

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования
Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района РТ»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 24 » 08 2022 года



«Утверждаю»

Директор МБУДО «Центр детского
творчества»

З.Ш.Махмутова

Приказ от « 09 » 2022 № 119

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Экологический патруль»

Возраст обучающихся 7-17 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Педагог дополнительного
образования Ибраева Ризаля
Закизяновна, Мухаметова Рузалия
Хатиповна

с.Тюлячи, 2021 года

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ТЮЛЯЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
2	Полное название программы	«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ»
3	Направленность программы	естественнонаучная
4	Сведения о разработчиках	Автор-составитель
4.1	ФИО, должность	Мухаметова Рузалия Хатиповна, Ибраева Ризаля Закизяновна – педагоги дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	7-17лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	<i>Программа кружка рассчитана на группу учащихся 1-11 класса, предусматривает общую годовую нагрузку 216 часов. Ежедневно проводится 3 занятия по 2 академических часа в неделю.</i> В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников. Тип - авторская программа Вид – дополнительная общеразвивающая программа Принцип проектирования – разноуровневость программы Блочная форма организации содержания учебного процесса
5.4	Цель программы	Цель работы кружка по экологии: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) ¹	Предусматривает два уровня освоения : стартовый и базовый. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников: методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникативной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д.); в наглядном виде с помощью макетов, образцов, реальных предметов и средств деятельности.
6	Формы и методы образовательной деятельности	

7	Формы мониторинга результативности	
8	Результативность реализации программы	
	Дата утверждения и последней корректировки программы	
9	Рецензенты	

Пояснительная записка

Программа «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ» общего среднего экологического образования под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Наиболее качественно обеспечить такой непрерывный процесс обучения и воспитания позволяет однопредметная модель изучения экологии в рамках самостоятельного предмета, начиная со второго класса.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Программа кружка рассчитана на группу учащихся 7-17 лет, предусматривает общую годовую нагрузку 216 часов. Ежеженедельно проводится 3 занятия по 2 академических часа в неделю.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Цель работы кружка по экологии: на 1 год обучения научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир. На 2 год – ученики должны самостоятельно найти проблему и сами же предложить выход из этой ситуации. На 3 год-формирование мотивирующей обогащающей среды, определяющей и обеспечивающейсамоактуализациюисамореализациюучащихся,личнуювклю

ченностькаждогоучащегосяобъединениявопытнo-экспериментальнуюиисследовательскуюдеятельностьнаосновеизученияприродыБольшемешинского села.

Задачи:

1 год обучения -

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;

2 год обучения -

- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

3 год обучения –

- сформироватьзнанияовидовомразнообразииединствеживойинеживойприроды,закономерностяхприродныхявлений;
- сформироватьпредставленияоприродекакосистеме;
- научитьосновампрактическихуменийпоизучению,оценкеиулучшениюосостоянияокружающейсредысвоеймestности;
- сформироватьумениесамостоятельноставитьисследовательскиезадачи,выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора,обработкиипредставленияинформации.

Формы проведения кружка: Теоретик будем изучать теоретический материал направленные в экологические русла.

Поисковыйученики не только изучают материал, но и так же самостоятельно ведут разные поисковые работы.

Основные направления работы по программе:

познавательно-исследовательское:

- подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;

просветительское:

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выпуск газеты «Экологический патруль»
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

природоохранное:

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;
- озеленение классных комнат;

туристско-оздоровительные:

- разработка экологических тропинок;
- экскурсии экологическими тропами;
- День здоровья.

Ожидаемый результат. В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:

1 год

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!

2 год

- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

3 год

- интерес о различных методах познания природы;
- вовлеченность в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Учащиеся будут знать:

1 год

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;

2 год

- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

3 год

- связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- состояние окружающей среды.;
- как определять экологических проблем.

Учащиеся будут уметь:

1 год

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;

2 год

- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

3 год

- наблюдать и изучать явления и свойства;
- самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Формы подведения итогов:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы;
- театрализация.

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка. Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Организационные условия реализации программы:

Предусматривает два **уровня освоения**: стартовый и базовый.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников: методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникативной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д.); в наглядном виде с помощью макетов, образцов, реальных предметов и средств деятельности.

Данная программа разработана с учетом принципа разноуровневости, в ней представлены **2 уровня – стартовый и базовый.** Содержательным наполнением которых является продвижение учащихся от ознакомления с экологией родного края до изучения региональных экологических проблем.

На первый год обучения мы с учениками будем изучать овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей. Таким образом, **на стартовом уровне** происходит знакомство с терминами и теориями экологии.

Различать изученные группы растений и животных, осуществлять систематический уход за живыми организмами, изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений, все это решается на **базовом уровне** рассматриваемой программы.

При реализации программы с целью повышения мотивации обучающихся будет разрабатываться система стимулирующего поощрения достижений, в которой обучающийся, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

К темам программы разработаны учебно-методические комплекты, использование которого обеспечивает организацию работы с детьми, с одной стороны на доступном уровне, а с другой - на пределе их возможностей и в приемлемом для них темпе.

Обучающийся, завершивший обучение по программе, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется с заданиями разного уровня сложности. карточки с заданиями и схемами разной степени сложности с цветовым сигналом.

Законы для родителей.

Программа основана на этих законах:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660)

7. Устав образовательной организации

Планируемые результаты освоения программы

Предметные- основные нормативно-правовые документы в области экологии;

- главные источники загрязнения воздуха; новые типы загрязнений, в том числе техногенные. влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы; меры по предотвращению загрязнения окружающей среды

Метопредметные-экологическое состояние природной среды в России, Татарстана; Тюлячинского района; растения и животных своего края, находящихся под охраной;

Личностные -влияние окружающей среды на здоровье человека;

роль здорового образа жизни в жизни человека.

- виды исследований; формы и методы исследовательской деятельности;

- правила работы с источниками получения информации;

Будут уметь:

Исследовательские умения:

На 1 год:

– Приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности – Выполнение простейших экологических исследований .

-оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями;

(логически выстраивать текстовой материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности., строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации)

На 2 год:

– Применение знаний законодательства об охране природы;

– Планирование практических дел по охране природы;

– Пропаганда здорового образа жизни.

Поведенческие умения:

– формирование умений правильного поведения в природе.

- осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;

Опознавательные умения:

– Распознавание объектов природы.

Виды и формы контроля освоения программы

Входная диагностика. При приеме детей в объединение педагог

проводит тестирование уровня развития мотивации ребенка к обучению, уровня учащихся в сфере экологии. Результаты тестирования фиксируются в специальных сводных таблицах.

Текущая диагностика предусматривает: он-лайн тестирование, опросы, на которых дети рассказывают, что каждый из них узнал нового, что больше всего заинтересовало на каждом занятии. Уровень освоения программы отслеживается также с помощью выполнения заданий. Задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.

Итоговая диагностика. В конце учебного года проводится итоговое

занятие, где определяются и фиксируются в протоколе достижения каждого учащегося. Кроме того, формами подведения итогов реализации программы являются участие в конкурсах

Формы подведения итогов:

Защита проектных работ, зачеты по темам и публикации материалов на районной газете «Телэче».
