

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША»  
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол №  
от « » 20 г.



«Утверждаю»  
Директор «ГДТ им. А. Алиша»  
Е. Ю. Габитова  
Приказ № « » от « » 20 г.

Одобрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №  
от « » 20 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Лицей юных парламентариев»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 13-17 лет

**Срок реализации:** 3 года

**Автор-составитель:**

Хадыева Равиля Закировна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

КАЗАНЬ, 2022 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани

Принята на заседании  
Методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «   » \_\_\_\_\_ 2021г.

«Утверждаю»  
Директор «ГДДТ им. А. Алиша»  
\_\_\_\_\_ Е. Ю. Габитова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «   » \_\_\_\_\_ 2021г.

Одобрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «   » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Лицей юных парламентариев»  
раздел «Культура общения»**

**Направленность:** социально-педагогическая  
**Возраст обучающихся:** от 10 до 18 лет  
**Срок реализации:** 3 года

*Автор-составитель:*  
Хадыева Равиля Закировна  
Педагог дополнительного образования

Казань-2021г.

## Пояснительная записка.

Переживая период коренных преобразований, как в политической, так и в других сферах жизнедеятельности, в нашей стране набирает силу процесс демократизации, зарождается гражданское общество, формируются политические интересы различных социальных групп, возникают партии и движения различной ориентации.

Источником власти в демократическом государстве является народ. Понять смысл этого фундаментального положения бывает трудно, а непонимание ведет к разочарованиям, пассивности и апатии гражданина или даже больших слоев общества. В демократическом государстве существует простая и понятная цепь явлений: сознание и представление гражданина о государстве и обществе, общественные структуры, формирование власти на честных и свободных выборах основанных на осознанной гражданской активности.

Определиться юному гражданину в современном мире России труднее, чем в иной другой стране. Прежде всего потому, что у нас очень большая сложная, неисчерпаемо разнообразная страна, находящаяся на переломном этапе развития. Но определить необходимо. Очень важно осознать природу того мира, в котором мы находимся.

В экономическом, политическом, технологическом, информационном разнообразии мир един. Происходящее в одном его уголке немедленно отзывается во всех частях планеты. Этот глобальный мир неспокоен. В нем не осталось зон гарантированной безопасности. Пропасть между развитыми странами и зависимой периферией становится все более явной. Международному сообществу навязываются правила, при которых решение глобальных проблем подчинено интересам одной, пускай и самой могущественной мировой державы. Россия не остается в стороне от этих геополитических сдвигов. Юный гражданин должен научиться жить в таком мире, и задача состоит в том, чтобы он мог сам активно формировать собственное будущее, исходя, прежде всего из национальных интересов России.

Успешная Россия остро нуждается в успешных гражданах, успешных в самом обычном житейском понимании этого слова: имеющих возможность реализовать себя в любимом деле, уверенных в том, что каждый гражданин страны окружен заботой и вниманием, знающих, что им гарантирована возможность создать семью, воспитывать детей без страха за их будущее, знающих, что каждого гражданина ждет достойная и обеспеченная старость.

Демократия обязывает всех своих граждан не только к активной гражданской позиции, но и к гражданской просвещенности, как ума, так и сердца.

Именно это и предопределило идею появления идеи открытия Лицея парламентской культуры в 1991 году. Исходя из выше изложенного Лицей Юных Парламентариев считает своей целью формирование гражданственности юного поколения, как результата их самоопределения, развития политической культуры современного старшеклассника.

Основными задачами являются:

1. Формирование у подростков политической культуры, высокого уровня гражданственности, когда человек чувствует себя субъектом политического процесса, а с другой стороны он должен чувствовать свою ответственность за принятие решений, за все, происходящее в нашей стране.

2. Способствовать политическому образованию подростков, активно формируя потребность к самообразованию. Политическое образование тесно связано с освоением знаний, касающихся других сфер человеческой деятельности. Человек не может разобраться в политических процессах, если он малограмотен: плохо знает свой родной язык, отечественную и зарубежную культуры, не знаком с историей, основами экономики и т.д. В условиях, когда обучение в общеобразовательных школах зачастую оставляет желать лучшего, Лицей Юного Парламентаризма вынужден решать и задачу повышения общеобразовательного уровня.

3. Помощь в организации участия подростков в общественной и политической практике способствую формированию необходимых умений и навыков. Столько хорошо ни было бы поставлено дело политического об-

разования, в полной мере воспитать гражданственность можно лишь предоставить ребятам возможность включиться в общественно-политическую деятельность.

4. Содействовать политической социализации и развитию интеллектуального потенциала юного гражданина.

5. Способствовать формированию осознанного политического выбора и адаптации в политической реальности.

