

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол № 4 от 2.09.2020 г.


«Утверждаю»
Ф.И.Гилязетдинова
Директор МБОУ «Центр внешкольной работы»
от 2.09.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Полиглот»

(естественно-научная направленность)

Срок реализации- 2 года

Возраст обучающихся - 2008-2009г.р.

Составитель-
педагог дополнительного образования

Сулейманова Земфира Валиевна

Черемшанский муниципальный район, 2020г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.....	2 стр.
2. Методическое обеспечение.....	6 стр.
3. Содержание программы.....	6 стр.
4. Учебный план 1 года обучения.....	7 стр.
5. Учебно-тематический план 1 года обучения.....	8 стр.
6. Календарно-учебный график 1 года обучения.....	10 стр.
7. Учебный план 2 года обучения	13 стр.
8. Учебно-тематический план 2 года обучения	14 стр.
9. Календарно-учебный график 2 года обучения	16 стр.
10. Диагностический инструментарий.....	20 стр.
11. Условия реализации программы.....	21 стр.
12. Список используемой литературы.....	22 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Как указывается в Примерной программе, иностранный язык «наряду с русским языком и литературным чтением . . . входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций». **Модифицированная**, программа дополнительного образования «Полиглот» направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Образовательная программа дополнительного образования «Полиглот» имеет культурологическую направленность и предназначена для формирования коммуникативных умений и навыков обучающихся, необходимых для речевого общения в разных ситуациях. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности, а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры).

На занятиях кружка обучающиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время. Кружок готовит их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью обучающихся и стимулируют их потребность в общении.

Актуальность программы заключается в том, что стремление подростков к самовыражению требует уделить большое внимание говорению. Говорение предполагает слушание, кроме того, современное общество невозможно без письменной коммуникации. Таким образом, все виды речевой деятельности должны быть развиты у обучающихся, средствами английского языка.

Педагогической целесообразностью программы является формирование гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством его самоутверждения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься после уроков. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Весь курс сопровождается аудио и видео поддержкой.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося.

Цель программы: развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- сформировать у учащихся умения переносить теоретические знания в области грамматики на практику;
- вырабатывать умения правильно и грамотно выполнять различные тесты.

Развивающие:

- развивать речемыслительные способности обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся,
- развитие навыков самостоятельной работы,

Воспитательные:

- Выявлять склонности и способности учащихся к предмету ИЯ.
- Воспитывать чувство ответственности и трудолюбия;
- Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь и сотрудничество.

Для реализации воспитательных задач используется коллективная деятельность.

Воспитательные задачи направлены на развитие детей, исходя из их индивидуальности и неповторимости. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявились их лучшие черты и качества.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Организация и содержание образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 года обучения. Возраст обучающихся - 13 – 16 лет. Программа рассчитана на 288 часов (первый год обучения 144 часа, второй год обучения 144 часа). Наполняемость группы 15 человек. Набор обучающихся в объединение «Полиглот» осуществлен на добровольном желании обучающихся и их родителей.

Режим занятий

Занятия проводятся

1 год обучения по два часа два раза в неделю (понедельник, пятница с 17.00 до 18.30)

2 год обучения по два часа два раза в неделю.

Формы занятий: индивидуальные, парные, групповые

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),

- конкурсы,
- викторины
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

Планируемые результаты и способы их проверки

учащиеся должны уметь:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения:

Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Рассказать об особенностях личности своих друзей и родственников, своих интересах и увлечениях, о городах мира, видах путешествий и характерных чертах посещаемых мест, знаменитых личностях, правильном поведении и здоровом образе жизни. Делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию.

Объем диалогов – по 7-8 реплик со стороны каждого обучающегося.

Объем монологического высказывания до 12-14 фраз.

В области аудирования:

Понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить

Понимать на слух детальное содержание высказывание в рамках изученной тематики.

В области чтения:

Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее).

В области письма и письменной речи:

Писать e-mail письма и личные письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в начальной школе

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка,

синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и

синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков

изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов

и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и

наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Формы подведения итогов

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды:

письмо другу по пройденной теме;
перевод предложений, грамматическое содержание которых основано на пройденной теме;
краткий пересказ прочитанного;
тесты и квизы¹ по окончанию каждого раздела

Методы обучения:

- личностно-ориентированный подход (создание ситуации успеха для обучающегося);
- словесные методы (рассказ, объяснение);
- коммуникативный метод (беседа, диалоги, монологи)
- наглядные методы (предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т. д.).
- метод проектов (направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка)

При обучении по данной программе реализуются **следующие педагогические технологии:**

- технологии развивающего обучения (помогают выделять способности детей к тому или иному виду учебной деятельности и диагностике, разработке приёмов развивающего обучения и его организации)
- продуктивная технология (ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся, их индивидуальное творчество)
- технологии игрового обучения (ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников)
- технологии коллективного взаимообучения;
- здоровье сберегающие технологии.

В кружке большое внимание уделяется сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровьесберегающих технологий в виде физкультминуток, подвижных игр. Также важен психологический настрой в начале урока и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия.

- информационно-коммуникационные технологии.

При мониторинге уровня обученности и воспитанности обучающихся

используются методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера.

Методическое обеспечение:

- Англо-русский и русско-английский словари
- Журналы: «Иностранные языки в школе».
- Дидактические и раздаточные материалы
- Карты: Великобритания, Америки, Австралии (географическое положение страны)
- Таблицы
- Иллюстрации: Виды Великобритании, Америки; Новой Зеландии; Австралии
- Тематические картинки
- Книги для внеклассного чтения
- Электронные книги
- Аудиоматериалы

Содержание программы

1. Вводное занятие. Ознакомление детей с планом работы кружка.
2. Описание людей: внешность, черты характера. Описание внешности человека. Характер человека. Почему манеры так важны. Популярные герои книг и фильмов.
3. Повседневная жизнь моей семьи. Друзья. Повседневная жизнь моей семьи. Легко ли жить вдали от семьи. Круг моих друзей. Когда и почему нам нужны друзья. Дружба между мальчиками и девочками.
4. Спорт в современном мире. Почему люди занимаются спортом? Быть в хорошем физическом состоянии. Олимпийские игры. Какие виды спорта тебе нравятся? Экстремальные виды спорта.
5. Все о себе. Школьная жизнь. По дороге в школу. Моя школа. Школа-это здорово, если ты оптимист. Школьная жизнь в англо-говорящих странах. Школьные друзья.
6. Свободное время. Хобби. Общение с друзьями в сети. Мои любимые телепередачи. Как я провожу свое свободное время? Мое хобби. Хобби моего друга.
7. Мой рабочий день/ выходные. Мой рабочий день. Каким бывает рабочий день у занятых людей. Дресс код. Деловое общение по телефону. Как я провожу свои выходные.
8. Здоровье. Беседа о здоровом образе жизни. Фразы со словом Здоровье. В здоровом теле - здоровый дух. Здоровая еда. У доктора. Беседа о здоровом образе жизни.

