

2.1. Цель проведения промежуточной аттестации - выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений, навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

2.2. Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной деятельности;
- выявление степени форсированности практических умений и навыков детей в выбранной ими деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела) детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы дополнительного образования детей;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2.3. Аттестация обучающихся объединений МБУ ДО «ДТД и М» строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности содержания и организации аттестации, специфики творческой деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе;
- необходимости обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

2.4. Аттестация обучающихся МБУ ДО «ДТД и М» может проводиться в следующих формах: контрольные занятия, контрольные тестирования, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, сдача спортивных нормативов, соревнование, турнир и др.

2.5. Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

2.6. При оценке результативности обучающимися дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы учитывается их участие в концертах, выставках, спортивных соревнованиях, конкурсах и фестивалях детского творчества.

III. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе вне зависимости от того, насколько систематически они посещали занятия.

3.3. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы, утверждается директором МБУ ДО «ДТД и М», и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

3.4. На основании полученных от педагогов данных о планируемых зачетных занятиях, заместителем директора по учебной работе МБУ ДО «ДТД и М» составляется График проведения промежуточной аттестации с указанием даты, места, времени и формы проведения по каждому объединению.

3.5. Форму, критерии аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

3.6. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается на промежуточной аттестации по требованиям, отраженным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3.7. Продолжительность аттестационных мероприятий не должна превышать времени, отведенного на одно занятие, т.е. от 40 минут и до 3 учебных часов в зависимости от года обучения.

3.8. При проведении аттестационных мероприятий в учебных объединениях, кроме педагога могут присутствовать члены администрации, методисты.

IV. Критерии оценки результатов аттестации.

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программ требованиям;
- широта кругозора в данной образовательной области;

- свобода восприятия теоретической информации;

4.2. Критерии уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности

4.3. Критерии оценки развития и воспитанности обучающихся:

- культура поведения;
- культура межличностных отношений;
- культура организации практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- развитие специальных способностей.

4.4. Критерии оценки самостоятельной деятельности обучающихся:

- умение самостоятельно использовать различные технологии в работе;
- свобода самостоятельного владения специальным оборудованием и оснащением.