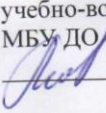


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»
На педагогическом
совете МБУ ДО «ЦДТ»
Протокол № 1 от
«01» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
учебно-воспитательной
работы МБУ ДО «ЦДТ»
 /Л.М.Ибрагимова/
«01» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«ЦДТ»
 /Р.Г. Иминова/
Приказ № 134 о/д от
«01» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Основы лидерства»**

Направление: Социально-гуманитарное
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования МБУ ДО
«Центр детского творчества» Мухаметзянова А.Р.

2023\2024 учебный год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА.
КУРС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование проекта	- Образовательная программа личностного развития старшекласников, формирования системы компетенций межличностного общения «Основы лидерства»
Основание для разработки Программы	- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Государственный заказчик-координатор проекта	- Министерство образования и науки Республики Татарстан
Основной разработчик проекта	- Министерство образования и науки Республики Татарстан, Республиканский центр внешкольной работы
Цель проекта	- Личностное развитие старшекласников, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе
Задачи Программы	- Формирование умений и навыков: <ul style="list-style-type: none">• выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения;• межличностного взаимодействия и их использование в различных ситуациях;• публичного выступления;• эффективного использования времени, тайм-менеджмента;• принятия решений, этики управления и социальной ответственности;• анализа потенциальных конфликтных ситуаций и путей выхода из них.

Пояснительная записка

Актуальность. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Ключевой характеристикой образования Российской Федерации становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей.

В соответствии с требованиями к структуре образовательных программ предполагается наличие обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Это значит, что образовательная программа школы должна предполагать, как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. И в этих занятиях учащиеся должны иметь возможность заниматься проблемами саморазвития, развития социальной активности, формировать коммуникационные умения и навыки.

Вместе с тем, в российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Поэтому разработка программы, направленной на решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути, является актуальной. Важнейшим элементом, также обуславливающим актуальность разработки и реализации программы, является привлекательность и востребованность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде.

Цели программы:

1. Содействовать личностному развитию школьников и выбору жизненных целей, основанных на конструктивном социальном поведении.
2. Сформировать навыки межличностного взаимодействия, необходимые для успешной деятельности в различных сферах современного общества.

Задачи программы:

1. Сформировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения;
2. Развить умения и навыки межличностного взаимодействия и их использования в различных ситуациях;
3. Сформировать умения и навыки эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
4. Сформировать умения и навыки публичного выступления;
5. Сформировать умения и навыки проектной деятельности и реализации волонтерского движения.
6. Сформировать умения и навыки принятия решения и воспитать социальную ответственность.
7. Сформировать умения и навыки разрешения конфликтных ситуаций.

Основные принципы программы:

Системность. Заключается в формировании у школьников навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной) и общения.

Развитие. Включает два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей школьников и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе

Аксиологичность. Содержание занятий направленно на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, ответственности за себя и других, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

Преемственность. Содержание занятий, методов и форм обучения последовательны, логически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Добровольность. Курс предполагает добровольное участие учащихся в программе (участие по желанию, а не принуждению).

Привлекательность и доступность. Содержание занятий подобрано таким образом, чтобы вызвать познавательную активность школьников. Практические задания, упражнения, задания на самостоятельную работу подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся.

Особенности содержания и построения программы.

Программа «Основы лидерства» является программой дополнительного образования детей, построена с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся средних классов и рассчитана на 1 год обучения, всего 136 часов в год (4 часа в неделю).

Программа содержит пять составляющих:

- *теоретический курс и практические занятия;* основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры;

- *достижение личной победы каждого участника программы;* основными достижениями является личностный рост, сформированность умений и навыков, на которые направлена программа;

- *достижение общей победы - активное волонтерство,* оказание социальной помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам домов – интернатов, детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноким людям и т.д.;

- *система открытых уроков,*

- *проведение профильных смен для участников программы.*

Особенности педагогической деятельности.