9. Еда и напитки. Моя любимая еда. Фаст фут. В кафе. Рецепты. Виды напитков.
10. Книги. В библиотеке. Бумажные книги. Электронные книги. Чтение книг на английском языке. Рецензия на прочитанную книгу.
11. Любимые игры. Настольные игры. Подвижные игры.
12. Итоговое занятие. Анализ проделанной работы.
13. Английский язык – по всему миру. Вводное занятие «Добро пожаловать в чудесный мир английского языка». Язык международной коммуникации. История развития английского языка. Заимствования в английском языке. Варианты английского языка. Американский вариант английского языка.
14. Добро пожаловать в Соединенное Королевство. Географическое расположение страны. Природа Великобритании. Климатические условия. Символы Великобритании. Национальный флаг Соединенного Королевства. Королевская семья. Scotland (Шотландия). Northern Ireland, Wales (Северная Ирландия, Уэльс). England (Англия).
15. Развлечения. *Города Великобритании*. The UK: Places of Interest (Соединенное Королевство: удивительные места). A Trip to London (Путешествие в Лондон) Customs and Traditions of the UK (Традиции и обычаи Соединенного Королевства). Holidays in the UK. Halloween (Праздники Соединенного Королевства, Хэллоуин).
17. Литературная Британия. Английские народные сказки. Английские лимерики. Английские пословицы. Gina D.V. Clemen. “Halloween Horror” (Джина Д.В. Клемен “Ужас Хэллоуина»). R. Kipling “The Jungle Book” (Р. Киплинг. «Книга джунглей»).
18. Британия музыкальная. Музыкальные направления в Великобритании. The Beatles («Битлз») Творчество группы «Битлз». Группа «АВВА» Творчество группы «АВВА».
19. Северная Америка. Canada. Ottawa. (Канада. Оттава). США: географическое расположение страны. Климат США. США: обычаи и традиции. Прекрасные города Америки. Famous People of the USA (Известные люди США).
20. Австралия. Австралия: географическое положение, история. Климат и погода Австралии. Животный мир Австралии. Растительный мир Австралии. Развлечения в Австралии.
21. Новая Зеландия. Новая Зеландия: географическое положение, история. Климат и погода Новой Зеландии. Самые большие города Новой Зеландии. Праздники в Новой Зеландии. Развлечения в Новой Зеландии.
22. Моя страна. Россия: географическое положение. Климат и погода России. Самые большие города. Растительный и животный мир России. Праздники в России.
23. Пора путешествовать. Твои зарубежные друзья. Письмо. Пора путешествовать. Итоговое занятие.

Учебный план 1 года обучения

№	Темы	Количество часов
1	Водное занятие.	1
2	Описание людей: внешность, черты характера.	15
3	Повседневная жизнь моей семьи. Друзья.	15
4	Спорт в современном мире.	15
5	Все о себе. Школьная жизнь.	15
6	Свободное время. Хобби.	15
7	Мой рабочий день/ выходные.	15
8	Здоровье. Беседа о здоровом образе жизни.	15
9	Еда и напитки.	15

10	Книги.	15
11	Любимые игры.	8
Итого		144

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Содержание	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теорет.	Практич.	
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	1	0,5	0,5	беседа
Описание людей: внешность, черты характера.					
2-4	Описание внешности человека.	3	1	2	Чтение, монологич. высказывание
5-7	Характер человека.	3	1	2	Чтение, монологич. высказывание
8-10	Описание внешности и черты характера своего друга.	3	1	2	монологич. высказывание
11-13	Почему манеры так важны?	3	1	2	Устный опрос
14-16	Популярные герои книг и фильмов.	3	1	2	монологич. и диол. высказывание
Повседневная жизнь моей семьи. Друзья.					
17-19	Повседневная жизнь моей семьи.	3	1	2	монологич. высказывание
20-22	Легко ли жить вдали от семьи?	3	1	2	беседа
23-25	Круг моих друзей.	3	1	2	беседа
26-28	Когда и почему нам нужны друзья?	3	1	2	диол. высказывание
29-31	Дружба между мальчиками и девочками.	3	1	2	чтение
Спорт в современном мире.					
32-34	Почему люди занимаются спортом?	3	1	2	беседа
35-37	Быть в хорошем физическом состоянии.	3	1	2	Монолог. высказывание
38-40	Олимпийские игры.	3	1	2	чтение
41-43	Какие виды спорта тебе нравятся?	3	1	2	Устный опрос

44-46	Экстремальные виды спорта.	3	1	2	Чтение, пересказ
Все о себе. Школьная жизнь.					
47-49	По дороге в школу.	3	1	2	Устный опрос
50-52	Моя школа.	3	1	2	Письменный опрос
53-55	Школа-это здорово, если ты оптимист.	3	1	2	Диол.высказывание
56-58	Школьная жизнь в англо-говорящих странах.	3	1	2	чтение
59-61	Школьные друзья.	3	1	2	Монол. и диал. опрос
Свободное время. Хобби.					
62-64	Общение с друзьями в сети.	3	1	2	Монол.опрос
65-67	Мои любимые телепередачи.	3	1	2	Монол. опрос
68-70	Как я провожу свое свободное время?	3	1	2	Монол. опрос
71-73	Мое хобби.	3	1	2	Монол. опрос
74-76	Хобби моего друга.	3	1	2	Диол. опрос
Мой рабочий день/ выходные.					
77-79	Мой рабочий день.	3	1	2	беседа
80-82	Каким бывает рабочий день у занятых людей?	3	1	2	чтение
83-85	Дресс код.	3	1	2	чтение
86-88	Деловое общение по телефону.	3	1	2	Диол. опрос
89-91	Как я провожу свои выходные.	3	1	2	Монол. опрос
Здоровье. Беседа о здоровом образе жизни.					
92-94	Фразы со словом Здоровье.	3	1	2	тестирование
95-97	В здоровом теле-здоровый дух.	3	1	2	чтение
98-100	Здоровая еда.	3	1	2	беседа
101-103	У доктора.	3	1	2	Диол. опрос
104-106	Беседа о здоровом образе жизни.	3	1	2	беседа
Еда и напитки.					
107-109	Моя любимая еда.	3	1	2	Монол. опрос
110-112	Фаст фут.	3	1	2	чтение

113-115	В кафе.	3	1	2	Диол. опрос
116-118	Рецепты.	3	1	2	Чтение, письменный опрос
119-121	Виды напитков.	3	1	2	тестирование
Книги.					
122-124	В библиотеке.	3	1	2	беседа
125-127	Бумажные книги.	3	1	2	Устный опрос
128-130	Электронные книги.	3	1	2	Устный опрос
131-133	Чтение книг на английском языке.	3	1	2	чтение
134-136	Рецензия на прочитанную книгу.	3	1	2	Письменный опрос
Любимые игры.					
137-139	Настольные игры.	3	1	2	игра
140-142	Подвижные игры.	3	1	2	игра
143-144	Итоговое занятие.	2	1	1	Защита проектов