6. Развитие личностные и лидерские качества.

7. Формировать гуманистическое мировоззрение и пропагандировать нравственные ценности.

8. Стать прекрасной школой для участников, развивающей у них умение держать себя общаться с другими, умение создать свой имидж.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### I. Образовательное направление.

Реализация направления с точки зрения содержательной подразумевает формирование политической культуры подростков, решение общеобразовательных задач при обязательном вовлечении школьников в защиту национальных культур.

Развитие этого подхода должно способствовать преодолению изолированности системы образования от жизни общества, что даст возможность обратной коррекции в поисках оптимальных форм и содержания учебного процесса.

Важной является необходимость создания определенной системы темы, стимулирующей самообразование детей, обучение их этому.

### II. Научно-методическое направление.

Реализация направления подразумевает создание системы централизованного информационного банка, где осуществлялся бы сбор информации о Движении юных парламентариев в стране, городе.

Важной задачей является выработка учебных программ. В перспективе реализация этого направления должна привести к созданию обучающих модулей (учебные пособия, хрестоматии, словари, аудио-и видео-материалы, учебники и т.д.).

Важной задачей является сбор оригинальных разработок, деловых игр с целью создания в перспективе инновационных игр. Ключевую роль в реализации направления занимает создание социологической службы, которая обеспечила бы обратную связь и корректировку деятельности Лицея с учетом изменяющейся ситуации в стране.

Создание условий для практической деятельности детей и подростков по апробации полученных знаний <sup>а</sup> и выработке необходимых умений и навыков общественно-политической деятельности.

Это направление подразумевает апробацию умений и навыков в существующих разнопрофильных общественных, детских и подростковых объединения, различного рода юношеских организациях и органах: с помощью депутатских комитетов и комиссий по делам молодежи создание системы практического ознакомления лицеистов с функционированием государственных, политических и общественных организаций, посредством стажировки в этих структурах, участия в работе общественных комиссий, комитетов, фондов и т.д.; работы в качестве добровольных помощников депутатов, различных политических и общественных деятелей.

Важной задачей является реализация международных правовых актов, направленных на защиты прав ребенка, считая ключевым последовательное превращение детей из объекта этой деятельности в субъект.

### III. МОДЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью направления является моделирование политического действия и мышления, направленное на выявление необходимых конкретных умений, знаний, самоопределений и т.д. с последующим формированием за счет модельного, учебного действия. Совместное построение модели научно-педагогической группой <sup>ы</sup> и юными парламентариями может касаться, как

прошлой и настоящей политической практики, так и возможной в будущем. Охватывая отечественный и зарубежный опыт, юные парламентарии должны осваивать простейшие и усложняющиеся способы политического действия и мышления, приобретать и развивать интеллектуальную культуру.

Моделирование должно выработать рабочее соотношение всех направлений деятельности Лицея в целом.

#### I V. ИНФОРМАЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важным направлением в обеспечении деятельности Лицея является издание рекомендаций, программ и пр. по различным направлениям его работы, подготовка разработок различного профиля, необходимой научной, методической, публицистической и другой литературы в перспективе и учебно-методического комплекса для обеспечения деятельности Лицея. Сотрудничество со средствами массовой информации.

#### V.МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Принципиальное значение имеет изучение существующего зарубежного опыта создания и функционирования общественно-политических институтов, формирования парламентской культуры, деятельности аналогичных подростковых структур.

Важной задачей является обеспечение непосредственных систематических контактов между детьми и подростками, создание и реализация совместных проектов в различного рода международных программах, и привлечение для учебно-методической помощи зарубежных специалистов, обмен на стажировку детьми и специалистами, работающими с детьми, оказание содействия национальным образованиям в развитии их сотрудничества с зарубежными диаспорам.

#### VI. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Ключевым в развитие Лицея является наличие высокоэффективной системы подготовки педагогических кадров. Лицей будет способствовать созданию определенной системы их обучения, повышения квалификации, стажировок.

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

Лицей юных парламентариев представляет собой объединение детей и взрослых и действует в рамках Программы. В целях организации работы лицея создаются следующие органы: Совет Попечителей, Координационный Совет и Детская Палата. Совет Попечителей состоит из представителей, политических партий, общественных организаций, государственных органов, частных и государственных предприятий, поддерживающих Лицей материально. Совет возглавляет председатель. Заседает Совет не реже 1 раза и заслушивает и утверждает план, отчет педагогов основные направления и календарный план мероприятий Лицея, решения о создании и ликвидации центров, обеспечивающих работу лицея.

Координационный Совет состоит из руководителей Центров, клубов, филиалов Лицея в школах города. Совет собирается не реже 1 раза в квартал, вырабатывает и представляет на утверждение основные направления деятельности Лицея план мероприятий и его выполнение.

