

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «СДЮТЭ» НМР РТ
Л.Р. Шарифуллина
Приказ № _____
от «26» августа 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Юные краеведы»**

*Направленность: туристско - краеведческая
Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)*

Автор-составитель:
Емельянова Людмила Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Нижнекамск 2020 год

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ
2.	Полное название программы	«Юные краеведы»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Емельянова Л.Н., педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11-14лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеразвивающая программа модифицированная учебное занятие
5.4.	Цель программы	Формирование патриотического сознания младших школьников на основе изучения истории и культуры родного края
5.5.	Образовательные модули	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Детское объединение. Наблюдение, беседа, фронтальный опрос, контрольная работа, практикум, самостоятельная работа. Программа так же рассчитана на дистанционное обучение (ДО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)
7.	Формы мониторинга результативности	Тесты, анкетирование, контрольные задания, конкурсы, зачет
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	07.08.2020 г.
10.	Рецензенты	Чатанова Н.В., зав.методическим отделом

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4-11
2. Учебный план	
1 года обучения	11-12
3. Содержание учебного плана	
1 года обучения	12-17
4. Организационно - педагогические условия реализации программы	17-21
5. Список литературы	22-24
6. Приложение - календарный учебный график	25-31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные краеведы» относится к *туристско-краеведческой направленности*, предназначена для изучения основ краеведения, что позволяет учащимся СДЮТиЭ расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Устав МБУ ДО «СДЮТиЭ» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан РТ.

Актуальность программы состоит в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает использование сведений о героических событиях Отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» — одна

из основных задач современного образования. В связи с этим была разработана программа «Юные краеведы», являющаяся продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков на территории.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Учащиеся не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Новизной данной дополнительной общеразвивающей программы является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: микрорайона проживания, города Нижнекамск и в целом Республики Татарстан.

Содержание данной программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных.

Отличительные особенности программы

Данная дополнительная программа призвана дать достаточно полное и целостное представление территории и границы Нижнекамского района. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Изучение краеведения в детском объединении является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного края, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. В ней отражены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов учащихся. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (чертежи, схемы, готовые модели, плакаты, видеосюжеты).

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включения авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанного на 6 часов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обучающие:

- приобретение и накопление знаний о традиционной культуре этноса, о своей семье, городе, крае;
- приобретение комплекса знаний и навыков в поисково-исследовательской деятельности;

2. Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению традиционно бытовой культуры народа Нижней Камы, семьи, микрорайона, города;
- развитие самостоятельности, инициативы, творческого потенциала;
- усиление мотивации к приобретению знаний о малой родине;
- развитие умения и навыков взаимодействовать с окружающим миром людей и природы;
- формирование умения передавать полученные знания другим людям;
- формирование умения пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- развитие желания быть полезными обществу;

3. Воспитательные:

- воспитание чувства сопричастности к системе ценностей, истории, традициям;
- воспитание качеств, необходимых для социальной адаптации и успешного самоутверждения.

Основными принципами работы по программе являются:

Принцип гуманизации:

- использование личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку для оптимальной возможности усвоения данной программы;
- варьирование темпов прохождения программ в зависимости от уровня обученности ребенка и группы в целом.

Принцип разноуровневости базируется на:

- движении и личности ребенка;
- на развитии индивидуальности учащегося;
- на праве выбора учащихся;
- на сочетании требований педагога и желания ребенка.

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в театры и библиотеки города.

Адресат программы. Программа «Юные краеведы» рассчитана на детей от 11 до 14 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал.

Количество членов детского объединения 1 года обучения – 15 человек.

Объем программы. 144 часа

Формы организации образовательного процесса

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд и видео фильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

На занятиях используется метод создания проблемных ситуаций.

Автор программы имеет опыт экскурсионной работы с детьми в музее и старается активно использовать в своей работе элементы музейной педагогики.

В программе используются как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания:

- Создание игровых ситуаций.
- Социальных ролей.
- Манипулирования с музейными предметами.

Главнейшей задачей курса является развитие творческой активности детей.

Ведется групповая работа, широко используется вопросно-ответный метод.

Виды занятий

При освещении различных тем программы используются информативный, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), проблемный, опытно-исследовательский методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

Срок освоения программы. Рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю: по 2 часа для первого года обучения, общим объемом 144 часа в год с 10-минутным перерывом между занятиями. Программа составлена на основе соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660).