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		13.30 – 15.30	групповая	1	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	Кабинет английского языка	беседа
Описание людей: внешность, черты характера.								
2-4	сентябрь		13.30 – 15.30	практикум	3	Описание внешности человека.	Кабинет английского языка	Чтение, монологич. высказывание
5-7	сентябрь		13.30 – 15.30	практикум	3	Характер человека.	Кабинет английского языка	Чтение, монологич. высказывание
8-10	сентябрь		13.30 – 15.30	практикум	3	Описание внешности и черты характера своего друга.	Кабинет английского языка	монологич. высказывание
11-13	сентябрь		13.30 – 15.30	Групповая, парная	3	Почему манеры так важны?	Кабинет английского языка	Устный опрос

14-16	сентябрь		13.30 – 15.30	Индивидуальная, парная	3	Популярные герои книг и фильмов.	Кабинет английского языка	монолог ич. и диол. высказывание
Повседневная жизнь моей семьи. Друзья.								
17-19	Сентябрь, октябрь		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Повседневная жизнь моей семьи.	Кабинет английского языка	монолог ич. высказывание
20-22	октябрь		13.30 – 15.30	групповая	3	Легко ли жить вдали от семьи?	Кабинет английского языка	беседа
23-25	октябрь		13.30 – 15.30	групповая	3	Круг моих друзей.	Кабинет английского языка	беседа
26-28	октябрь		13.30 – 15.30	парная	3	Когда и почему нам нужны друзья?	Кабинет английского языка	диол. высказывание
29-31	октябрь		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Дружба между мальчиками и девочками.	Кабинет английского языка	чтение
Спорт в современном мире.								
32-34	октябрь		13.30 – 15.30	групповая	3	Почему люди занимаются спортом?	Кабинет английского языка	беседа
35-37	октябрь, ноябрь		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Быть в хорошем физическом состоянии.	Кабинет английского языка	Монол. высказывание
38-40	ноябрь		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Олимпийские игры.	Кабинет английского языка	чтение
41-43	ноябрь		13.30 – 15.30	групповая	3	Какие виды спорта тебе нравятся?	Кабинет английского языка	Устный опрос
44-46	ноябрь		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Экстремальные виды спорта.	Кабинет английского языка	Чтение, пересказ
Все о себе. Школьная жизнь.								
47-49	Ноябрь		13.30 – 15.30	групповая	3	По дороге в школу.	Кабинет английского языка	Устный опрос
50-52	Ноябрь		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Моя школа.	Кабинет английского языка	Письменный опрос
53-55	декабрь		13.30 – 15.30	парная	3	Школа-это здорово, если ты оптимист.	Кабинет английского языка	Диол. высказывание
56-58	декабрь		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Школьная жизнь в англо-говорящих странах.	Кабинет английского языка	чтение
59-61	декабрь		13.30 – 15.30	Индивидуальная, парная	3	Школьные друзья.	Кабинет английского языка	Монол. и диал. опрос
Свободное время. Хобби.								

62-64	декабрь		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Общение с друзьями в сети.	Кабинет английского языка	Монол. опрос
65-67	декабрь		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Мои любимые телепередачи.	Кабинет английского языка	Монол. опрос
68-70	январь		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Как я провожу свое свободное время?	Кабинет английского языка	Монол. опрос
71-73	январь		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Мое хобби.	Кабинет английского языка	Монол. опрос
74-76	январь		13.30 – 15.30	парная	3	Хобби моего друга.	Кабинет английского языка	Диол. опрос
Мой рабочий день/ выходные.								
77-79	январь		13.30 – 15.30	групповая	3	Мой рабочий день.	Кабинет английского языка	беседа
80-82	Январь		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Каким бывает рабочий день у занятых людей?	Кабинет английского языка	чтение
83-85	февраль		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Дресс код.	Кабинет английского языка	чтение
86-88	февраль		13.30 – 15.30	парная	3	Деловое общение по телефону.	Кабинет английского языка	Диол. опрос
89-91	февраль		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Как я провожу свои выходные.	Кабинет английского языка	Монол. опрос
Здоровье. Беседа о здоровом образе жизни.								
92-94	февраль		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Фразы со словом Здоровье.	Кабинет английского языка	тестирование
95-97	Февраль, март		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	В здоровом теле-здоровый дух.	Кабинет английского языка	чтение
98-100	март		13.30 – 15.30	групповая	3	Здоровая еда.	Кабинет английского языка	беседа
101-103	март		13.30 – 15.30	парная	3	У доктора.	Кабинет английского языка	Диол. опрос
104-106	март		13.30 – 15.30	групповая	3	Беседа о здоровом образе жизни.	Кабинет английского языка	беседа
Еда и напитки.								
107-109	март		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Моя любимая еда.	Кабинет английского языка	Монол. опрос
110-112	март		13.30 – 15.30	индивидуальная	3	Фаст фут.	Кабинет английского языка	чтение
113-	апрель		13.30 –	парная	3	В кафе.	Кабинет	Диол.

115			15.30				английско го языка	опрос
116- 118	апрель		13.30 – 15.30	индивиду альная	3	Рецепты.	Кабинет английско го языка	Чтение, письмен ный опрос
119- 121	апрель		13.30 – 15.30	индивиду альная	3	Виды напитков.	Кабинет английско го языка	тестиров ание
Книги.								
122- 124	апрель		13.30 – 15.30	группова я	3	В библиотеке.	Кабинет английско го языка	беседа
125- 127	апрель		13.30 – 15.30	группова я	3	Бумажные книги.	Кабинет английско го языка	Устный опрос
128- 130	апрель		13.30 – 15.30	группова я	3	Электронные книги.	Кабинет английско го языка	Устный опрос
131- 133	май		13.30 – 15.30	индивиду альная	3	Чтение книг на английском языке.	Кабинет английско го языка	чтение
134- 136	май		13.30 – 15.30	индивиду альная	3	Рецензия на прочитанную книгу.	Кабинет английско го языка	Письмен ный опрос
Любимые игры.								
137- 139	май		13.30 – 15.30	группова я	3	Настольные игры.	Кабинет английско го языка	игра
140- 142	май		13.30 – 15.30	группова я	3	Подвижные игры.	Кабинет английско го языка	игра
143- 144	май		13.30 – 15.30	группова я	3	Итоговое занятие.	Кабинет английско го языка	Защита проекто в

Учебный план 2 года обучения

№	Темы	Количество часов
1	Английский язык – по всему миру.	13
2	Добро пожаловать в Соединенное Королевство.	15
3	Развлечения.	15
4	Литературная Британия.	15
5	Британия музыкальная.	15
6	Северная Америка.	15
7	Австралия.	18
8	Новая Зеландия.	15
9	Моя страна.	15
10	Пора путешествовать	8
Итого		144

