

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Рассмотрено на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

«Утверждаю»  
  
Ф.Ш.Гилязетдинова  
Директор МБОУ «Центр внешкольной работы»  
от 31.08. 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Краеведение»**  
(туристско-краеведческая направленность)

Срок реализации - 2 года

Возраст обучающихся – 2008-2010 г.р

Составитель -

педагог дополнительного образования

Газимзянова Раляя Габбасовна

Черемшанский муниципальный район, 2023 год

## Структура программы

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Цель программы.....	4 стр.
3. Задачи программы.....	4 стр.
4. Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	5 стр.
5. Сроки и этапы реализации программы.....	5 стр.
6. Формы занятий.....	6 стр.
7. Методы обучения:.....	6 стр.
8. Используемые педагогические технологии.....	6 стр.
9. Виды контроля и механизм оценки достижений обучающихся.....	6 стр.
10. Формы подведения итогов реализации программы.....	7 стр.
11. Формы занятий.....	7 стр.
12. Учебный план программы.....	7 стр.
13. Ожидаемые результаты первого года обучения.....	8 стр.
14. Учебно-тематический план кружка «Краеведение».....	9 стр.
15. Ожидаемые результаты второго года обучения.....	11 стр.
16. Учебно-тематический план 2 года обучения.....	11 стр.
17. Содержание программы кружка “Краеведение”. Первый год обучения.....	13 стр.
18. Содержание программы кружка “Краеведение”. Второй год обучения.....	14 стр.
19. Календарный учебный график 1 года обучения.....	15 стр.
20. Календарный учебный график 2 года обучения.....	20 стр.
21. Нормативно – правовое обеспечение программы.....	25 стр.
22. Методическое обеспечение.....	25 стр.
23. Список используемой литературы.....	25 стр.
24. Список литературы для обучающихся и родителей:.....	26 стр.
25. Интернет ресурсы.....	27 стр.
26. Приложения.....	26 стр.

патриотических чувств обучающихся. Задачу вырастить свою смену умной, смелой, доброй, трудолюбивой жизнь ставит не только перед нами, она стояла и перед нашими отцами и дедами, перед дедами наших дедов – в веках и тысячелетиях. Осознание того, что утрата многих профессиональных традиций привела к обнищанию общества, к разрыву связи времен и поколений, заставляет современных ученых и исследователей искать пути возрождения интереса к национальным, культурным традициям народов различных регионов страны на основе глубокого их изучения и приобщения к ним всех слоев населения.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление обучающихся с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании обучающихся дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

### **Новизна программы.**

Программа кружка дополнительного образования «Краеведение» отличается способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов истории, литературы, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами нашего района; оценки их эстетической ценности; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю района.

### **Отличительная особенность программы**

простота в использовании.

### **Актуальность программы**

**Актуальность** данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств обучающихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности обучающихся. Программа обеспечивает включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, тем самым способствовать его реабилитации и социализации.

### **Педагогическая целесообразность.**

Большими возможностями в нахождении ребенком своей индивидуальности располагает дополнительное образование, т.к. оно базируется на познавательных, творческих интересах и потребностях личности, и объединяет воспитание, самовоспитание, обучение, развитие в единый процесс с целью удовлетворения познавательных интересов и творческого потенциала воспитанников, способствующих самореализации личности. Дополнительное образование выступает гарантом социальной защищенности таких детей, обеспечивает условия для нормальной жизни, развития всех задатков и способностей адаптации к социальной среде и максимально безболезненное вхождение в эту среду, компенсируя тем самым развитие творческой деятельности. В преамбуле Федерального закона Российской Федерации “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” записано: “Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитию у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности”. Одной из самых важных является история Малой Родины. Эти знания позволяет обучающимся сделать вывод о вечности ключевых нравственных категорий, свойственных для любой этнической общности, помогает увидеть мир ощущений родного народа, уклад его жизни, отношение к природе, любовь и преклонение перед ней как перед источником жизни.

### **Цель программы.**

Познакомить обучающихся с историей Малой Родины через работу краеведческого музея школы.

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

- ознакомить обучающихся с историей возникновения родного села, Черемшанского района;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами родного села, Черемшанского района;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых земляков;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях родного села, Черемшанского района ;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

информации;

- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

**Развивающие:**

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

**Воспитательные:**

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Для реализации воспитательных задач используется коллективная деятельность.

Воспитательные задачи направлены на развитие детей, исходя из их индивидуальности и неповторимости. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявились их лучшие черты и качества.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа рассчитана на обучающихся - 13 – 15 лет. с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Наполняемость в группах составляет 15 человек. Набор обучающихся в объединение «Краеведение» осуществлен на добровольном желании обучающихся и их родителей без какой-либо подготовки.

**Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года:

- 1-й год обучения – 144 часа;
- 2-й год обучения – 144 часов;

**Формы занятий**

Словесные: беседа, объяснение;

Наглядные: иллюстрации, демонстрации, презентация экспозиций.

Практические: практические занятия; мастер классы.

**Режим занятий:** 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

### **Методы обучения:**

- личностно-ориентированный подход (создание ситуации успеха для обучающегося);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т. д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т. д.).

### **Используемые педагогические технологии**

При обучении по данной программе реализуются **следующие педагогические технологии:**

- технологии развивающего обучения;
- технологии коллективного взаимообучения;
- здоровьесберегающие технологии.

В кружке большое внимание уделяется сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровьесберегающих технологий в виде физкультминуток, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр. Также важен психологический настрой в начале урока и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия.

### **Виды контроля и механизм оценки достижений обучающихся**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- 1) вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
- 2) текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;
- 3) тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;
- 4) годовой контроль - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня,
- 5) итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формы подведения итогов реализации программы - участие в районных, республиканских выставках, конкурсах, фестивалях, выполнение экспозиционных работ, итоговые работы обучающихся.

### **Формы занятий**

интересными людьми, походы к жителям села для сбора информации, создание конкретных баз данных по выбранным темам, составление летописи школы, очерков об отдельных исторических событиях, сбор вещественных и письменных материалов для школы, организация выставок.

Программой предусмотрены экскурсии, участие в конкурсах, проведение и организация массовых мероприятий. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с документами, литературой, проводить фото и видеосъемку, создавать виртуальные экскурсии и т.д. В процессе обучения планируется проводить практические, исследовательские работы, уроки-лекции, уроки-встречи, уроки-выставки, викторины, конкурсы, экскурсии по селу, музеи.

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому программой предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей, связанных с работой в объединении дополнительного образования. Участие в мероприятиях родителей вместе с детьми, способствует формированию общих интересов, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит, в конечном итоге, к положительному результату.

### Учебный план программы

#### 1 год обучения

Тема занятий	Часы
1. Школьный музей	14
2. Моя школа	16
3. Моё село.	20
4. IV. Моя семья.	20
5. Природа и мы.	14
6. Экологическая работа	16
7. Работа с источниками	8
8. Обмен опытом: организация экскурсий.	14
9. Научно-исследовательская деятельность школьного музея.	22

#### 2 год обучения

Тема занятий	Всего
1. Музейное дело.	12
2. Сбор экспонатов, документов и исторических материалов для школьного музея.	12
3. Изучение истории родного села.	24
4. Изучение истории своего рода	
5. Подготовка экскурсий, экспозиций, стендов альбомов и выступлений .	22
6. Культурно- массовые мероприятия	
7. Экологическая работа	10
8. Работа с источниками	8



10. Организация экскурсии в другие музеи.	
11. Научно-исследовательская деятельность школьного музея.	20
12. Акция « Мы не должны забывать».	24
Всего	144

### Ожидаемые результаты первого года обучения

По окончании первого года обучения учащиеся должны знать:

- Национальный состав своего края, легенды края, обычаи предков, игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества.