Детская Палата состоит из детей и подростков до 18 лет, делегированных от школ, центров и т.н, Детская Палата вправе получать и требовать всю информацию о работе Лицея, деятельности движения демократической культуры, совместно с Координационным Советом разрабатывать решения о календарном плане и отчете о его выполнении, высказываться о целесообразности применения тех или иных методик проведения мероприятий и форм обучения. Детская Палата собирается не реже 1 раза в квартал.

Лицей может приглашать для встреч с <sup>е, подростками.</sup> детьми представителями различных политических партий и движений. Лицей находится вне политических кампаний.

При планировании работы Лицея особое внимание уделено комплексу мер, направленных на формирование коллектива - способствовать неформальному общению <sup>е</sup>детей; занятиям спортом, экскурсиями, проведению походов и т.д.



## Учебно-тематический план.

Факультет	Год обучения	Дисциплины	Кол-во часов	Педагог	Форма обучения	Всего часов на 1 ребенка
Политологии	1	Культура общения	2	Р.З.Хадыева	групповая	
		История парламентаризма	1	Ю.В.Беличенко	групповая	
		Основы психологии управления	1		групповая	
		Казановедение	2	Ю.В.Терехина	групповая	
		Ораторское искусство	2		Групповая/индивидуальная	
		Английский язык	1	Н.А.Трофимова	Групповая/индивидуальная	
		Основы конституционного строя РФ	1	Ю.В.Беличенко	групповая	
Политологии	2	Культура общения	2	Р.З.Хадыева	групповая	
		История правовой мысли	1	Ю.В.Беличенко	групповая	
		Казановедение	1	Ю.В.Терехина	групповая	
		Ораторское искусство	2		Групповая/индивидуальная	
		Английский язык	1	Н.А.Трофимова	Групповая/индивидуальная	
		Основы права	1	Ю.В.Беличенко	групповая	
		История и дипломатия	1	Н.О.Умяров	групповая	
		Основы экономики и менеджмента	1		групповая	
Политологии	3	Культура общения	2	Р.З.Хадыева	Групповая	
		История правовой мысли	1	Ю.В.Беличенко	Групповая	
		Казановедение	1	Ю.В.Терехина	Групповая	
		Риторика	2		Групповая/индивидуальная	
		История и дипломатия	1	Н.О.Умяров	Групповая	
		Английский язык	1	Н.А.Трофимова	Групповая/индивидуальная	
		Психология управления	2		Групповая	
Журналистика	1	История журналистики	1		Групповая	
		Введение в профессию	1		Групповая	
		Жанры журналистики	2		Групповая	
		Технологии в журналистике	2		Групповая	
		Русский литературный язык	1		Групповая/индивидуальная	
		Основы психологии управления	1		групповая	
		Ораторское искусство	2		Групповая/индивидуальная	

Журналистика	2	Газетные жанры	2		Групповая	
		Радиожурналистика	2		Групповая	
		Технологии в журналистике	1		Групповая	
		Телевизионная журналистика	1		Групповая	
		Русский литературный язык	1		Групповая/индивидуальная	
		Психология управления	1		групповая	
		Ораторское искусство	2		Групповая/индивидуальная	

## Объяснительная записка.

«Великая цель образования –  
это не знания, а действия».  
Герберт Спенсер.

Культура человеческих отношений, общения людей между собой играет важную роль в жизни: на работе, в быту, на досуге. От профессиональной, нравственной, интеллектуальной культуры зависит качество труда, психологическое спокойствие, моральное, физическое здоровье окружающих нас людей, эффективное использование своего отдыха. Каждый ежедневно встречается с десятками, а то и с сотнями людей, входит с ними в самые разнообразные – деловые, моральные, психологические отношения, и найти правильные, разумные и, главное, социально-полезные решения возникающих иногда коллизий не всегда простое дело.

Общение с окружающими выдвигает самые большие проблемы, какие только возникают перед людьми, и, особенно, в деловом мире. Это, в равной степени, справедливо и для архитектора, инженера, и для домашней хозяйки. Исследование, проведенное, несколько лет назад под эгидой Фонда Карнеги для повышения квалификации учителей, вскрыло очень важный и многозначительный факт. Эти исследования показали, что преуспевание в любом отношении, даже специалистов, занятых в таких технических областях экономики, как машиностроение, примерно лишь на 15 % обуславливается их техническими знаниями и на 85 % умением обращаться с коллегами, то есть личными качествами и способностью общаться с людьми.