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Содержание	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теорет.	Практич.	
Английский язык – по всему миру					
1.	Вводное занятие «Добро пожаловать в чудесный мир английского языка».	1	0,5	0,5	беседа
2-4	Язык международной коммуникации.	3	1	2	беседа
5-7	История развития английского языка	3	1	2	чтение
8-10	Заимствования в английском языке.	3	1	2	Диалог. распрос
11-13	Варианты английского языка. Американский вариант английского языка.	3	1	2	тестирование
Добро пожаловать в Соединенное Королевство					
14-16	Географическое расположение страны.	3	1	2	Монол. распрос
17-19	Природа Великобритании. Климатические условия.	3	1	2	Монол.распрос.
20-22	Символы Великобритании. Национальный флаг Соединенного Королевства.	3	1	2	тестирование
23-25	Королевская семья.	3	1	2	чтение
26-28	England (Англия). Scotland (Шотландия). Northern Ireland, Wales (Северная Ирландия, Уэльс).	3	1	2	Устный опрос
Развлечения					
29-31	Города Великобритании.	3	1	2	чтение
32-34	The UK: Places of Interest (Соединенное Королевство: удивительные места).	3	1	2	тестирование
35-37	A Trip to London (Путешествие в Лондон)	3	1	2	беседа
38-40	Customs and Traditions of the UK (Традиции и обычаи Соединенного Королевства).	3	1	2	Монол. опрос
41-43	Holidays in the UK. Halloween (Праздники Соединенного Королевства, Хэллоуин).	3	1	2	Монол. опрос
Литературная Британия					
44-46	Английские народные сказки.	3	1	2	чтение
47-49	Английские лимерики.	3	1	2	чтение
50-52	Английские пословицы.	3	1	2	Устный опрос
53-55	Gina D.V. Clemen. "Halloween Horror" (Джина Д.В. Клемен "Ужас Хэллоуина")	3	1	2	чтение
56-58	R. Kipling "The Jungle Book" (Р. Киплинг. «Книга джунглей»)	3	1	2	чтение

Британия музыкальная					
59-61	Музыкальные направления в Великобритании.	3	1	2	беседа
62-64	The Beatles («Битлз»). История группы. Творчество группы «Битлз».	3	1	2	чтение
65-67	Песни группы «Битлз».	3	1	2	Исполнение песни
68-70	Группа ABBA. История группы. Творчество группы «ABBA».	3	1	2	чтение
71-73	Песни группы «ABBA».	3	1	2	Исполнение песни
Северная Америка					
74-76	Canada. Ottawa. (Канада. Оттава).	3	1	2	тестирование
77-79	США: географическое расположение страны.	3	1	2	тестирование
80-82	Климат США.	3	1	2	Монол. высказывание
83-85	Прекрасные города Америки.	3	1	2	беседа
86-88	Famous People of the USA (Известные люди США).	3	1	2	Монол. высказывание
Австралия					
89-91	Австралия: географическое положение, история.	3	1	2	тестирование
92-94	Климат и погода Австралии.	3	1	2	Монол. высказывание
95-97	Самые большие города Австралии.	3	1	2	Монол. высказывание
98-100	Животный мир Австралии.	3	1	2	Монол. высказывание
101-103	Растительный мир Австралии.	3	1	2	Монол. высказывание
104-106	Развлечения в Австралии.	3	1	2	беседа
Новая Зеландия					
107-109	Новая Зеландия: географическое положение, история.	3	1	2	тестирование
110-112	Климат и погода Новой Зеландии.	3	1	2	Устный опрос
113-115	Самые большие города Новой Зеландии.	3	1	2	Устный опрос
116-118	Праздники в Новой Зеландии.	3	1	2	Монол. высказывание

119-121	Развлечения в Новой Зеландии.	3	1	2	беседа
Моя страна					
122-124	Россия: географическое положение.	3	1	2	тестирование
125-127	Климат и погода России.	3	1	2	Монол. высказывание
128-130	Самые большие города.	3	1	2	Презентация
131-133	Растительный и животный мир России.	3	1	2	Устный опрос
134-136	Праздники в России.	3	1	2	презентация
Пора путешествовать					
137-139	Твои зарубежные друзья. Письмо.	3	1	2	Личное письмо
140-142	Пора путешествовать.	3	1	2	беседа
143-144	Итоговое занятие.	2	1	1	Защита проектов

Календарный учебный график 2 года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Английский язык – по всему миру								
1.	сентябрь			Устная форма	1	Вводное занятие «Добро пожаловать в чудесный мир английского языка».	Кабинет английского языка	Беседа, ответы детей на вопросы
2-4	сентябрь			индивидуальная	3	Язык международной коммуникации.	Кабинет английского языка	Чтение, монологич. высказывание
5-7	сентябрь			индивидуальная	3	История развития английского языка	Кабинет английского языка	Чтение, устный опрос
8-10	сентябрь			Групповая, парная	3	Заимствования в английском языке.	Кабинет английского языка	Устный опрос
11-13	сентябрь			Индивидуальная, пара	3	Варианты английского языка. Американский вариант английского языка.	Кабинет английского языка	монологич. и диол. высказывание
Добро пожаловать в Соединенное Королевство								
14-16	октябрь			индивидуальная	3	Географическое расположение страны.	Кабинет английского языка	монологич. высказывание

								вание
17-19	октябрь			групповая	3	Природа Великобритании. Климатические условия.	Кабинет английского языка	беседа
20-22	октябрь			групповая	3	Символы Великобритании. Национальный флаг Соединенного Королевства.	Кабинет английского языка	беседа
23-25	октябрь			парная	3	Королевская семья.	Кабинет английского языка	диол. высказывание
26-28	октябрь			индивидуальная	3	England (Англия). Scotland (Шотландия). Northern Ireland, Wales (Северная Ирландия, Уэльс).	Кабинет английского языка	чтение
Развлечения								
29-31	Октябрь, ноябрь			групповая	3	Города Великобритании.	Кабинет английского языка	беседа
32-34	ноябрь			индивидуальная	3	The UK: Places of Interest (Соединенное Королевство: удивительные места).	Кабинет английского языка	Могол. высказывание
35-37	ноябрь			индивидуальная	3	A Trip to London (Путешествие в Лондон)	Кабинет английского языка	чтение
38-40	ноябрь			групповая	3	Customs and Traditions of the UK (Традиции и обычаи Соединенного Королевства).	Кабинет английского языка	Устный опрос
41-43	ноябрь			индивидуальная	3	Holidays in the UK. Halloween (Праздники Соединенного Королевства, Хэллоуин).	Кабинет английского языка	тестирование
Литературная Британия								
44-46	Ноябрь, декабрь			групповая	3	Английские народные сказки.	Кабинет английского языка	Устный опрос
47-49	декабрь			индивидуальная	3	Английские лимерики.	Кабинет английского языка	Письменный опрос
50-52	декабрь			парная	3	Английские пословицы.	Кабинет английского языка	Диол. высказывание
53-55	декабрь			индивидуальная	3	Gina D.B. Clemen. "Halloween Horror" (Джина Д.Б. Клемен)	Кабинет английского языка	чтение