- Историю музея и села.
- Названия растений и животных края.
- Название улиц и достопримечательностей.
- Родословную своей семьи.
- Знать земляков-воинов.
- Историю и символику своей школы.
- Основные задачи и функции проектной деятельности.

Должны уметь:

- Составлять родословную.
- Пересказать легенды и истории края.
- Отличать растения и животных края по внешнему виду и описанию.
- Составлять устный рассказ о своей школе.
- Самостоятельно подбирать литературу по теме.
- Готовить и выступать с сообщениями.
- Анализировать и синтезировать необходимую информацию.
- Работать в семейных архивах.
- Работать в читальном зале библиотеки.
- Вести поисковую деятельность по сбору материала к проектной деятельности.
- Выполнять практическую деятельность по составлению презентации.

### Учебно-тематический план кружка «Краеведение»

#### 1 год обучения

№	Тема занятий	Всего	В том числе		Формы аттестации/или контроля
			Теория	Практика	
<b>I. Школьный музей</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях.	2	2	0	Беседа



3	О чём говорят стенды.	4	2	2	Беседа
	Сбор материалов о предметах быта.	4	0	4	Самостоятельная работа
<b>II. Моя школа</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
	Из истории школы.	4	2	2	Беседа
	Мои родители выпускники школы.	4	0	4	Опрос
	Школа сегодня	4	0	4	Беседа
	Традиции школы	4	0	4	Беседа
<b>III. Моё село.</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
4	Название моей Малой Родины	2	2	0	Беседа
5	История села глазами старожилов.	2	0	2	Беседа
	Знаменательные вехи	4	2	2	Беседа
	Знаменитые люди.	2	0	2	Беседа
	Хозяйственная деятельность населения	2	0	2	Опрос
	Культурная деятельность села.	2	0	2	Беседа
	Прогулка-экскурсия на сельские предприятия.	2	0	2	Беседа
	Село сегодня	2	0	2	Практическая работа
	Ветераны войны и труда.	2	0	2	Беседа
<b>IV. Моя семья.</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
6	Моя родословная	4	2	2	Самостоятельная работа
7	Мой дом- моя улица	4	0	4	Беседа
8	Увлечения членов моей семьи. (культура, быт, хозяйственная деятельность).	4	0	4	Беседа
9	Игры бабушек, дедушек (разучивание).	4	0	4	Беседа
	Мои предки – участники ВОВ	4	0		Беседа
<b>V. Природа и мы.</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
10	<i>Природа родного края.</i>	6	2	4	Беседа
11	Родники.	4	0	4	Беседа
12	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края	4	2	2	Беседа
<b>VI. Экологическая работа</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	

					работа
17	Поход к начальной точке реки Сульча	8	2	8	Самостоятельная работа
<b>VII . Работа с источниками</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
18	Работа с источниками и документами	8	4	4	Практическая работа
<b>VIII. Обмен опытом: организация экскурсий. Организация экскурсий в другие музеи.</b>		<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	
19	Экскурсия в Биляр	6	0	6	Фотоотчет
20	Экскурсия в школьный музей с.Утыз Имяни	4		4	Фотоотчет
21	Встреча в музее .Экскурсия в Черемшанский мемориальный центр	4	0	4	Фотоотчет
<b>IX. Научно-исследовательская деятельность школьного музея.</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
22	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	16	10	10	Самостоятельная работа
23	Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня	6	0	6	Защита творческого проекта
	Всего	14	34	110	

### **Ожидаемые результаты второго года обучения.**

По окончании второго года обучения учащиеся **должны знать:**

- историю своего края;
- историю своей семьи;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники села, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев черемшанцев в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

**Должны уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;

- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема занятий	Всег	В том числе		Формы аттестации/или контроля
			Теория	Практика	
<b>1. Музейное дело.</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1	Вводное занятие. История музейного дела	2	2	0	Беседа
2	Изучение фондов музея . Учет и хранение фондов . Проведение инвентаризации	4	2	2	Опрос
3	Организация фондовой работы	6	2	4	Практическая работа
<b>II. Сбор экспонатов, документов и исторических материалов для школьного музея.</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
4	Собирательская и поисковая работа	8	2	6	Самостоятельная работа
5	Изучение народных традиций и обрядов .Составление альбома	4	2	2	Беседа
<b>III.Изучение истории родного села. Изучение истории своего рода</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
6	Создание родословного дерева	6	2	4	Беседа
7	Пополнение альбома «Мои знаменитые земляки»	6	2	4	Беседа
8	Сбор материалов «История школы»	6	2	4	Беседа
9	Обновление экспозиций истории села.	4	0	4	Беседа
<b>IV. Подготовка экскурсий, экспозиций, стендов альбомов и выступлений . Культурно- массовые мероприятия</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
10	Выпуск альбома посвященного работникам тыла и ветеранам Великой Отечественной войне.	6	2	4	Практическая работа
11	Организация открытого мероприятия краеведческого музея «Знай наших »(Встреча с студентами)	4	0	4	Практическая работа
12	Подготовка экспозиции «Многодетные матери села»	4	2	2	Практическая работа
14	Подготовка экспозиций «Они наши земляки»	4	2	2	Практическая работа

	гиревому спорту среди инвалидов Джамилем Шакировым. .Выставка наград чемпиона				
<b>V . Экологическая работа</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
16	Акция «Очистим планету от мусора!»	6	0	6	Фотоотчет
17	Изучение легенды о реке «Сулъча», родников.	4	2	2	Беседа
<b>VI . Работа с источниками</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
18	Работа с источниками и документами	8	4	4	Практическая работа
<b>VI.Обмен опытом: организация экскурсий. Организация экскурсий в другие музеи.</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	
19	Экскурсия в музейный комплекс г. Булгар	4	0	4	Фотоотчет
20	Экскурсия в музей с. Елхово Альметьевский район	4		4	Фотоотчет
21	Встреча в музее .Экскурсия в Черемшанский мемориальный центр	4	0	4	Фотоотчет
<b>VII. Научно-исследовательская деятельность школьного музея.</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
22	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Самостоятельная работа
23	Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня	4	2	2	Защита творческого проекта
<b>VIII. Акция « Мы не должны забывать».</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
22	Поисковая работа «Моя семья в годы войны»	8	2	6	Практическая работа
23	Уборка территории памятника воинам односельчанам – участникам ВОВ	8	0	8	Фотоотчет
24	Встреча с ВОВ, воинами-афганцами, тружениками тыла.	8	2	8	Фотоотчет
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	

### Содержание программы кружка “Краеведение”

Первый год обучения.

1. **Школьный музей.** История музея. Изучение историю музея; уметь составлять устный рассказ о своём музее. О чём говорят стенды. Знать какие есть стенды в музее и научиться давать характеристику каждому стенду. Сбор материалов о предметах быта. Знать предметы быта, их название и назначение. Научиться сравнивать предметы быта, видеть красоту предметов.

2. **Наша школа.** Из истории школы. Знать историю своей школы. Мои родители выпускники школы - знать об ученической деятельности своих родителей. Школа сегодня.

школы и соблюдение их.

3. **Моё село.** Название моей Малой Родины . Знать историю названия своего села. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». История села глазами старожил. Знать старожил. своего села; словесный пересказ о жителях своего села. Знать основные события в истории Малой Родины. Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию, работать с музейными экспонатами. Знать знаменитых людей своего села. Изучение истории трудовой деятельности села. Составление устное сообщении о хозяйственной деятельности труженников села. Особенности основных профессии жителей села. Знать занятия сегодняшнего жителя: передовики, артисты, ветераны и т.д. Уметь вести поисковую деятельность по сбору материала к проектной деятельности. Знать ветеранов войны и труда.

