

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША»  
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 01  
от «27» сентября 2018 г.



«Утверждаю»  
Директор «ГДТТ им. А. Алиша»

Е. Ю. Габитова

Приказ № «221»  
от «26» сентября 2018 г.

Одобрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01  
от «19» сентября 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КУЛЬТУРА ТАТАРСКОЙ РЕЧИ»**

*Направленность: естественнонаучная*

*Возраст учащихся: 10 – 15 лет*

*Срок реализации: 3 года*

*Автор – составитель:*  
педагог дополнительного образования  
**Гатина Талия Гайфутдиновна**

**КАЗАНЬ 2018**

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казань
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура татарской речи»
3.	<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	Гаттина Талия Гайфутдиновна педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе</b>	Срок реализации: 3 года. Возраст обучающихся: от 10 до 18 лет. Тип и вид программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. <b>Цель программы:</b> Воспитание образованной, инициативной, билингвальной (полилингвальной) личности, творчески мыслящей, активно участвующей в общественной жизни, владеющей двумя государственными языками и свободно говорящей на иностранных языках. <b>Модуль:</b> Стартовый
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Групповые.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Участие на конференциях, семинарах. Участие в конкурсах.
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Начальная – 1 год обучения. Промежуточная – 2 год обучения. Итоговая – 3 год обучения
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	26.09.2018 г.

## **Содержание**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Цели и задачи программы**
- 3. Отличительные особенности программы**
- 4. Ожидаемые результаты**
- 5. Учебно-тематический план**
- 6. Календарно-тематическое планирование**
- 7. Научно-методическое обеспечение**
- 8. Список литературы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа объединения «Культура татарской речи» составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании»;
2. Закон РТ «Об образовании»;
3. Приказ МОиН РТ «Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».

Программа «Культура татарской речи» составлена в связи с:

1. Подготовкой учащихся к ЕРЭ по татарскому языку;
2. Средним уровнем орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
3. Отсутствием серьёзной подготовки учащихся по разделу культура речи и нормы татарского литературного языка.

Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

- поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению татарского языка;
- ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов.

Данная рабочая программа основывается на учебных пособиях Ф.С.Сафиуллиной «Культура татарской речи» Казань. Татарское книжное издательство. 1996 г. и «Нормы татарского литературного языка» (под ред. Ф.С.Сафиуллиной). Казань. Татарское книжное издательство. 1996 г.

### **Цели и задачи программы:**

Воспитание образованной, инициативной, билингвально (полилингвальной) личности, творчески мыслящей, активно участвующей в общественной жизни, владеющей двумя государственными языками и свободно говорящей на иностранных языках.

Овладение татарским языком как средством общения должно обеспечить способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе. по возможности подготовить призёров городской олимпиады по татарскому языку.

Привить учащимся интерес к предмету татарского языка. На занятиях учащиеся будут получать теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

Современный татарский язык;

Культура речи;

Орфография;

Пунктуация.

На практических занятиях ребята будут закреплять полученные знания и применять их на практике. Предполагается работа с разными типами лингвистических словарей, выполнение программированных и тестовых заданий повышенной сложности.

### **Отличительные особенности программы:**

Образовательная программа «Культура татарской речи» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

В принципах обучения (комплексное воспитание и развитие обучающихся, доступность, результативность).

В формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, конкурсы, интеллектуальные игры).

В методах контроля и управления образовательным процессом. Наиболее эффективными педагогическими средствами, побуждающими детей к творчеству, являются:

- неформальная обстановка;
- игровые и соревновательные элементы.

**Возраст обучающихся.** В объединение принимаются все желающие в возрасте от 11– 15 лет.

**Формы и режим занятий.** Годовой курс программы рассчитан на 162 часа. Режим занятий: в неделю проводятся 2 занятия по 2 часа и 2 накопительных часа в конце месяца, таким образом, в месяц проводится 9 занятий по 2 часа. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка должна составлять не более 15 человек.

Используются следующие формы занятий:

1. коллективные
2. занятие по углублению знаний,
3. практические занятия,
4. занятие по контролю знаний, умений и навыков.

### **Ожидаемые результаты.**

К концу обучения программа предусматривает достижение следующих общих результатов:

- сформируется коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе татарского языка и его основных отличиях от русского языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Татарский язык и литература», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению татарским языком на следующей ступени образования.

#### *Личностные результаты:*

- формирование уважительного отношения к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желания изучить его на должном уровне;

- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;

- оценивание действий героев литературных произведений или жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- формирование личностных универсальных действий – доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

*Метапредметные результаты:*

Обучение культуре речи способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, а также для решения ими реальных жизненных проблем.