Планируемые результаты освоения программы

На предметном уровне

К концу первого года обучения учащийся будет знать:

- краткую историю рождения города и его символику;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города;
- основные отрасли промышленности Нижнекамска;
- основные сферы занятости жителей города и возможности получения соответствующего образования;
- этапы организации проектной деятельности;

- особенности сезонных изменений природы, характерных для местности проживания;
 - названия водоёмов области их значение и способы охраны;
- уметь:*

- находить на карте города площади и проспекты;
- находить на улицах города социально-значимые городские объекты;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую работу.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение домашних заданий. Это всевозможные практические и творческие задания, предусмотренные в рабочей тетради после изучения конкретных тем. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ. Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью анализа тестовых контрольных, письменных творческих и проектных работ, диагностических заданий. А также оценивается активность участия в парных, групповых и коллективных работах. Изучение курса завершается комплексным контрольным тестом, который включает вопросы по всем темам и разделам программы, а также совокупность самостоятельно выполненных творческих работ.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Юные краеведы» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить

формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини–проекта «Мое родословное древо», итоговое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение исходный уровень знаний учащихся, формы и методы работы с учащимися	Анкетирование, собеседование
<i>Текущий контроль</i>		
I полугодие	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		
В конце года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Презентация работ, опрос, тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах
	<i>Итоговый контроль</i>	

В конце года	Определение усвоения учащимися учебного материала. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Защита и презентация проекта, реферат, зачет
--------------	---	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	Мой город	16	8	8	Игра «Мой город»
3.	Путешествие в старину	18	8	10	Тест
4.	У очага наших предков	10	5	5	Практическая работа
5.	Религия	8	4	4	Конкурс на лучшую сказку
6.	География промышленности	12	8	4	Участие в конкурсах
7.	Природа нашего края	8	2	6	Занятие-зачет
8.	Семья – это моя защита	16	8	8	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо»
9.	Национальный состав населения	4	2	2	Викторина «История в лицах»
10.	Культура нашего города	16	6	10	Реферат
11.	Творчество и поэзия	20	10	10	Практическая работа
12.	В годы Великой Отечественной войны.	12	-6	6	Отчетная выставка
13	Итоговое занятие	2		2	
	ИТОГО	144	69	75	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение. Организационное занятие. Постановка целей и задач на учебный

год, что дают человеку занятия краеведением. Техника безопасности во время проведения занятий, экскурсий, походов. Правила поведения. Музейная азбука. Посещение музея. Знакомство с основами поведения в музее. Дать представление о работе и функциях музея. Соблюдение правил поведения и культуры общения в культурно-зрелищных учреждениях. Формирование умения слушать экскурсовода, правильно осматривать экспонаты, помнить цель экскурсии - узнать и увидеть новое, интересное.

2. Мой город

Нижнекамский муниципальный район - один из наиболее развитых регионов Республики Татарстан. Самый молодой город Республики

Практика: разыгрывание сценок (Гость столицы интересуется в каком городе мы живём, в каких местах города он может побывать. Горожане рассказывают о городе.

2.1 Нижнекамску 49 лет.

Основание и становление Нижнекамска от поселка к городу. Исторические места. История города в названиях улиц. Генеральные планы застройки города за различные исторические периоды. Город – среда жизни человека. Я – горожанин.

Практика: Подготовка сообщений об истории Нижнекамска, экскурсия по старой части города. Составление таблицы: «Старые и новые названия улиц». Анкетирование «Мой город сегодня и полвека назад: интервью дают старожилы».

2.2 Моя школа – мой второй дом.

Школьный двор. Дорога в школу. 1 директор, 1 коллектив учителей. Понятие «Гордость за школу», «Честь за школу», «Улицы, окружающие школу».

Практика: беседы, встречи со старшеклассниками. Экскурсия по помещениям школы.

2.3 Мой 10-ый микрорайон. Город начинается с микрорайона школы. «Улицы района рассказывают». Их прошлое и настоящее. Экскурсионные объекты. Новостройки.

Практика: беседы, встреча с председателем СТОС, с ветеранами труда, пожилыми, интересными людьми микрорайона. Прогулка по улицам микрорайона.

2.4 Нижнекамск вчера, сегодня, завтра. Основание города, его история и современная жизнь. Герб, флаг города. План застройки: границы города прежде и теперь.

Практика: встреча с экскурсоводом музея. Рассказ «Каким помнят город наши дедушки и бабушки».

3. Путешествие в старину.

3.1 Памятники города (заочная экскурсия). Памятники истории, культуры, архитектуры. Их значение: научное, художественное, историческое. История создания, авторы, судьбы памятников города.

Практика: Заочная экскурсия к историческим памятникам г.Нижнекамска. Составление описания памятников. Работа с краеведческой литературой.

3.2 История Святого ключа. Памятники святого ключа, их история. События, связанные с ними. Воды Святого ключа. Древняя история Святого ключа, ананьевские племена, болгары.

Практика: составление презентации по Святому ключу.

3.3 Династия Стахеевых. Великие дела Стахеевых. Меценатство Стахеевых. Пароходство.

Практика: изучение литературы о династии Стахеевых. 1) «Дмитрий Иванович Стахеев» (1840-1918 г.) «Купец, литератор, личность», материалы из газет «Ленинская правда» 16 июля 2005 г. Экскурсия к историческим местам, к памятникам Святого ключа.

3.4 Достопримечательности нашего города. Заочные экскурсии «Парки нашего города» Понятие «достопримечательность», «описание», «экскурсия». Оформление поискового материала и выбор формы выступлений: репортаж с улицы; заочная мини-экскурсия.