4. **Моя семья.** Знать историю своей семьи.

Уметь ценить добро и взаимоотношения в семье. Знать родословную своей семьи.; уметь составлять родословную своей семьи. Составление родословной дереву. Знать состав своей семьи; знать имена, отчества членов своей семьи. Знать происхождение отдельных фамилий и имён. Уметь ценить и уважать членов своей семьи, делать сообщение о родных. Знать адрес своей улицы.. дорогу в школу, магазин, почту и др. Уметь вести поисковую деятельность по сбору материала к проектной деятельности. Изучение игр своих бабушек и дедушек. Уметь самостоятельно организовать одну из игр. Уметь вести поисковую деятельность по сбору материала к проектной деятельности по заданной теме. Знать участников войны и труда своей семьи; уметь работать с домашним альбомом, вести поисковую работу.

5. **Природа и мы.** Природа родного края. Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края. Родники нашей местности. Знать основные способы сохранения природы. Знать правила поведения в природе. Уметь самостоятельно находить материал по охране природы.

6. **Экологическая работа.** Ведение направленной работы по экологической культуре. Воспитание бережной отношении родной природе. Поход к начальной точке реки Сульча в Амирово.

7. **Работа с источниками.** Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники. Как делать ссылки на источники.

8. **Обмен опытом: организация экскурсий. Организация экскурсий в другие музеи.** Экскурсии в другие музеи. Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии. Приемы сравнительной и мыслительной реконструкции.

экскурсии, изучение различных источников информации, подготовка текста. Отбор экспонатов в зависимости от темы доклада или экскурсии. Умение защититься, основы риторики.

## **Второй год обучения.**

**1. Музейное дело.** Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Суть и история музейного дела. Знакомство с понятием «музей». Знакомство с программой работы. Понятие «школьный музей». Профили школьных музеев. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в микрорайоне школы, ветеранами педагогического труда, родителями. Изучение фондов музея. Учет и хранение фондов. Проведение инвентаризации

**2. Сбор экспонатов, документов и исторических материалов для школьного музея.** Основные источники по истории: книги и брошюры по изучаемой тем, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники. Содержание экспозиции школьного музея. Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, изготовление текстов, аннотаций, элементов оформления. Оформление постоянных и временных выставок, сменных стендов, передвижных выставок.

**3. Изучение истории родного села. Изучение истории своего рода.** Проведение встреч, запись воспоминаний и рассказов. Точность и достоверность записей. Правила фиксирования воспоминаний, рассказов. Создание родословного дерева. Пополнение альбома «Мои знаменитые земляки». Сбор материалов «История школы». Обновление экспозиций истории села.

**4. Подготовка экскурсий, экспозиций, стендов альбомов и выступлений.** Выпуск альбома посвященного работникам тыла и ветеранам Великой Отечественной войне. Организация открытого мероприятия краеведческого музея «Знай наших» (Встреча с студентами и т. д.) Подготовка экспозиций «Они наши земляки» (Организация встречи знаменитыми односельчанами.)

**6. Экологическая работа.** Ведение направленной работы по экологической культуре. Воспитание бережной отношении родной природе.

**7. Работа с источниками.** Работа с каталогами, Подготовка списка необходимой литературы. Изучение теста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники. Работа с каталогами, Подготовка списка необходимой литературы. Изучение теста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

**8. Обмен опытом: организация экскурсий. Организация экскурсий в другие музеи.** Экскурсии в другие музеи. Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии. Приемы сравнительной и мыслительной реконструкции. Требования к языку экскурсовода.

экскурсии, изучение различных источников информации, подготовка текста. Отбор экспонатов в зависимости от темы доклада или экскурсии. Умение защититься, основы риторики. Презентации.

**11. Акция «Мы не должны забывать».** Встреча с ВОВ, воинами-афганцами, тружениками тыла. Продолжение поисково-собираательной работы. Памятник, монументы, изучение их истории.

### Календарный учебный график 1 года обучения

№	месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Тема занятия	Кол. часов	Место проведения	Формы аттестации/или контроля
1	сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях.	2	Кабинет №4	Беседа
2	сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	История музея.	2	Кабинет №4	Беседа
3	сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	История музея.	2	Кабинет №4	Беседа
4	сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	О чём говорят стенды.	2	Школьный музей	Беседа
5	сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	О чём говорят стенды.	2	Школьный музей	Беседа
6	сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Сбор материалов о предметах быта.	2	Школьный музей	Самостоятельная работа
7	сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Сбор материалов о предметах быта.	2	Школьный музей	Самостоятельная работа
8	сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Из истории школы.	2	Школьный музей	Беседа
9	октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Из истории школы.	2	Школьный музей	Беседа
10	Октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Мои родители выпускники школы.	2	Кабинет №4	Опрос
11	Октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Мои родители выпускники школы.	2	Кабинет №4	Беседа
12	Октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Школа сегодня	2	Кабинет №4	Беседа
13	Октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Школа сегодня	2	Кабинет №4	Фотоотчет
14	Октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Традиции школы	2	Кабинет №4	Беседа
15	Октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Традиции школы	2	Кабинет №4	Фотоотчет
16	Октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Название моей Малой Родины	2	Кабинет №4	Беседа



18	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Семинар	Знаменательные вехи (до ВОВ)	2	Кабинет №4	Беседа
19	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Семинар	Знаменательные вехи	2	Кабинет №4	
20	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Семинар	Знаменитые люди.	2	Кабинет №4	Беседа
21	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Хозяйственная деятельность населения	2	Школьный музей	Опрос
22	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Культурная деятельность села.	2	Школьный музей	Беседа
23	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Семинар	Прогулка-экскурсия на сельские предприятия.	2		Беседа
24	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Семинар	Село сегодня	2	Кабинет №4	Практическая работа
25	Декабрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Ветераны войны и труда.	2	Школьный музей	Беседа
26	Декабрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Моя родословная	2	Кабинет №4	Самостоятельн ая работа
27	Декабрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Моя родословная	2	Кабинет №4	Самостоятельн ая работа
28	Декабрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Мой дом- моя улица	2	Кабинет №4	Беседа
29	Декабрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Мой дом- моя улица	2	Кабинет №4	Беседа
30	Декабрь	14.00-14.45  14.55-15.40	лекция	Увлечения членов моей семьи. (культура, быт, хозяйственная деятельность).	2	Кабинет №4	Беседа
31	Декабрь	14.00-14.45  14.55-15.40	Практич. занятие	Увлечения членов моей семьи. (культура, быт, хозяйственная деятельность).	2	Кабинет №4	Беседа
32	Декабрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Игры бабушек, дедушек (разучивание).	2	Кабинет №4	Беседа
33	Январь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Игры бабушек, дедушек (разучивание).	2	Кабинет №4	Беседа
34	Январь	14.00-14.45  14.55-15.40	Практич. занятие	Мои предки – участники ВОВ	2	Школьный музей	Беседа
35	Январь	14.00-14.45  14.55-15.40	Практич. занятие	Мои предки – участники ВОВ	2	Школьный музей	Беседа
36	Январь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	<i>Природа родного края.</i>	2	Кабинет №4	Беседа
37	Январь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	<i>Природа родного края. Леса</i>	2	Кабинет №4	Беседа

