

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ» ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»  
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 16 08 2025 г.



Директор МБОУ ДО «ДООЦ»  
Ю.Е.Кузнецов

Приказ № 1 от 16 08 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 5-16 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Ключников Дмитрий Александрович  
педагоги дополнительного образования

первой квалификационной категории

Вихлянский Александр Николаевич

Тареев Николай Александрович

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы:**

- физкультурно-спортивная

### **1.2. Уровень освоения программы: вводный**

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

«Шахматы - это море, в котором колибри может напиться, а слон - искупаться» - звучит индийская пословица. В.В. Путин в послании участникам чемпионата мира по шахматам сказал: «Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, и помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперед».

В каждом из детей живет гений, которого надо разглядеть. Пробуя и узнавая новые вещи, человек растет, и чем больше знаний он получит в детстве, тем насыщеннее и интереснее будет его жизнь. Навыки, полученные в детстве, остаются в памяти навсегда, поэтому так важно уделить особое внимание разностороннему развитию ребенка.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Шахматная игра развивает нагляднообразное и логическое мышление, внимание и память, способствует развитию воображения и творчества, воспитывает усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решений.

Как правило, дети, умеющие играть в шахматы, намного лучше учатся в школе. Шахматы являются маленькой моделью жизни: все навыки, приобретённые в процессе занятий шахматами, помогут ребёнку в будущем, кем бы он ни стал. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребёнка. Шахматы являются маленькой моделью жизни, все навыки, приобретенные в процессе занятий шахматами, помогут ребенку в будущем, кем бы он ни стал.

Все дети изначально талантливы. Знакомя детей с элементарными правилами игры в шахматы, надо помочь им усвоить извечную истину: шахматы - дело занимательное, увлекательное, но и сложное увлечение. Шахматы - это каждодневный труд, труд упорный и настойчивый. И пусть не все дети в конечном итоге станут чемпионами, но хочется верить в то, что в их сердцах навсегда останутся драгоценные минуты, проведённые рядом с шахматной доской, фигурами и миром волшебных возможностей!

**Актуальность программы** «Шахматы» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

На практике было подтверждено, что педагогическая целесообразность программы заключается в том что, дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе. Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна программы направлена на создание условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка, путём использования комплекса педагогических технологий: развивающего обучения, проблемного обучения игровых и т. д.

### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Программа предусматривает 3 этапа обучения:

1 этап: На данном этапе решаются следующие задачи: воспитание у детей способности к восприятию требований педагога, внимательности, послушания, усидчивости.

Происходит ввод детей в мир шахматных фигур, ознакомление с шахматной доской.

Для детей 5-14 лет учебно-тематический план составлен с учетом их психологовозрастных особенностей, при этом основной задачей является - пробудить интерес к шахматной грамоте. Для этого необходимо сформировать нравственно-волевую готовность к учебной деятельности, умение слушать и выполнять требования педагога. Весь процесс обучения строится на поддержании интереса к шахматам, ведении детей от успеха к успеху. Из опыта

работы установлено, что более продуктивные занятия - это групповые по 8-10 человек в группе.

**2 этап.** Продолжение интеллектуально-психологического развития ребёнка по подготовке его к введению в мир шахматной игры. Изучение основных правил шахматного букваря. Получение первых навыков и умений вести шахматную партию. Дети этого возраста достаточно мотивированы для шахматных занятий. Они знакомы с геометрией шахматной доски, шахматной нотацией.

**3 этап.** Продолжается работа по закреплению положительных черт характера, ребята учатся играть простые любительские партии, а также участвовать в групповых шахматных соревнованиях.

Программа «Шахматы» разрабатывалась на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018 г. № 196.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

**1.5. Цель программы:** обучение детей основным начальным приёмам и правилам игры в шахматы.

### **1.6.Задачи программы.**

#### **Учебные:**

- популяризовать шахматную игру среди детей;
- обучать детей шахматной грамоте;
- формировать общую культуру посредством обучения игры в шахматы.

#### **Развивающие:**

- тренировать память, внимание, воображение, способности к общению, духа соперничества;
- развивать умение решать простые шахматные задачи.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у ребенка выдержку, волю, стойкий характер и интерес к игре;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать познавательный интерес и осознанную мотивацию к продолжению самостоятельного изучения шахматной грамоты.

