

ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*«Далеко не все новое прогрессивно.
Прогрессивно то, что эффективно!»*

Учреждения дополнительного образования по своей сути являются инновационными, т.к. творческая деятельность в их стенах предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина России.

Сегодня дополнительное образование рассматривается не просто как функционирующий центр, а как центр творческого развития и становления личности, как педагогическая лаборатория дополнительного образования.

Идеи обновления образовательного процесса:

- Идея сотворчества педагога и обучающегося;
- Идея содружества – педагог + ребенок + родитель
- Идея одухотворения, воодушевления ребенка, нацеленная на создание своего «Я»;
- Идея воспитания человека своего времени;
- Идея развивающегося педагога и обучающегося;
- Идея сохранения и защиты психофизического потенциала;
- Идея участия личности в формировании социума;

Педагог дополнительного образования должен четко представлять свой педагогический процесс и владеть понятийным словарем. Итак, кто является объектом инновационного процесса – дети! Обратимся к понятийному словарю.

Термин «инновация» (от латинского – обновление, новинка, изменение) – наука о нововведениях; «инновация» - процесс нововведения; нововведение – целенаправленное изменение; нововведение – только организация нового; инновационный процесс – отражает в себе формирование и развитие содержания и организации нового.

Инновационная деятельность:

- разработка
- поиск
- освоение и использование навыков.

Понятие «новое» является одним из стержневых понятий в инновационной педагогике. Два типа «новое»:

1. Впервые созданное новое (адекватно открытию).
2. Новое, имеющее примесь старого (из слоев нового и старого).

В России определились 3 направления инноваций в дополнительном образовании:

- Раннее выявление способностей и интересов ребенка.
- Ранняя специализация.
- Ранняя социализация подростка.

Условия инновационной работы:

Материальные:

- приобретение литературы;
- научно-методическая работа.

Организационные:

- комфортная обстановка для педагога, родителей, ребенка;
- новая система контроля за ходом инновационной деятельности.

Содержательные:

- семинары;
- лаборатории педагогического мастерства;
- административные совещания;
- диагностика.

Существуют такие виды структур инновационного процесса, как:

Деятельностная структура: мотив – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты.

Субъективная структура – деятельность всех субъектов развития: директор, заместители, педагоги, воспитанники, родители, спонсоры, методисты, консультанты.

Структура жизненного цикла – выражающаяся в этапности: возникновение (старт) – быстрый рост – зрелость – освоение – диффузия (проникновение и распространение) – насыщение (освоенность многими людьми, проникновение во все части учебно-воспитательного и управленческого процессов) – рутинизация – кризис.

Управленческая структура: планирование – организация – руководство – контроль.

Организационная структура инновационного процесса - Этапы: 1. диагностический, 2. прогностический, 3. собственно-организационный, 4. практический, 5. обобщающий, 6. внедренческий.

Каждый этап инновационной деятельности требует от педагогов адекватных профессиональных компетенций. Профессиональная компетентность – основа деятельности педагогов. При внедрении инноваций более востребованы такие профессиональные компетенции, как организационные и коммуникативные, а при разработке инноваций прежде всего необходимы конструктивные и проектировочные компетенции.

Методическая компетентность понимается как часть профессионально-педагогической компетентности, определяющая готовность педагогов:

- осуществлять традиционную педагогическую деятельность;
- проектировать и конструировать педагогические инновации, т.е. готовность:
 - 1) профессионально отбирать содержание инновации;
 - 2) проектировать его реализацию путем применения современных педагогических технологий;
 - 3) прогнозировать ожидаемый результат, который может быть получен в ходе реализации инновации;
 - 4) описывать критерии оценивания эффективности спроектированной инновации.

Инновационная деятельность

Инновация – нововведение, изменение внутри системы, внедрение новшеств порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике.

Инновация – нововведение, изменение, вносящее в среду внедрения новые элементы, вызывающие переход образования из одного состояния в другое, и нацелены на достижение положительного результата.

Новация – это средство (новый метод, технологии, программы ...)

Инновация – это процесс освоения этого средства

ВИДЫ ИННОВАЦИИ:

- организационно-управленческие;

- технико-технологические;
- социально-экономические;
- педагогические.

Инновационное образовательное учреждение – где осуществляются инновационные образовательные процессы.

Инновационные процессы – управляемая деятельность создания, восприятия, оценки, освоения.

Инновационная деятельность – деятельность, которая осуществляется с помощью новых средств.

Принципы инновации:

- положительный результат;
- деятельный подход - как пригодятся знания в будущем.

Классификация инновации

- область реализации (образование, здравоохранение и т.д.);
- кейсовые технологии – организация самостоятельной деятельности детей;
- масштабность и социально-педагогическая значимость (что для кого актуально);
- случайные, системные, плановые;
- технологические инновации – (техника и оборудование);
- методические инновации – частный методический уровень (реализация внутри и на вашем уровне);
- организационные (создание новых форм и методов труда);
- управленческие (методы управления);
- экономические (новая система оплаты труда);
- юридические (новые законы, указы, постановления);
- социальные (условия жизни и общения);
- теоретические (на уровне теории);
- практические (на уровне практики).

Оценка новизны инновационной деятельности

- конкретизация;
- дополнения;
- преобразования;
- перспектива.

Направления инновационной деятельности

- разработка новых по содержанию документов;
- создание новых структур;
- оценка качества;
- совершенствование различных преобразований;
- новая система повышения квалификации педагогических кадров;
- здоровые берегающие технологии;
- учебные пособия, методическая продукция.

Функции инновационной деятельности

- получение результата;
- видеть перспективу.

Особенности инновационной педагогической деятельности

- личностный подход;
- деятельность новая, несет новый характер;
- мотивация нового поиска.

