических условий, возможностей педагогического коллектива. Все общеобразовательные общеразвивающие программы ориентированы на развитие творческой личности, стремящейся к познанию и

творчеству. Программы предполагают свободный выбор ребёнком видов и форм деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса в ГДДТ им. А. Алиша является учебное занятие. Виды проводимых учебных занятий: обучающие (научение, формирование и передача знаний и умений по предмету), общеразвивающие (формирование и развитие личностных качеств, обучающихся), воспитательные (формирование положительного психологического климата, приобщение к нравственным и культурным ценностям).

Методы организации занятий: репродуктивный, словесный, наглядный, игровой, практическая работа, наблюдение, исследование. Методологической основой образовательного процесса является личностно-ориентированная технология обучения и воспитания, которая ставит личность ребенка на первый план и направляет учебно-воспитательный процесс на формирование всесторонне развитой личности с сохранением ее самобытности.

В ГДДТ им. А. Алиша используются традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся: учебное занятие, открытое занятие, класс-концерт, отчетный концерт, спектакль, проектная деятельность, конкурс, олимпиада, соревнование, турнир, выставка, конференция, танцевальный баттл, экскурсия.

В педагогическом процессе используются такие виды занятий как, лекционные, практические, открытые. А также экскурсии, походы, соревнования и т.д. Применяются лично-ориентированные технологии, технология проблемного обучения, мозговой штурм. Широко используются игровые, ролевые ситуации, коллективные творческие дела, самостоятельная работа, практические задания, индивидуальная работа, турниры, творческие мастерские.

Формы и критерии оценки проведения аттестации, учащихся определяются самим педагогом в его общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: тестирование, творческие и исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, турниры, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов. Проведение промежуточной (при переходе на следующий год обучения) аттестации и аттестации по завершении реализации программы предусмотрено общеобразовательной программой и является обязательной для обучающихся.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Согласно Программе развития ГДДТ им. А. Алиша на 2019-2023 годы, педагогический коллектив ставит своей целью создание условий для динамичного развития ГДДТ им. А. Алиша, обеспечивающего доступность, новое качество и эффективность дополнительного образования детей; построение деятельности с учетом накопленного опыта ГДДТ в освоении инновационных управленческих и педагогических технологий; повышение ответственности за конечные результаты.

В отчётном периоде Дворец находится на завершающем этапе реализации Программы.

Основные направления развития Дворца

- Доступность, качество и эффективность образования;
- Воспитательные аспекты культурно-досуговой деятельности;
- Профессиональная компетентность педагога;
- Управление деятельностью ГДДТ им.А.Алиша, управляющие аспекты.

Доступность, качество и эффективность образования

№	Наименование мероприятий	Отметка об исполнении
1.	Сохранение и развитие спектра образовательных услуг в соответствии с образовательными запросами населения в т. ч. на основе договоров с физическими лицами	Увеличилось количество ДООП: с 67 (2019/2020 у.г.) до 82 (2022/2023 у.г.)
2.	Расширение взаимодействия с общеобразовательными школами города по поддержке интеллектуально-одаренных школьников, развитию НОУ и исследовательской деятельности	Количество программ, реализуемых на базе общеобразовательных организаций города на основе договоров
3.	Проведение плановой учебы педагогического коллектива Дворца по теме «Повышение качества и эффективности дополнительного образования детей – основная задача педагогического коллектива»	Методическое обучение педагогов проходило в форме семинаров с приглашением научных работников КФУ (2019/2020 у.г.) (до введения эпидемиологических ограничений) и в форме тематических круглых столов по отделам
4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	На официальном сайте организации размещена форма обратной связи для участников образовательных отношений, результаты

		опроса учитываются при планировании работы на следующий учебный год		
5.	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса	Внутренняя экспертиза проводится ежегодно перед началом учебного года Внешняя экспертиза программ проводится в рамках инновационной деятельности педагогов		
6.	Обновление существующих образовательных программ; защита образовательных программ	Обновление программ проводится ежегодно перед началом учебного года Защита новых программ предусмотрена в рамках отделов		
7.	Разработка и внедрение программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня; - создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»	Изменилось соотношение программ разной направленности:		
		Направленность	На начало реализации Программы	На конец реализации Программы
		технической	4 (6,1%)	5 (6,1%)
		физкультурно-спортивной	4 (6,1%)	8 (9,8%)
		художественной	29 (43%)	33 (40,2%)
		социально-гуманитарной	15 (22,4%)	20 (24,4%)
		естественно-научной	15 (22,4%)	13 (15,9%)
		туристско-краеведческой	0	3 (3,7%)
8.	Внедрение инновационных технологий, форм и методов учебно-воспитательной деятельности в практику работы ПДО ГДДТ им.А.Алиша; - разработка методических рекомендаций по этому вопросу; - обобщение и распространение имеющегося опыта по формам и методам обучающей деятельности	По внедрению инновационных технологий, форм и методов в практику педагогической деятельности проводились круглые столы по отделам, индивидуальные консультации в рамках подготовки к аттестационным процедурам педагогических работников		
9.	Совершенствование форм и методов проведения промежуточной и итоговой аттестации: - проведение обучающих семинаров по данному вопросу; - разработка и внедрение карт	В период действия Программы проводилась работа над корректировкой содержания ДООП и совершенствования инструментария оценки результативности освоения ДООП В 2023/2024 учебном году будет введена унифицированная форма учёта результатов		

	результатов образовательного процесса; - систематизация и контроль за реализацией образовательных программ	образовательных достижений
10.	Внедрение в практику работы педагогов дополнительного образования детей здоровье – сберегающих технологий (цветотерапия, дыхательная гимнастика, физкультминутка)	Здоровьесберегающие технологии применяются на занятиях всех объединений. Выбор технологий зависит от направленности и специфики программы