Задачи решаются в комплексе, соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют более эффективному процессу обучения детей младшего школьного возраста первоначальным навыкам игры в шахматы.

Третий год обучения является усовершенствующим знания и умения, полученные в первые два года обучения, выпуск можно сделать и после второго года обучения. На третий год остаются обучающие, пожелавшие получить более обширные знания и умения по шахматам,

### **1.7 Адресат программы:**

Программа разработана для детей 5-16 лет. Зачисление осуществляется при желании ребёнка по заявлению его родителей (законных представителей).

### **1.8. Срок реализации программы.** 3 года.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы:10-15 человек.

**Режим занятий.** Программа рассчитана на три года: на 144 часа -первый год обучения и

216 часов второй год обучения и 216 часов -третий год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа -первый год обучения, 3 раза в неделю по 2 академических часа- второй год обучения, 3 раза в неделю - по 2 академических часа третий год обучения.

Для детей от 5 до 7 лет продолжительность занятия составляет 30 минут. Для остальных - 45 минут. С перерывом между занятиями-10 минут.

#### **1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

Для первого года обучения обучающие должны знать:

- геометрию шахматной доски (вертикаль, горизонталь, диагональ) ;
- шахматные фигуры ( как называются шахматные фигуры);
- основные правила игры в шахматах, правила хорошего тона;
- правила ходов шахматных фигур;
- шахматную терминологию.

По окончанию обучения обучающие будут уметь:

- применять на практике полученные знания;
- формировать навыки культуры игры между сверстниками;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- реконструировать;
- объявлять шах:
- ставить мат.
- подготовить к участию в шахматных турнирах.

Для второго года обучения, обучающие должны знать и уметь:

- геометрию шахматной доски;
- шахматные фигуры;
- шахматные ходы и взятие фигур;
- реконструировать;
- правила хорошего тона;
- шахматную нотацию;
- поставить мат ладьей;
- поставить мат ферзем;
- поставить мат двумя слонами;
- разбор дебютов;
- игра со всеми фигурами из начального положения;
- обращаться с шахматными часами;
- участие в шахматных турнирах с присвоением рейтинга и с заниманием призовых мест.

Для третьего года обучения, обучающие должны знать и уметь:

- геометрию шахматной доски;
- шахматные фигуры;
- шахматные ходы и взятие фигур;
- реконструировать;
- правила хорошего тона;
- шахматную нотацию;
- поставить мат ладьей;
- поставить мат ферзем;
- поставить мат двумя слонами;
- разбор дебютов;
- игра со всеми фигурами из начального положения;
- обращаться с шахматными часами;
- участие в шахматных турнирах с присвоением рейтинга и с заниманием призовых мест.

По программе предусмотрена текущая аттестация, которая проводиться 4 раза в год: в октябре, декабре, феврале, мае. По результатам текущей аттестации обучающийся получает справку об уровне сформированности планированных результатов по дополнительной общеразвивающей программе.

В ходе обучения проводится промежуточная аттестация обучающихся в виде письменного тестирования первого года обучения. В конце учебного года проводятся итоговая аттестация шахматные турниры.

### 1.11 Формы проведения занятий: комбинированный: теория и практика.

### 1.12 Методы занятий: словесный, наглядный и поисковый.

#### Раздел 2. Содержание программы.

##### 2.1. Учебный (тематический) план

Допускается корректировка программного содержания занятия, количество установленных для каждого цикла учебных часов, последовательности изучения тем в зависимости от конкретных условий работы, особенностей детей, успешности освоения ими программного материала.