В программе "Основы лидерства" используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. Участники группы не являются «учениками ведущего», они учатся друг у друга способам преодоления трудностей, эффективным умениям общения и взаимодействия, перенимают ценности и взгляды, если сочтут их приемлемыми для себя.

Правила педагогической деятельности.

1. Формирование чувства «Мы». Достигается устранением ряда барьеров, которые могут возникать в процессе взаимодействия с педагогом и группой учащихся. Педагог никогда не вторгается в личное пространство ребенка и не «давит» на него. Чувство «Мы» формируется посредством доверительных отношений, личным интересом педагога к ведению этого курса, и его умением встать на позицию ребенка.

2. Обязательное установление личного контакта с детьми. Одному ребенку необходим тактильный контакт (поздороваться за руку), к другому нужно обратиться по имени, а третьему необходим одобряющий взгляд (визуальный контакт).

3. Показ ярких целей совместной деятельности (я учу, мы учимся друг у друга, мы совместно познаем жизненные истины, я стремлюсь к знаниям, так же как и мои ученики).

4. Оказание помощи. Созидательную деятельность, в которую включается ребенок, педагогу необходимо поддерживать так, чтобы у него все получилось, чтобы ему сопутствовал успех. Во время занятий необходимо создать особый положительный психологический фон, атмосферу радости и одобрения участия детей в программе с помощью различных средств: подчеркивания индивидуальной исключительности, снятия страха, мобилизации активности, усиления мотивации.

5. Демонстрация собственной расположенности к детям и информации, которую мы хотим донести до школьников. Это может проявляться в интонации, выражении лица, движениях.

В реализации программы участвуют педагог (классный руководитель), пользующийся авторитетом среди старшеклассников и их родителей, педагог – психолог учреждения либо психолог социальных служб муниципального образования (если в учреждении отсутствует штатный педагог-психолог) и педагог – организатор. Вместе с тем, программу может вести любой успешный, состоявшийся человек с жизненным опытом, которому интересны дети и который сам интересен подросткам. В Республике Татарстан такой опыт есть. Вместе с педагогическими работниками в апробации курса принимали участие представители всероссийского проекта "Кадровый резерв – Профессиональная команда страны" от Республики Татарстан.

На открытые уроки приглашаются успешные представители бизнес-сообщества, местной власти, СМИ, родители учащихся и т.д. для того, чтобы поделиться секретами своего мастерства, формулой успешности в целом, провести мастер-класс по заранее определенной теме.

Программа «Основы лидерства» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;

Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметных:

Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

В процессе освоения программы, обучающиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
 - действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
 - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
 - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
 - эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
 - формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
 - формирования желания выполнять учебные действия;
 - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.
- В сфере личностных УУД будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника;
 - личностная мотивация учебной деятельности;
 - ориентация на моральные нормы и их выполнение.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:
 - использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
 - овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
 - формирование умения работать в парах и малых группах;
 - формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).
- В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:
- учитывать позицию собеседника (партнера);
 - организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
 - адекватно передавать информацию;
 - отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В РЕЗУЛЬТАТЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА» ВОСПИТАННИК НАУЧИТСЯ:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
- осуществлять публичные выступления
- планировать и организовывать своё время

Воспитанник получит возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

В программе формируются следующие **компетентности:**

- презентационная
- познавательная
- социальная

Благодаря прохождению программы старшеклассник:

- определится со своей жизненной позицией, установит свое жизненное пространство;
- научится преодолевать жизненные трудности и препятствия;
- овладеет технологиями самоорганизации, самовоспитания, самооценки;
- научится жить, работать взаимодействовать в коллективе;

- овладеет приемами и методами бесконфликтного общения;
- усвоит законы лидерства, успеха; познакомится поближе с успешными людьми;
- научится эффективно распределять свое время, с пользой проводить свой досуг.