						“Ужас Хэллоуина»)		
56-58	декабрь			Индивидуальная, парная	3	R. Kipling “The Jungle Book” (Р. Киплинг. «Книга джунглей»)	Кабинет английского языка	Монол. и диал. опрос
Британия музыкальная								
59-61	декабрь			индивидуальная	3	Музыкальные направления в Великобритании.	Кабинет английского языка	Монол. опрос
62-64	январь			индивидуальная	3	The Beatles («Битлз»). История группы. Творчество группы «Битлз».	Кабинет английского языка	Монол. опрос
65-67	январь			индивидуальная	3	Песни группы «Битлз».	Кабинет английского языка	Монол. опрос
68-70	январь			индивидуальная	3	Группа ABBA. История группы. Творчество группы «ABBA».	Кабинет английского языка	Монол. опрос
71-73	январь			парная	3	Песни группы «ABBA».	Кабинет английского языка	Диал. опрос
Северная Америка								
74-76	январь			групповая	3	Canada. Ottawa. (Канада. Оттава).	Кабинет английского языка	беседа
77-79	январь			индивидуальная	3	США: географическое расположение страны.	Кабинет английского языка	чтение
80-82	Январь, февраль			индивидуальная	3	Климат США.	Кабинет английского языка	чтение
83-85	февраль			парная	3	Прекрасные города Америки.	Кабинет английского языка	Диал. опрос
86-88	февраль			индивидуальная	3	Famous People of the USA (Известные люди США).	Кабинет английского языка	Монол. опрос
Австралия								
89-91	февраль			индивидуальная	3	Австралия: географическое положение, история.	Кабинет английского языка	тестирование
92-94	февраль			индивидуальная	3	Климат и погода Австралии.	Кабинет английского языка	чтение
95-97	Февраль, март			групповая	3	Самые большие города Австралии.	Кабинет английского языка	беседа
98-100	март			парная	3	Животный мир Австралии.	Кабинет английского языка	Диал. опрос
101-	март			групповая	3	Растительный мир	Кабинет	беседа

103				я		Австралии.	английско го языка	
104- 106	март					Развлечения в Австралии.		
Новая Зеландия								
107- 109	март			индивиду альная	3	Новая Зеландия: географическое положение, история.	Кабинет английско го языка	Монол. опрос
110- 112	март			индивиду альная	3	Климат и погода Новой Зеландии.	Кабинет английско го языка	чтение
113- 115	апрель			парная	3	Самые большие города Новой Зеландии.	Кабинет английско го языка	Диол. опрос
116- 118	апрель			индивиду альная	3	Праздники в Новой Зеландии.	Кабинет английско го языка	Чтение, письмен ный опрос
119- 121	апрель			индивиду альная	3	Развлечения в Новой Зеландии.	Кабинет английско го языка	тестиров ание
Моя страна								
122- 124	апрель			группова я	3	Россия: географическое положение.	Кабинет английско го языка	беседа
125- 127	апрель			группова я	3	Климат и погода России.	Кабинет английско го языка	Устный опрос
128- 130	апрель			группова я	3	Самые большие города.	Кабинет английско го языка	Устный опрос
131- 133	май			индивиду альная	3	Растительный и животный мир России.	Кабинет английско го языка	чтение
134- 136	май			группова я	3	Праздники в России.	Кабинет английско го языка	Устный опрос
Пора путешествовать								
137- 139	май			группова я	3	Твои зарубежные друзья. Письмо.	Кабинет английско го языка	Письмен ный опрос
140- 142	май			группова я	3	Пора путешествовать.	Кабинет английско го языка	тестиров ание
143- 144	май			группова я	3	Итоговое занятие.	Кабинет английско го языка	Защита проекто в

Диагностический инструментарий для отслеживания результативности обучения.

1. Личностные результаты

Мотивация к посещению занятий. Анкета для изучения мотивации воспитанников. Цель: выявление уровня мотивации к посещению творческого объединения.

Учебно-познавательный интерес.

Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса

Ценностное отношение к деятельности.

Цель: определение ценностного отношения воспитанников к изучению английским языком.

Личностный смысл в изучении .

Беседа с воспитанниками о значении посещения занятий по программе «Полиглот».

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у воспитанников

2. Предметные результаты. Знание основной лексики. Лексический диктант, устный опрос, задания на перевод лексики. Цель: знание изученных лексических единиц (слов) и умение их использовать в устной и письменной речи

Знание грамматики английского языка. Грамматические диктанты, упражнения, тесты

Цель: знания изученных грамматических правил английского языка.

Диалогическая речь. Задания на составление диалога на английском языке.

Цель: выявление умения составлять элементарные диалоги, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах

Монологическая речь. Задания на составление монологического высказывания. Цель: выявление умения составлять описание предмета, картинки, персонажа

Фонетические умения. Фонетические речевые разминки, анализ услышанного текста или речи, исправление фонетических ошибок.

Цель: выявление умения различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в слове или фразе и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Аудирование. Задания на понимание смысла речи говорящего на английском языке Цель: выявление умения понимать на слух речь говорящего на английском языке и вербально и невербально на нее реагировать

Умение читать текст на английском языке. Чтение текста на английском языке.

Цель: выявление умения читать текст, построенный на изученном или незнакомом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Смысловое понимание текста. Чтение и перевод текста на английском языке.

Цель: определение понимания воспитанником смыслового содержания текста Умение писать на английском языке.

Сочинение, оформление поздравительной открытки, письмо зарубежному другу.

Цель: выявление умения писать на английском языке в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах

3. Метапредметные результаты.

Регулятивные Умение действовать по образцу. Составление предложений, текстов по образцу.

Цель: выявление умения действовать по предложенному образцу.

Умение планировать свою деятельность по алгоритму заданному педагогом. Задания на составление плана выполнения упражнения.

Цель: выявление умения планировать свою деятельность в зависимости от цели, поставленной педагогом.

Умение оценивать себя и других. Предметная проба (задание на оценивание выполненной своей работы и работы другого воспитанника).

Цель: выявление умения оценивать себя и других, умения выделять критерии оценки.
Познавательные. Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов. Фонетические и речевые зарядки.

Цель: выявление умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков.
Умение описывать объект. Задание «Вопрос – ответ».

Цель: выявление умения описывать объект с помощью изученной лексики и грамматических правил английского языка.

Коммуникативные. Умение выстраивать взаимоотношения со взрослым.

Цель: выявление умения сотрудничать со взрослым (педагогом).

Умение выстраивать взаимоотношения со сверстником Совместное выполнение упражнений, разыгрывание диалогов.

Цель: выявление умения сотрудничать со сверстником

Условия реализации программы

Создание и поддержание развивающей образовательной среды является одним из условий данной программы.