Когда принцип уважения к обществу и каждому его члену органически присущ человеку, когда этот принцип руководит его суждениями и поступками, то это проявляется во всех случаях общения не только с близкими, знакомыми, сотрудниками, сослуживцами, но и с совершенно незнакомыми людьми и даже в отношении с предметами общественного пользования, ко всему, что представляет общественный интерес.

По многим поступкам, проявляющимся в общественном поведении людей, можно почти безошибочно определить степень их социальной воспитанности и зрелости.

У каждой эпохи свой стиль, у каждого общества свои правила поведения. Но есть ценности общечеловеческие, и именно на их основе развивается культура любого народа. Неотъемлемая часть культуры – этикет, складывающийся веками, уходящий своими корнями в сферу нравственности.

Этикет – это общественные привычки, обычаи, имеющие исторический характер. Они меняются со временем, своеобразны у каждого народа. Этикет отражает социальную структуру общества, теснейшим образом связан с ней.

Роль этикета в человеческом общении невозможно раскрыть без учета таких понятий, как вежливость, такт, мораль, порядочность, добро, совесть.

Таким образом, культура общения, этикет входит в сферу интересов разных наук: истории, этнографии, социологии, философии, этики, психологии, лингвистики.

Психология сотни лет изучая человека, характеризует подростка (субъект данного курса), как активного, любознательного, стремящегося не только знать, но и еще больше уметь человека. Многие подростки готовы браться за все, увлекаются сразу несколькими делами, но не доводят их до

конца, поэтому одной из задач курса является поддержание интереса к начатому делу, воспитание у подростков волевых качеств, используя в работе живые, конкретные дела с элементами красочности и романтики, так как подростки очень впечатлительны, бурно реагируют на неожиданное, интересное, яркое.

Подростки любят подражать героям, делая их своими идеалами. Задача данного курса – помочь подростку войти в мир истинно героического. Курс «Культура общения», учитывая возрастные особенности подросткового периода, поможет школьнику занять достойное место в классном коллективе, обществе, используя формы самоутверждения общепринятых норм поведения. Поддерживая такие качества, как верность данному слову, преданность своей группе, осуждать ябедничество, и вместе с тем помогать подросткам отличать товарищество истинное от ложного, принципиальность и честность от круговой поруки – очередная задача данного курса.

Изучение курса «Культура общения», расширяя и обогащая духовный мир школьников, прививает им необходимый такт, умение разобраться в обстановке, учит быстро реагировать и излагать свои мысли – как в ходе общения, деловых переговоров, так и при выступлениях перед аудиторией более ясно, убедительно и уверенно. Учащиеся приобретают навыки публичных выступлений, учатся тонкому искусству общения с людьми, при повседневных встречах и личных контактах. Учащиеся на практике в процессе обучения с одноклассниками и при общении со знакомыми овладевают техникой налаживания взаимоотношений между людьми: они учатся уживаться с другими людьми. Работая в лабораториях самоусовершенствования, школьники получают опыт, который они будут использовать непосредственно в своей жизни, в общении со знакомыми и дома.

Исследовательская работа по психологии, изучение журнальных статей по вопросам воспитания в семье, ознакомление с биографиями великих людей всех эпох, жизнеописанием всех выдающихся лидеров помогают учащимся установить, как великие люди всех времен налаживают отношения с другими людьми, выявляя все те же практические приемы, которые когда либо на протяжении веков использовались для обретения друзей, выясняя какие методы они применяли в своем общении с окружающими. Все это способствует воспитанию у учеников самостоятельности, творческого подхода к исследованиям, активного гражданского отношения к жизни, привитию им высоких моральных качеств.

**Цель курса:** воспитание у учащихся культуры межличностных взаимоотношений, основанных на принципах морали, имеющих социально-всеобщее значение и распространяющихся на всех людей.

Главной задачей курса является интеллектуальное развитие личности школьника. Поэтому, как человек держится, какие слова произносит, судят об уровне культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах личности.

#### Задачи:

1. Формировать в детях основу взаимоотношений – самоуважение к себе и на его основе – уважение к другому человеку;
2. Формировать в детях культуру мира и ненасилия – формировать образ жизни, что должно представлять непрерывный процесс как на занятиях Лицея юных парламентариев, так и на практике в ходе подготовки и проведения массовых мероприятий отдела;
3. Способствовать развитию навыков межличностных бесконфликтных коммуникаций;

4. Развивать у учащихся толерантность;
5. Научить школьников слушать и слышать, спорить с оппонентами, не превращая их в ненавистных врагов;
6. Развивать чувство солидарности и сочувствия с теми, кто попал сегодня в трудное положение;
7. Реально подготовить школьников к участию в жизни в гражданском обществе, в правовом, демократическом государстве, то есть пройти путь социализации.

