

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДТД и М»
И.В.Трачева
печать
Приказ №45
от « 31 » августа 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселая математика»**

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст: обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор - составитель:
Аткишкина Арина Николаевна
педагог дополнительного образования

Чистополь 2023

Оглавление

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Направленность программы
 - 2.2. Нормативно – правовое обеспечение
 - 2.3. Актуальность программы
 - 2.4. Отличительные особенности программы
 - 2.5. Цель, задачи
 - 2.6. Адресат программы
 - 2.7. Объем программы
 - 2.8. Формы организации образовательного процесса
 - 2.9. Срок усвоения программы
 - 2.10. Режим занятий
3. Учебный план на каждый год
4. Содержание программы
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Организационно-педагогические условия реализации программы
7. Формы аттестации / контроля
8. Оценочные материалы
9. Список литературы
10. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

1. Информационная карта

1	Учреждение	МБУ ДО «ДТД и М»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика»
3	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Аткишкина А.Н.
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 года
5.2	Возраст обучающихся	6-7 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень- Базовый уровень- Продвинутый уровень-
6	Формы и методы образовательной деятельности	коллективная, групповая, индивидуальная, в зависимости от сложности выполнения работы, формата того или иного занятия.
7	Формы мониторинга результативности	тестирование
8	Планируемые результаты	<i>личностные результаты</i> -появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности; -сформируются умения планир -сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу. <i>метапредметные результаты</i> -разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика); -разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение

		<p>проблемных ситуаций; -разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач. <i>предметные результаты</i> -сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени; -научатся <input type="checkbox"/> практическим действи -научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.</p>
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2023г.- дата утверждения

2. Пояснительная записка

2.1. Направленность программы – социально - педагогическая, уровень стартовый.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями.)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.) 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

9. Устав МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

2.3. Актуальность программы:

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

2.4. Отличительные особенности программы.

В программе «Веселая математика» педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Веселая математика» также способствуют воспитанию у

дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка. Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л. Г. , Хомена Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность. Учебно-методическое пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

2.5. Цель программы.

Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Задачи программы:

Для достижения поставленной цели были разработаны задачи, разделенные на следующие группы:

обучающие:

формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования.

- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

развивающие:

развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

развивать внимание, речь, память, воображение;

развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

воспитательные:

воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

воспитывать организованность и самостоятельность.

2.6. Адресат программы. Программа разработана для детей 6-7 лет. Количество обучающихся в группах: 1 год обучения: 15 человек

2.7. Объем программы. Количество часов, необходимое для освоения программы, достижения цели и ожидаемых результатов составляет:

1 год - 144 часа

2.8. Формы организации образовательного процесса:

коллективная, групповая, индивидуальная, в зависимости от сложности выполнения работы, формата того или иного занятия.

2.9. Срок освоения программы. Для обеспечения возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программе срок ее реализации составляет - 1 учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – 30 минут каждое занятие, в котором органически связаны его отдельные части, обеспечено правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности (в соответствии с санитарными нормами и правилами,

утвержденными СанПин 2.4.4.3172-14.).

2.10.Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий ежегодно утверждается расписанием МБУ ДО “ДТДиМ”.

3. Учебный план

№ п/п	Разделы/Темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Свойства предметов. Общие понятия.	32	16	16	учебное занятие	
1.1	Вводное занятие. Объединение предметов в группы по общему свойству.	8	4	4	учебное занятие	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Сравнение групп предметов по количеству.	8	4	4		наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.3	Отношение: часть-целое. Действие сложение. Удаление части из целого. Действие вычитание.	8	4	4		наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.4	Символы. Работа с таблицами.	8	4	4		наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.	Количество и счет	36	10	28	учебное занятие	
2.1	Числа 0- 10, цифры 0- 10.	30	10	20		наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.2	Повторение.	6	-	6		промежуточные итоговая диагностики, открытые игровые занятия
3.	Пространственно– временные представления.	36	12	24	учебное занятие	открытые игровые занятия
3.1	На, над, под. Справа, слева. Между, посередине. Впереди, сзади. Раньше, позже.	12	4	8		наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3.2	Длиннее, короче. Измерение длины. Сравнение длины. Метр, сантиметр.	12	4	8		наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3.3	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Килограмм.	12	4	8		наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4.	Геометрические фигуры и величины.	36	12	24	учебное занятие	
4.1	Точка. Линии. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Виды углов.	12	4	8		наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