В образовательном учреждении имеется материально техническая база, позволяющая реализовать заявленную дополнительную образовательную программу. Имеется компьютер, интерактивная доска. Занятия проводятся в школьном кабинете иностранного языка. Кабинет иностранного языка обеспечен необходимым количеством мебели.

Имеется в достаточном количестве дидактический, наглядный, контрольно-измерительный, демонстрационный и раздаточный материалы, технические средства обучения. Имеется необходимое методическое обеспечение.

Список используемой литературы

1. Журнал «Первое сентября». Издательский дом «1 сентября», электронная версия, 2014-2015гг.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2014.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Longman, 2014
4. В.П. Кузовлев Английский язык 9 класс М. Просвещение, 2014 г

4. Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. http://www.macmillandictionary.com/verb_wheel/?utm_source=SilverpopMailing&utm_medium=email&utm_campaign=MEDO09072013%20%281%29&utm_content=
13. <http://www.onestopenglish.com/>
14. <http://www.pearsonelt.com/>
15. <http://www.thefreedictionary.com/>

Список литературы для обучающихся

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника.
Фонетика:
Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2012.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2014.
3. Таблицы:
 - Сводная таблица спряжения глаголов (действительный залог)
 - Образование вопросительных предложений с глаголом (to be)\ Сводная таблица спряжения глагола to be
 - Словообразование. Лексика.
 - Вопросительная форма в настоящем простом времени.

- Общее вопросительное предложение.
- Лондон \ Тауэр в Лондоне
- Англоязычные страны \ Великобритания

4. Аудиоматериалы:

- «Enjoy English-3». Аудиокассета к учебнику английского языка для 5-6 классов М. З. Биболетовой. Издательство «Титул».
- Аудиокниги:
- Gina D.V. Clemen. “Halloween Horror” (Джина Д.В. Клемен “Ужас Хэллоуина”).
- R. Kipling “The Jungle Book” (Р. Киплинг. «Книга джунглей»).
- Learn English – Headway Video

5. Иллюстрации:

- Виды Великобритании (Лондона, Кембриджа, Оксфорда, Стаффорд- на Эвон)
- Виды Америки (Вашингтона, Нью-Йорка, Лос-Анжелоса)
- Виды Новой Зеландии
- Виды Австралии

Приложение

БРЕЙН-РИНГ «THE UK»

Цели занятия: развивать речевые умения учащихся на английском языке; обобщить изученный материал по теме: «Соединенное Королевство Великобритании и Ирландии».

Задачи:

1. развивать умения и навыки устной и письменной речи на английском языке;
2. актуализация страноведческого материала;
3. тренировать внимание, логическое мышление, память;

Ход мероприятия.

Класс делится на 3-4 команды по 6-8 человек. На обсуждение каждого вопроса дается 1 минута. Очки получает команда, которая первая даст правильный ответ. Если ответ неправильный, то у команды соперников есть возможность ответить. Вопросы разделены на 4 сектора: “England”, “Wales”, “Scotland”, “Northern Ireland”. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Вопросы проверяют не просто знание фактического материала, а умение применить эти знания. Вопросы требуют смекалки, быстроты мышления, общей эрудированности.

1. “England”

1) What region I known as the “garden of England”? (The County of Kent)
– 1 point

2) What English cities are famous for their universities? (Oxford and Cambridge) – 2 points

3) Where is the most westerly point of Great Britain called “Land’s End”? (“Land’s End” is in the Southwest) – 3 points

4) What is the largest industrial part of England? (Midlands) – 4 points



5) What are the regions of England? (the Southeast, the Southwest, East Anglia, the Midlands, the north of England) – 5 points

2. "Wales"

1) What languages are spoken in Wales? (Welsh and English) – 1 point

2) What is the capital of Wales? (Cardiff) – 2 points

3) How many people live in Wales? (About two and a quarter millions people) – 3 points

4) The second highest mountain in Britain is situated in Wales. What is its name? (the Mount Snowdon) – 4 points

5) When do the Welsh people celebrate St. David's Day? (on the 1st of March) – 5 points



3. "Scotland"

1) What plant is the symbol of Scotland? (a thistle) – 1 point

2) What cities are the two great centres of Scotland? (Glasgow and Edinburgh) – 2 points

3) What parts is Scotland divided into? (the Highlands and the Lowlands) – 3 points

4) What are the two most interesting of Edinburgh? (the Old Town and the New Town) – 4 points

5) What show takes place five or six nights a week in August? (the Edinburgh military tattoo) – 5 points



4. "Northern Ireland"

1) What is the capital of Northern Ireland? (Belfast) – 1 point

2) What country does Northern Ireland border on? (the Independent Irish Republic) – 2 points

3) What is Northern Ireland washed by? (the Irish Sea and the Atlantic



Ocean) – 3 points

4) What island is Northern Ireland situated on? (island Ireland) – 4 points

5) What is the nationality of people who were born in Northern Ireland? (They are Irish) – 5 points

Итог

Подведение итогов, награждение победившей команды.

Викторина «Знаете ли вы англоязычные страны?»

1. The official languages of Canada are:
 - a) English and Spanish
 - b) English and French
 - c) German and Italian
2. The capital of Australia is:
 - a) Sydney
 - b) Melbourne
 - c) Canberra
3. The national symbol of the small insular state of New Zealand is:
 - a) kangaroo
 - b) kiwi
 - c) Koala
4. The capital of the United States is:
 - a) New York
 - b) Los Angeles
 - c) Washington
5. Arnold Schwarzenegger is the governor of the state:
 - a) Colorado
 - b) Alaska
 - c) California
6.were the allies of the USSR during World War II
 - a) The USA and Great Britain
 - b) Italy and France
 - c) Japan and China
7. The princess called “The Queen of Hearts” is:
 - a) Margaret
 - b) Anna
 - c) Diana
8. During the period of colonization British Government sent to Australia people who were:
 - a) writers and poets
 - b) prisoners
 - c) farmers
9. The name of the man who wrote the text of the Declaration of Independence is:
 - a) Theodore Roosevelt
 - b) Thomas Jefferson
 - c) Jimmy Carter

10. The portrait of we can see on 100\$ banknote.
- a) Bill Clinton
 - b) Benjamin Franklin
 - c) George Bush (senior)
11. The street in New York, centre of theatres, cabarets, cinema houses and other kind of entertainment is called;
- a) Wall Street
 - b) Broadway
 - c) 5th Avenue
12. The head of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is:
- a) the President
 - b) the Prime Minister
 - c) the Queen
13. was the youngest president of the USA.
- a) George Bush (jr)
 - b) John F. Kennedy
 - c) Bill Clinton
14. Official currency of Great Britain is:
- a) pound (sterling)
 - b) euro
 - c) English dollar
15. The USA consists of:
- a) 40 states
 - b) 60 states
 - c) 50 states
16. Famous Russian hockey players I. Larionov and V. Fetisov played in NHL Club called:
- a) Miami Panthers
 - b) Detroit Red Wings
 - c) New York Rangers
17. First world underground appeared in:
- a) London
 - b) New York
 - c) Moscow
18. Australian actress Kate Blanchet plays the part of the Queen:
- a) Elisabeth
 - b) Mary
 - c) Victoria
19. was the first president of the USA.
- a) Theodore Roosevelt
 - b) George Washington
 - c) Ulysses S. Grant