На занятиях курса теоретическая подготовка лицеистов сочетается с практикой, исследованием.

Формы работы на курсе разнообразны: заочные путешествия в мир этикета разных стран мира с целью изучения культуры общения в этих странах, сбор материалов по поиску практического, отвечающего всем требованиям руководства по проблемам взаимоотношений между людьми (биографии выдающихся лидеров всех времен и народов), встречи с известными людьми, конкурсы (дипломатов, политологов), праздники в Лицее и другие формы.

Результатом работы является умение правильно действовать в любых житейских ситуациях; создания руководства по культуре общения для учащихся.

По видам работы занятия по курсу имеют различный характер: лекционные (обзорные доклады педагога и доклады лицеистов на заданные темы), лабораторные (техника самосовершенствования, обучение навыкам техники ведения дневника), исследовательские (изучение литературы по данной теме курса, классификация собранных материалов, работа с архивом), организаторско-массовые (встречи с лидерами, известными людьми, проведение вечеров, праздников, викторин, конкурсов по темам курса). Для более эффективной работы лицеисты знакомятся с принципами анализа и самоанализа.

Предлагаемый тематический план курса «Культура общения» рассчитан на два года занятий с учащимися 8-10 классов два раза в неделю по два часа.

**Первый год** обучения предполагает ознакомление школьников с общепринятыми нормами поведения, через методику «Этический тренинг», помимо теоретической части курса. Занятия проходят два раза в неделю по два часа.

**Второй год** обучения предполагает углубление знаний и навыков этического общения с людьми, закрепление имеющегося нравственного представления и доведение до сознания учащихся общих правил, закономерностей этического общения с людьми, что определяет подготовленность школьников к реальным жизненным ситуациям, снизит психологические барьеры (боязнь выглядеть неприлично, быть осужденным или осмеянным) через теоретические занятия и практический тренинг. Занятия два раза в неделю по три часа.

#### Тематический план первого года занятий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1	Вводная беседа.	2	2	
2	Этикет, культура, нравственность.	2	2	
3	Твое сокровенное «Я».	6	2	4

4	Важнейшие потребности человека.	36	12	24
5	Приветствие и знакомство.	8	4	4
6	Праздники.	24	10	14
7	Свет мой, зеркальце...	10	4	6
8	Что позволяет нам нравиться людям.	8	4	4
9	Культура речевого общения.	10	4	18 8
10	По одежде встречают... (Мода, Мода! Мода?)	10	4	6
11	Размышления о здоровье.	8	4	4
12	Конфликт.	14	6	8
13	По параллелям и меридианам: это полезно знать.	2	2	
14	Итоговое занятие.	2	1	1
	ИТОГО:	144	61	83

### Тематический план второго года занятий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1	Вводная беседа.	2	2	
2	«Турнир» затоков этикета.	2		2
3	Шестое чувство.	20	10	10
4	Культура внешняя и внутренняя.	8	4	4
5	Речь.	20	6	14
6	Беседа.	8	4	4
7	Деловое общение.	4	2	2
8	Телефон.	4	2	2
9	Этикет и письма.	12	6	6
10	Идем сегодня в театр.	10	4	6
11	В обществе, транспорте, на улице.	4	2	2
12	Познай самого себя.	8	4	4
13	Память.	12	6	6
14	Психология народов и наций.	4	4	
15	Язык мимики, жестов и поз.	6	2	4
16	Международный этикет.	18	16	2
17	Итоговое занятие.	2		2
	ИТОГО:	144	74	70

### Программа первого года обучения.

#### 1. Вводная беседа.

Тема данного курса Лицея юных парламентариев – общение. Здесь рассматриваются вопросы самовоспитания морально-этических качеств, необходимых человеку для общения, формирования психологического видения событий действительности. Здесь происходит знакомство с формами и

способами общения между людьми. От того, насколько хорошо человек понимает людей или объясняет им свои идеи, зависит его успех во всех сферах жизни.

## Раздел «ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА ПРАВСТВЕННОСТИ».

### 2. Что такое этикет.

Этикет (французское слово) – совокупность правил поведения, установленных в обществе и принятых как норма общения в различных жизненных ситуациях, выражает содержание тех или иных принципов нравственности, хотя и является ритуалом, имеющим чисто внешнюю форму.

Речевой этикет – словесные (вербальные) формы выражения вежливых отношений между людьми в процессе общения, отражающие существенные для данного общества социальные отношения и функционирующие в силу традиций.

Неречевой этикет – разнообразная система знаков: мимика, жесты, способы размещения людей в соответствии с правилами первенства (за столом, например), преподнесение подарков. Каждый участник общения и получает и передает самую разнообразную неречевую этикетную информацию.

