

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Управление образования Исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального района  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2020г.



«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ  
Л.Р. Шарифуллина  
Приказ №  
от «26» августа 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе»

*Направленность:* туристско - краеведческая  
*Возраст учащихся:* 7-11 лет  
*Срок реализации:* 3 года (144 – 216 часов)

Авторы-составитель:  
рабочая группа  
педагогов дополнительного  
образования

Нижнекамск 2020 год

## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	«Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Туристско-краеведческая
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
<b>4.1.</b>	Ф.И.О. должность	Гилмиева Э.И., педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе</b>	
<b>5.1.</b>	Срок реализации	3 года
<b>5.2.</b>	Возраст обучающихся	7-11 лет
<b>5.3.</b>	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеразвивающая программа модифицированная  учебное занятие
<b>5.4.</b>	Цель программы	Формирование патриотического сознания младших школьников на основе изучения истории и культуры родного края
<b>5.5.</b>	Образовательные модули	
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Детское объединение. Наблюдение, беседа, фронтальный опрос, контрольная работа, практикум, самостоятельная работа. Программа так же рассчитана на дистанционное обучение (ДО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Тесты, анкетирование, контрольные задания, конкурсы, зачет
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	28.08.2020 г.
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	Чатанова Н.В., зав. методическим отделом

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Учебный план	
1 года обучения .....	12
3. Содержание учебного плана	
1 года обучения .....	12
4. Учебный план	
2 года обучения .....	13
5. Содержание учебного плана	
2 года обучения .....	14
6. Учебный план	
3года обучения .....	15
7. Содержание учебного плана	
3года обучения .....	15
8. Организационно - педагогические условия реализации программы .....	17
9. Список литературы .....	22
10. Приложение - календарный учебный график .....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе» относится к *туристско-краеведческой направленности*, предназначена для изучения основ краеведения, что позволяет учащимся СДЮТИА расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

### *Нормативно-правовое обеспечение программы*

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Устав МБУ ДО «СДЮТИА» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан РТ.

*Актуальность программы* состоит в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает использование сведений о героических событиях Отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить

лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» — одна из основных задач современного образования. В связи с этим была разработана программа «Краеведение», являющаяся продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков на территории.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Учащиеся не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

*Новизной* данной дополнительной общеразвивающей программы является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: микрорайона проживания, города Нижнекамск и в целом Республики Татарстан.

Содержание данной программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных.

#### *Отличительные особенности программы*

Данная дополнительная программа призвана дать достаточно полное и целостное представление территории и границы Нижнекамского района. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Изучение краеведения в детском объединении является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного края, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. В ней отражены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов учащихся. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (чертежи, схемы, готовые модели, плакаты, видеосюжеты).

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включения авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанного на 6 часов.

### ***ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ***

- популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу и развитие в динамике по ступенчатому принципу краеведческих и туристических знаний, умений и навыков у обучающихся младшего школьного возраста.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### *Обучающие*

- Формирование знаний о малой родине и её природных особенностях и истории, о выдающихся деятелях города, учить пользоваться картами, читать их; ориентироваться на местности, дать первоначальные сведения о туризме; приобщать к поисково- исследовательской работе;
- Формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно–исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Формирование элементов творческой деятельности.

### *Развивающие*

- Развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры.
- Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края.
- Развитие внимания к собственной речи и речи собеседника.
- Развитие образного и логического мышления.

### *Воспитывающие*

- Духовное и нравственное воспитание личности на примере родителей, лучших представителей рода.
- Формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни.
- Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.
- Воспитание национального самосознания, художественного вкуса, патриотических чувств

*Основными принципами работы по программе являются:*

*Принцип гуманизации:*

- использование личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку для оптимальной возможности усвоения данной программы;
- варьирование темпов прохождения программ в зависимости от уровня обученности ребенка и группы в целом.

*Принцип разноуровневости базируется на:*

- движении и личности ребенка;
- на развитии индивидуальности учащегося;
- на праве выбора учащихся;

- на сочетании требований педагога и желания ребенка.

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в театры и библиотеки города.

*Адресат программы.* Программа «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе» рассчитана на детей от 7 до 11 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал.

Количество членов детского объединения 1 года обучения – 15 человек. Группы первого года обучения формируются из учащихся 7-11 лет. *Объем программы-144 часа.*

Количество членов детского объединения 2-го года обучения – 12 человек.

*Объем программы- 216 часов*

Количество членов детского объединения 3-го года обучения – 10 человек.

*Объем программы- 216 часов*

*Формы организации образовательного процесса*

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд — и видео фильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

На занятиях используется метод создания проблемных ситуаций.

Автор программы имеет опыт экскурсионной работы с детьми в музее и старается активно использовать в своей работе элементы музейной педагогики.