Характеристики готовности по применению инновационной деятельности

- потребность в творчестве;
- осознанный выбор вариантов;
- способность ориентироваться;
- умение переводить любую ситуацию в педагогическую, развивающую (для себя и воспитанников).

Классификация субъектов инновационной деятельности

- инноваторы;
- ранние рационализаторы;
- предварительное большинство;
- позднее большинство;
- колеблющиеся.

Социальный эффект:

- формирование полезных навыков и принципов;
- повышение качества образования педагогов.

Оценка новизны инновационной деятельности

- конкретизация;
- дополнения;
- преобразования;
- перспектива.

Инновация в системе дополнительного образования

- активное использование региональных компонентов;
- программное;
- разнообразные формы взаимодействия с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с семьями детей;
- система поддержки детского творчества («Одаренные дети» и др.)
- различные формы, технологии, применяемые в работе.

Современное содержание технологий образования

Три уровня мышления

- научное - теоретическое (знание терминологий, умение их объяснить);
- методическое мышление (грамотное описание всего того что делаете), осмысленное мышление (осмыслить, а не обобщить свой опыт, для чего и как);
- практическое мышление (педагогический опыт).

Принцип дополнительности – это принцип развития.

Дополнительное образование – открытое, доступное, строится не по стандарту, а из интересов и потребностей детей.

Задачи педагогической стратегии

- уметь рассказать о себе, о работе, уметь выделить главное, что я нужен (требования - что я сделал, а что не могу);

- уметь проработать механизм как представить себя и свою работу, чтобы заинтересовать...

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

(инструментарий для помощи в работе организатора методической службы)

Методическая компетентность	Показатели (индикаторы) оценивания
Информированность об инновационных явлениях в образовании	<ol style="list-style-type: none">1. Имеет сведения об инновационных процессах в образовании детей.2. Выделяет и обосновывает приоритеты в современном образовании.3. Умеет выделить проблемы для развертывания инновационной деятельности.4. Умеет направить свое изучение на то направление, которое раньше не было изучено.5. Аргументирует выбор инновационного направления практическими нуждами.6. Подбирает средства для решения практической инновационной задачи.7. Грамотно и рационально отбирает необходимые источники информации для анализа состояния проблемы.
Определение содержания инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Выделяет приоритетные направления для развертывания инновационной деятельности.2. Формулирует объективно существующие противоречия для определения содержания инновации.3. Обосновывает выбор содержания инновации, ее актуальность и значимость для науки и практики.4. Формулирует проблемы инновации.5. Видит отсроченный ожидаемый результат.6. Проектирует содержание инновации с учетом возрастных особенностей детей.7. Видит траекторию развития ребенка в соответствии с реализуемым содержанием инновации.
Отбор наиболее эффективных педагогических технологий реализации содержания инновации	<ol style="list-style-type: none">1. Знает современные педагогические технологии.2. Умеет спроектировать применение современных технологий для реализации содержания инновации.3. Делает отбор технологий развивающего обучения, наиболее адекватных содержанию инновации и возрасту воспитанников.4. Самостоятельно оценивает эффективность применения технологии.5. Самостоятельно разрабатывает или применяет инструментарий оценивания эффективности технологии.6. Разрабатывает авторские педагогические технологии развивающего обучения.
Разработка педагогом инновационной	<ol style="list-style-type: none">1. Видит необходимость разработки той или иной инновационной методической продукции.

методической продукции	<ol style="list-style-type: none"> 2. Знает структуру и содержание разных форм и видов инновационной методической продукции (программа, перспективный план, календарное планирование, конспект занятия, сценарий развлечения и т.д.). 3. Конструирует необходимую инновационную методическую продукцию. 4. Умеет прописывать необходимое методическое обеспечение реализации спроектированного содержания образования. 5. Описывает дидактическое обеспечение реализации содержания образования. 6. Ведет учет индивидуальных особенностей детей в содержании инновационной продукции. 7. Создает методическую продукцию, востребованную другими педагогами. 8. Четко определяет цели и задачи разработки данной методической продукции.
Подбор или разработка критериев оценивания качества образования на основе данной инновационной методической продукции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет сведениями о критериях оценивания качества образования детей. 2. Умеет отбирать наиболее адекватные критерии оценивания качества образования в соответствии с разработанной методической продукцией. 3. Разрабатывает критерии оценивания образованности детей в соответствии с содержанием и направлением методической продукции.
Организация педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет выделять основания для самообразования. 2. Выделяет приоритетные направления для развертывания самообразования. 3. Формулирует наиболее актуальную тематику самообразования. 4. Определяет этап самообразовательной деятельности. 5. Определяет ожидаемые результаты по каждому этапу самообразования. 6. Использует научно-методический материал в самообразовательных целях. 7. Выделяет из найденного материала основное и необходимое в соответствии с целью, проблемой и этапом самообразования. 8. Использует полученные сведения для создания инновационной методической продукции.

Для заполнения данной карты оценивается уровень педагога по каждому направлению методической компетентности по 10-бальной шкале:

- **10 - 9 баллов** – если показатель присутствует в деятельности педагога в полной мере;
- **8 - 7 баллов** – если показатель присутствует в деятельности педагога не в полной мере;
- **5 - 6 баллов** – показатель присутствует в деятельности педагога в меньшей мере;
- **3 - 4 балла** – показатель отсутствует.

За каждый показатель проставляется оценка (в баллах), затем высчитывается процентное соотношение каждого показателя. Если педагог набирает:

- *90 – 100%* - уровень его методической компетентности оптимальный;
- *89 – 70%* - уровень его методической компетентности достаточный;
- *69 – 50%* - уровень компетентности критический;
- *менее 50%* - уровень недопустимый.