Практическое занятие. По поступкам, проявляющимся в общественном поведении людей определить социальную зрелость школьников.

#### Ситуации:

- в музее, на выставке перед вами становится человек, мешая рассматривать экспонат;
- протискиваться, расталкивая локтями в двери (помещения, транспорта, к кассе и т.п.);
- перед вами мощно распахнули дверь, прошли через нее, отпускают ее;
- о чем говорит внешний вид человека.

#### Культура общения – история вопроса.

История правил этикета. Испания пятнадцатого века – первые печатные своды о правилах этикета. Распространение по западноевропейским странам. Россия шестнадцатого века – издан «Домострой» – своеобразный кодекс правил, которыми должен руководствоваться горожанин в своем поведении и отношении к светской власти, церкви, семье, слугам и т.д. Петр Первый, 1717 год – «Юности честное зеркало, или показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов». Русский национальный этикет – фольклор, литературные памятники из старины глубокой до наших дней.

Практическое занятие. По произведениям С. Аксакова, Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина составляется «Юношеский кодекс» девятнадцатого века; по произведениям С. Залыгина, Ю. Бондарева, И. Шемякина и других современных авторов (по выбору – «Юношеский кодекс» двадцатого века; составить авторский коллективный портрет идеального человека двадцать первого века.

### 3. Твое сокровенное «Я».

Твои возможности и назначение. Достоинство – нравственная ценность личности. Дух – совокупность свойств психики и нервной системы, процессов мышления и умственного потенциала, создающая особую духовную сферу. Внутренний мир человека, созданный им в процессе жизнедеятельности и развития его духа.

#### Индивидуальность человека.

Психология – наука о законах по которым развивается личность во времени в зависимости от склада характера и способностей человека.

Темперамент – совокупность индивидуальных психических свойств человека: Холерик. Флегматик. Сангвиник. Меланхолик.

Практическая лабораторная работа. «Характер личности». «Знаете ли вы себя и свои индивидуальные особенности?».

Тест. Выводы. Программа работы над собой.

Поведение человека в обществе, действия и поступки, типичные для конкретного человека в обществе, определяют его жизненную позицию.

Оценка характера. Классификация свойств характера:

1. Свойства, выражающие отношение личности к коллективу и отдельным людям (*доброта, отзывчивость, требовательность, черствость, эгоизм и др.*)
2. Свойства, выражающие отношение личности к деятельности, труду (*добросовестность, трудолюбие, лень, безответственность и др.*)
3. Свойства, выражающие отношение личности к вещам (*аккуратность, бережливость, алчность, неряшливость и др.*)
4. Свойства, выражающие отношение личности к деятельности, труду (*добросовестность, трудолюбие, лень, безответственность и др.*)
5. Свойства, выражающие отношение личности к самому себе (*скромность, гордость, самолюбие, уверенность и др.*)

Типы личности: интроверты и экстраверты; «креативщик», «стратег», «коммутиртор», «координатор», «критик».

Практическая лабораторная работа. «Психотипы». Определение типа собственной психологической направленности, составление моделей команд, способных решить поставленную задачу.

#### 4. Важнейшие человеческие потребности.

1. Выживание человека. Материальные потребности для выживания (жилье, одежда, пища и материальная культура). Духовные потребности и духовная культура.

2. Культура – совокупность материальных ценностей, созданных человеческим обществом, характеризующая определенный уровень развития общества.

Цивилизация – (лат. *civilis* – гражданский) – уровень общественного развития, материальной и духовной культуры, определяемый уровнем развития производительных сил, достигнутой данной общественно-политической формой.

3. Мораль – (фр. *morale*) – нравственность, совокупность норм и принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу; одна из основных форм общественного сознания, регулирует поведение и сознание человека во всех сферах общественной жизни – в труде, быту, политике, науке, в семейных, личных, внутригрупповых и других отношениях. Принципы морали, их социально-всеобщее значение, распространение, фиксация общего и основного, что составляет культуру межчеловеческих отношений.

Практические занятия. Многоэтапная игра «Машина времени». Группа из 3 – 5 человек, оказавшись в той или иной эпохе по жребью, должна настолько адаптироваться, чтобы не быть узанной «современниками» этой эпохи («горожане», «селяне», «опричники», «инквизиторы» и т.д.) и не пострадала от особенностей цивилизации и морали выбранной школьниками эпохи.



4.Ценность человеческой жизни. Уильям Джеймс: «Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное желание людей быть определенными по достоинству». Ценность человека – возможности, способности, назначение (цель в жизни).

5.Внимание. Умение слушать и понимать другого. Одобрение. Поддержка. Преданность. Доверие. Достижения. Развлечения. Свобода. Любовь.