39	Январь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Родники.	2	Кабинет №4	Беседа
40	Январь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Родники.	2	Кабинет №4	Самостоятельн ая работа
41	Февраль	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края	2	Кабинет №4	Беседа
42	Февраль	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края.	2	Кабинет №4	Беседа
43	Февраль	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Акция «Очистим планету от мусора!»	2	Кабинет №4	Практическая работа
44	Февраль	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Акция «Очистим планету от мусора!»	2	Кабинет №4	Практическая работа
45	Февраль	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Акция «Очистим планету от мусора!»	2	Кабинет №4	Практическая работа
46	Февраль	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Акция «Очистим планету от мусора!»	2	Кабинет №4	Практическая работа
47	Февраль	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Поход к начальной точке Сульча	2	Природа	Самостоятельн ая работа
48	Февраль	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Поход к начальной точке Сульча	2	Природа	Практическая работа
49	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Поход к начальной точке реки Сульча	2	Природа	Практическая работа
50	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Поход к начальной точке реки Сульча	2	Природа	Практическая работа
51	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	Семинар	Работа с источниками и документами	2	Школьный музей	Практическая работа
52	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	Семинар	Работа с источниками и документами	2	Школьный музей	Практическая работа
53	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	Семинар	Работа с источниками и документами	2	Школьный музей	Практическая работа
54	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Работа с источниками и документами	2	Школьный музей	Практическая работа
55	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Экскурсия в Биляр	2		Фотоотчет
56	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Экскурсия в Биляр	2		Фотоотчет
57	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Экскурсия в Биляр	2		Фотоотчет
58	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Экскурсия в школьный музей с.Утыз Имяни	2		Фотоотчет
59	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Экскурсия в школьный музей с.Утыз Имяни	2		Фотоотчет

				Черемшанский мемориальный центр		мемориальный центр	
61	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Встреча в музее .Экскурсия в Черемшанский мемориальный центр	2	Черемшанский мемориальный центр	Фотоотчет
62	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	2	Кабинет №4	Практическая работа
63	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	2	Кабинет №4	Самостоятельная работа
64	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	2	Кабинет №4	Защита экспозиций
65	Май	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	2	Кабинет №4	Защита экспозиций
66	Май	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	2	Кабинет №4	Защита экспозиций
67	Май	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	2	Кабинет №4	Защита творческого проекта
68	Май	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	2	Кабинет №4	Защита творческого проекта
69	Май	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном	2	Кабинет №4	Защита творческого проекта

70	Май	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня	2	Кабинет №4	Защита творческого проекта
71	Май	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня	2	Кабинет №4	Защита творческого проекта
72	Май	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня	2	Кабинет №4	Защита творческого проекта
				Всего	144		

### Календарный учебный график 2 года обучения

№	месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Тема занятий	Кол. часов	Место проведения	Формы аттестации/или контроля
1	Сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Вводное занятие. История музейного дела	2	Школьный музей	Беседа
2	Сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Изучение фондов музея . Учет и хранение фондов .	2	Школьный музей	Опрос
3	Сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Проведение инвентаризации	2	Школьный музей	Беседа
4	Сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Организация фондовой работы	2	Школьный музей	Практическая работа
5	Сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Организация фондовой работы	2	Школьный музей	Беседа
6	Сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Организация фондовой работы	2	Школьный музей	Беседа
7	Сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Собирательская и поисковая работа	2	Школьный музей	Самостоятельная работа
8	Сентябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Собирательская и поисковая работа	2	Школьный музей	Самостоятельная работа
9	Октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Собирательская и поисковая работа	2	Школьный музей	Самостоятельная работа
10	Октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Собирательская и поисковая работа	2	Школьный музей	Самостоятельная работа
11	Октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Изучение народных традиций и обрядов .	2	Кабинет №4	Беседа

13	Октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Создание родословного дерева	2	Кабинет №4	Беседа
14	Октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Создание родословного дерева	2	Кабинет №4	Самостояте льная работа
15	Октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Создание родословного дерева	2	Кабинет №4	Самостояте льная работа
16	Октябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Пополнение альбома «Мои знаменитые земляки»	2	Кабинет №4	Беседа
17	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Пополнение альбома «Мои знаменитые земляки»	2	Кабинет №4	Беседа
18	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Пополнение альбома «Мои знаменитые земляки»	2	Кабинет №4	Опрос
19	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Сбор материалов «История школы»	2	Кабинет №4	Беседа
20	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Сбор материалов «История школы»	2	Кабинет №4	Опрос
21	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Сбор материалов «История школы»	2	Кабинет №4	Беседа
22	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Обновление экспозиций истории села.	2	Школьный музей	Беседа
23	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Обновление экспозиций истории села.	2	Школьный музей	Самостояте льная работа
24	Ноябрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Выпуск альбома посвященного работникам тыла и ветеранам Великой Отечественной войне.	2	Школьный музей	Практическ ая работа
25	Декабрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Выпуск альбома посвященного работникам тыла и ветеранам Великой Отечественной войне.	2	Школьный музей	Практическая работа
26	Декабрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Выпуск альбома посвященного работникам тыла и ветеранам Великой Отечественной войне.	2	Школьный музей	Практическая работа
27	Декабрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Семи нар	Организация открытого мероприятия краеведческого музея «Знай наших »(Встреча с студентами)	2	Актовый зал школы	Практическ ая работа
28	Декабрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Семи нар	Организация открытого мероприятия краеведческого музея «Знай наших »(Встреча с студентами)	2	Актовый зал школы	Практическ ая работа

			занятие	«Многолетние матери села»			
30	Декабрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка экспозиции «Многолетние матери села»	2	Школьный музей	Практическая работа
31	Декабрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка экспозиций «Они наши земляки»	2	Школьный музей	Беседа
32	Декабрь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка экспозиций «Они наши земляки»	2	Школьный музей	Практическая работа
33	Январь	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Встреча с чемпионом мира по гиревому спорту среди инвалидов Джамилем Шакировым.	2	Школьный музей	Фотоотчет
34	Январь	14.00-14.45 14.55-15.40	Семинар	Выставка наград чемпиона	2	Школьный музей	Экспозиция
35	Январь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Акция «Очистим планету от мусора!»	2	Кабинет №4	Фотоотчет
36	Январь	14.00-14.45 14.55-15.40	Беседа	Беседа	2	Кабинет №4	Фотоотчет
37	Январь	14.00-14.45 14.55-15.40	Беседа	Беседа	2	Кабинет №4	Фотоотчет
38	Январь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Изучение легенды о реке «Сулча», родников.	2	Кабинет №4	Беседа
39	Январь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Изучение легенды о реке «Сулча», родников.	2	Кабинет №4	Беседа
40	Январь	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Работа с источниками и документами	2	Школьный музей	Практическая работа
41	Февраль	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Работа с источниками и документами	2	Школьный музей	Практическая работа
42	Февраль	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Работа с источниками и документами	2	Школьный музей	Практическая работа
43	Февраль	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Работа с источниками и документами	2	Школьный музей	Практическая работа
44	Февраль		Практич. занятие	Экскурсия в музейный комплекс г. Булгар	2		Фотоотчет
45	Февраль		Практич. занятие	Экскурсия в музейный комплекс г. Булгар	2		Фотоотчет
46	Февраль		Практич. занятие	Экскурсия в музей с. Елхово Альметьевский район	2		Фотоотчет
47	Февраль		Практич. занятие	Экскурсия в музей с. Елхово Альметьевский район	2		Фотоотчет
48	Февраль	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Встреча в музее. Экскурсия в Черемшанский мемориальный центр	2	Черемшанский мемориал	Фотоотчет