20. The state of Australia is:
- a) a continent
 - b) a part of a continent
 - c) a peninsula
21. Russian businessman R. Abramovich is the owner of British football club called:
- a) Manchester United
 - b) Chelsea
 - c) Arsenal
22. Bermudan triangle is situated in shore of:
- a) Great Britain
 - b) The USA
 - c) Australia
23. The official residence of the Queen of Great Britain is:
- a) the Tower
 - b) Westminster
 - c) Buckingham Palace
24. Department of Defense of the USA is called:
- a) White House
 - b) The Pentagon
 - c) Empire State Building
25. Statue of Liberty in harbour of New York was presented to the USA by:
- a) France
 - b) Great Britain
 - c) Germany
26. Tower Clock, the symbol of London is called:
- a) Big Dan
 - b) Big Ben
 - c) Big Man
27. What part of Britain is called "land of song"?
- a) England
 - b) Wales
 - c) Scotland
28. How many provinces and territories does Canada consist of?
- a) 8 provinces and 3 territories
 - b) 10 provinces and 3 territories
 - c) 8 provinces and 2 territories

29. What is the longest river in Canada?

- a) the Nelson river
- b) the Yukon river
- c) the Mackenzie

30. What is the capital of Canada?

- a) Ottawa
- b) Toronto
- c) Montreal

Answers: 1b; 2c; 3b; 4c; 5c; 6a; 7c; 8b; 9b; 10b; 11b; 12c; 13c; 14a; 15c; 16b; 17a; 18a; 19b; 20a; 21c; 22b; 23c; 24b; 25a; 26b; 27c; 28b; 29c; 30

Аутентичные языковые материалы по теме "Природа Австралии"

I. Reading

Read the text and try to guess: where has this text come from?

1. A leaflet about a guided tour?
2. A book about one of the greatest cities in Australia?
3. A geography book?

Nature at our Doorstep

Sydney is Australia's largest city, with over four million residents. It covers more than 1500 square kilometers – one of the largest city areas in the world. From the famous beaches to the distant Blue Mountains, Sydney's suburbs spread out in a network of houses, roads, shopping centers and office blocks. But if you look at a satellite photo of this booming metropolis, the dominant colour is green.

National parks have much to do with this. From any high point in the city you'll see them – large areas of protected bushland, enveloping and giving life to

Sydney. Even in the metropolitan area, national parks can be found in many places – beside the rivers, among the houses, around the harbour. The largest wilderness area in New South Wales – in Wollemi National Park – begins barely 70 kilometres from the CBD.

Sydney's environmental wealth is no accident. It's the legacy of more than a century of conservation efforts by concerned citizens, conservation groups and the state government. Since the creation of Royal National Park – the world's second national park – in 1879, Sydney's parks and reserves have been growing in number. They are now part of a large network of some 500 protected areas across New South Wales, working towards the conservation of the state's amazing natural diversity.

Managed by the New South Wales National Parks and Wildlife Service, Sydney's national parks exist for a variety of reasons. They give Sydneysiders a chance to relax and enjoy themselves in the great outdoors. They provide habitat for the countless animals and plant species that are native to the region. And they protect Sydney's cultural heritage – Aboriginal sites, colonial relics, and monuments of the often troubled history that Aboriginal and non – Aboriginal people share.

If you're in Sydney for the Olympics and Paralympics, you won't be getting into the spirit of these Games without a visit to a national park. Of course there are many other parks to experience throughout NSW. They include the World Heritage-listed rainforests of the north coast, the red desert landscapes of the far west, and the fragile alpine herbfields of the Snowy Mountains. If you are interested in traveling beyond Sydney to discover more of the state's huge variety of landscapes, we can help you plan a more extensive trip. Welcome to the sandstone, water and bushland that lie at the heart of this Olympic city!

According to the text which of the following is true?

1. **the dominant color of the booming metropolis is**
 - a. green
 - b. yellow
 - c. brown
 - d. black
2. **from any high point in the city you can see**
 - a. a network of houses, roads, shopping centers and office blocks
 - b. large areas of protected bushland
 - c. countless industrial sites

- d. historic defence installations
- 3. **there is a large network of**
 - a. 200 protected areas
 - b. 100 protected areas
 - c. 500 protected areas
- 4. **from any high point in the city you'll see**
 - a. distant Blue Mountains
 - b. large areas of protected bushland
 - c. the Sydney Harbour
- 5. **NSW Parks include**
 - a. the World Heritage-listed rainforests of the north coast
 - b. the red desert landscapes of the far west
 - c. the fragile alpine herbfields of the Snowy Mountains

Give the reasons for

- 1. existence of conservation groups and their efforts to protect Sydney's environmental wealth
- 2. existence of Sydney's national parks

According to the text which two of the following statements are wrong? Find them.

- a. Sydney's environmental wealth is an accident.
- b. The area of Sydney is one of the largest city areas in the world.
- c. Sydney's parks give Sydneysiders a chance to relax and enjoy themselves.
- d. Since the creation of RNP the number of Sydney's parks and reserves has remained the same.
- e. There is a large network of parks in NSW.

Choose the information which was unknown to you.

Тема «Национальные праздники США»

St. Valentine's Day

No one knows how Valentine's Day first started. There are several different theories. The first theory took place in Roman times, about 2,700 years ago. Rome is a city in Italy and when it was built, hungry wolves surrounded city walls and howled at night. They ate the people's sheep and sometimes even killed people. The Romans were afraid of the wolves, so they prayed to one of their gods Lupercus, to protect them. Lupercus was the Roman god who watched over sheep and shepherds. They prayed to this god on a special holiday named Lupercalia. This holiday was held on February 15th each year. Even after the wolves had disappeared, the Romans kept celebrating the holiday because they enjoyed it. But as the years passed, Lupercus became less important to the people and they started celebrating a holiday for Juno instead. Juno was the queen of the Roman gods. She ruled over marriage. This was a holiday for love. On this day, young Roman women wrote their names on February 14th, and the names they drew would be their partners for dances and games on this holiday.

There is another story about a man named Valentine. Valentine was a Christian priest in Roman Empire 3 hundred years after the death of Jesus Christ. When the Roman Emperor Claudius II needed soldiers, he made a law against marrying because he felt that marriage made men want to stay home instead of fighting wars. But Valentine couldn't agree with the Emperor's decision. When he saw that young couples were truly in love he married them secretly. He had been thrown in prison. There Valentine performed miracle – he cured the jailer's daughter from her blindness. And they had fallen in love with each other. On February 14th Valentine was beheaded, and at the night before he was executed he wrote a letter to the jailer's daughter signing "From your Valentine". The Christian Church took for his saint's day February 14th. So, this day became a day of love.