В программе используются как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания:

- Создание игровых ситуаций.
- Социальных ролей.
- Манипулирования с музейными предметами.

Главнейшей задачей курса является развитие творческой активности детей.

Ведется групповая работа, широко используется вопросно-ответный метод.

*Виды занятий*

При освещении различных тем программы используются информативный, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), проблемный, опытно-исследовательский методы. Они применяются в



различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

*Срок освоения программы.* Рассчитана на 3 года обучения.

*Режим занятий.* Занятия проводятся два раза в неделю: по 2 часа для первого года обучения, общим объемом 144 часа в год с 10-минутным перерывом между занятиями, для второго и третьего года обучения три раза в неделю по 2 часа, общий объем по 216 часов. Программа составлена на основе соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660).

*Планируемые результаты освоения программы*

*На предметном уровне*

*К концу обучения учащийся будет знать:*

- основные даты биографии семьи, профессии членов своей семьи;
- о родственниках участниках ВОВ;
- вклад старших родственников или земляков в дело Победы;
- основные даты и события из истории школы;
- о памятных местах микрорайона;
- какие предприятия и учреждения находятся в микрорайоне,
  - маршруты городского транспорта,
  - народные пословицы и поговорки, прибаутки, и соответствующие им народные календарные праздники;
  - исторические места города;
  - основные народные праздники и причины их возникновения
- самые известные лекарственные растения и ядовитые растения Нижнекамского района;
- распространенных и исчезающих животных и птиц нашей местности;
- как одеться по сезону для прогулок и экскурсий;
- туристическое снаряжение;
- иметь представление о компасе;
- основные правила охраны природы от пожара,
  - правила соблюдения техники безопасности при приготовлении пищи.

*уметь:*

- вести разговор с родственниками на заданную тему,
- рассказать о детстве своих старших родственников,
- изготовить образец поделки, созданию которой он научился у родных
- вести разговор о прочитанной книге,
- нарисовать иллюстрации к прочитанной книге,
- записать в дневнике свои впечатления о прочитанной книге.
- найти статью, заметку в местной газете о родном крае, предприятиях и учреждениях своего микрорайона, родной природе,
- правильно сделать вырезку из газеты,

- выписать цитату из газеты, журнала, книги,
- составить маленькую экологическую карту, отметив на ней загрязненные участки,
- бережно относиться к школьному имуществу;
- выполнять правила безопасности жизни;
- поздравлять близких с праздником;
- заботиться о близких;
- читать простейшие дорожные знаки;
- отличать съедобные и несъедобные грибы;
- находить и беречь редкие растения, занесённые в Красную книгу РТ;
- ориентироваться на местности по местным признакам, определять основные стороны горизонта в разное время суток;
- сооружать простейшие кормушки;
- обустроить места привала,
- определить расстояние на карте и местности,
- нарисовать и назвать изученные топонимы.
- проводить самостоятельно 3-5 народных игр.
- объяснить малышам, друзьям и родным известные ему правила охраны природы.

#### *На личностном уровне*

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

#### *На метапредметном уровне*

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение домашних заданий. Это всевозможные практические и творческие задания, предусмотренные в рабочей тетради после изучения конкретных тем. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ. Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью анализа тестовых контрольных, письменных творческих и проектных работ, диагностических заданий. А также оценивается активность участия в парных, групповых и коллективных работах. Изучение курса завершается комплексным контрольным

тестом, который включает вопросы по всем темам и разделам программы, а также совокупность самостоятельно выполненных творческих работ.

#### *Формы подведения итогов реализации программы*

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини-проекта «Природа и мы», итоговое задание «Закрепление по курсу туризм и ориентирование».

<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Цель проведения</b></i>	<i><b>Формы контроля</b></i>
<i>Входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение исходный уровень знаний учащихся, формы и методы работы с учащимися	Анкетирование, собеседование
<i>Текущий контроль</i>		
I полугодие	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		

В конце года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Презентация работ, опрос, тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах
	<i>Итоговый контроль</i>	
В конце года	Определение усвоения учащимися учебного материала. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Защита и презентация проекта, реферат, зачет

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Я и моя семья	21	8	13	Игра «Моя семья»
3.	Школа	18	5	13	Конкурс рисунков и проектов «Школа»
4.	Микрорайон	12	2	10	Практическая работа
5.	Природа и мы	36	5	31	Конкурс на лучшую сказку
6.	Туризм и элементы ориентирования	40	10	30	Занятие-зачет
7.	Воспитательная работа	15	5	10	Участие в конкурсах
	Итого часов	144	36	108	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Тема 1. Вводное занятие

**Тема 2. Я и моя семья.** Кто есть кто в моей семье, права и обязанности каждого члена семьи. Конкурс рисунков «Здесь работают мои мама и папа».