Воспитательные аспекты культурно-досуговой деятельности

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения
1.	Разработка положений по проведению массовых мероприятий различного уровня на основе комплексных программ	Количество мероприятий городского и республиканского уровня стабильно
2.	Организация и проведение городского детского праздника, посвященного Дню города	Мероприятия проводятся ежегодно
3.	Организация и проведение Детского праздника, посвященного Дню защиты детей	Мероприятия проводятся ежегодно в различном формате
4.	Внедрение в практику работы и реализации республиканской программы «SaMoСтоятельные дети»	Программа «SaMoСтоятельные дети» курируется методистом Н.А. Софьиной
5.	Организация работы музея А.Алиша	Программа музейной педагогики взята за основу при работе методического объединения руководителей школьных музеев (курирует Р.З. Хадыева)
6.	Организация и проведение активно-игровых программ с учетом возрастных особенностей	Активно-игровые программы разрабатываются и проводятся Дирекцией массовых мероприятий во время школьных каникул. При подготовке учитываются запросы участников
7.	Проведение итоговых отчетных мероприятий объединений, отделов Дворца с привлечением родительской общественности	Отчётные мероприятия проводятся 2 раза в год. В период пандемии отчётные мероприятия проводились в дистанционной форме, в форме виртуальных выставок, концертов, мероприятий
8.	Организация и проведение внутриворцовых мероприятий по формированию корпоративной культуры объединений	Ежегодно проводятся традиционные мероприятия, посвящённые торжественным и праздничным датам, выездные «зелёные» педсоветы
9.	Организация и проведение массовых мероприятий по направлениям деятельности в т. ч. реализации комплексных программ	В рамках организации школьных каникул проводятся следующие мероприятия: - мастер-классы по прикладному, художественному, хореографическому творчеству, вокальному и театральному искусству: «Две звезды», «Хип-хоп –

		<p>мания» (музыкально-эстетический отдел «Гармония», художественно-эстетический отдел «Алишевец»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно-игровые программы (Дирекция массовых мероприятий); - познавательные-игровые квизы, квиз «Тайна Дворца» (отдел патриотического воспитания «AVANTE»). <p>Содержание мероприятий определяется организаторами с учётом запросов участников</p>
--	--	--

Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание»

№	Наименование мероприятий	Отметка об исполнении
1.	Организация и проведение Открытого Республиканского образовательного форума «Растим гражданина, воспитываем патриота: вызовы третьего тысячелетия»	Ежегодно в ноябре проводится Республиканский образовательный форум «Патриоты России». Тематика Форума: 2019 г. - «Растим гражданина, воспитываем патриота: вызовы третьего тысячелетия» 2020 г. – из-за эпидемиологических ограничений Форум не проводился 2021 г. - «Историческое наследие и современные тенденции поликультурного взаимодействия народов России» (посвящен Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан). Форум проходил в дистанционном формате 2022 г. - «Славься, страна! Мы гордимся тобой!» (посвящён 100-летию образования СССР)
2.	Организация и проведение городских мероприятий согласно ежегодным планам работы по соответствующему направлению	Мероприятия проводились ежегодно в соответствии с приказами Управления образования г. Казани

Создание условий и поддержка детского творчества

№	Наименование мероприятий	Отметка об исполнении
1.	Организация и проведение городского турнира математических боев	В связи с кадровыми возможностями Дворца в 2022 году мероприятия не проводились
2.	Проведение Открытого городского турнира интеллектуальных игр среди школьников «Что? Где? Когда?», «Мудрый совок»	
3.	Городские литературно-событийные мероприятия, посвящённые юбилейным датам: «Шедевры мировой литературы»	За отчётный период мероприятия проводились ежегодно в соответствии с приказами Управления образования г. Казани Впервые в 2021 году был проведен Фестиваль национальных культур «Алтын сегать» (Золотое время) в феврале 2022 года. 2021 год в Татарстане был Годом родных языков и народного единства.
4.	Городской Фестиваль иностранных языков «Ин-Фест»	
5.	Организация и проведение	

	городского хореографического конкурса «Сююмбике»	<p>Еще одно новое мероприятие мы апробировали в октябре 2021 года. Это - городской конкурс авторского мастерства «Слово за тобой...». В конкурсе приняли участие педагоги-организаторы, методисты, педагоги дополнительного образования, воспитатели учреждений образования города. Участниками конкурса на просмотр были представлены конкурсные работы в виде сценариев мероприятий, как реализованные, так и нереализованные, работа должна были быть авторскими, ранее не публиковавшаяся в сети Интернет. 84 работы удостоились диплома призера городского конкурса.</p> <p>Успешно прошел апробацию городской конкурс юных вокалистов «Казанские звездочки-2022». Проводился с 25 по 29 марта 2022 года в очно-заочном формате впервые. Конкурс вокальной направленности, в котором могут принять участие только дети с 4 до 10 лет. 298 участников приняло участие.</p>
6.	Организация и проведение Республиканского конкурса инструментального и вокального мастерства «Алишевский камертон»	
7.	Организация и проведение городского конкурса «Казан сандугачы»	
8.	Организация и проведение Открытого республиканского конкурса эстрадного мастерства «Tatarstan.ru»	
9.	Организация и проведение городского чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай» («Илебездэ, телебездэ, күнелләрдэ Г. Тукай мәңгелек»)	
10.	Организация и проведение городского фестиваля творчества среди воспитанников и педагогов школ и УДО города «Наследники Великой Победы»	

Профилактика асоциальных явлений среди школьников, пропаганда навыков здорового образа жизни

№	Наименование мероприятий	Отметка об исполнении
1.	Реализация проекта по здоровому образу жизни «EXIT»	<p>Координация и организация республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» на территории г. Казани</p> <p>Проект «Самостоятельные дети» реализуется во всех районах г. Казани. За отчетный период количество объединений, реализующих этот проект, увеличилось с 79 в 2019 году до 88 в 2022 году.</p> <p>Проектами, конкурсами, аналитической и методической деятельностью в 2021 -2022 учебном году 348 928 чел. (из них акциями 17100, проектами и мероприятиями движения «За здоровый образ жизни» 331828)</p>
2.	Организация и проведение городского Смотра Кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками в УО районах г. Казани	
3.	Городской проект «Умей сказать, НЕТ!», в рамках республиканской акции, направленной на профилактику наркотизации подростков, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Количество свечек зависит от тебя»	
4.	3. Городской конкурс проектов по здоровому	Инклюзивный проект адаптивных видов спорта «Игры равных возможностей» был признан на

	образу жизни «Планета Молодых»	федеральном уровне. 17.12.2021 г. в Общественной палате РФ г. Москва состоялся Круглый стол и Церемония награждения Победителей Всероссийского конкурса «Лучшие практики популяризации здорового образа жизни на территории Российской Федерации». Н.А. Софьина стала полуфиналистом конкурса из 5 тысяч 195 заявок из 85 субъектов Российской Федерации.
5.	Смотр – конкурс газет «Без права на ошибку» детской и юношеской прессы.	
6.	Антиалкогольная акция «Мы за здоровую Россию»	
7.	Акция «Поделись улыбкою своей»	
8.	Акция «Здоровая мама - здоровый ребёнок»	
9.	Городской этап Республиканской акции «Подари чудо»	
10.	Акция «Количество свечек зависит только от тебя»	
11.	Акция «Яркая зимушка зима»	
12.	Акция «Будь готов! Скажи Нет!»	
13.	Акция «От сердца к сердцу»	
14.	Антитабачная акция «Россия без табака»	
15.	Флеш-моб «Будь здоровым танцуй!»	
16.	Акция «Здравствуйте и созидайте»	
17.	Собственные мероприятия проекта	

Развитие детского технического творчества

№	Наименование мероприятий	Отметка об исполнении
1.	Организация и проведение первенства г.Казани по картингу, открытые городские соревнования	

Развитие экологического воспитания и образования

№	Наименование мероприятий	Отметка об исполнении
1.	Организация и проведение Городского эколого-краеведческого брейн-ринга «Жир-Су»	Заявленные мероприятия проводятся согласно плану, утверждённому Управлением образования г. Казани.
2.	Организация и проведение Городского этапа Республиканской эколого-краеведческой научно-практической конференции «Жир-Су»	В 2022 году впервые была проведена научно-практическая конференция экологической направленности «Симоновские чтения» (памяти И.М.Симонова) с небольшим количеством участников (12 человек). Планируется расширить количество участников.