4.2	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема. Площадь. Измерение площади. Измерение площади	12	4	8		наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4.3	Объемные фигуры-шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	12	4	8		наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
5	Итоговое тестирование	4		4		
	итого	144				

4. Содержание программы

1. Свойства предметов. Общие понятия. Теория

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
 - Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
 - Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.
 - Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Практика

- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Составление групп предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.
 - Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
 - Упражнения на сложение и вычитание предметов.
 - Измерение величин (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ) с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.)
 - Работа с таблицами. Знакомство с символами.

II. Количество и счет.

Теория

- Название, последовательность чисел от 1 до 10
- Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
 - Число 0 и его свойства.

Практика

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.
 - Обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.
 - Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
 - Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

III. Пространственно-временные представления.

Теория

- Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.
- Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году.

Практика

- Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.
- Ориентировка в пространстве с помощью плана.

IV. Геометрические фигуры и величины.

Теория

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамиды, параллелепипед (коробка), куб.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях, углах, многоугольнике, о равных фигурах.
- Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин

Практика

- Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- Конструирование фигур из палочек.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему с помощью различных мерок. Выбор единой мерки при сравнении величин.

5. Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:
личностные результаты

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

метапредметные результаты

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

предметные результаты

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Условия набора в группу: принимаются все желающие, на основании предварительного индивидуального собеседования с целью ознакомления с интересами и потребностями детей, выявления мотивов их выбора и характера заинтересованности в занятиях.

Наполняемость учебной группы – 15 чел.

Форма проведения занятий – игровая.

Форма организации деятельности на занятии – фронтальная с демонстрационным материалом (со всеми учащимися сразу - беседа, показ, объяснение), групповая (в малых группах, в парах и вся группа в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности), самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых).

Кадровое обеспечение:

- педагог, имеющий специальное образование в данной области и постоянно повышающий свою педагогическую квалификацию, владеющий знанием возрастных физиологических, эмоциональных и психологических особенностей учащихся, обладающий всеми специфическими знаниями курса.

Материально-техническое обеспечение:

занятия проводятся в просторном, светлом, строго и красиво убранном помещении со специальной мебелью: детские индивидуальные парты, стульчики, шкафы для хранения методических пособий и игр, а так же:

- меловая доска
- магнитная доска.
- таблицы, открытки, картинки, игрушки.
- дидактические игры из серии «Готовимся к школе»
- модели геометрических фигур.
- игры с кубиками, занимательные головоломки «Кубики для всех», «Уникум»
- игры «Рамки и вкладыши Монтессори»
- блоки Дьенеша и др.

7. Формы аттестации / контроля

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
входной	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	сентябрь
текущий	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	в течение года
промежуточный	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	декабрь
итоговый	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	май

Отслеживать результативность образовательного процесса помогают:

- коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме;
- анализ диагностических материалов;
- информационная карта освоения учащимися образовательной программы;
- педагогический мониторинг математического и личностного роста ребенка в процессе занятий по программе «Веселая математика».

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Сюжетные игровые открытые занятия для родителей помогают им оценить и увидеть достижения своего ребёнка в середине и в конце учебного года.