49	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Встреча в музее .Экскурсия в Черемшанский мемориальный центр	2	Черемшанский мемориальный центр	Фотоотчет
50	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	2	Кабинет №4	Беседа
51	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	2	Кабинет №4	Беседа
52	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	2	Кабинет №4	Самостоятельная работа
53	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	2	Кабинет №4	Самостоятельная работа
54	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	2	Кабинет №4	Самостоятельная работа
55	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	2	Кабинет №4	Самостоятельная работа
56	Март	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению	2	Кабинет №4	Самостоятельная работа
57	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в	2	Кабинет №4	Самостоятельная работа



				творческих работ по краеведению			
58	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	Семинар	Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня	2	Школьный музей	Защита творческого проекта
59	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	Семинар	Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня	2	Школьный музей	Защита творческого проекта
60	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Поисковая работа «Моя семья в годы войны»	2	Кабинет №4	Практическая работа
61	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Поисковая работа «Моя семья в годы войны»	2	Кабинет №4	Самостоятельная работа
62	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Поисковая работа «Моя семья в годы войны»	2	Кабинет №4	Самостоятельная работа
63	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Поисковая работа «Моя семья в годы войны»	2	Кабинет №4	Самостоятельная работа
64	Апрель	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Уборка территории памятника воинам односельчанам – участникам ВОВ	2	Территория СДК	Фотоотчет
65	Май	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Уборка территории памятника воинам односельчанам – участникам ВОВ	2	Территория СДК	Фотоотчет
66	Май	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Уборка территории памятника воинам односельчанам – участникам ВОВ	2	Территория СДК	Фотоотчет
67	Май	14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Уборка территории памятника воинам односельчанам – участникам ВОВ	2	Территория СДК	Фотоотчет
68		14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Встреча с ВОВ, воинами-афганцами, тружениками тыла.	2	Школьный музей	Фотоотчет
69		14.00-14.45 14.55-15.40	лекция	Встреча с ВОВ, воинами-афганцами, тружениками тыла.	2	Школьный музей	Фотоотчет
70		14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Встреча с ВОВ, воинами-афганцами, тружениками тыла.	2	Школьный музей	Фотоотчет
71		14.00-14.45 14.55-15.40	Практич. занятие	Встреча с ВОВ, воинами-афганцами, тружениками тыла.	2	Школьный музей	Фотоотчет

				<b>Всего</b>	<b>144</b>		

### **Нормативно – правовое обеспечение программы:**

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

• «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844)

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

### **Методическое обеспечение**

- **Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы:**

**Дидактические материалы:** аудио и видеоматериалы, наглядные пособия, шаблоны и образцы изделий, раздаточный материал.

**Материально техническое обеспечение:** компьютер, видео аппаратура, аудио и видеоматериалы, презентации, татарские национальные костюмы, орнамент, вышивка и др.

### **Список используемой литературы.**

1. Ащурков В.Н., Коцюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М.:1997.

учебник

3. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная» , Казань, , Из-во «Магариф». 2009
4. Ф.Г.Ислаев,«Я и моя родословная» , Учебник для старших классов СОШ, Казань, Из-во «Магариф». 2009
5. «Семейные летописи», Сборник по итогам 2 Всероссийской конференции «История моей семьи- страница многовековой истории Отечества»,Казань, Фонд «Ватан», 2007 г
6. «Туристско-краеведческий кружок», Методическая литература, Казань, 2003г.
- Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2000.
7. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.
10. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная» , Казань, , Из-во «Магариф». 2009
2. Сысолятнин Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). Кострома, 2008, 328 стр.
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова-М.:Тко «АСТ», 1995.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов-М.:Тко «АСТ», 1995.
5. Столяров Б. А., Соколова Н. Д., Алексеева Н. А. Основы экскурсионного дела: Учеб. пособие. — СПб., 2002.
6. Туманов Е.Е., Школьный музей, М, 2002.
7. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре.- М., 2003.
8. Юренева Т.Ю. Музееведение. Учебник для высшей школы. М., Академический проспект, 2003.
9. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (№ 54 от 26.05.96).
10. «Дополнительное образование» журнал, №2, 2003 г.
11. «Географическая экспозиция школьного краеведческого музея», Москва, «Просвещение», 1979г.
12. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи», «Школа жизни - окружающий мир», №6, 2005

школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.

14. . Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987
15. . Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002
16. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная» , Казань, , Из-во «Магариф». 2009
17. «Лашман авылы тарихы» Гаяр Газимзянов. Казань. 2002 год

#### Интернет ресурсы

<http://kitaphane.tatarstan.ru/rus/index.htm/>

<http://www.tatarile.org/>

<http://nashcheremshan.ru/>

[https://vk.com/cheremshan\\_online](https://vk.com/cheremshan_online)

[https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%88\\_%D0%B1%D0%B8%D1%82](https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%88_%D0%B1%D0%B8%D1%82)

<http://avillar.org/>

**Приложение**

**КРАТКИЙ СЛОВАРЬ МУЗЕЙНЫХ ТЕРМИНОВ**

или выдачи музейных предметов и научно - вспомогательных материалов в постоянное или временное пользование. Форма и правила заполнения устанавливаются инструкцией по учету и хранению музейных ценностей.

**Атрибуция** - выявление всех присущих предмету признаков: название, устройство, материал, размеры, техника изготовления, авторство, хронология и география создания и бытования, а также связь музейного предмета с историческими событиями и лицами, с эстетической средой. В ходе атрибуции расшифровываются надписи, клейма, марки и другие знаки, нанесенные на предмет, определяется степень его сохранности и описываются повреждения.

**Воспроизведение музейного предмета** - «заменитель» подлинника, создаваемый с целью точной передачи его внешнего вида: копия, репродукция, слепок и пр.

**Выставка** - экспозиция, имеющая временный характер или регулярно сменяющийся состав экспонатов. Выставки могут быть музейными и вне музейными, стационарными и передвижными.

**Выставка новых поступлений** - сложившийся тип музейной выставки, которая отражает пополнение музейного собрания за определенный период, общие направления и характер работы по комплектованию фондов.

**Диорама** - экспозиционный комплекс, представляющий собой произведение экспозиционного искусства, построенное на совмещении живописного фонда (задника) с объемным передним планом.

**Единица хранения** - предмет или группа предметов (коллекция), внесенная в книгу поступлений (главную инвентарную книгу) под одним номером.

**Клеймо** - официальный унифицированный знак, нанесенный механическим способом на предмет, чаще всего в процессе производства. Позволяет определить место и время изготовления предмета (городские, фабричные клейма), принадлежность (клеймо мастера, автора или владельца), материал (клейма пробирных мастеров).

**Книга инвентарная** - юридический документ, фиксирующий результаты изучения музейного предмета на второй ступени учета в соответствии с действующей инструкцией по учету, хранению музейных ценностей.

**Книги поступлений** - юридические документы первичной регистрации музейных фондов. В музеях имеются: книга поступлений основного фонда (главная инвентарная книга), книга учета научно - вспомогательных материалов, книга временных поступлений.

**Коллекция музейная** - совокупность музейных предметов в составе фонда, представляющая научный интерес как единое целое. Предметы группируются в коллекции на основе одного или нескольких признаков - по типам источников, происхождению, содержанию и пр.

**Комплектование музейных фондов** - одно из направлений музейной деятельности, которая состоит в выявлении предметов музейного значения для пополнения музейного собрания.

**Консервация музейных предметов** - обеспечение сохранности музейного предмета. Предполагает устранение причин разрушения, укрепление материала и ослабевшей структуры, снятие деформирующих и технически вредных налетов. Задачи к.м.п. включают определение норм освещенности предмета и температурно-влажностного режима его хранения и экспонирования.

**Легенда предмета** - пояснительная записка, составленная или владельцем предмета или сотрудником музея со слов владельца. Содержит сведения об истории предмета, среде его бытования, способах употребления, времени изготовления, прежней принадлежности,

обязательной проверки содержащихся в ней сведений.