Практика: Сбор информации о памятных местах, составление мини-экскурсии на темы: «Парки нашего города».

3.5. Городской музей, его отделы: природы, истории, этнографии, литературы. Национальная галерея. Прошлое этого здания.

Практика: экскурсия в городской музей.

3.6. Реки города. Главные реки Татарстана: Волга, Кама, Вятка, Куйбышевское водохранилище, малые реки. Нижнекамское водохранилище.

Практика: поисковая работа, сбор информации о главных реках Татарстана, защита рефератов.

3.7. Родники микрорайона. Расположение родников в микрорайоне, их санитарное состояние.

Практика: экскурсия на родник. Участие в акции «Даём вторую жизнь родникам»

4. У очага наших предков.

4.1. Встреча с прошлым. Заочная экскурсия в Булгарский заповедник. Болгар – политический, экономический, культурный центр Волжско-камской Булгарии. Соборная мечеть, Восточный Северный мавзолей. Церковь Успения (археологический музей). Малый минарет. Белая и чёрная палата и др.

Практика: создание презентации про Булгарский государственный историко-архитектурный музей – заповедник.

4.2. Биляр – Великий город. Прошлое города Биляр. История возникновения города.

Практика: заочная экскурсия в Биляр; сбор информации по истории города, составление мини-сочинения на тему: «Биляр – один из крупнейших городов средневековой мировой цивилизации».

4.3. Крестьянский быт. Орудия труда в земледелии. Ручная обработка земли. Орудия труда при обработке участка: борона, серп. Орудия труда, используемые при сенокосе, уборке урожая: жернова, косы, грабли, вилы. Двор и хозяйственные постройки: овин, амбар, клеть с ямой – ледником, погреб, житница. Их назначение. Особенности построек. Предметы быта: жбаны, подойники, маслобойки. Посуда из дерева. Береста и её использование. Способы их изготовления.

Практика: Описание предметов, орудий труда по способу применения, изготовление, назначения. Экскурсия в музей. Описание предметов по

- выбору.
- 4.4. Этико-речевые традиции жителей города. Диалекты.
Практика: беседа, материалы школьного музея.
 - 4.5. Защита рефератов по теме: «История моего города»
 - 4.6. Викторина «Береги родную природу»
5. Религия
 - 5.1. Религия. Христианство и ислам. Воспитывающий характер религии.
 - 5.2. Экскурсия в Соборную мечеть
 - 5.3. Экскурсия в церковь
 - 5.4. Срез знаний в форме КВН
 6. География промышленности. Индустриальная Республика. История развития промышленности. Добыча нефти. Машиностроительный комплекс.
Практика: изучение материалов по развитию промышленности. Составление и разгадывание кроссвордов. Игра «Кто угадает быстрее?»
 - 6.1. Химическая промышленность. Центры химической и нефтехимической промышленности – города Казань, Нижнекамск, Менделеевск. АО «Нижнекамскнефтехим», «Нижнекамскшина», «Казаньоргсинтез», «Кварт», «Завод синтетического каучука им. С.М.Кирова», «Татхимфампрепараты», АО «Химзавод им. Л.Я. Карпова», «Новоменделеевский химический завод в г. Менделеевске» (Бондюжский завод). Выпускаемые заводами продукции.
Практика: Заочная экскурсия в НШЗ и НКНХ. Встреча с работниками НШЗ. Знакомство с профессиями.
 - 6.2. Строительный комплекс. Концерн «Камгэсэнергострой», концерн «Татстрой», объединения «Тат агропромстрой», УС «Татэнергострой», трест «Татнефтепроводстрой». Программа «Ликвидация ветхого жилья в городах и районах республики. Реставрация торговых, зрелищно-развлекательных, музейно-выставочных, деловых объектов». Нижнекамск – самый благоустроенный и зелёный город России.
Практика: Составление макета будущего микрорайона, мини-сочинение: «Каким я хотел бы увидеть в будущем мой город».
 - 6.3. Лёгкая промышленность. Меховая, швейная, кожевно-обувная промышленность. Казанский мехкомбинат. Кукморская и Свияжская меховая фабрика. Казанский трикотаж, Казанский льнокомбинат, Казанская текстильная фабрика, АО «Спартак».
Практика: составление кроссворда, их разгадывание.
 - 6.4. Пищевая промышленность. Кондитерская фабрика «Заря», «Татархлебопродукт», «Татплодоовощпром», АО «Холод», Нижнекамск-хлеб, мясокомбинат, молочный комбинат, пивзавод. Сахарные заводы в г. Буинске, Нурлате, Заинске.
Практика: презентации хлебо-булочных изделий, чаепитие.
 7. Природа нашего края. Климат в Нижнекамске (умеренно – континентальный). Дать определение «природные ресурсы», Природа отвечает человеку. Понятие «заповедник».
Практика: посадка деревьев и уход за имеющимися насаждениями.
Поисковая работа: «В каких городах атмосферный воздух загрязнён? Почему?»
 - 7.1. Водные ресурсы. Реки: Волга, Кама, Вятка, Белая. Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище. Постановление правительства РФ и РТ по защите подземных вод и охране малых рек.