Приобщение детей и подростков к участию в социально значимых городских мероприятиях

№	Наименование мероприятий	Отметка об исполнении
---	--------------------------	-----------------------

1.	День пожилого человека	Мероприятия проводятся согласно планам. В них принимают участие и представители антинаркотического проекта Самостоятельные дети, и представители Детской общественной организации «Дети Казани», и обучающиеся ГДДТ.
2.	День народного единства	
3.	День Конституции РТ	
4.	День матери	
5.	Международный день борьбы со СПИДом	
6.	День героев Отечества	
7.	Международный день родного языка	
8.	День защитника Отечества	
9.	Международный женский день	
10.	День труда	
11.	День Победы	
12.	Международный день семьи	
13.	Всемирный день без табака	
14.	Международный день защиты детей	
15.	День Государственного Флага РФ	

Профессиональная компетентность педагога

1. Создание банка данных:
 - методических разработок;
 - методических рекомендаций;
 - программ;
 - сценариев.
2. Проведение семинаров, педагогических советов, научно-методического и художественно-массового советов, методических совещаний по вопросам, обеспечивающим повышение профессиональной компетентности.
3. Создание и работа творческих групп по обобщению опыта работы педагогов.
4. Проведение мастер-классов, открытых занятий педагогов.
5. Проведение открытых Алишевских чтений и научно-практических конференций по проблемам дополнительного образования. Мероприятия не проводились или проводились в дистанционном формате только в период коронавирусных ограничений.
6. Участие в конкурсах профессионального мастерства:
 - «Учитель года» в номинации «Педагог дополнительного образования»;
 - Конкурсы на получение грантов различного вида.

7. Участие во всероссийских, республиканских семинарах, научно-практических конференциях по вопросам дополнительного образования детей.
8. Обеспечение своевременного прохождения курсовой подготовки.
9. Организация открытых стажировочных площадок РЦВР МОиН РТ на базе ГДДТ им. А. Алиша. Стажировочные площадки не были организованы.

Управление деятельностью ГДДТ им.А.Алиша, управляющие аспекты

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения
1.	Совершенствование структуры Дворца	В связи с производственной необходимостью происходит трансформация отделов, появляются новые структурные элементы. В 2018 году в ГДДТ начало работу новое структурное подразделение Городской Дом ЮНАРМИИ. По результатам общероссийского смотра-конкурса на определение рейтинга региональных отделений движения ЮНАРМИЯ отделение г. Казани заняло первое место. На основании Соглашения о взаимодействии и сотрудничестве АНО дополнительного образования «Школа юных корреспондентов ЮНИРМИИ» (г. Москва) и ГДДТ им. А.Алиша г. Казани Дому ЮНАРМИИ было передано оборудование для реализации ДООП «Школа юных корреспондентов»
2.	Разработка и применение Показателей качества – критерии эффективности деятельности	Разработаны и используются в оценке эффективности деятельности педагогических работников Дворца Критерии, учитывающие особенности работы каждой категории работников
3.	Внедрение персонифицированного учета и финансирования	С 2020 года внедряется в практику пилотный проект «Навигатор дополнительного образования»
4.	Разработка положения о мониторинге Стандарта качества муниципальной услуги	
5.	Внедрение мониторинга Стандарта качества муниципальной услуги	
6.	Совершенствование практики проведения педагогических советов, научно-методических и художественно-массовых советов	В практику проведения педагогических советов внедряются новые формы, новые традиции
7.	Организация и проведение семинаров – практикумов для различных категорий педагогических работников в образовательных учреждениях города	В период коронавирусных ограничений мероприятия не проводились или проводились в дистанционном формате (республиканский образовательный Форум «Патриоты России» и Республиканские Алишевские педагогические чтения)

8.	Проведение мониторинга деятельности и участие учреждений образования города	По завершении каждого мероприятия проводится мониторинг по участию образовательных учреждений
9.	Организация работы по участию УДО города в республиканских, всероссийских, международных фестивалях, смотрах, конкурсах, соревнованиях и т. д.	

Выводы:

Таким образом, за время реализации предыдущей программы развития (2019-2023 гг.) произошли следующие положительные изменения:

в образовательном процессе

1. Расширился спектр реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.
 2. Созданы условия для развития методической базы учреждения через публикацию методических материалов педагогов в сборниках по материалам Алишевских педагогических чтений.
 3. Начал функционировать корреспондентский пункт в рамках работы Городского Дома ЮНАРМИИ.
 4. Апробирована и начала реализовываться новая программа «Школа юных корреспондентов» в рамках работы корреспондентского пункта ЮНАРМИИ.
 5. Процентное соотношение педагогических работников, имеющих высшую и I квалификационную категорию, стабилен на протяжении последних 3 лет – более 50%.
 6. Педагогический коллектив пополняется молодыми кадрами.
- Осуществляется постоянный поиск новых образовательных технологий.

в досугово - воспитательной деятельности:

1. Коллектив Дворца организует массовые городские мероприятия для обучающихся и педагогического сообщества.
2. Сложилась система в работе со школьными лагерями (мастер-классы, активно-игровые программы, брейн-ринги).

в методическом обеспечении:

1. Эффективно функционирует система работы с педагогическими кадрами по обеспечению их профессионального роста. Ежегодно от 10 до 20% педагогов проходят аттестацию. До 20% педагогов ежегодно проходят курсы повышения квалификации.
2. Во Дворце проводятся профессиональные конкурсы, консультирование педагогов, работает система наставничества, обмена опытом, что создает хорошую базу для совершенствования профессионального мастерства педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в мероприятиях по распространению и обобщению педагогического опыта.

Выводы по работе за 5 предыдущих лет.

- совершенствование содержания дополнительного образования детей посредством разработки и внедрения новых общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, учебно-методических материалов;
- профессиональное совершенствование педагогических кадров; повышение их уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры.