Учащиеся получают необходимые навыки жизнедеятельности в информационном обществе, опыт работы с информационными объектами, которые передаются через тексты, графические рисунки, движущиеся и неподвижные изображения, т.е. через коммуникационные технологии. Учащиеся учатся выступать перед небольшой аудиторией, используя подготовленные презентационные материалы. У них формируются навыки использования приемов, которые не наносят вред здоровью при работе с компьютером и другими ИКТ.

*Познавательные результаты:*

- развитие психических функций, связанных с развитием мышления: логическое мышление, нахождение причинно-следственных связей, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;

- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;

- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;

- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.



*Регулятивные результаты:*

- умение самостоятельно ставить цель и определять задачи;
- умение организовать творческую деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты творческой работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- формирование таких качеств, как сила воли, целеустремленность, активность.

*Коммуникативные результаты:*

- умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
- умение создавать модель общения с собеседником;
- развитие способности общаться (общительность, чувственность, эмпатия);
- умение работать в парах и в группе;
- выполнение совместной работы с целью сбора информации;
- умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником

### Учебно-тематический план.

№п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1	Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы	3	4	10
2	Орфоэпические нормы татарского языка	6	14	20
3	Лексические нормы в татарском языке	15	35	50
4	Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования	4	6	10
5	Морфологические нормы.	7	13	20
6	Синтаксические нормы татарского языка.	8	12	20
7	Практика. Татарский речевой этикет.	-	32	32
	Итого			162

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Содержание учебного материала	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
<b>1. Культура речи как научная дисциплина. (10 час)</b>					
1-10		Национальный язык и его основные разновидности Качества хорошей речи. Понятие нормы . «Молодёжный жаргон. Какие мысли можно выразить средствами жаргона?»	10	3	4
<b>2. Орфоэпические нормы татарского языка (20 часа)</b>					
11-30		Типы орфоэпических норм	20	6	14
		Акцентологические нормы Анализ актёрской речи			
		Типы орфоэпических норм. Нормы произношения гласных звуков.			
		Произношение согласных звуков			
<b>3. Лексические нормы в татарском языке (50 часов)</b>					
31-80		Лексическое значение слова	50	15	35
		Лексика татарского языка с точки зрения происхождения			
		Лексика татарского языка с точки зрения активного/пассивного запаса			
		Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления			
		Стилистическая окраска слов			
		Фразеологические обороты			
		Заемствованные слова.			
		Крылатые слова.			
		Лексические ошибки			
		Составление текста с применением заимствованных слов.			
		Конкурс эрудитов «Как появились эти крылатые слова?» Проектные работы «Ты и твоё имя»			
<b>4. Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования (10 часа)</b>					
81-90		Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования	10	4	6
		Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования. Анализ текста.			
<b>5. Морфологические нормы. (20 часов)</b>					
91-110		Морфологические нормы	20	7	13
		Особенности употребления имён существительных			
		Особенности употребления наречий			
		Особенности употребления имён прилагательных			
		Особенности употребления имён числительных			

		Особенности употребления местоимений			
		Особенности употребления глаголов			
6. Синтаксические нормы русского языка. ( 20 часов)					
111-130		Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым	20	8	12
		Нормы согласования			
		Нормы управления			
		Употребление деепричастных оборотов			
		Употребление однородных членов предложения			
		Связь частей в сложных предложениях			
		Проектная работа по курсу			
7. Практика(42)					
131-162		Развитие навыков устной речи.	32	-	32
		Применение татарского речевого этикета.			
		Работа с русско-татарским разговорником.			
162		Развитие навыков устной речи			
Итого:			162 часа		

## НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса.

При работе используются следующие материально-технические средства:

- наглядные пособия;
- справочные материалы;
- аудио и видеопособия;
- мультимедийные учебные программы;
- электронные учебники;
- компьютерные программы;
- интерактивные программы;
- электронная библиотека;
- лингафонный кабинет;
- татарские сайты (**belem.ru; tatarile.org.com**); онлайн-школа обучения

татарскому языку “АНА ТЕЛЕ” (anatele.ef.com)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Р.З. Хайдарова. Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан, Набережные Челны. – 2006г.
2. Р.З. Хайдарова, Л.А. Гиниятуллина. Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теле укыту”, Яр Чаллы.- 2006 ел.
3. Р.З. Хайдарова. Залог межнационального согласия , Магариф- №2, 2008 год.
4. Пассов И.Е. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Мн.: Лексис, 2003.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование,1998.
6. Харисова Ф.Ф., Асадуллин А.Ш. Теория и практика обучения татарскому языку как неродному в новых условиях новой языковой ситуации.- Казань: КГПУ, 2001.