6.Природа человека. (вес – 50,5 кг., O<sub>2</sub>, 16 кг. углерода, 24 кг. азота, 1,2 кг. кальция, 800 гр. фосфора, 200 гр. калия, 160 гр. натрия и некоторых других микроэлементов. Место человека в природе. Зарождение начал нравственности. Духовный мир и преобразование жизни в человеческих сообществах. Нравственное сознание в определении основных критериев взаимоотношений между людьми, как основа свободного существования каждой личности и всего сообщества в целом от древности до наших дней. Вывод: наличие нравственных начал у человека есть проявление самой Природы, ее закономерности, касающейся людей, поэтому мы можем считать, что нравственность – закон человеческой природы.

Практические занятия. В рефератах, подготовленных учащимися по биографиям исторических личностей, составить таблицу нравственных ценностей, присущих тем или иным эпохам. Определить на завершающем занятии тенденции в изменении нравственных принципов на протяжении истории человека. Духовный мир: Диоген, Сократ, Цезарь, Спартак, Александр Македонский, Гомер, Нефертити, Клеопатра, Эзоп. Раннее средневековье: Холдвиг, Брунгильда, Карл Великий, Рюрик, Вещий Олег, Людовик Благочестивый, Княгиня Ольга, Владимир Красное Солнышко, Король Артур, Вильгельм Завоеватель, Ярослав Мудрый, Чингизхан, Тимур, Баязит, Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Сорбон, Френсис Бэкон, Данте, Петрарка, Леонардо да Винчи, Микеланджело; Поздние средние века: Рембрандт, Омар Хайям, Уильям Шекспир, Джордано Бруно, Авиценна, Мухаммедьяр, Сююмбике, Иван Грозный; Новое время: Марко Поло, Колумб, Магеллан, Кромвель, Людовик Четвертый, Петр Первый, Екатерина Вторая, Дашкова, Ломоносов, Декарт, Спиноза, Ларошфуко, Перро, Мольер, Дефо, Свифт, Гете, Распе; Восемнадцатый – девятнадцатый века: Ньютон, Вольтер, Дидро, Руссо, Адам Смит, Ротшильды, Гайдн, Моцарт, Бетховен, Сара Бернар, Суворов, Кутузов, Державин, Крылов, Пушкин, Дюма, Наполеон, Вашингтон, Франклин, Джефферсон, Линкольн, Чехов, Л.Н. Толстой, Уинстон Черчилль, Эйнштейн, Чарли Чаплин; Новейшая история: Столыпин, Теодор Рузвельт,Бернард Шоу, Ахматова, Блок, Маяковский, Репин, Врубель, Левитан, Дали, Ромен Роллан, Сталин, Троцкий, Блюхер, Б. Полевой, К. Симонов, А. Мѣтросов, М.П. Девятаев, Ю. Гагарин, В. Третьяк, современные деятели политики, искусства, культуры, спорта.

## 5. Приветствие и знакомство.

Приветствие – обычай, наиболее распространенный в повседневной жизни. Формы приветствия. Как приветствовать, Кто приветствует первым. Кого и где приветствовать. Представление при знакомстве. Исключение из правил.

Практические занятия. Игра «Давайте познакомимся». В ходе игры наработка навыков поведения при знакомстве, приветствиях и прощании через персонажей мультфильмов, художественных фильмов, известных персон.

## 6. Праздники.

В гостях. Приглашение. Предварительное предупреждение о визите (со своими знакомыми, детьми, животными). Время посещения. Настроение визитера. Цветы хозяйке, презенты домочадцам. Дети в гостях (капризы, секреты, таланты и т.п.) Особенности «беседы» в гостях (язык, острая тема, неблагоприятные отзывы об отсутствующих). Ж.Ж. Руссо: «Умный человек удаляется за минуту до того, как он был бы лишним».

За столом. Поза, посадка за стол. Место салфетки. Столовые приборы. Первые блюда. Хлеб. Мясные блюда. Фрукты. Кофе. Чай. Десерт. Восточная мудрость: «Гость необходим хозяину, как дыхание человеку. Но если дыхание входит и не выходит – человек умирает».

Подарки. Такт и внимание в выборе подарков: вкусы, привычки, наклонности, потребности (хобби, образ жизни, возраст, пол, профессия получающего подарки). В чем цена подарка. Как дарить подарки.

Принимаем подарки. Особенности сезонных праздников: Рождество, Новый год, Восьмое марта, День Победы и др. День рождения. Программа для приглашенных.

Поздравительные открытки. Такт и культура письма, речи.

Практические занятия. Сервировка стола. День рождения детей, родившихся осенью, оформление кабинета к Новому году, поздравительные новогодние открытки из разных городов и стран. Рождество европейское в Лицее юных парламентариев. Подарки друг другу.