Практика: участие в уходе и обустройстве родника, очистке берегов реки Камы от мусора. Организация уголка, посвящённого водным ресурсам Республики, нашего района.

7.2. Земельные ресурсы. Земельная площадь РТ 6,8 млн. га. Разновидность почвы. Охрана земель.

Практика: просмотр карты почв Татарстана и определение типов почв Предволжья, Предкамья, Закамья. Поисковая работа над темой: «В чём заключается вред эрозии и роста оврагов? Какие нужно принимать меры по борьбе с водной эрозией?»

7.3. Ресурсы животного мира. Земноводные и пресмыкающиеся. Млекопитающие и насекомоядные. Беспозвоночные. Красная книга Татарстана.

Практика: сделать стенд видов растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Татарстан. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

7.4. Растительные ресурсы. Леса Татарстана и нашего района.

Лес – зелёный цвет земли. Дерево на службе человеку. Породы деревьев и их использование. Традиционные ремесла и промыслы. Лекарственные растения.

Практика: поисковая работа: «Какие виды растений включены в Красные книги РТ, РФ, СССР? Как следует относиться к этим видам?» Защита рефератов на тему: «Природа моего города»

8. Семья – это моя защита. Жизнь простой крестьянской семьи. Семья – носитель глубоких народных традиций, хранитель коллективного опыта. Традиции семьи, семейные занятия и профессии.

Практика: Написание сочинения «Семейные традиции, их происхождение и особенности в каждой семье»

8.1. Моя семья. Поисковая работа. История моей семьи: рождение, близкие, родственники, профессиональные традиции, фотоальбомы, музей реликвий. Карта расселения родственников, любимые занятия, увлечения, семейные праздники, совместные дела.

Практика: подготовка сообщений: «Моя семья лучше всех». «Моя трудовая семья».

8.2. Родословная моей семьи. Индивидуальная работа по составлению родословной, текстом реферата. Подготовка сообщений «Страницы моего рода». «По следам предков», «Яркая личность», «Мои корни, описание жизни некоторых представителей рода». Отбор материала и сопоставление исторических фактов.

Практика: составление родословной семьи.

8.3. Дом, в котором я живу, хотел бы жить. Дом. Характерные признаки избы. Положение к улице. Закладка нового дома. Выбор места. Мотивы украшений дома. Конёк-главное украшение крестьянского дома. Оформление мебели, предметов быта, деревянной посуды фигурной резьбой.

Практика: рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проектирование дома моей мечты.

9. Национальный состав населения.

Татарстан – многонациональная Республика. Понятие «толерантность».

Практика: защита рефератов по своей национальности.

9.1. Социально – бытовые условия населения. Здравоохранение. Развитие культуры, просвещения и науки.

Практика: поисковая работа по вопросу «Какие меры принимаются правительством Татарстана для социальной защиты граждан Республики?»

10. Культура нашего города

Изучение культурного наследия и творчества родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

Практика: проводить творческие вечера с известными людьми города. Встреча с руководителем танцевальной группы «Нардуган» Н.Мосифуллиным.

10.1. Танцы мира. Знакомство с танцами мира. Показ костюмов.

Практика: Конкурс творческих работ. (рисунок, рассказ к нему)

10.2. Наш край богат талантами. Татарский театр Нижнекамска. Ансамбль «Лэззэт». Литературное, музыкальное, художественное творчество., СМИ, прославившие родной край, физкультура и спорт, земляки.

Практика: встреча с артистами татарского театра нашего города. Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях, выявление особенностей культуры своего населённого пункта.

10.3. Частушки и песни. Знакомство со сборником частушек и песен.

Практика: встреча с преподавателем музыкального училища

10.4. Народные приметы и заговоры.

Практика: поиск примет и их объяснение.

10.5. Круглый год календарных праздников. Праздник “Навруз”. Историческое моделирование праздников. Восприятие хода времени. Жизнь в году по годовому принципу. Связь годового хозяйственного цикла, общественной и семейной жизни с церковными праздниками. Знакомство с обрядностью. Народные обряды в осеннем хозяйственном календаре. Праздник – особый вид человеческой культуры. “Зима на мороз, мужик за праздники”. Красочные праздничные празднества в Святки и обряды, связанные с началом солнечного года. Масленица открывает праздничный цикл весенних обрядов.”В крестьянском труде после масленицы, нет перерывов. Только успевай наворачиваться” (поговорка). Обряды масленичной недели, угощения. Возрождение календарной обрядности в вербное воскресенье. Отражение народных знаний в календаре. Многообразие и разноплановость народных примет.

Практика: поездки в этноцентры, экскурсии в музеи, импровизация обрядов.

10.6. Национальные костюмы народов Татарстана. Описание и изучение национальных костюмов. (татары, русские, башкиры, крещённые татары, украинцы, молдоване, удмурты, марийцы, чувашаи).

Практика: пошив национального костюма татар, русских.