Главной проблемой на данном этапе является отсутствие капитального ремонта здания. Поэтому сокращаются учебные площади, не обновляется материально-техническая база, ограничена возможность проводить массовые мероприятия для детей и педагогов, нет возможности внедрять новые программы технической и физкультурно-спортивной направленности, не организована доступная среда для маломобильных групп населения.

Городской Дворец детского творчества им. А. Алиша предоставляет детям образовательные услуги в свободное время на основе добровольного

выбора ими образовательной деятельности, направления и профиля программы, срока ее освоения, направленной на формирование мировоззрений детей, развития познавательных способностей, становление мотивационных положительных установок, удовлетворение многообразия их интересов.

ГДДТ им. А. Алиша – многопрофильное учреждение, реализующее образовательные программы по технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной направленностям.

По цели обучения образовательные программы, реализуемые в ГДДТ делятся на:

- познавательные;
- научно-исследовательские;
- социальной адаптации;
- профессионально-прикладные;
- спортивно-оздоровительные;
- развитие художественной одаренности

По сроку реализации программы делятся на:

от 1 до 3 лет обучения

от 3 лет и более

По форме организации содержания:

однопрофильные

комплексные

Разработаны и внедряются в работу образовательные программы на основе углубленного освоения знаний по отдельным предметам и дисциплинам, курсам в различных областях науки, техники, культуры. Среди них: физика, математика, биология, химия, экология, история, психология, иностранные языки.

Значительное место уделяется организации научно-исследовательской работы деятельности учащихся, через объединения естественнонаучного отдела «Next», а также координацию работы 8 научных обществ с охватом 102 человека, проведение ежегодной научно-практической конференции им. Н. И. Лобачевского.

Дополнительное допрофессиональное образование в ГДДТ им. А. Алиша осуществляют Малая академия картинга, клуб служебного собаководства, татарская театральная школа, хореографическая студия «Алишевец», студия-мастерская «Стиль времени», школа-студия спортивного бального танца «Идель», фольклорные студии, где реализуются комплексные программы углубленного обучения сроком до 10 лет.

Количество детских объединений, действующих в учреждении на конец отчётного периода, – 350.

Наличие комплексных (интегрированных) программ.

№	Наименование комплексной (интегрированной) программы	Количество программ, объединенных в (комплексную) интегрированную образовательную программу, их наименования
1	Хореографическая студия "Алишевец"	3 («Мир танца», «Акробатика в хореографии», «Я танцевать могу»)
2	Театр моды и дизайна «Стиль времени»	5 («Конструирование и технология изготовления одежды», «Дизайн», «Основы прикладного творчества», «Дизайн костюма», «Сценическая походка»)

Образовательный блок в ГДДТ им. А. Алиша организован на основе учебного плана, утвержденного Отделом образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам.

В ГДДТ принимаются дети от 6 до 18 лет. В процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям. Деятельность ГДДТ им. А. Алиша построена на следующих *принципах*:

- свобода выбора ребенком направления образовательной деятельности (дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы);
- добровольности включения в реализацию образовательной программы и срока ее освоения;
- обеспечения развития творчества, познавательной и социальной активности, совершенствования компетентности обучающихся;
- гуманизации образовательного процесса, сотрудничества и сотворчества обучающихся и педагогов в атмосфере доброжелательности и доверия;
- учета особенностей среды, образовательных запросов родителей.

Образовательный процесс в ГДДТ представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития личности. К особенностям образовательного процесса в ГДДТ можно отнести:

- широкий спектр дополнительных образовательных программ;
- многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский, опытный, познавательный, творческий;
- реализацию вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ.

Основной формой работы с воспитанниками являются занятия в творческих объединениях (группах).

Анализ обучающихся по годам обучения показывает рост количества детей 2, 3 и более лет обучения, что свидетельствует о востребованности программ, реализуемых в ГДДТ им.А.Алиша, и целенаправленной работе по сохранности контингента учащихся, а также наличием работы по контролю за качеством приобретенных компетенций.

По итогам I полугодия и окончания учебного года проводятся промежуточная аттестация обучающихся в форме соревнований, викторин, защиты социальных проектов, деловых игр, творческих отчетов, тестирования, а также зачетов и т.д.

3.6. Система контроля за качеством обучения

Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса осуществляется в различных формах:

- персональный контроль (комплектование групп, выполнение учебных программ, планирование работы);
- фронтальный контроль (выполнение плана массовых мероприятий, отчеты, зачеты в отделах, выполнение планов работы отделов, воспитательные и здоровьесберегающие аспекты учебного процесса);
- административный контроль (расписание, журналы, сдача отчетной документации);
- тематический контроль (работа над методической темой, сохранность контингента, реализация образовательных программ, анализ учебного занятия);
- предупредительный контроль (охрана труда, планы на месяц, сценарии массовых мероприятий).

Важным элементом учебного процесса является отслеживание образовательных результатов, выявление уровня знаний, умений и навыков. ГДДТ им. А. Алиша самостоятелен в выборе методов и форм проведения оценки результатов, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Система контроля качества обучения Дворца

регламентируется локальными актами (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (утверждено Приказом № 104 от 26.08.2020г.).

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются: текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся. Каждый из видов контроля успеваемости имеет свои цели, задачи, формы.

Администрацией и педагогами систематически проводится мониторинг результативности образовательного процесса. Педагоги проводят мониторинг с целью получения объективных данных об уровне воспитанности, развития и обученности обучающихся. Эти данные обобщаются, что позволяет проследить динамику развития каждого ребёнка, выявить наиболее одарённых детей, создать условия для их дальнейшего развития.

Основными критериями в оценке качества и эффективности образовательной и воспитательной деятельности школы являются показатели уровня усвоения учащимся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

Личностное развитие обучающихся во всех объединениях отслеживалось с помощью карт личностного развития. По сравнению с предыдущим учебным периодом отмечается рост творческого потенциала, коммуникативности, познавательной активности, эмоциональной сферы, мотивации к занятиям в соответствии с годом обучения.

В ходе самообследования была проведена диагностика удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Анализ результатов исследования развития личности учащихся 1, 2, 3, 4 позволяет сделать вывод о росте желательных позитивных ценностных отношений учащихся к жизни, людям, самим себе и нравственной воспитанности учащихся в условиях дополнительного образования.

Результаты исследования:

Мнения родителей о роли МБУ ДО ГДДТ в жизни их детей распределились следующим образом:

- дополнительное образование, полученное детьми в ГДДТ им. А. Алиша, пригодится им в жизни - 95,8% родителей;
- благоприятное общение детей и подростков в детских коллективах - 95,6%;
- родители оценивают факт обучения и результаты деятельности своих детей в положительном аспекте - 100%.