**Макет** - объемное воспроизведение внешнего вида объекта, выполненное в определенном масштабе.

**Марка фабричная** - знак, обозначающий место производства предмета. В отличие от клейма часто наносится после его изготовления.

**Международный день музеев** - профессиональный праздник работников музеев мира, который, по решению XII Генеральной ассамблеи Международного совета музеев (ИКОМ), отмечается с 1978 г. ежегодно 18 мая.

**Музееведение** - научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения и развития музея как феномена и формы реализации его социальных функций в различных общественно-экономических условиях.

**Музей** - институт социальной памяти, обеспечивающий научное исследование, комплектование, учет, хранение и популяризацию предметных результатов человеческой деятельности и объектов природы. Музей призван удовлетворить интересы личности, связанные с изучением и освоением историко-культурного наследия. Музеи различаются по профилям, составу собрания, диапазону деятельности (центральные, республиканские, областные, районные и пр.), ведомственному подчинению.

**Музейная педагогика** - формирующаяся научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему. М.п. трактует образование как процесс обретения человеком своего образа (индивидуальных личных качеств, душевных свойств, ценностных отношений к миру и т.п.) в форме приобщения к историко-культурному наследию через музей. Значение новой научной дисциплины определяется тем, что она предлагает путь осмысления всех видов музейной деятельности в педагогическом аспекте.

**Музейный предмет** - памятник истории и культуры или объект природы, изъятый из среды бытования, прошедшей все стадии научной обработки и включенный в состав музейного собрания благодаря его способности служить источником знаний и эмоций.

**Модель** - 1. Предмет, который использовался в качестве модели в науке или технике. Попадая в музей, приобретает статус и качества музейного предмета.

2. Объемное воспроизведение объекта, создаваемое для демонстрации его вместо другого предмета, процесса или системы.

**Новодел** - точная копия памятника материальной культуры, выполненная в материале и размере оригинала. Создается на основе научной реконструкции или изготавливается при помощи сохранившихся форм.

**Полевая документация** - система документов учета и описания предметов музейного значения и среды их бытования, применяемых в экспедициях и научных командировках по комплектованию музейных фондов. Включает полевую опись, полевой дневник, тетрадь для записей воспоминаний и рассказов, тетрадь фотофиксаций. Является источником описания музейного предмета.

**Реконструкция** - воссоздание на основе научных данных несохранившегося или частично сохранившегося объекта.

**Собрание музейное** - научно организованная совокупность музейных предметов, архивного и библиотечного фондов, научно - вспомогательных материалов.

**Учет музейных фондов** - одно из направлений фондовой работы, в ходе которой фиксируются результаты изучения музейного предмета, создаются условия для его использования. Имеет две стадии - первичную регистрацию отличительных признаков предметов музейного значения в книгах поступлений и научную инвентаризацию.

предметов и научно-вспомогательных материалов, выделяемая из состава основного или научно-вспомогательного фондов для обмена и передачи другим музеям.

**Фонд основной** - часть музейного собрания, включающая музейные предметы разных типов. Служит источниковой базой для проведения научных исследований и создания экспозиций.

**Фондовая работа** - одно из направлений музейной деятельности, включающее формирование музейного собрания, обеспечение его сохранности, изучение музейных предметов и коллекций, создание условий для их использования. Конкретное содержание фондовой работы составляют классификация, учет, инвентаризация, паспортизация музейных предметов.

**Экскурсия музейная** - форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре объектов музейного показа под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Особенностью э.м. является сочетание рассказа и показа при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями моторного характера: осмотром с разных точек, на различном расстоянии, в процессе перемещения в пространстве. Увиденное и услышанное на экскурсии усиливается благодаря общности эмоций, коллективности переживаний.

**Экспозиционная работа** - одно из направлений музейной деятельности, основное содержание, которого является проектирование экспозиций. Включает научное проектирование, которое осуществляется научными сотрудниками - экспозиционерами, художественное проектирование, осуществляемое художниками.

**Экспозиционный комплекс** - группа экспонатов, объединенных по содержанию и создающих единый экспозиционный образ. Э.к. - структурная единица тематической экспозиции.

**Экспозиция тематическая** - музейная экспозиция, раскрывающая какую-либо тему или проблему.

**Экспонат** - предмет, выставленный для обозрения. Является основным структурным элементом экспозиции. В качестве экспонатов в музее могут выступать как подлинные музейные предметы, так и их воспроизведения и научно-вспомогательные материалы.

### **Тест: «Что вы знаете о музее с.Черемшана»**

#### **1. Вы были в музее?**

- А) да
- Б) нет
- В) не знал, что в школе есть музей

#### **2. В каком году был открыт музей ?**

- А) 1955
- Б) 1995
- В) 2002

#### **3. Профиль музея:**

- А) военно-исторический



Б) литературны

Г) все ответы верные

**4. Экспозиция музея посвящена подвигу**

А) партизан 1812 года

Б) партизан Великой Отечественной войны

В) партизан, сражавшихся в Ленинградской области 1941-1945г.г.

**5. Сколько партизанских бригад, действовало в тылу 18 фашистской армии в 1941-1944г.г.?**

А) 5

Б) 10

В) 13

Г) 29

**6. О деятельности каких партизанских бригад можно узнать из материалов экспозиции нашего музея?**

А) 2 партизанской бригады

Б) 9 партизанской бригады

В) 12 партизанской бригады

Г) все ответы верные

**7. В каких районах Ленинградской области действовали 12 и 9 партизанские бригады?**

А) Волосовском

Б) Сланцевском

В) Лужском

Г) все ответы верные

**8. О каких событиях можно узнать из материалов экспозиции нашего музея?**

А) о блокаде Ленинграда

Б) о начале Великой Отечественной войны

В) о действии партизан в тылу 18 фашистской армии

Г) все ответы верные

**9. Какие экспонаты вы видели в нашем музее?**

А) предметы быта партизан, времен Великой Отечественной войны

Б) каски солдат Красной Армии, времен Великой Отечественной войны

В) каски солдат фашистской армии, времен 2 Мировой войны

Г) все ответы верные.

## Познавательная викторина по краеведению

«Черемшан – мой край родной»

### **Краткая аннотация.**

Данная работа для тех ребят, кто интересуется вопросами краеведения. Она поможет проверить, систематизировать и пополнить свои знания по родному краю. Задания викторины сделаны в виде теста. Их выполнение предполагает непосредственное практическое участие ребят, владеющих первоначальными навыками работы на компьютере. Тест рассчитан на ребят

индивидуально, так и группой. Тест выполнен с помощью гиперссылки, поэтому ребята могут каждый раз возвращаться к искомому вопросу, в случае неверного ответа, и переходить к новому вопросу, в случае верного. Результат выполнения виден сразу, т.к. ответы, которые были выбраны ребятами, выделяются другим цветом.

**Цель:** Расширить кругозор, знания учащихся о родном крае.

**Задачи:**

1. Пополнить, закрепить знания о природе родного края, ее истории, быте татарского народа, культуре современного Татарстана.
2. Развивать познавательную активность учащихся к истории родного края, умения логически мыслить, сравнивать, делать выводы.
3. Воспитывать чувство гордости за свой родной край, уважение к истории Малой Родины, ее людям.

**Оборудование:** Компьютеры по количеству человек или групп, мультимедиапроектор, мультимедийная презентация, запись песни «С чего начинается Родина?»

**Приобретаемые навыки детей:** Ребята приобретают навык работы за компьютером, работы с тестами, навык самоконтроля и самооценки результата выполнения. Если работа идет в паре (группе), то приобретают навык совместной работы.