11. Творчество и поэзия .2011 год – 125-летие Г.Тукая

Практика: знакомство с известными писателями и поэтами Нижнекамска.

11.1. Знакомство с творчеством Ахсана Фатхетдинова. Цикл картин “Ияләр»

Практика: Знакомство с картинами художника

11.2. Защита рефератов на тему: « Фатих Карим – известный поэт татарского народа». Знакомство с военными стихотворениями поэта. Биография поэта.

Практика: экскурсия в музей Ф.Карима (27 школа)

11.3. Литературное общество «Кама таннары» Поэты и писатели общества.

Практика: встреча с руководителем литературного общества с Фатхуллой Абдуллиным. Обсуждение его произведения «Еракка китеп кара».

11.4. Творчество Н.Гаптуллина. Знакомство с биографией поэта. Стихотворения Н. Гаптуллина. Сборник стихов « Канатлы юлчы». Философское мировоззрение поэта.

Практика: встреча с поэтом Нижнекамска Н.Гаптуллиным.

11.5. Г.Тукай – великий поэт. Биография Г.Тукая. Сборник стихов поэта. Пушкин и Тукай. Нравственное воспитание в стихах Тукая.

Практика: просмотр фильма про Тукая.

1) Экскурсия к памятнику Тукая. Встреча с писателями и поэтами города; участие в празднике стиха.

2) «Туган телем – гөлләр иле» конкурс чтецов

- 3) КВН на тему: « Г.Тукай в наших сердцах»
 - 4) Встреча с работниками библиотеки имени Г.Тукая
12. В годы Великой Отечественной войны.
Боевой подвиг народа. Понятие «памятные места». Памятные места, связанные с Великой Отечественной войной
Практика: чествование ветеранов ВОВ в день Победы.
- 12.1. Встреча с ветеранами войны микрорайона. Встреча с тружениками трудового фронта.
Практика: Экскурсия к вечному огню.
- 12.2. Наш край в годы Великой Отечественной войны. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.
Практика: Творческая работа «Расскажи о своём герое», можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.
13. Итоговое занятие.
Подведение итогов года.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение:

1. Плакаты по охране труда и технике безопасности.
2. Карты: России, Татарстана, г. Нижнекамска и Нижнекамского района.
3. Плакаты Символы РФ и РТ и г. Нижнекамска.
4. Демонстрационная таблица «Грибы наших лесов».
5. Набор таблиц «Лекарственные растения Татарстана».
6. Рисунки народных национальных костюмов народов, проживающих на территории Татарстана.
7. Фотоальбом «Казань - столица Татарстана».
8. Фотоальбом «Скульптурные памятники Казани».
9. Набор открыток «Нижнекамск».
10. «Лекарственные растения».
11. «Раифский монастырь».
12. Подборка для занятий «Почетные граждане г. Нижнекамска».
13. Раздаточный материал
 - 1) Коллекция «Полезные ископаемые Татарстана»
 - 2) Подборки ребусов по темам:
 - моя семья;
 - предприятия города;
 - животные леса;
 - растения леса.
 - 3) Подборки кроссвордов по темам:
 - мой город;
 - времена года;
 - животный и растительный мир.
14. Подборки книг Г.Тукая, М. Джалиля. Татарские народные сказки.
15. Дневники и тетради.

16. Линейка.

17. Простой карандаш.

Оборудование

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев на 15 посадочных мест;
- стол для педагога;
- магнитная доска

Методические разработки занятий

1. Моя родословная.
2. Почему нашу столицу назвали Казань.
3. Из семейного архива.
4. Друзья здоровья.
5. Я здоровье берегу, сам себе я помогу.
6. Веселые старты.
7. Сказка о грибах.
8. Птицы нашего края.
9. Создание экскурсионного маршрута по городу Нижнекамск.
10. Что такое музей?
11. Формы поверхности рельефа г. Нижнекамска и Нижнекамского района.
12. Путешествие по лиственный лесу.
13. Путешествие в мир комнатных растений.
14. Городской транспорт Нижнекамска.
15. Известные люди города.
16. Путешествие по крупным городам Татарстана.
17. Наши земляки - участники ВОВ.

1. *Организация занятия в детском объединении «Юные краеведы» отвечает следующим требованиям:*

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

2. *Методы и приемы*

Для успешной реализации данной программы используются современные *методы работы*, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
- Наглядные методы: иллюстрации, демонстрация образцов, просмотр карт, фотографий, макетов.

- Практические методы: записи, рисование, работа с природным материалом, аппликация, составление композиций.

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у обучаемых.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения обучающихся к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является рассказ. Содержание практических работ и виды моделей могут варьироваться в зависимости от желания обучающегося и наличия материалов. Учитывая возрастные особенности детей, занятия проводятся по принципу «от простому к сложному». Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры и динамические паузы, вводятся развивающие игры, способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

3. *Формы организации учебной деятельности:* беседа, самостоятельная работа, работа коллективного творчества, обсуждение работ обучающихся, выставка работ, практические занятия, конкурсы.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов: построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

При дистанционном обучении рекомендованы к использованию образовательные порталы: Zoom, Skype, Учи.ру, ЯКласс. Организация работы через «WhatsApp», электронная почта, Edu.tatar.ru, группа «ВКонтакте».