8. Оценочные материалы

Показатели и критерии диагностики образовательной программы «Веселая математика»

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3 (16-20 баллов) - высокий уровень,

2 (11-15 баллов) - средний уровень,

1 (5-10 баллов) - низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
О1 Сформированность общих понятий (понятия)	Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерение, с помощью условных мер. Могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей	Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении, с помощью условных мер. С трудом могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей	Слабые представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении, с помощью условных мер. Не могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей
О2 Сформированность представления о величинах (длина, объем жидких и сыпучих веществ, масса)	Сформированы представления о величинах: длина, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Измеряют величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)	Сформированы представления о величинах (длина, объем, масса). С трудом сравнивают величины визуально, путем наложения, приложения, а также ранжируют от меньшей к большей и наоборот, сравнивают между собой.	Слабое представление о величинах. Испытывает сложность при делении объекта на равные части и обозначении результатов измерения

<p>О3 Умение сравнивать, считать, вычислять, измерять, классифицировать, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание</p>	<p>Могут сравнивать числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, разностных отношений</p>	<p>Могут сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; могут с трудом определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.</p>	<p>Могут с трудом сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; не могут определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять математические рассказы, составлять и решать простые арифметические задачи</p>
<p>О4 Сформированность представления о геометрических фигурах. Умение конструировать.</p>	<p>Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус и т.п.; разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей</p>	<p>Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть плоские фигуры и с трудом объемные фигуры; с трудом разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей</p>	<p>С трудом могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть плоские фигуры</p>
<p>О5 Сформированность пространственных и временных</p>	<p>Могут выражать словами местонахождение предмета,</p>	<p>Не точно ориентируются в пространстве и на плоскости; путаются</p>	<p>Трудно ориентируются в пространстве и на плоскости; путаются</p>

отношений.	ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году	в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года	в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года
Р1 Развитие внимания, памяти, воображения, восприятия и др.	Хорошо развиты внимание, память, воображение, зрительное восприятие	Хорошая память, воображение, но трудно сосредоточиться и удерживать внимание	Трудно справляется с заданиями, где нужна концентрация внимания, воображения, памяти
Р2 Развитие активной мыслительной деятельности, нахождение решения проблемных ситуаций	Развиты мыслительные умения: обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимосвязей, способность рассуждать и находить эффективное решение проблемных ситуаций	Развиты мыслительные умения: обобщение, сравнение, абстрагирование, понимание взаимосвязей, но с трудом рассуждают и находят эффективное решение проблемных ситуаций	Недостаточно развиты мыслительные умения, нет способности рассуждать и находить эффективное решение проблемных ситуаций
Р3 Развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний.	Хорошая артикуляция, речь эмоциональная, чёткая с обоснованными суждениями и простейшими умозаключениями	Речь эмоциональная, с обсуждением, но без выводов	Испытывает трудности в речевой деятельности, без обоснований и умозаключений
Р4 Развитие мелкой моторики рук	Хорошо развита мелкая моторика рук	Слабо развита мелкая моторика рук	Плохо развита мелкая моторика рук
Р5 Развитие детской активности, самостоятельности, творческого подхода в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.	Хорошо развита любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач	Не в полном объеме проявляется самостоятельность и стремление к поиску нестандартных решений	Не проявляется самостоятельность, нет стремления к поиску нестандартных решений
В1	Соблюдает нормы	Не всегда соблюдает	Отставание в

Воспитание культуры поведения в коллективе, доброжелательных отношений друг к другу	поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен в коллективе.	нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками.	социально-коммуникативном развитии.
В2 Воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстникам.	Доброжелательный, улыбчивый и приветливый. Способен слушать, сопереживать другому человеку, понимать эмоциональное состояние другого человека по жестам, мимике, в беседе.	Понимает «что хорошо и что плохо», не может дать моральные оценки собственных действий и поступков сверстников.	Не развито умение дифференцировать эмоции и чувства, понимать эмоциональное состояние другого человека и свое собственное, выражать свои чувства.
В3 Способность и умения планировать и реализовывать собственные замыслы	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения и регулировать свои действия	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, но не может высказать свою точку зрения и регулировать свои действия	Не самостоятелен, постоянно нуждается в поддержке взрослого.
В4 Воспитание морально – волевых качеств личности.	Ответственный, организованный, настойчивый, терпеливый.	Не очень ответственный и организованный, но настойчивый, терпеливый	Трудности в развитии морально – волевых качеств личности
В5 Воспитание интереса к процессу познания и творчеству	Сформирован интерес к познанию, творчеству	Слабый интерес к к познанию, творчеству	Нет интереса к познанию, творчеству.