## 7. «Свет мой, зеркальце...»

Умение распознавать черты характера, вкусы и наклонности, чувства и намерения, доминирующее состояние психики собеседника по его мимике, жестам, телесным движениям, позам – важный аспект межличностного и делового общения – чтение мимики лица и ответное выражение своих чувств мимикой – важнейший аспект контакта людей при общении. Приемы, способствующие установлению тесных межличностных и деловых контактов, как с соотечественниками, так и с зарубежными партнерами, межнациональные различия в мимике и жестах.

Практические занятия. Азбука взглядов, жестов, поз; прочтение личностных качеств партнера по беседе, по его позе, жестикуляции, взглядах; отработка навыков, способствующих к повышению делового статуса. Прочтение жестов, мимики, свидетельствующих о лжи.

### Образовательно – воспитательная работа.

1. В целях развития познавательных интересов школьников в течение изучения курса:
  - ознакомление и тестирование в компьютерном центре Медучилища по программам «Здоровый образ жизни», «СПИД», «Наркомания» (ноябрь, январь);
  - выходы в театры города (в течении года);
  - выезды за город (осень, весна);
  - приемы гостей и др.
2. Активное участие в работе Татарского отделения Российского Фонда Мира:

- укрепление созданной в 1994 году по инициативе учащихся Лицея Ассоциации «Юные Граждане за взаимопонимание» (в течение года);
- работа с активом по выполнению устава Лицея Ассоциации «Юные Граждане за взаимопонимание» (в течение года);
- подготовка и проведение конкурсов, праздников, традиционной встречи выпускников (октябрь, Новый год, весна и др.).
- выезд с выпускниками в международный лагерь «Волга» (июнь).

#### Список литературы.

1. Л.Н. Рукавчук, «Энциклопедия этикета», С/П, «М и М Экспресс» 1996 год.
2. Н.Е. Шуркова, «Собрание пестрых дел», Москва, «Новая школа», 1994 год.
3. И. Юсупов, «Психология взаимопонимания», Казань, «Таткнигоиздат, 1991 год.
4. А.С. Козлов, «Неконфронтационное разрешение конфликтов», Светлогорск, 1994 год.
5. Л.С. Тронова, Р.А. Циунчук, А.М. Ганеев, Программа курса «Конфликтология» для студентов ВУЗов, Казань, 1995 год.
6. С.А. Гарибян, «Школа памяти», М., МГУ, 1992.
7. Д. Карнеги, «Вперед к успеху», М., ЭКО, 1989 год.
8. И.Ю. Матюгин, «Как запоминать иностранные слова», М., 1995 год.
9. В. Пекелис, «Как найти себя», С/П, М и М Экспресс, 1993 год.
10. Н. Коноплева, «Практическая психология хозяйки дома», С/П, М и М Экспресс, 1996 год.
11. «Как работать над словами», Методическое пособие по сценической речи и художественному чтению, М., 1969.
12. С.И. Ожегов, «Лексикология. Лексикография. Культура речи», М., «Высшая школа», 1974 год.
13. А.В. Калинин, «Лексика русского языка», МГУ, 1966.
14. Энциклопедия для маленьких джентльменов, «Диамант «Золотой век», С/П, 1997 год.
15. К. Теппервайн, «Как противостоять превратностям судьбы», С/П, «Питер», 1996 год.
16. Энциклопедия юных музыкантов, «Диамант «Золотой век», С/П, 1997 год.
17. А.Т. Арсирий, Г.М. Дмитриева, «Занимательная грамматика», Учпедгиз, 1963 год.
18. А.С. Прутченков, «Тренинг коммуникативных умений», Методические разработки занятий, М., 1993 год.
19. М. Вудкон, Д. Френсис, «Раскрепощенный менеджер», М., Дело, 1991.
20. А. Гордеева, «Мы себя такими не видим», «Народное образование», 1997 год, №№ 3, 4, 5.
21. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых, М, «Ангстрем», 1992 год.
22. Сборник ООН для школьников, Великобритания, 1995 год.
23. «Мой мир и Я; путь к единению», пособие для учителей под руководством доктора Джун Хо Сьюка. М., издательство Фонда Образования, 1994 год.
24. «Терпимость: преддверие мира», учебно-преподавательское руководство по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии, ЮНЕСКО 1994 год.
25. С. Петрушин, «Секреты открытого общения», Казани, ТКИ, 1994 год.

26. О.А. Андреев, Л.Н. Хромов, «Учитесь быстро читать», М., «Просвещение», 1991 год.
27. Программа ЦС ФСДО «Школа демократической культуры».