Формы аттестации/контроля

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего и итогового контроля;
- презентации проектов обучающихся;
- выставки рисунков и фотографий обучающихся;

- фотосессия исторических и памятных мест;
- анкетирование и тестирование;
- подготовка индивидуальных — зачетных работ.

Формы подведения итогов: викторины, конкурсы, выставки, презентации, деловые игры и т.д. Итоговая аттестация выпускников детского объединения «Краеведение» завершается выдачей сертификатом об окончании трехгодичного курса обучения.

Оценочные материалы

Показатели критериев определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

Мониторинг образовательных результатов проводится после завершения обучения по каждому разделу.

- Разнообразие умений и навыков.

Высокий: имеет четкие краеведческие умения и навыки, умеет правильно пользоваться со словарем и архивными документами.

Средний: имеет отдельные краеведческие умения и навыки, умеет правильно пользоваться со словарем и архивными документами.

Низкий: имеет слабые краеведческие навыки, отсутствует умение пользоваться со словарем и архивными документами.

- Глубина и широта знаний по предмету.

Высокий: имеет широкий кругозор знаний по программе, владеет необходимыми понятиями, свободно использует краеведческие обороты, использует дополнительный материал.

Средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий: недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения.

- Позиция активности в обучении и устойчивого интереса к деятельности.

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, занимается дома, оказывает помощь другим, активно участвует в конкурсах.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность на определенных этапах работы.

Низкий: не активен, выполняет работы только по конкретным заданиям педагога.

- Разнообразие творческих достижений.

Высокий: постоянно принимает участие в выставках, конкурсах любого масштаба.

Средний: участвует в выставках, конкурсах внутри объединения, учреждения.

Низкий: редко участвует в мероприятиях внутри объединения.

- Развитие общих познавательных способностей.

Высокий: обладает творческим воображением, четко отвечает на поставленные вопросы, определять географические координаты и границы населенного пункта, обладает творческим воображением, устойчивое внимание.

Средний: репродуктивное воображение с элементами творчества, зная ответ на

вопрос не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий: не всегда может соотнести, воображение репродуктивное.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий.

- Культура поведения ребенка.

Высокий: имеет моральные суждения о нравственности, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества (доброта, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственности, обладает нормами поведения, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственности расходятся с общепринятыми нормами, нормы поведения соблюдает редко.

- Характер отношений в коллективе.

Высокий: высокая коммуникативная культура, активно участвует в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, отсутствует желание общаться в коллективе.

Мониторинг социально-педагогических результатов.

- Выполнение санитарно-гигиенических требований.

Высокий: аккуратен при работе, без напоминания после работы моет руки.

Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования после напоминания преподавателя.

Низкий: отказывается или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.

- Выполнение требований техники безопасности.

Высокий: выполняет все правила техники безопасности при работе.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя.

Низкий: выполняет правила техники безопасности только под контролем преподавателя.

- Характер отношений в коллективе.

Высокий: доброжелателен в коллективе, стремится оказать помощь, поделится материалом с другими учащимися, проявляет желание участвовать в коллективных работах.

Средний: не склонен к конфликту, но и не стремится к сотрудничеству с товарищами.

Низкий: обособлен, отказывается сотрудничать с товарищами.

- Отношение к педагогу.

Высокий: внимателен, выполняет все требования, обращается за помощью для решения различных вопросов.

Средний: выполняет требования педагога, но независим.

Низкий: игнорирует требования, только по принуждению отвечает на вопросы и выполняет задания.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

высокий балл – 2 балла

средний балл – 1 балл

низкий уровень – 0 баллов

Наименование раздела	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Наш край	История нашего края	Не может запомнить историю края	Допускает ошибки при рассказе	Знает историю своего края
История города в названиях улиц	История возникновения названий улиц Нижнекамска	Не может правильно назвать улицы города	Допускает неточности при названии улиц города	Знает историю возникновения названий улиц
Генеалогическое древо	Создание семейного древа	Не владеет понятием о родственниках	Знает родственников в по материнской линии	Знает родственников в по материнской и отцовской линиям

Список литературы для педагога.