Говоря об образовательных услугах в ГДДТ им. А. Алиша, родители выразили удовлетворение знаниями, полученными их детьми на занятиях.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг по направленностям:

Художественная – 100%;

Техническая – 100%;

Естественнонаучная – 100%;

Туристско-краеведческая – 100%;

Физкультурно-спортивная – 100%;

Социально-педагогическая – 100%.

В целом по учреждению удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса составляет 100%.

Родители считают, что уровень успеваемости в школе по предметам, изучаемым дополнительно в детских объединениях ГДДТ им. А. Алиша, повысился, увеличился кругозор детей.

В основном родители и обучающиеся ориентированы на педагога (71%) и на практикоориентированную программу (44%).

Анализ сохранности контингента показывает его стабильность на протяжении последних лет.

Анализ программного обеспечения образовательного процесса позволяет сделать следующие **выводы**:

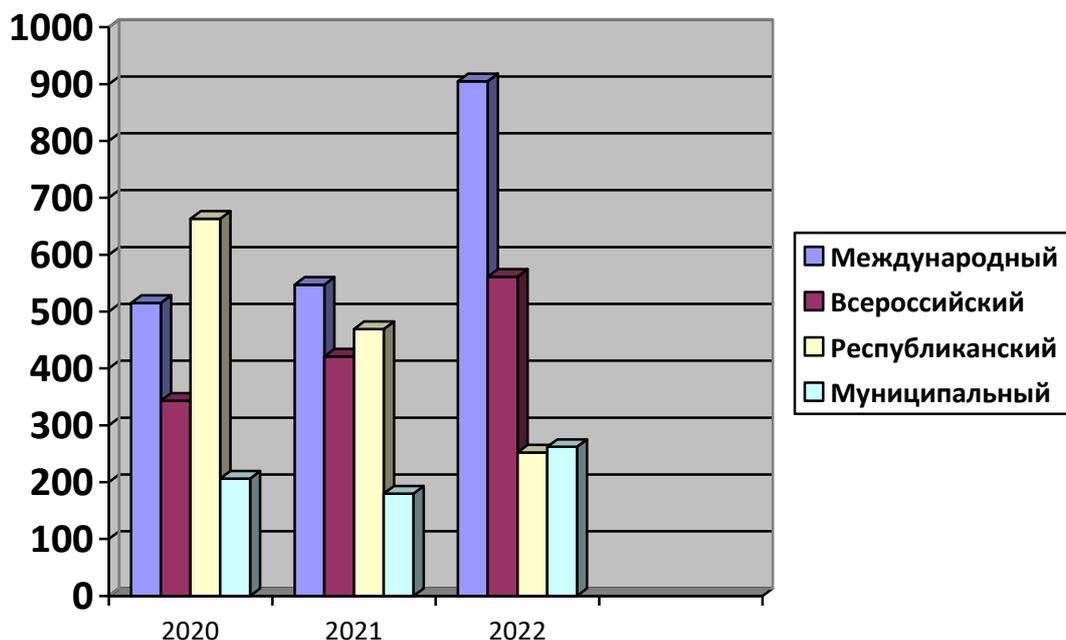
1. Программы МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани разработаны с учётом разносторонних интересов детей, позволяют удовлетворить потребности в дополнительном образовании, соответствуют специфике дополнительного образования детей.
2. Система мониторинга результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ успешно реализуется.
3. Полнота реализации учебных программ составляет 100%.
4. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал удовлетворённость образовательной средой, качеством образования, работой педагогического коллектива.

3.7. Достижения обучающихся

Высокая результативность участия обучающихся и коллективов Дворца в конкурсах и соревнованиях всех уровней – от муниципального до международного – свидетельствуют о высоком качестве обученности обучающихся.

Успешность и стабильность достижений обучающихся (воспитанников) за 3 предыдущих года

Учебный год	Уровень мероприятия				ИТОГО
	Городской	Республиканский	Всероссийский	Международный	
2020	50	198	47	70	365
2021	39	103	159	96	397



Из таблицы мы видим некоторое снижение количества призовых мест по сравнению с предыдущими периодами (особенно международного уровня). Однако этому есть объяснение: 2020 и 2021 – годы, когда количество мероприятий очных (в которых традиционно принимали участие обучающиеся Дворца) резко снизилось из-за эпидемиологических условий, зато появилось большое количество мероприятий дистанционных, в том числе и платных, которые учитывались нами по итогам года. Полноценная реализации потенциала воспитанников диктовала педагогам необходимость участия в таких мероприятиях. Теперь ситуация изменилась, и нами принимаются во внимание мероприятия, проводимые профильными организациями и ведомствами, на что мы так же настроены обратить особое внимание в предстоящем учебном году.

Наиболее значимые результаты отчетного периода:

1. молодёжный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык-2022» (хореографическая студия «Алишевец», педагог Пономарёва Л.Ф. – 1 и 3 место – **ВПЕРВЫЕ** заняли призовые места, до этого года – побеждали только в районном этапе) и вышли в этом году на Республиканский уровень

2. Республиканский детский художественный фестиваль народного творчества «Без берге» (5 призовых мест – студия декоративно-прикладного творчества, руководитель Максимюк Т.В., 12 призовых мест – театр моды и

дизайна «Стиль времени», руководители Красильникова Т.А., Отъясова Е.С.).

3. конкурс на участие в тематической образовательной программе ФГБОУ «МДЦ «Артек» «Международная детская военно-историческая Ассамблея «Вечный огонь-2022», 5 смена – «Наследники Великой Победы» (победитель Лапшинов Александр, руководитель Хадыева Р.З.),

3. III Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом» (организатор - Фонд поддержки образовательных проектов «Стратегия будущего», Комитет Совета Федераций Федерального Собрания РФ по науке, образованию и культуре) (победитель отборочного этапа Лапшинов Александр, руководитель – Хадыева Р.З.),

4. Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Московское время» (4 диплома Лауреата I степени - хореографическая студия «Алишевец», руководитель Пономарёва Л.Ф.),

5. Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Московское время» (4 диплома Лауреата I степени - хореографическая студия «Алишевец», руководитель Пономарёва Л.Ф.),

Слайд

Значимые мероприятия отчётного года:

Городской уровень: Казанский молодёжный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык-2022» (хореографическая студия «Алишевец», педагог Пономарёва Л.Ф. – 1 и 3 место – ВПЕРВЫЕ, до этого года – только районный этап), I городской конкурс цифровых проектов «Мир без границ» (2 место – 2 обучающихся, педагоги Усачёва В.И., Трофимова Н.А., 3 место – 1 обучающийся, педагог Трофимова Н.А.), городской конкурс творческих работ с использованием информационных технологий «Мир сегодня и завтра» (три дипломанта II степени, педагог Усачёва В.И.), городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение» (Лауреат I степени, педагог Максимюк Т.В.), Городской фестиваль «Наследники Великой Победы» (Лауреаты I, II и III степени – театр моды и дизайна «Стиль времени», руководители Красильникова Т.А., Отъясова Е.С.), городской проект «Умей сказать НЕТ!» (Почётная грамота – команда детского объединения «Exit», руководитель Софьина Н.А.), VII открытый

городской конкурс юных исполнителей «Маленькая страна» (Лауреат II степени, педагог Андреева Н.М.).