#### Учебный план первого года обучения

№	Наименование базовых разделов, тем	Теория	Практика	Всего учебных часов	Форма аттестации
1	Введение	2	-	2	Тестирование, Турнир шахматный
2	Шахматная доска	6	10	16	
3	Шахматные фигуры	8	26	34	
4	Начальная расстановка фигур	2	8	10	
5	Ходы и взятие фигур	8	20	28	
6	Цель шахматной партии	2	10	12	
7	Игра всеми фигурами из начального положения	-	38	38	
8	Итоговое занятие	-	4	4	
Итого:		28	116	144	

#### Учебный план второго года обучения

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего учебных часов	Форма аттестации
1	Шахматная доска	1	1	2	Шахматные турниры
2	Шахматные фигуры	1	1	2	
3	Ходы и взятие фигур	2	4	6	
4	Рокировка	2	4	6	
5	Правила хорошего тона	2	4	6	
6	Шахматная нотация	16	32	48	
7	Поставить мат ладьей	2	4	6	
8	Поставить мат ферзем	2	4	6	
9	Поставить мат двумя слонами	2	4	6	
10	Поставить мат ладьей и ферзем	2	4	6	
11	Разбор дебютов	4	20	24	
12	Игра всеми фигурами из начального положения		88	88	
13	Итоговое занятие		10	10	
Итого:		36	180	216	

## Учебный план третьего года обучения

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего учебных часов	Форма аттестации
1	Шахматная доска	1	1	2	Шахматные турниры
2	Шахматные фигуры	1	1	2	
3	Ходы и взятие фигур	2	4	6	
4	Рокировка	2	4	6	
5	Правила хорошего тона	2	4	6	
6	Шахматная нотация	14	26	40	
7	Умение пользоваться шахматными часами	2	2	4	
8	Разбор ничейных партий	2	10	12	
9	Поставить мат ладьей	2	4	6	
10	Поставить мат ферзем	2	4	6	
11	Поставить мат двумя слонами	2	4	6	
12	Поставить мат ладьей и ферзем	2	4	6	
13	Разбор дебютов	4	20	24	
14	Игра всеми фигурами из начального положения		80	80	
15	Итоговое занятие		10	10	
	Итого:	38	178	216	

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

### Содержание учебного плана первого года обучения Тема 1. Введение.

#### Организация рабочего места. (2 часа)

Теория: Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по противопожарной защите.

#### Тема 2. Шахматная доска. (16 часов)

Теория(6ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика(10ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### Тема 3. Шахматные фигуры. (34 часа)

Теория(8ч.) Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Практика(26ч.)

Игры и задания: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### Тема 4. Начальная расстановка фигур. (10 часов)

Теория(2ч.) Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонтальными, вертикальными, диагональными и начальной расстановкой фигур.

Практика(8ч.) Игры и задания: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из

фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонтальными, вертикальными, диагональными и начальной расстановкой фигур.

#### Тема 5. Ходы и взятие фигур.(28 часов)

Теория(8ч.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.

Практика(20ч.) Игры и задания: правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение», взятие на проходе и превращение пешки.

#### **Тема 6. Цель шахматной партии. (12 часов)**

Теория(2ч.) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Практика(10ч.) Дидактические игры и задания: «Шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

#### **Тема 7. Игра всеми фигурами из начального положения. (38 часов)**

Теория Общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика(38ч.): Игра со всеми фигурами из начального положения. Разбор ничейных партий. Как ставить шах, мат королю разными фигурами

#### **Тема 8. Итоговое занятие. (4 часа)**

Практика Итоговое занятие «Маленький шахматист». Контроль знаний по пройденным темам. Сюжетная линия - путешествие по шахматному королевству, где необходимо выполнить ряд заданий, для того, чтобы можно было продолжить свой путь.

Содержание учебного плана второго года обучения

#### **Тема 1. Шахматная доска. (2 часа)**

Теория(1 ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика(1 ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### **Тема 2. Шахматные фигуры. (2 часа)**

Теория(1 ч.) Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика(1 ч.) Игры и задания: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### **Тема 3. Ходы и взятие фигур.(6 часов)**

Теория(2ч.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.

Практика(4ч.) Игры и задания: правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение», взятие на проходе и превращение пешки.

#### **Тема 4. Рокировка.(6 часов)**

Теория(2ч.) Правила и условия рокировки. Понятия о короткой и длинной рокировке. Показать какие фигуры участвуют в рокировке.

Практика(4ч.) Игры и задания: правила хода и выполнение условий рокировки. Тема

#### **5. Правила хорошего тона.(6 часов)**

Теория(2ч.) Правила поведения ребенка при игре в шахматы.

Играть спокойно, уравновешенно, взял шахматную фигуру в руки - должен ходить этой фигурой.