**Особенности роли педагога:** Роль педагога на первом этапе – повторение санитарно-гигиенических требований при работе на компьютере, ознакомление с правилами выполнения теста, критериями оценивания результата работы. На втором этапе, при самостоятельной работе ребят, его роль направляющая, контролирующая, поддерживающая мотивацию детей.

## 1. Организационный момент.

## 2. Работа по теме занятия.

### А) Вводная беседа.

*Звучит песня "С чего начинается Родина?"»*

С чего начинается Родина?  
С картинки в твоём букваре,  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.  
А может, она начинается  
С той песни, что пела нам мать.  
С того, что в любых испытаниях  
У нас никому не отнять.  
С чего начинается Родина?  
С заветной скамьи у ворот.  
С той самой березки, что во поле,  
Под ветром склоняясь, растёт.  
А может, она начинается  
С весенней запевки скворца  
И с этой дороги проселочной,  
Которой не видно конца.  
С чего начинается Родина?  
С окошек, горящих вдали,  
Со старой отцовской буденовки,  
Что где-то в шкафу мы нашли.  
А может, она начинается  
Со стука вагонных колёс  
И с клятвы, которую в юности  
Ты ей в своём сердце принёс.

Действительно, а с чего, по-вашему, начинается Родина? *Ответы учащихся.*

Никто не возьмётся перечислить всего, что стоит за этим большим и ёмким словом Родина.

Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина - это то место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями. Как называется то место, где вы родились и выросли? *Ответы учащихся.*

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок - деревня или город, улица, дом, где он родился. Это его маленькая, родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина.

каждого она одна. Как мама. Родина - мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них; приходит на помощь, придает силы.

Б) Сообщение темы и цели занятия.

- Сегодня мы проведем познавательную викторину на тему «Черемшан – мой край родной», где пополним, закрепим знания о природе Черемшана, ее истории, быте, культуре современного Черемшана.

В) Беседа по технике безопасности при работе на компьютере.

Г) Правила выполнения теста.

- Внимательно прочитать вопрос
- Выбрать ответ
- В случае правильного ответа, перейти к следующему вопросу. В случае неверного ответа, вернуться к искомому.
- Пройти тест до конца
- Оценить выполнение своей работы (работы группы)

### 3. Практическая работа учащихся.

А) Работа на компьютере (Выбор правильного ответа на вопросы викторины)  
(Приложение – мультимедийная презентация)

#### **Познавательная викторина «Черемшан – мой край родной»(СЛАЙД 1)**

Часть 1. Природа Черемшана. СЛАЙД 2, ответы СЛАЙДЫ 5,6)

*1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «кипрей». Как его называют в татарских песнях и преданиях?*

Алма чай. Иван-чай. Лазоревка. Инвожо.

Кабан. Медведь. Лось. Корова.

*3. Укажите самое распространенное дерево в Черемшанских лесах.*

Ель. Рябина. Береза. Дуб.

*4. Какое полезное ископаемое в больших объемах добывают сейчас в Черемшане?*

Торф. Природный газ. Нефть. Железная руда.

*5. Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах Черемшана.*

Щука. Карп. Судак. Сом.

Часть 2. История, обряды и быт татарского народа. (СЛАЙД 3, ответы СЛАЙДЫ 7,8)

*1. татарский национальный головной убор? (мужской)*

Тюбетейка. Кэлэпуш. Шапка ушанка. Шляпа.

*2. Чем принято встречать гостей у татар?*

Перепечами. Бавырсак или чак-чак. Молоком с медом. Хлебом, медом, маслом.

*3. Это животное помогало древним татарам найти место для строительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом.*

Бык. Лошадь. Собака. Петух.

*4. Татарского крестьянина считали зажиточным по количеству...*

Домашних животных. Пахотной земли. Строений. Детей.

*5. Как называется предмет, в котором в старину переносили маленьких детей?*

Куларба. . Воршуд. Сарба. Бишек.

Б) Итоги и анализ викторины.

- Что нового узнали о своем крае?
- Какие вопросы показались наиболее интересными?
- Какие вопросы вызвали затруднения?

#### 4. Подведение итога занятия.

*(Прочеть стихотворение о бережном отношении к природе)*

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом!

«Мы любим Родину. А любить Родину - значит жить с ней одной жизнью».

*(Ю. Яковлев)*. А мне хочется добавить - знать свой родной край, беречь его природу, приумножать его богатства.

## Технологическая карта занятия «История живет в музее нашем».

**Тип занятия.** Занятие комплексного применения знаний и умений.

**План .1.** Вводная беседа.

2. Выступление учащихся с докладами и показ групповых презентаций.

3. Обсуждение итоговых вопросов.

**Цель .** Создать условия для углубления и правильной интерпретации знаний, полученных на обычном уроке о событиях Великой Отечественной войне.

### **Задачи:**

- совершенствование учебно-воспитательного процесса– формирование, обеспечение и рациональное использование музейного фонда;
- вовлечение учащихся в создание новых экспонатов и экспозиций;
- закрепление навыков общения и умения излагать свои мысли, владеть вниманием слушателей.
- развитие творческой и общественной активности учащихся на основе музейного дела и исследовательской деятельности;
- найти дополнительную литературу, медиафайлы по данной теме;
- составить презентацию для показа .

**Методы обучения:** частично- поисковый

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая работа, работа в парах.

### **Планируемые образовательные результаты.**

Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно- компетентного опыта/приобретенная компетентность.
<p><b>Научаться:</b> определять основные события Великой Отечественной войны; применять исторические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным современным проблемам; формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха советского народа в борьбе против фашистских захватчиков; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Учебно- познавательная компетенция.</b></p> <p><b>Умеют:</b> ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативная компетенция.</b></p> <p><b>Умеют:</b> вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; рабо с различными источниками информации; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные ви речевой деятельности, выступать с устными сообщениями.</p> <p><b>Целостно- смысловая компетенция.</b></p> <p><b>Умеют:</b> определять собственные ценностные ориентиры по отношению к определенным событиям.</p>



### Организационная структура занятия.

Этапы.	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения.	Деятельность педагога.	Деятельность обучающихся.	Формы организации взаимодействия на занятиях.	Универсальные учебные действия (УУД).	Формы контроля.
<b>I.Мотивация к учебной деятельности.</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изученного материала в помещении школьного музея .	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему, план и место проведения урока.	Готовятся к выступлению и обсуждению сообщений и презентаций.	Фронтальная .	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу.  <b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	

<b>II.Актуализация знаний.</b>	3	Беседа по теме «Основные события Второй мировой войны»	<p>Вопросы:</p> <p>-Зачем так важно было создать музей славы у школе?</p> <p>Какие основные битвы, военные операции Великой Отечественной войны вы можете назвать?</p> <p>- Какие вы считаете главными?</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	Фронтальная	<p><b>Коммуникативные:</b>применяют правила делового сотрудничества;</p> <p>сравнивают разные точки зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b>вспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p>	Устный опрос.
<b>III.Контроль знаний и умений.</b>	26	Выступление учеников с сообщениями по темам и показ презентаций.	<p>Организует урок в музее, нацеливает учащихся на творческие выступления и показ презентаций, на самостоятельное мышление при ознакомление с новой информацией</p>	Выступают с сообщениями и показывают презентации.			

**Тема: Нәсел жебе — шәжәрә.**

**(план –конспект)**

**Максат:** 1. Балаларда борынгы әби-бабалары белән кызыксыну уяту. 2. Аларга карата мөхәббәт хисләре тәрбияләү. 3. Шәжәрәләр төзәргә өйрәтү. Тәрбия сәгатенә эзерлек эше алдан үткәрелә. Укучылар үзләренең туганнары, әби- бабалары, нәселләре турында өйрәнәләр. Булса шәжәрәләрен алып киләләр.