Республиканский уровень: Казанский молодёжный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык-2022» (хореографическая студия «Алишевец», педагог Пономарёва Л.Ф.), кубок и первенство Республики Татарстан по картингу (5 призовых мест – команда «Мак-титан», педагог Шафранов Р.Е.), региональные соревнования «Здравствуй, лето!» (5 призовых мест – студия спортивных танцев «Идель», руководитель Мигарцева Е.И.), Российские соревнования по танцевальному спорту на кубок Казанского Кремля (11 призовых мест – студия спортивных танцев «Идель», руководитель Мигарцева Е.И.), 28 Поволжская научная экологическая конференция школьников им. А.М. Терентьева (III место, руководитель Марфин В.Г.), Республиканский детский художественный фестиваль народного творчества «Без берге» (5 призовых мест – студия декоративно-прикладного творчества, руководитель Максимюк Т.В., 12 призовых мест – театр моды и дизайна «Стиль времени», руководители Красильникова Т.А., Отъясова Е.С.).

Всероссийский уровень: Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Ритмы весны» (Лауреаты I степени – хореографическая студия «Алишевец», руководитель Петрова М.А.), конкурс на участие в тематической образовательной программе ФГБОУ «МДЦ «Артек» «Международная детская военно-историческая Ассамблея «Вечный огонь-2022», 5 смена – «Наследники Великой Победы» (победитель Лапшинов Александр, руководитель Хадыева Р.З.), III Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом» (организатор - Фонд поддержки образовательных проектов «Стратегия будущего», Комитет Совета Федераций Федерального Собрания РФ по науке, образованию и культуре) (победитель отборочного этапа Лапшинов Александр, руководитель – Хадыева Р.З.), Первенство Приволжского Федерального

округа по картингу (I место в личном зачёте, педагог Шафранов Р.Е.), Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обрётённое поколение» (Лауреат, дипломант II степени, педагог – Усачёва В.И.).

Международный уровень: Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Московское время» (4 диплома Лауреата I степени - хореографическая студия «Алишевец», руководитель Пономарёва Л.Ф.), международный конкурс детского творчества «Колибри» (Лауреат I степени - хореографическая студия «Алишевец», руководитель Аввакумова Е.Н.), Международная музыкальная премия Sforzando (Лауреат II степени, руководитель Андреева Н.М.), Международный молодёжный музыкальный фестиваль-конкурс исполнителей современной популярной музыки «The light of Kazan» (Лауреат III степени, руководитель Андреева Н.М.).

3.8. Организационно-массовая деятельность

Организация и проведение массовых мероприятий – один из самых больших блоков деятельности ГДДТ им. А. Алиша. На основании Плана городских массовых мероприятий Управления образования г. Казани ежегодно ГДДТ им. А.Алиша проводит городские конкурсы, фестивали, акции, реализует проекты, конференции.

Эпидемическая ситуация оказала влияние на количество и формы проведения массовых мероприятий. Тем не менее большинство традиционных мероприятий состоялось, некоторые из них – в дистанционном формате.

Одно из направлений - это работа с детскими общественными организациями города. Курирует данное направление методист ГДДТ им. А.Алиша М.И. Токинова, под руководством которой в этом году было проведено 15 крупных городских мероприятий, в том числе Проект «Чистые игры. Казань», Городской семинар для педагогов-организаторов, Выборы председателя ДОО «Дети Казани», Городской конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление, Квиз для активистов детских общественных объединений «РосКвиз», Городской конкурс социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город», Городская профильная смена «Путь юного журналиста». Ведётся работа с активом ДОО «Дети Казани», проводит профильные смены с лидерами движения, акции, мастер-классы, флэш-мобы, мероприятия для детей с ограниченными возможностями и многое другое. За год полный охват школьников, которые участвовали в выше указанных мероприятиях ДОО, достигает 2500 человек.

Работа по профилактике асоциальных явлений и формированию здорового образа жизни среди школьников. Это направление ведет уже много лет методист ГДДТ им. А.Алиша Н.А.Софьина. Основной формой проведения массовых мероприятий, направленных на **Здоровый образ жизни** являются акции. В числе традиционных мероприятий следующие:

Городская антиалкогольная акция «Здоровая Россия», День Трезвости, Городской этап Республиканской Акции «Поделись улыбкою своей», Городская антиалкогольная акция «Здоровая пробежка», Семинар педагогов-организаторов и руководителей детских объединений «СМС-дети», Городской инклюзивный проект адаптивных видов спорта «Игры равных возможностей», Городской смотр Кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками в УО районах г. Казани, акция «Здоровая мама - здоровый ребёнок» антинаркотического проекта «СМС-дети», Городской этап Республиканской акции «Подари чудо», Акция «Количество свечек зависит только от тебя», Городской проект «Умей сказать, НЕТ!», в рамках республиканской акции «Кол-во свечек зависит только от тебя», Финальная образовательная игра – викторина, Стар-ТИН, Форум Юных граждан РТ.

Также проводится тестирование, мониторинг, профилактические мероприятия с несовершеннолетними, работа с родительской общественностью, методические консультации, проведение Заседаний координационного совета старшеклассников по подготовке городских антинаркотических акций, смотров, проектов, и, конечно же, руководство ГМО кураторов в районах по вопросам профилактики наркомании. Данные мероприятия прошли с охватом 41362 человека.

В целях активизации детского художественного творчества проводятся мероприятия **художественно-эстетической направленности**. Это направление делится на 2 блока работы. Это мероприятия, проводимые ДМШ и ДШИ системы образования города. Их было в отчётном году **13 мероприятий**. Курирует данное направление методист ГДДТ им. А.Алиша В.В.Павлова. За прошедший год количество участников всех мероприятий, проводимых ДМШ и ДШИ Управления образования города, достигло 1800.

В конкурсе на соискание звания «Стипендиат мэра г. Казани – 2022» приняли 43 учащиеся из музыкальных школ и школ искусств. 15 участников стали стипендиатами.