Still another possible origin for Valentine's Day took place in Europe hundreds of years ago. People noticed that some birds chose their mates around February 14th. Since birds did this, they thought people should, too. Today we see birds used on valentine cards. They stand for the times when people believed that birds chose their mates for life around Valentine's Day. Today we call two people who are very happy together "lovebirds."

We sometimes see Cupid on valentines. He evolved from the Greek god called Eros, the god of love. Cupid is a chubby little baby with wings and curly hair. He usually shoots an arrow into people's hearts. This arrow does not hurt them, but makes them fall in love with someone.

Ribbons on valentines go back to the knights on horseback. Women would give a little piece of ribbon to a knight when he went to war. He would carry this ribbon to remind him of his love.

Roses and flowers are often seen on valentines. The rose is known as the flower of love. Violets and bachelor's buttons are also seen on valentine cards. One story says that Saint Valentine sent notes on violets from his jail cell. The birds carried the notes to people.

Lace symbolizes a net for catching one's heart. If you put lace on your Valentine, you are supposed to catch the heart of the person you give it to.

It isn't a national holiday. Bank and offices don't close but it is a happy festival in honor of St. Valentine, patron of sweethearts and lovers. It is widely celebrated among people of all ages by the exchange of "valentines". A valentine may mean a specially greeting card or a little present. The greeting cards are often colored red and have red trimmings and pictures of hearts.

Напишите прощальное письмо священника перед смертью к его возлюбленной. Write a farewell message of the priest Valentine to his sweetheart:

My Dear Girl, when I saw you for the first time I immediately fell in love with you. I couldn't help admiring you and I couldn't afford such a beautiful girl to suffer. My heart was full of delight. I am so glad that I could help you, but I am just a young bishop and I can't go against God's will. Believe me, that even in the paradise I shall remember you forever. But alas, I must say goodbye. Tomorrow I shall leave you, but you must know, that I love you.

Your Valentine.

Match the symbols of love with their definitions. Соотнесите символы любви, используемые в День Святого Валентина, с их определениями:

The Endless-love Knot	It means that the person is tied up.
Cupid	It symbolizes a net for catching one's heart.
Ribbon	The Roman god of love is depicted as a charming boy with a bow and arrows. He shoots his arrows into the human hearts. The wounded person immediately falls in love.
Lace	It is an intricate pattern of interlocking hearts that is generally hand-drawn.
Hearts and red roses	It is the emblem of eternal love.

Halloween.

October 31 is a very special holiday for children called Halloween. In old times the night of October 31 was the last night of the year when all the witches and ghost were out. It was a celebration of dead souls.

Now Halloween is a holiday for children. But originally, it was a religious holiday. Children make faces on pumpkins and put a candle inside. These pumpkins are called jack-o'-lanterns. All children are dressed in costumes of ghosts, clowns, goblins, witches, vampires, pirates, etc. Many of the costumes are witches in white sheets, trying to scare the winter spirits. Many of them wear masks. They do not know who is who and try to guess who is behind the masks.

There are Halloween parties in many schools. Children begin to prepare for the party long before, sometimes weeks before the holiday. During the holiday there is usually a parade of costumes, and the participants and the guests of the holiday choose the most original costume. They have some special things to eat and to drink: apple juice, popcorn, caramel apples, candies, oranges.

The party is always fun, with jokes, games, mysteries, witches, scarecrows, black cats, bats and other characters that try to frighten the others.

Dressed in costumes children go to the different people's home, ring at the door saying, "Trick or treat, smell my feet, give me something good to eat". This means that if people do not give them candies or apples or other tasty things, the children may play a trick on them (shaving cream on the car or on the door, for example).

In the old days "trick or treat" had to perform songs and shifts for their neighbors. If the neighbors liked the performance, the children received a "treat" - fruit or candy. If not, the neighbors played a trick on the children - like throwing water on them.

A favorite game at Halloween parties is ducking for apples. Apples swim in the water in a big bowl. Children are to get one. Each child holds a fork in his (her) mouth and tries to stab an apple. The children get very wet but enjoy themselves greatly.

Guess the holidays, which these poems and songs are devoted to. Угадайте праздники, которым посвящены эти стихи и песни.

Use the articles where necessary. Используйте артикли, где это необходимо.

Christmas.

Most people in ... Britain see Christmas as ... major festival of ... year – when parties are given and gifts are received. Almost all ... people are having fun on Christmas Eve, especially children. On Christmas Eve, children hang ... stocking at ... end of their beds or over ... fire-place. They are told that Father Pole and fills each stocking with ... presents. The children open their presents – put there secretly by their parents – on Christmas morning.

Lunch is ... most important point on Christmas Day. ... traditional lunch consists of ... roast turkey with ... vegetables, followed by Christmas pudding, which is made with ... dried fruit and ... brandy. Sometimes ... coin is put in ... pudding as ... surprise.

... day after Christmas is called Boxing Day (after the church box which was opened for ... poor on that day) and this too is ... public holiday.

New Year's Eve in Scotland.

People all over ... Britain celebrate ... passing of ... old year and ... coming of ... new. In Scotland, Hogmanay – as it is called there – is almost as important as Christmas. ... Scots take New Year's Eve very seriously. There is a New Year Eve Fire Festival; ... men parade with blazing tar barrels, they throw them into ... great bonfire. The "First Boots" then set out.

In Scotland "first footing" is ... common custom: it's considered lucky if ... dark-haired man is ... first to set foot in ... house after midnight on Hogmanay, bringing ... coin, ... piece of ... bread, or ... lump of .. coal as ... symbol of plenty for ... coming year.

Independence Day.

The 4th of July is the biggest national holiday of the USA. It is celebrated as the birthday of the country. July the 4th, 1776 when the American colonies were fighting with Britannia, the Continental Congress, adopted a resolution, which has come to be known as the Declaration of Independence.

In fact, the Declaration of Independence was a letter from the Continental Congress to the king of Great Britain. Tomas Jefferson wrote to the king that the people of America did not want to pay taxes. But the Declaration was just a letter, it didn't make the American people independent of Britain. Though the Declaration of Independence has been adopted on July the 4th, it was not signed by the members of the congress on August the 2nd, 1776.

The Congress held it's meeting in Philadelphia, Pennsylvania. The member met the Independence Hall and celebrated their first "Fourth of July".

Philadelphia, which was founded in 1682 by William Penn, a prominent statesman, was a large city in Colonial America. Even now some parts of the old city remind one of the pasts. Visitors can walk the old streets, see the old houses and public buildings. In 1790 the first congress met in Philadelphia. It would be the capital of the USA while the federal capital in Washington D.C. was being built. It remained the capital for the next 10 years.

Americans still ring bells to celebrate Independence Day. They march on the parades. They decorate the graves of their dead soldiers. In the evening of the Fourth they shoot off fire-works in parks and fields.