Благодарить соперника за игру, если даже проиграл партию. На шахматных турнирах тоже существуют правила. Учить и знакомить как обращаться с шахматными часами.

Практика(4ч.) Игры и задания: правила игры с шахматными часами.

#### **Тема 6. Шахматная нотация.(48 часов)**

Теория(32ч.) Правила написания своих ходов и ходов соперника.

Правила написания шахматной партии.

Практика(16ч.) Игры и задания: запись шахматной партии.

#### **Тема 7. Поставить мат ладьей.(6 часов)**

Теория(2ч. )Научить как поставить мат ладьей. Правила хода ладьей при постановке

мата королю.

Практика(4ч.) Игры и задания: правила хода ладьей при постановке мата королю.

### **Тема 8. Поставить мат ферзем.(6 часов)**

Теория(2ч.) Научить как поставить мат ферзем. Правила хода ферзем при постановке мата королю.

Практика(4ч.) Игры и задания: правила хода ферзем при постановке мата королю.

### **Тема 9. Поставить мат двумя слонами.(6 часов)**

Теория(2ч.) Научить как поставить мат двумя слонами. Правила хода слоном при постановке мата королю.

Практика(4ч.) Игры и задания: правила хода слоном при постановке мата королю.

### **Тема 10. Разбор дебютов.(24 часов)**

Теория(4ч.) Правила разбора дебютов.

Практика(20ч.) Игры и задания: правила разбора дебютов.

### **Тема 11. Игра всеми фигурами из начального положения. (88 часов)**

Теория Общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика(88ч.): Игра со всеми фигурами из начального положения. Разбор ничейных партий. Как ставить шах, мат королю разными фигурами

### **Тема 12. Итоговое занятие. (10 часов)**

Практика Итоговое занятие «Маленький шахматист». Контроль знаний по пройденным темам. Сюжетная линия - путешествие по шахматному королевству, где необходимо выполнить ряд заданий, для того, чтобы можно было продолжить свой путь. Участие в шахматном турнире.

## **Содержание учебного плана третьего года обучения**

### **Тема 1. Шахматная доска. (2 часа)**

Теория(1ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика(1ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### **Тема 2. Шахматные фигуры. (2 часа)**

Теория(1ч.) Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика(1ч.) Игры и задания: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### **Тема 3. Ходы и взятие фигур.(6 часов)**

Теория(2ч.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.

Практика(4ч.) Игры и задания: правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение», взятие на проходе и превращение пешки.

### **Тема 4. Рокировка.(6 часов)**

Теория(2ч.) Правила и условия рокировки. Понятия о короткой и длинной рокировке. Показать какие фигуры участвуют в рокировке.

Практика(4ч.) Игры и задания: правила хода и выполнение условий рокировки.

### **Тема 5. Правила хорошего тона.(6 часов)**

Теория(2ч.) Правила поведения ребенка при игре в шахматы.

Играть спокойно, уравновешенно, взял шахматную фигуру в руки - должен ходить

этой фигурой.

Благодарить соперника за игру, если даже проиграл партию. На шахматных турнирах тоже существуют правила. Учить и знакомить как обращаться с шахматными часами.

Практика(4ч.) Игры и задания: правила игры с шахматными часами.

### **Тема 6. Шахматная нотация.(40 часов)**

Теория(14ч.) Правила написания своих ходов и ходов соперника.

Правила написания шахматной партии.

Практика(26ч.) Игры и задания: запись шахматной партии.

### **Тема 7. Умение пользоваться шахматными часами.(4 часа)**

Теория(2ч. )Научить как пользоваться шахматными часами.

Практика(4ч.) Игры и задания: сыграть партию с шахматными часами.

### **Тема 8. Разбор ничейных партий.(12 часов)**

Теория(2ч)Разобрать ничейные шахматные партии.

Практика(10ч.) Игры и задания: сыграть и разобрать на практике ничейные шахматные партии.

### **Тема 9. Поставить мат ладьей.(6 часов)**

Теория(2ч. )Научить как поставить мат ладьей. Правила хода ладьей при постановке мата королю.

Практика(4ч.) Игры и задания: правила хода ладьей при постановке мата королю.