9. Список литературы

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович – изд-во 2, СПб:Акцидент, 1996.
2. Развитие памяти и внимания. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006г.
3. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Л.Ф.Тихомирова – Ярославль, Академия развития, 2006
4. Логика. Тестовые задания для детей. И.Бушмелёва – ООО «Хатбер-пресс», 2007
5. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1. Гаврина Б.Е. КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
6. Развивающие игры для детей. Ехевич Н, Никитин Б. Москва «Физкультура и спорт», «ТОМО» 2009г.

7.30 занятий для успешного развития ребёнка 5 лет. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Киров 2007г.

8.Игровая информатика. Бурдина С.В., Киров – 2007г.

9.Теория и методика математического развития дошкольников. Хрестоматия в 6 частях. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая Издательство Фирма Икар Санкт-Петербург, 2006г.

10. Методические материалы

Формами и методами организации детей на занятиях в соответствии с возрастными особенностями являются: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых)

В организации образовательного процесса используются следующие приемы педагогической техники:

- прием удивления (необычный материал, форма преподнесения и т. д.);
- прием «фантастическая добавка» (дополнение реальной ситуации, фантастической);

- прием «особое задание» (наиболее сильные ученики получают право на выполнение особо сложное задание);
- организация работы в группах;
- игры-тренинги;
- сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации;
- эмоциональный настрой (разминка);
- использование несловесных команд.

Развитие ребенка идет через зрительные, слуховые, тактильные и двигательные ощущения.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности и самостоятельности. В основе программы лежат следующие **принципы**:

1. Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
2. Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
3. Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
4. Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
5. Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка со взрослым;
6. *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
7. Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
8. *Сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
9. Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
10. *Онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей учащихся).

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

- работа в прописях и тетрадах;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказ педагога, рассказы детей, чтение математических заданий.

Условия реализации программы:

I. Систематическое проведение занятий.

- а) Создаются условия для усвоения программных задач
- б) Компенсируется дефицит речевого общения.
- в) Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на математических понятиях и представлениях о числах, цифрах, геометрических фигурах, задачах и т.д.

г) Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).

д) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Все виды деятельности дошкольника пронизаны игрой. Дидактические игры моделируют свойства предметов и явлений, их связи и отношения и направлены на развитие познавательных процессов, воспитание волевых качеств.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребёнку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребёнка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

I. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

II. Сотрудничество педагога с семьёй.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой «Веселая математика», в индивидуальных беседах, через сайт учреждения и информационный стенд, предложить материал для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Два раз в год проводятся открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

г) Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).

д) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Все виды деятельности дошкольника пронизаны игрой. Дидактические игры моделируют свойства предметов и явлений, их связи и отношения и направлены на развитие познавательных процессов, воспитание волевых качеств.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

I. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

II. Сотрудничество педагога с семьёй.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой «Веселая математика», в индивидуальных беседах, через сайт учреждения и информационный стенд, предложить материал для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Два раз в год проводятся открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Для детей:

1. Книга лучших головоломок для детей. Москва «Росмен» 2016г.
2. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике. Москва Эксмо 2007г.
3. Моя математика. М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина. Пособие для старших дошкольников в 3 частях. - Москва: Баласс, 2017г.
4. Развивающие игры для дошкольников. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В.– Ярославль: Академия развития, 2006г.
5. Праздник числа. Волина В.В. – М.: Знание, 2003г.
6. Веселые задачки для маленьких умников. Гаврина С.Е. Ярославль: Академия развития, 2006г.
7. Развивающие игры с малышами. Галанова Т.В. Ярославль: Академия развития, 2006г.
8. Чего на свете не бывает? Дьяченко В.В. М.: Просвещение, 2011г