Второй блок - это традиционные мероприятия, проводимые ГДДТ им. А.Алиша:

1. Конкурс-фестиваль детских хореографических коллективов «Сююмбике-2022», ноябрь 2022г.:

ГРАН-ПРИ = 1

Общее количество Лауреатов I - 9

Общее количество Лауреатов II - 7

Общее количество Лауреатов III - 4

Общее количество Дипломантов I - 2

2. Вокальный конкурс «Казан Сандугачы», январь 2022 г., из 135 участников жюри отметило 88 Лауреатов, 42 Дипломанта.

Несмотря на то, что все эти конкурсы проводятся более 20 лет, интерес к участию в них растет все больше с каждым годом, а исполнительское мастерство участников конкурса становится выше.

3. Открытый Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!», ноябрь 2022 г. – 232 Лауреатов, 277 дипломантов.

4. Ежегодно проводится Городской конкурс чтецов произведений Г.Тукая с целью сохранения родного языка, культурных ценностей и воспитание любви к народному искусству. 24 марта жюри городского тура просмотрело 144 конкурсных работы, которые стали победителями районных этапов;

5. Впервые был проведен Фестиваль национальных культур «Алтын сөгать» (Золотое время) в феврале 2022 года. 2021 год в Татарстане был Годом родных языков и народного единства. Именно эта тема нас направила на создание нового национального Фестиваля. И мы не ошиблись. Хоть 1 этап проходил в заочной форме, мероприятие вызвало большой интерес у участников, это подтвердилось большим

количеством конкурсантов. Впервые мы ввели номинацию Творческая семья, на наше удивление и здесь были желающие побороться за призовые места.

6. II Городской конкурс авторского мастерства «Слово за тобой...». В конкурсе приняли участие педагоги-организаторы, методисты, педагоги дополнительного образования, воспитатели учреждений образования города. Участниками конкурса на просмотр были представлены конкурсные работы в виде сценариев мероприятий, как реализованные, так и нереализованные, работа должна была быть авторскими, ранее не публиковавшаяся в сети Интернет. 84 работы удостоились диплома призера городского конкурса;

7. I Городской конкурс юных вокалистов «Казанские звездочки-2022». Проводился с 25 по 29 марта 2022 года в очно-заочном формате впервые. Конкурс вокальной направленности, в котором могут принять участие только дети с 4 до 10 лет. 298 участников приняло участие.

Еще одно из направлений работы ГДДТ им. А.Алиша в проведении мероприятий - **научно-познавательное**. Данная работа ведется в целях развития инновационного потенциала учащихся, выявления наиболее способных и одаренных школьников, активизации научно-познавательной деятельности.

В целях реализации городского проекта «Казань-город Юных граждан», воспитания патриотизма, активной гражданской позиции, привлечения внимания школьников к историко-культурному наследию Казани, интеллектуального и творческого развития школьников посредством исследований богатейшего культурно-исторического наследия проводятся ряд мероприятий **Гражданско-патриотического направления**. Мероприятия были проведены под кураторством Р.З.Хадыевой.

На социокультурных мероприятиях отдела воспитательная функция всегда реализуется в формировании личности обучающихся с точки зрения патриотического и гражданского воспитания. С учетом особенностей геополитической обстановки в мире обращается внимание на развитие личности в период ранней юности обучающихся не только с точки зрения ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию, но и с точки зрения практической деятельности в социальных ролях. В данном случае речь идет о конкретных особенностях информации, содержащейся в социальных сетях, сети интернет, что в рамках патриотического и гражданского воспитания реализуется в следующих мероприятиях, формирующих понимание исторической правды через ознакомление с героическом прошлым России, традициями народов России:

- Научно-практическая конференция «Хроники Великой Победы» под девизом «Не забудем, не простим!», посвящённый 80-летию Дня Памяти и Скорби с **общим охватом 382 участника**;
- Городской конкурс проектных и творческих разработок «Нет фашизму!», посвящённый 75-летию Нюрнбергского процесса с **общим охватом 197 участников**;
- Интеллектуально творческий фестиваль «Любимый край, мой каждый вздох – тебе!», посвящённый 100-летию образования ТАССР с **общим охватом 297 участников**;

Мероприятия, формирующие чувства уважения к другим народам и их традициям, проведены в рамках проекта «Город сердца моего», посвящённого Году национальных культур и народного единства народов Татарстана, объявленного Президентом РТ Р. Н. Миннехановым:

- Смотр-конкурс школьных этнографических музеев «Казань многонациональная» - **21 музей с общим охватом 210 участников**;

- Конкурс юных краеведов «Казань многонациональная» - 8 краеведческих объединений школ города с **общим охватом 82 участника;**
- Городской конкурс юных экскурсоводов «Казань многонациональная» на 8-ми иностранных языках с **общим охватом 77 участников;**

В ходе организации названных мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию функции формирования личности акцентируется внимание на семье и нравственно-семейных ценностях следует отметить предложенную тематику секций мероприятий:

- «Семейные традиции в моей семье» тематика сочинений, представленных на интеллектуально творческий фестиваль «Любимый край, мой каждый вздох – тебе!»,
- Секция «История семьи. Военная летопись солдата-победителя» на НПК «Хроники Великой Победы»;
- «Семейный фотоальбом»,
- «Война – не место для детей!», где история войны рассказана прабабушками и дедушками участников НПК «Хроники Великой Победы»;
- Секция «Фронтовики, наденьте ордена» в рамках городского Форума «Нет фашизму!»

Проведены мероприятия эколого-краеведческого блока «Жир-Су», направленные на изучение окружающей среды непосредственно России в широком смысле этого слова, существенно углубляющие представление о ней, формирующие чувство любви, заботы и сохранения природы своей Родины:

- Цикл эколого-краеведческих Брейн-рингов с **общим охватом 67 участников;**

- Эколого-краеведческие Симоновские чтения, посвящённые 100-летию открытия Антарктики **с общим охватом 43 участника;**
- Эколого-краеведческая научно-практическая конференция «Жир-Су» **с общим охватом 68 участников.**

В результате мировой глобализации и интеграции произошёл бурный рост межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни, появилось большое разнообразие ситуаций межкультурного общения, таких, как учеба в школе, международные конференции, совместные предприятия, туристические поездки, и выставки. Таким образом, владение иностранным языком является одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве. В целях формирования коммуникативной компетентности, как необходимой составляющей глобальной стратегии личностного и профессионального становления и развития личности порастающего поколения, изучения культур стран мира, создания условий для самореализации одаренных подростков, создания иноязычной среды для развития навыков общения на иностранном языке в ситуациях, максимально приближенных к жизни ежегодно проводится городской фестиваль иностранных языков «Ин-Фест 2022» **с общим охватом 454 участника.**

В первом полугодии было проведено 4 заседания методического отдела:

- сентябрь – планирование работы на 2022/2023;
- октябрь – подготовка к проведению педагогического форума и конкурса «Патриоты России!»;
- ноябрь - анализ педагогического форума и конкурса «Патриоты России!»;
- декабрь – подготовка к проведению Алишевских педагогических чтений и конкурса «Звёзды будущего».