### **Тема 10. Поставить мат ферзем.(6 часов)**

Теория(2ч.) Научить как поставить мат ферзем. Правила хода ферзем при постановке мата королю.

Практика(4ч.) Игры и задания: правила хода ферзем при постановке мата королю.

### **Тема 11. Поставить мат двумя слонами.(6 часов)**

Теория(2ч.) Научить как поставить мат двумя слонами. Правила хода слоном при постановке мата королю.

Практика(4ч.) Игры и задания: правила хода слоном при постановке мата королю.

### **Тема 12. Поставить мат ладьей и ферзей.(6 часов)**

Теория(2ч.) Научить как поставить мат ладьей и ферзей. Правила хода ладьей и ферзей при постановке мата королю.

Практика(4ч.) Игры и задания: правила хода ладьей и ферзем при постановке мата королю.

### **Тема 13. Разбор дебютов.(24 часов)**

Теория(4ч.) Правила разбора дебютов.

Практика(20ч.) Игры и задания: правила разбора дебютов.

### **Тема 14. Игра всеми фигурами из начального положения. (80 часов)**

Теория Общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика(88ч.): Игра со всеми фигурами из начального положения. Разбор ничейных партий. Как ставить шах, мат королю разными фигурами

### **Тема 15. Итоговое занятие. (10 часов)**

Практика Итоговое занятие «Маленький шахматист». Контроль знаний по пройденным темам. Сюжетная линия - путешествие по шахматному королевству, где необходимо выполнить ряд заданий, для того, чтобы можно было продолжить свой путь. Участие в шахматном турнире.

### **Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы**

Способы проверки: проводится мониторинг промежуточный (уровень освоения

ребёнком программного материала); итоговый (как ребёнок компетентен в том, что он приобрёл, и как он может применить эти знания на практике), где ребёнок решает шахматные этюды.

Полученные путем наблюдения за детьми на занятиях результаты анализируются и систематизируются посредством мониторинга.

Уровни освоения программы:

- высокий (ребенок активен, может самостоятельно применить на практике знания, доводит работу до конца, способен сделать самостоятельный вывод и т. д.);
- средний (ребенок часто активен на занятиях; время от времени затрудняется самостоятельно применить свои знания к ситуации; способность сделать вывод неустойчива; ребенок опирается на помощь взрослого и т.д.);
- достаточный (ребенок редко активен на занятиях; не может применить усвоенные знания на практике; редко включается в выполнение творческих заданий; делает выводы только совместно с взрослым и т.д.)

#### Из истории шахмат

Шахматы - это древняя игра. Даже сегодня ее происхождение остается тайной. Её прародительницей считают чатурангу, в которую играли в Индии 13 веков назад, а возможно, и еще раньше. Согласно индийской легенде изобрел игру человек по имени Сисса, воспитатель принца.

В награду за свое изобретение Сисса попросил столько пшеничных зерен, сколько покажет шахматная доска, если на первую клетку положить одно зерно, а потом количество зерен удваивать. Оказалось зерен потребуется 18446744073709551615 (18 квинтильонов, 446 квадрильонов, 744 триллиона, 73 миллиона, 709 миллионов, 551 тысяча, 615). Количество зерен превышало весь мировой запас.

В те давние времена часто бросались кости для того, чтобы определить, какая фигура должна ходить. Из Индии игра распространялась в другие страны, но только 6 веков назад она приобрела свою современную форму.

#### Раздел 4. Организационно - педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Материально - техническое обеспечение программы

1. Шахматные доски с набором шахматных фигур-12 штук
2. Шахматные часы
3. Демонстрационная магнитная шахматная доска с набором магнитных шахматных фигур
4. Просторный кабинет для занятий.
5. Ученический стол- 9 штук
6. Ученический стул - 18 штук.