**Материал:** Ш. Галиевнең «Тарихтан сабак», «Кыйбланамә», Ф.Яруллин "Тамырлар" шигырьләре.

**Жиһазлау:** Танылган кешеләрнең, булса — балаларның үз гаиләләренең шәжәрәләре, компьютер, магнитофон, аудиоязма, проектор, экран.

Дәрәс барышы

**I.** Дәрәснең темасы һәм максаты белән таныштыру.

**II.** Яңа материал өстендә эш.

1. Аудиоязмада Ф.Яруллинның "Тамырлар" шигыре тыңлана.

-Сез безнең классыбыз бизәлеше һәм шушы шигырь арасында нинди уртаклык табарсыз микән?

-Шагыйрь безне нәрсә турында кисәтергә тели икән?

Туган туфрагыма күмелеп калган

Гомер агачымның тамырлары.

Ул тамырлар жирдә сабыр гына

Көтөп ята безнең кагылганны.

Өр яңадан катламнарны тишәп,

Калкып чыгар алар югарыга.

Аларны тик жылы яңгыр белән

Сугарырга кирәк, сугарырга.

Һәрнәрсәне югалтмыйча саклай

Жир -хәтерле, жир- ул мәрхәмәтле.

Үпкәләмәс, бөтенесен кичерер,

Тойсын гына безнең мөхәббәтне.

Бик күпләрнең кәүсәләре читтә,

Туган жирдә калган тамыр гына.

Ә жир көтә әле, һаман көтә,

Аналарча көтә сабыр гына.

Тик жирнең дә сабыры бетеп куйса,

Черек китсә әгәр тамырларга?

Коткаралмас инде ул чагында

әллә нинди жылы яңгырлар да.

(Балалар уйланалар һәм җавапларын әйтәләр).

-Ул безне ни турында кисәтергә теләде икән соң?

-Әйе, балалар, Ф.Яруллин безгә үзебезнең тамырларыбыз, ягъни ата-бабаларыбыз, үзебезнең кайдан чыгышыбыз турында кызыксынырг кушкан икән. Без ул тамырларны дымландырып торсак кына безнең нәсел агачыбыз корымас.

-Без сезнең белән "Тарихы барның- киләчәге бар" дигән юнәлештә эш алып барган идек, ягъни үзебезнең тамырларыбызны өйрәнергә кушылган иде. Арагызда иң күп бабасын белүче кешене табыйк әле- ул ... икән. Сүзне аңа бирәбез. (Әйтелгән укучы сөйли).

-Димәк, безнең .... әтисе ягыннанда, әнисе ягыннан да жиде бабасын да белә икән.

Шушы туганлык, нәсел-нәсәп, әти-әни турында безнең татар халкы үзенә нинди мәкальләрендә әйтеп калдырган? Әйдәгез, искә төшерик әле: ( Слайд 1 - мәкальләр экранда күрсәтелә).

- 
- Ата-беләк, ана-йөрәк.
- Аналы- аталы -алтын канатлы.
- Ата- йортның матчасы, ана- йортның өрлеге, балалар- стенасы.
- Агач нәселе жир үтә керә, адәм нәселе ил үтә керә.
- Ата- бабасын искә алмаган кеше игелек күрмәс.
- Кардәш кардәшне кабергә кадәр ташламый.
- Нәселленең сүзе өскә чыгар.
- Тамыр тарткан тарыкмый.
- Тату туганнар таштан койганнар.

**2. Ш. Галиевнең «Тарихтан сабак» шигырен аудиоязмадан тыңлау һәм сорауларга җавап бирү.**

— *Шәҗәрә* сүзен ничек аңлайсыз? (Җаваптан соң.) Малай бабаларын белгәнме?

3. «Нәсел жебе», «нәсел агачы» турында төшенчә бирү.

— Сез әбиегезнең, бабагызның әти-әниләрен беләсезме? Алар кайсы яктан? Аларның әти-әниләре кемнәр булган? Беркем дә үзеннән -үзе генә барлыкка килми. Нәрсендә әти-әнисе бар. Әти-әниләрегезнең дә әти-әнисе булган. Без — нәсел агачы дип аталган агачның бер ботагы. ( Слайд 3- бер нәсел агачы үрнәге карау.)

4. Без хэзер үзөбөз нәсел агачы ясап карыйбыз. Иң аска — тамыр турына — квадрат ясыйк. Анда һәркем үз исемен язсын. Агачның кәүсәсе ике ботакка аерыла. Бу ботакларга да квадрат ясыйбыз. Бер квадратка — этиегезнең исемен, икенчесенә эниегезнең исемен язабыз. Шунда ук аларның туган елларын, фамилияләрен, туган жирләрен, эш урыннарын язабыз. Агачны тагын да озынайтабыз. Зур ботаклар тагын ике кечкенә ботакка аерыла. Кечкенә ботаклардагы квадратларга әбиләр һәм бабайлар турында язабыз. Өгәр язаалмасагыз, эти-эниләрегездән сорашып языгыз. Мөмкин кадәр еракка китеп, нәсел жебен белергә тырышыгыз.

5. Физкульттәнәфес.

6. Укучыларның нәсел агачын анализлау.

— Нәсел агачының һәр ботагы икегә аерыла. Алдагы ботак тагын икегә аерыла. Шулай итеп, ботак саны буй саен ике тапкыр артып бара. Ботаклар саны шулай арта:

1—2—4—8—16—32 ...

Һәр кешенең менә никадәр әби-бабасы бар.

7. Сезнең нәсел даны турында ишеткәнегез бармы? Нинди нәсел ул данлы нәсел?

(Балалар жавап бирәләр).

\_Әйе, дөньяга танылган шәхесләр биргән нәсел ул-данлы нәсел. Шулай ук сезнең һәрберегезнең дә нәселендә тырыш, эшчән, мактауга лаек, нәселне данлый торган кешеләр күп.

Берәр атаклы кешенең шәжәрәсе белән танышу. (Слайд 3- Г. Тукай шәжәрәсе).

\_ Сөз дә, балалар, нәселегез данына тап төшермичә, эти-эниләрегезнең йөзөнә кызыллык китермичә, олыларны хөрмәтләп яшәгез. Моңың өчен сезгә тырышып укырга, олыларның, эти-эниләрегезнең сүзен тыңларга, тәртипле булырга кирәк икән. Шул вакытта гына сөздән мактауга лаеклы кешеләр чыгар.

— Эти-эниләрнең балалары берничә булырга мөмкин. Бер эти-эни балаларын *бертуганнар* дип атыйлар. Эти-эниләре бертуган булса, *туганнан туган* дип атыйлар. Бу шәжәрәне борынгыдан ясап калдырганнар. Ул балаларга күчкән. Балалар аны дәвам иткәннәр.

### III. Ныгыту кунегүлөре.

- Галиевнең «Кыйбланамә» шигырен аудиоязмадан тыңлау һәм анализлау.

### IV. Йомгаклау.

Бүгенге дәреснең йомгагы итеп, без үзөбезгә мондый таләпләр алабыз:

- ата-ананы, өлкәннәрне хөрмәтлөргә;
- 
- олыларны олыларга кирәк;
- туган-тумачаңны, нәсел-нәсебеңне белү кирәк;
- жиде бабаңны белү кирәк;
- туганнар белән аралашмау- хурлык.

Өй эше:

Нәсел агачын, эти-эниләрдән, әби-бабайлардан сорашып, мөмкин кадәр дәрес һәм озак дәвам иттерү.