Качество реализации программы состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях школы; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

1. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников. Методическое пособие для учителей, Казань, 2011 год.
2. Воспитай в себе лидера. Учебно-методическое пособие. Наб. Челны, МУ, «ИМЦ»-2010 год.
3. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т. В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
4. Вачков И. В., Дербко С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
5. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
6. Матвеев Б. Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.
7. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: [учебное пособие](#). – М.: Форум-Инфра-М, 2007.
8. Савченко М. Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005г.
9. Смекалова Е. М. Школа лидерства: [методические рекомендации](#). – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007г.
11. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. - М.: Генезис, 2008г.
12. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д. В. Рогаткин.- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2006.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА»**

№ п\п	Тема	Общее кол-во часов
1.	ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	12
1.1	Понятие «успешный человек», «лидер». Социальный договор участников программы	4
1.2	Самодиагностика «Лидер ли я?»	4
1.3.	Этика лидерства. Лидерские качества. Лидер и команда. Понятие «эффективно работающая команда»	4
2.	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	28
2.1.	Самооценка и саморазвитие.	8
2.2	Целеполагание. Мечты и планы	4
2.3	Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности	4
2.4	Навык и привычка. Навык проактивной личности	4
2.5	Проектная деятельность	4
2.6.	Практическое занятие по разработке социального проекта	4
3.	УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ	12
3.1	Тайм-менеджмент	4
3.2.	Планирование	8
4.	УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ	32
4.1	Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения	4
4.2.	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников	8
4.3	Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии	8
4.4.	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	12
5	ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ	24
5.1.	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления	4
5.2.	Правила подготовки выступления	4
5.3.	Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи	8
5.4.	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	8
6	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ	12
6.1.	Решение как выбор альтернативы	4
6.2.	Практические занятия	8
7	Резерв времени	16

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	Кол-во часов
1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	12
1.1 Вводное занятие. Социальный договор участников программы. <i>Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Притчи как философия народной мудрости. Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Разработка социального договора.</i>	4
1.2 Самодиагностика «Лидер ли я?» Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку. <i>Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой.</i>	4
1.3. Этика лидерства. Лидерские качества. Понятие «эффективно работающая команда». Лидер и команда. <i>Структура личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства. Формирование и развитие команды. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики. Основные принципы командной работы.</i>	4
2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	28
2.1 Самооценка и саморазвитие. <i>Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.</i>	8
2.2 Целеполагание. Мечты и планы <i>Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.</i>	4
2.3 Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности <i>Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих эффективностью человеческой деятельности.</i>	8
2.4 Навык и привычка. Навык проактивной личности <i>Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной</i>	4

<i>личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.</i>	
2.5 Проектная деятельность. Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект». Этапы подготовки социального проекта: - постановка проблемы; - формулировка цели проекта; - постановка задач; - методы и участники проекта; - ресурсы проекта; - PR- кампания проекта; - план реализации; - ожидаемые результаты реализации проекта.	4
2.6 Практическое занятие по разработке социального проекта	4
3. УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ	12
3.1 Тайм-менеджмент Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.	4
3.2 Планирование Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципы планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч.	4
3.3 Практическое занятие по отработке техники планирования	4
4. УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ	32
4.1 Общение, формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения. Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное общение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?»	4
4.2 Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников. Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения. «Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.	8
4.3 Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии. Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу. Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников	8

<p>программы – самотестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов). Сказки как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.</p>	
<p>4.4 Пути разрешения конфликтных ситуаций Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.</p>	12
<p>5. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ И ТЕХНИКА РЕЧИ</p>	24
<p>5.1 Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.</p>	4
<p>5.2 Правила подготовки к выступлению Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.</p>	4
<p>5.3 Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.</p>	8
<p>5.4 Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления</p>	8
<p>6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ</p>	12
<p>6.1 Решение как выбор альтернативы. Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе</p>	4
<p>6.2 Практикум Тренинги по командообразованию, по разработке и принятию решений в группе.</p>	4
<p>6.3 Практикум Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как «добро», «ответственность», «свобода», «выбор», «гражданственность».</p>	4
<p>7. Резерв времени</p>	16