##### 4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Разработки тем занятий.
2. Краткий экскурс в историю шахмат.
3. Словарь шахматных терминов.
4. Эссе о жизни выдающихся шахматистов современности.
5. Досуговая деятельность (сценарии проведения шахматных досугов и праздников).
6. Методические разработки игр (дидактических, словесных, настольных).
7. Фотографии, иллюстрации
8. Ламинированные схемы

## **Список использованной литературы:**

### **Литература для педагога:**

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] - [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon) (Дата обращения 06.06.2016)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] - <http://government.ru/docs/14644/> (Дата обращения 06.06.2016).
4. Барский В. «Карвин в Шахматном лесу». Пермь. 2008 г., 128 стр. Из истории шахмат.
5. Гришин В. «Малыши играют в шахматы» М., 1991 г; 159 стр.
6. Дорофеева А. «Хочу учиться шахматам!». М., 1991 г., 160 стр.
7. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить шахматам». М., 2008 г., 143 стр.
8. Конотоп В.А., Конотоп С. В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005 г., 145 стр.
9. Костров В., Давлетов В. «Шахматный учебник», М., 2009 г., 142 стр.
10. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач», М., 2009 г., 149 стр.
11. Притчард Д. «Шахматы. Учебник для начинающих», М., 2007 г., 128 стр.
12. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и обучению детей. - М., «Просвещение», 1993, 1994, 1997.
13. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии // Учебное пособие. - М.:Народное образование, 1998. - 256 с.
14. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких» М., 2007 г., 280 стр.

### **Литература, рекомендованная для детей и родителей:**

1. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник» СПб. 2006 г., 135 стр.
2. Костров В., Рожко П. в «Шахматный решебник» СПб. 2005 г., 140 стр.
3. «Энциклопедия для детей». М: «ОЛМА - ПРЕСС», 2001г., 500 стр.
4. Чандлер М.; Миллиган Х. «Шахматы для детей» М., 2005 г., 250 стр.
5. Рихард Рети; Учебник шахматных игр.
6. Карпов А. Е. Неисчерпаемые шахматы.
7. Финкенцеллер Шахматы.
8. Пособие для начинающих шахматистов.
9. Лепёшкин В. Теория дебютов.

### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://infourok.ru/>
2. <http://moscowchess.org/>
3. <http://chess 555.narod.ru/>
4. <http://dop-obrazovanie.com/>
5. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/>
6. <http://www.chessm.ru/suhin-ig/>
7. <http://uroki-online.com/>

### Календарный график 1 года обучения

Месяц Раздел	Сентябрь 2025	Октябрь 2025	Ноябрь 2025	Декабрь 2025	Январь 2026	Февраль 2026	Март 2026	Апрель 2026	Май 2026	
1. Введение	2									
2. Шахматная доска	15	1								
3. Шахматные фигуры		15	16	3						
4. Начальная расстановка фигур				10						
5. Ходы и взятие фигур				7	12	9				
6. Цель шахматной партии						7	5			
7. Игра со всеми фигурами из начального положения							11	20	7	
Промежуточная аттестация, итоговое занятие, шахматный турнир.									4	
Итого:	17	16	16	20	12	16	16	20	11	144ч.

### Учебный план. 1 год обучения

Содержание темы	Часы	Теория	Практика	Всего часов	Форма промежуточной, итоговой аттестации
Введение	2	2		2	
Шахматная доска	16	6	10	16	
Шахматные фигуры	34	8	26	34	
Начальная расстановка фигур	10	2	8	10	
Ходы и взятие фигур	28	8	20	28	

Цель шахматной партии	12	2	10	12	
Игра со всеми фигурами из начального положения	38		38	38	
Итоговое занятие			4	4	Тестирование, шахматный турнир
Итого:	144	28	116	144ч	

### Учебный план второго года обучения

#### Календарно-учебный график. Второй год обучения

Месяц	Раздел	Сентябрь 2025	Октябрь 2025	Ноябрь 2025	Декабрь 2025	Январь 2026	Февраль 2026	Март 2026	Апрель 2026	Май 2026	
1.Шахматная доска	2										
2.Шахматная фигура	2										
3. Ходы и взятие фигур	6										
4. Рокировка	5	1									
5.Правила хорошего тона		6									
6.Шахматная нотация		19	24	5							
7.Поставить мат ладьей				6							
8 Поставить мат ферзем.				6							
9. Поставить мат двумя слонами				6							
10. Поставить мат ладьей и ферзем				5	1						
11. Разбор дебютов					18	6					
12. Игра всеми фигурами из начального положения						23	30	30	5		
13.Итоговое занятие шахматный турнир									10		
Итого:		15	26	24	28	19	29	30	30	15	216