1. Харисова Л.А. Родина моя Татарстан/Л.А.Харисова, В.Г.Гарипова.- Казань: Изд-во Магариф, 1998. – 69 с.
2. Фархутдинов Р.Г. Мелодия камней – Казань: Татарское книжное издательство, 1986. – 203 с.
3. Гайсин И.Т. География и экология Республики Татарстан/ И.Т.Гайсин, З.А.Хусаинов, Ш.Ш.Галимов – Казань: Изд-во КГПУ, 2003.- 204 с.
4. Сборник методических материалов к 1000-летию Казани. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 116 с.
5. Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 56 с.
6. Государственная символика России и Татарстана/ Методические рекомендации по проведению классных часов. – Казань: РИЦ «Школа», 2003. – 44 с.
7. Валеева-Сулейманова Г.Ф. Декоративно- прикладное искусство казанских татар – М.: Советский художник, 1990.- 213 с.
8. Ветры великих Булгар/Путеводитель, ред. Л.В.Милашевская. – Чебоксары: Дом без границ, 2010.-13 с.
9. Меринец А.В. Календарно-тематические факультативы – Наб.Челны: ГЦДТ, 1998.- 46 с.
10. Гончар А.Б. 120 уроков по естествознанию и истории/ А.Б.Гончар, Е.И.Лебедева, К.Г.Боленко. – Москва: Лайда, 1994. – 79 с.
11. Занимательный путеводитель по Богару и Свияжску/ Путеводитель. Татарское детское издательство, 2015. – 25 с.

Список литературы для детей.

1. З.А.Хусаинов. «Краеведение» , татарское книжное издательство, 2011
2. В.М.Мушарова «История. Культура Татарстана», Казань, изд-во «Магариф», 2009
3. «Государственная символика России и Татарстана», Казань, 2012
4. «Историко-культурное наследие народов Татарстана. Древний город Булгар и остров Свияжск», Казань, 2012
5. «Герои Советского Союза – наши земляки», Казань, татарское книжное издательство, 2001
6. «Наша Родина Татарстан», учебное пособие, Казань, 2010
7. Г.М.Давлетшин, Ф.Ш.Хузин «Рассказы по истории Татарстана», Казань, 2004
8. «Культура народов Татарстана», Казань, изд-во «Магариф», 2005
9. М.К.Завьянова «Татарский костюм» из собраний госмузея РТ, Казань, 2007
10. «100 фольклорный народных танцев», Казань, 2002
11. Материалы Всероссийской научно-практической конференции,

Нижекамск, 2011

Дидактический материал

1. Тесты по теме «История и современность Нижекамского муниципального района»
2. Интеллектуальная игра «Знатоки Татарстана»
3. Подборка материала по теме «Село Свяжск»
4. Подборка материала по теме «Бильярское городище».
5. Подборка материала по теме «Сувар»
6. Подборка материала по теме «История Нижекамского района»
7. Подборка материала по теме «Предприятия города Нижекамска»
8. Подборка материала по теме «Нижекамск. История. Улицы. Объекты»
9. Подборка материала по теме «Святой ключ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сент			Беседа	2	Введение. Инструктаж по Т.Б.	СДЮТиЭ	Опрос
2.	сент			Беседа	2	Моя школа. Ее история и традиции.	СДЮТиЭ	Задание
3.	сент			Беседа	2	Мой микрорайон. Встреча с председателем СТОС.	микрорайон	Задание
4.	сент			Лекция	2	Родники микрорайона.	СДЮТиЭ	Задание
5.	сент			Беседа	2	Мой город - Нижнекамск	СДЮТиЭ	Задание
6.	сент			Лекция	2	Нижнекамск вчера, сегодня, завтра.	СДЮТиЭ	Задание
7.	сент			Экскурсия	2	Экскурсия: «Достопримечательности нашего города».	СДЮТиЭ	
8.	сент			Лекция	2	Памятники города(заочная экскурсия).	СДЮТиЭ	Задание
9.	окт			Экскурсия	2	История Святого ключа.	СДЮТиЭ	Задание
10	окт			Занятие-практикум	2	Династия Стахеевых.	СДЮТиЭ	Задание

11	окт			Лекция	2	Реки – города.	СДЮТиЭ	Задание
12 - 13	окт			Экскурсия	4	Экскурсия на Святой ключ.	Кр.Ключ	Задание
14	окт			Занятие-практикум	2	Культура нашего города.	СДЮТиЭ	
15	окт			Лекция	2	Религия нашего региона. Ислам и христианство.	СДЮТиЭ	Задание
16	окт			Занятие-практикум	2	Меценаты города Нижнекамска.	СДЮТиЭ	Задание
17	ноя			Заочная экскурсия	2	Экскурсия в поселок Афанасово.	СДЮТиЭ	Задание
18	ноя			Занятие-практикум	2	Обобщение по теме «История моего города». Основные понятия и термины ПДД.	СДЮТиЭ	Задание
19	ноя			экскурсия	2	Экскурсия в историко - краеведческий музей СДЮТиЭ.	СДЮТиЭ	Задание
20	ноя			Занятие-практикум	2	Встреча с прошлым. Заочная экскурсия. Биляр - Великий город.	СДЮТиЭ	Задание
21	ноя			Лекция	2	Сувар - город Волжской Булгарии.	СДЮТиЭ	Задание
22	ноя			Занятие-практикум	2	Крепость Джакетау.	СДЮТиЭ	Задание
23	ноя			Занятие-практикум	2	Срез знаний в форме тестов.	СДЮТиЭ	опрос
24	ноя			Занятие-	2	География	СДЮТиЭ	Задание