Еще один военно-спортивный блок связан с проведением мероприятий гражданско-патриотической направленности. В 2022 году было проведено 2 мероприятия:

1. Конкурс портфолио правоохранительных отрядов (ноябрь-декабрь 2022г.) На основании Приказ УО, в ноябре 2022 г. прошёл первый этап «Портфолио» городского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений образовательных учреждений. В нем приняли участие 9 школ города Казани -154 учащихся.
2. Военно-спортивная игра «Мы можем» - это второй этап городского конкурса правоохранительных отрядов, проведена в феврале 2022 года.

В плане работы ГДДТ им. А. Алиша есть мероприятия и республиканского уровня патриотической направленности. В ноябре 2022 года был проведен Республиканский конкурс-фестиваль **«Патриоты России!»**. Учредителями конкурса-фестиваля выступили:

- Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского общественного движения «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан
- Военный комиссариат Республики Татарстан
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы»
- Республиканская общественная организация ветеранов (инвалидов) «Союза ветеранов Республики Татарстан» Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов»
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» города Казани.

В фестивале-конкурсе приняла участие 101 образовательная организация Республики Татарстан. По итогам конкурса было награждено 232 Лауреата, 277 дипломантов.

Совместно с Региональным отделением «ЮНАРМИЯ» РТ и РЦВР в декабре 2022года ГДДТ им. А. Алиша провел Республиканский конкурс

вокального и инструментального исполнительства «Алишевский камертон». По итогам конкурса из 365 участников были отмечены 260 Лауреатов, 16 Дипломантов, 1 Гран-При.

В нашем плане есть мероприятие художественно-эстетической направленности, которое входит в план РЦВР. Одним из таких является Поволжский конкурс эстрадного мастерства «Tatarstan.ru». В январе 2021 был проведён XII Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов «Tatarstan.ru». Всего участников – 650 человек. В результате просмотра было награждено 129 Лауреатов, 83 Дипломанта и 2 Гран-при.

Таким образом, анализируя организационно-массовую деятельность МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша», можно сделать **вывод**, что процессы модернизации содержания образования, изменение концептуальных ориентиров побуждают коллектив Дворца к поиску новых подходов к методической деятельности, созданию гибкой и демократической структуры методической службы, управленческой системы, мотивирующей развитие творческого потенциала педагогов, их познавательных-ценностных интересов.

4. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
1	3
Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м2)	4570
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	38
Их площадь (м2)	1992
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Нет
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	19000
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	Да
в них зданий (ед)	1
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да

центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	1
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Число персональных ЭВМ (ед)	74
из них :	
приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	10
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	10
из них (из стр.39): используются в учебных целях	10
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	62
из них (из стр.41): используются в учебных целях	62
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	Да
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	10
из них (из стр. 51): используются в учебных целях	10
Имеет ли учреждени адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да,нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	42
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	Да

Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиН и требованиям охраны труда. Учебные кабинеты, хореографические и спортивные залы имеют необходимое оборудование и инвентарь для осуществления образовательной деятельности: учебную мебель, хореографические станки, аудио- и видеоаппаратуру.

За отчётный период было приобретено следующее:

Цветной принтер	1	68000,00
камеравидеонаблюдения	1	9000,00

Административный аппарат, педагогический коллектив и учебно-вспомогательный персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении условия среды, что позволяет вести образовательный процесс в соответствии с современными материально-техническими требованиями.

Вывод: в целом материально-техническое оснащение МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани содержит в достаточной мере оборудование и учебно-методические материалы, необходимые для ведения образовательной деятельности.

5. Выводы. Перспективы развития

5.1. Результаты самообследования

В ГДДТ им. А. Алиша работает высокопрофессиональный творческий коллектив, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе – дать обучающимся полноценное качественное дополнительное образование.

По результатам самообследования деятельности МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани за отчётный период можно сделать вывод о сохранении высоких результатов работы. Среди достигнутых результатов следует отметить следующее:

1. Уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов стабилен, имеет тенденцию к росту.
2. Информация об организации освещается в открытом и доступном для ознакомления режиме.
3. Образовательные потребности обучающихся удовлетворяются через оптимальную организацию образовательной деятельности, учёт индивидуальных потребностей учащихся, участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня.

4. Материально-техническая база учреждения в основном соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.

5.2. Перспективы развития

1. Укрепление материально-технической базы Дворца, в том числе за счёт дополнительного привлечения внебюджетных средств.
2. Поэтапное внедрение в процесс обучения современных методик и образовательных программ.
3. Укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности.
4. Вовлечение в социокультурное пространство детей с ОВЗ.
5. Использование проектных методик при организации досуга обучающихся, в том числе и дистанционных.
6. Расширение спектра платных образовательных услуг.
7. Внедрение интерактивных форм и методов организации работы с различными категориями обучающихся, независимо от социального положение их семей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ, за 2022 год**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	5252 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	300 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1831 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1779 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	1342 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	105 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	499 человек/10%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	1622 человек/31%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	450 человек/8,6 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными	579 человек/11 %

	возможностями здоровья	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	163 человека/3,1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	5078 человек/96,7%
1.8.1	На муниципальном уровне	590 человек/11,2%
1.8.2	На региональном уровне	2097 человек/39,9 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	545 человек/10,4 %
1.8.4	На федеральном уровне	759 человек/14,5%
1.8.5	На международном уровне	1018 человек/19,4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1622 человека/31%
1.9.1	На муниципальном уровне	164 человека/3,1%
1.9.2	На региональном уровне	459 человек/8,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	33 человека/0,6%
1.9.4	На федеральном уровне	381 человек/7,3%
1.9.5	На международном уровне	119 человек/2,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	2500 человек/47,6%
1.10.1	Муниципального уровня	2500 человек/47,6%
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	55
1.11.1	На муниципальном уровне	46
1.11.2	На региональном уровне	6
1.11.3	На межрегиональном уровне	1

1.11.4	На федеральном уровне	2
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/80%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/28%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/20%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/52%
1.17.1	Высшая	19 человек/30%
1.17.2	Первая	14 человек/22%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	20 человек/31%
1.18.2	Свыше 30 лет	16 человек/25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31 человек/48%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/14%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	64 человека/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	10 человек/16 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	64
1.23.2	За отчетный период	22
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	70,9
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	38
2.2.1	Учебный класс	32
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	4
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для	2

	организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0