#### Учебный план второго года обучения

Содержание темы	Часы	Теория	Практика	Всего часов	Форма промежуточной, итоговой аттестации
Шахматная доска	2	1	1	2	Шахматные турниры
Шахматные фигуры	2	1	1	2	
Шахматная ходы и взятие фигур	6	2	4	6	
Рокировка	6	2	4	6	
Правила хорошего тона	6	2	4	6	

Шахматная дотация	48	16	32	48	
Поставить мат ладьей	6	2	4	6	
Поставить мат ферзей	6	2	4	6	
Поставить мат двумя слонами	6	2	4	6	
Разбор дебютов	24	4	20	24	
Игра всеми фигурами из начального положения	88		88	88	
Итоговое занятие:			10	10	
Итого:		36	180	216	

### Учебный план третьего года обучения

#### Календарно-учебный график. Третий год обучения

Месяц Раздел	Сентябрь 2025	Октябрь 2025	Ноябрь 2025	Декабрь 2025	Январь 2026	Февраль 2026	Март 2026	Апрель 2026	Май 2026	
1.Шахматная доска	2									
2.Шахматная фигура	2									
3. Ходы и взятие фигур	6									
4. Рокировка	5	1								
5.Правила хорошего тона		6								
6.Шахматная нотация		19	21							
7.Умение пользоваться часами			3	1						
8. Разбор ничейных партий				12						
9.Поставить мат ладьей				6						
10. Поставить мат ферзем.				6						
11.. Поставить мат двумя слонами				3	3					
12.. Поставить мат ладьей и ферзем					6					
13. Разбор дебютов					10	14				
14. Игра всеми фигурами из начального положения						15	30	30	5	
15.Итоговое занятие шахматный турнир									10	
Итого:	15	26	24	28	19	29	30	30	15	216

#### Учебный план второго года обучения

Содержание темы	Часы	Теория	Практика	Всего часов	Форма промежуточной, итоговой аттестации
Шахматная доска	2	1	1	2	Шахматные

Шахматные фигуры	2	1	1	2	турниры
Шахматная ходы и взятие фигур	6	2	4	6	
Рокировка	6	2	4	6	
Правила хорошего тона	6	2	4	6	
Шахматная дотация	40	14	26	40	
Умение пользоваться часами	4	2	2	4	
Разбор ничейных партий	12	2	10	12	
Поставить мат ладьей	6	2	4	6	
Поставить мат ферзей	6	2	4	6	
Поставить мат двумя слонами	6	2	4	6	
Разбор дебютов	24	4	20	24	
Игра всеми фигурами из начального положения	80		80	80	
Итоговое занятие:			10	10	
Итого:		36	180	216	

## Оценочные материалы 1 года обучения

1. Промежуточная аттестация письменное тестирование.
2. Участвовать в турнире и занимать призовые места.

### Оценочные материалы 2 года обучения.

1. Текущая аттестация, которая проводиться 4 раза в год: в октябре, декабре, феврале, мае. По результатам текущей аттестации обучающийся получает справку об уровне сформированности планированных результатов по дополнительной общеразвивающей программе.
2. Уметь поставить мат в 2-3 хода ладьей, уметь поставить мат в 2-3 хода ферзем, уметь поставить мат в 2-3 хода двумя слонами, уметь поставить мат в 2-3 хода ладьей и ферзем.
3. Разбор дебютов.
4. Участвовать в турнире с обязательным выполнением шахматной нотации с получением рейтинга и с заниманием призовых мест.

### Оценочные материалы 3 года обучения.

1. Текущая аттестация, которая проводиться 4 раза в год: в октябре, декабре, феврале, мае . По результатам текущей аттестации обучающийся получает справку об уровне сформированности планированных результатов по дополнительной общеразвивающей программе.
2. Уметь поставить мат в 2-3 хода ладьей, уметь поставить мат в 2-3 хода ферзем, уметь поставить мат в 2-3 хода двумя слонами, уметь поставить мат в 2-3 хода ладьей и ферзем.
3. Разбор дебютов.
4. Участвовать в турнире с обязательным выполнением шахматной нотации с получением рейтинга и с заниманием призовых мест.