				практику м		промышленнос ти.		
25	дек			Лекция	2	Химическая промышленнос ть.	СДЮТиЭ	Задание
26	дек			Беседа	2	Строительный комплекс.	СДЮТиЭ	Задание
27	дек			Лекция	2	Легкая промышленнос ть.	СДЮТиЭ	Задание
28	дек			Занятие- практику м	2	Пищевая промышленнос ть. Проверка знаний в виде теста.	СДЮТиЭ	Задание
29	дек			Лекция	2	Завод НЗШ и НКНХ.	СДЮТиЭ	Задание
30	дек			Занятие- практику м	2	Знакомство с профессиями. Встреча с работниками.	СДЮТиЭ	Задание
31	дек			Лекция	2	Природа нашего края.	СДЮТиЭ	Задание
32	дек			Занятие- практику м	2	Водные ресурсы.	СДЮТиЭ	
33	янв			Лекция	2	Земельные ресурсы.	СДЮТиЭ	Задание
34	янв			Занятие- практику м	2	Ресурсы животного мира . ПДД: «Предупредите льные сигналы».	СДЮТиЭ	Задание
35	янв			Лекция	2	Растительные ресурсы.	СДЮТиЭ	Задание
36	янв			Занятие- практику м	2	Красная книга родного края.	СДЮТиЭ	Задание
37	янв			Занятие- практику	2	Викторина: «Береги	СДЮТиЭ	Задание

				м		родную природу».		
38	янв			Занятие-практикум	2	Генеалогическое древо.	СДЮТиЭ	Задание
39	янв			Лекция	2	Семья - это моя защита. Моя семья.	СДЮТиЭ	Задание
40	янв			Занятие-практикум	2	Родословная моей семьи.	СДЮТиЭ	Задание
41	фев			Беседа	2	Раритеты и семейные реликвии.	СДЮТиЭ	Задание
42	фев			Лекция	2	Дом, в котором я живу, хотел бы жить.	СДЮТиЭ	Задание
43	фев			Беседа	2	Архитектура моего города.	СДЮТиЭ	Задание
44	фев			Занятие-практикум	2	Городские легенды.	СДЮТиЭ	Задание
45	фев			Занятие-практикум	2	Татарстан - многонациональная республика.	СДЮТиЭ	Задание
46	фев			Лекция	2	Социально - бытовые условия населения.	СДЮТиЭ	Задание
47	фев			Занятие-практикум	2	Национальный состав населения.	СДЮТиЭ	Задание
48	фев			Беседа	2	Мир народных праздников.	СДЮТиЭ	Задание
49	мар			Занятие-практикум	2	Изучение местного фольклора.	СДЮТиЭ	Задание
50	мар			Занятие-практикум	2	Частушки и песни.	СДЮТиЭ	Задание
51	мар			Занятие-практикум	2	Народные приметы и	СДЮТиЭ	Задание

				м		заговоры.		
52	мар			Беседа	2	Национальные костюмы народов Татарстана.	СДЮТиЭ	Задание
53 - 54	мар			экскурсия	4	Экскурсия в музей СОШ №31. Экспозиция «Народный костюм».	СОШ №31	Задание
55	мар			Занятие-практикум	2	Праздник «Навруз». Календарный праздник «Масленица».	СДЮТиЭ	Задание
56 - 57	мар			экскурсия	4	Габдулла Тукай. Великий поэт. Экскурсия.	Библиотека им.Г.Тукая	Задание
58	апр			Занятие-практикум	2	Фестиваль народов Поволжья. ПДД: Безопасность пешеходов.	СДЮТиЭ	Задание
59	апр			Занятие-практикум	2	КВН: «Г.Тукай в сердце нашем».	СДЮТиЭ	Задание
60	апр			Беседа	2	Наш край в годы ВОВ.	СДЮТиЭ	Задание
61	апр			Лекция	2	Герои – земляки. Кайманов.Н.Ф., Болодурин И.П.	СДЮТиЭ	Задание
62	апр			Беседа	2	Полные кавалеры Ордена Славы – наши земляки. Гайнуллин Р.Х.	СДЮТиЭ	Задание

63 - 64	апр			Экскурсия	4	Экскурсия в музей школы №9.	СОШ №9	Задание
65	апр			Занятие-практикум	2	Встреча с ветеранами войны.	СДЮТиЭ	Задание
66 - 67	май			Экскурсия	4	Экскурсия к Монументу Победы. ПДД: «Поездки в разных видах транспорта».	Мемориал Победа	Задание
68	май			Беседа	2	Мои родственники в годы ВОВ.	СДЮТиЭ	
69	май			Занятие-практикум	2	Ориентирование с картой по городу.	СДЮТиЭ	Защита проектов
70	май			Занятие-практикум	2	Обобщение по теме «Герои-земляки». Проверка знаний в виде теста.	СДЮТиЭ	Задание
71	май			Беседа	2	Время. История города как отражение истории страны.	СДЮТиЭ	Задание
72	май			Занятие-практикум	2	Итоговое занятие.	СДЮТиЭ	Проведение игры. Проведение беседы по ПДД.