**Тема 3. Школа.** Адрес школы. Лучшая дорога в школу. Экскурсия по школе и по двору. Традиция школы. Как школа о нас заботится. Школьная библиотека. Юный книголюб. Школьная мемориальная доска. Школьная картинная галерея. Школьный музей Н.Ф. Кайманова.

**Тема 4. Микрорайон.** Мир вокруг школы. Дома моих друзей. Предприятия и учреждения в микрорайоне. Памятные места микрорайона. Самая красивая улица микрорайона.

**Тема 5. Природа и мы.** Обязанности знатоков, туристов и краеведов. Лекарственные растения. Сбор семян растений для подкормки птиц зимой. Краски осени. Экскурсия. Грибы нашего леса. В лес за здоровьем. Комнатные растения. Кто в лесу живет, что в лесу растет. Путешествие на Волшебную поляну знатоков. Слушаем голоса природы.

**Тема 6. Туризм и элементы ориентирования.** Снаряжение маленького туриста личное и групповое. Реквизиты знатоков. Укладываем рюкзак. Движение группами по маршруту; простейшее ориентирование. Понятие о топографии и топографических признаках. Понятие о расстоянии. Приемы измерения расстояний. Привал, оборудование бивака, уборка места привала.

**Тема 7. Воспитательная работа.** Мои предки - литературная композиция, экскурсия: «Мы живем не забывая», «Как школа о нас заботится», «Мемориальная доска на нашей школе», «Мои друзья», «Самая красивая улица» - конкурс рисунков, экскурсия «В лес за здоровьем», игра-путешествие на «Волшебную поляну знатоков».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	Я и моя семья	14	4	10	Альбом «Моя семья»
3.	Школа	20	6	14	Конкурс рисунков «Школа»
4.	Микрорайон	20	6	14	Практическая работа

5.	Природа и мы	36	16	20	Конкурс на лучшую сказку
6.	Родной мой город Нижнекамск	32	12	20	Конкурс знатоков
7.	Родина моя - Татарстан	20	10	10	тестирование
8.	Этнография народов края	30	14	16	праздник
9.	Начальная туристическая подготовка	22	8	14	соревнования
10.	Почтим память погибших и позаботимся о живых	18	9	9	Защита проекта
11.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	216	87	129	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Задачи и содержание занятий 2-го года обучения. Анкетирование «Расскажи мне о себе». Техника безопасности на занятиях, экскурсиях, в походах. ПДД. ОБЖ.

### **Тема 2. «Я и моя семья».**

Кто есть кто в моей семье, права и обязанности каждого члена семьи. Место работы родителей. Взаимоотношения в семье, любовь, дружба, взаимоуважение между членами семьи. Составление генеалогического древа. Конкурс рисунков «Здесь работают мои мама и папа». Экскурсия в городской музей, зал «Предприятие города». Городской конкурс «Старая фотография».

### **Тема 3. Школа.**

Наша школа. Школа для нас, мы - школе. Наши дела на радость школе. Школьный музей. Экскурсия в предметные кабинеты «Путешествие по школе». Экскурсия в школьные музеи. Сбор макулатуры.

### **Тема 4. Природа и мы.**

Природа и наше здоровье. Лес и парк. Сквер и сад. Охрана природы в городе. Уникальное место в городе «Святой ключ». Животные нашей местности. Сбор природного материала и корма для птиц, поделки из природного материала. Экскурсия на Святой ключ. Экскурсия в городской музей, зал орнитологии «Птицы нашего края».

### **Тема 5. Микрорайон.**

Местность вокруг школы. Улицы, площади микрорайона. История строительства микрорайона. Спортивные, культурные учреждения в микрорайоне. Памятные места микрорайона. Прогулка по улицам микрорайона. Экскурсия «История нашей улицы». Экскурсия в дворовый клуб. Изготовление макета улицы, коллективная работа.

### **Тема 6. Моя малая Родина – Нижнекамск.**

История города в рассказах, статьях нижекамских писателей, журналистов. Первые жители нашего города. Градообразующие предприятия - культурные памятники города. Нижекамский район. Страницы истории исчезающих деревень. Первые городские елки для жителей. Экскурсия в художественную галерею города. Автобусная экскурсия по городу. Экскурсия на городскую елку «С новым годом». Конкурс рисунков «Это мой город». Экскурсия в городской музей, зал «Усадьба Стахеевых».

#### **Тема 7. Татарстан - край мой родной .**

Символы республики (гимн, герб, флаг Татарстана). Столице Татарстана городу Казань - 1000 лет. Почему Казань так называли? Традиции народов Татарстана. Крупные города Татарстана. Составление альбома - буклета «По городам Татарстана».

#### **Тема 8. Этнография народов края .**

Отражение географических условий и хозяйственной деятельности, особенности одежды, быта народов Татарстана. Народные песни, танцы, игры жителей республики. Экскурсия в этнографический музей. Посещение выставки народных умельцев. Праздники «Масленица, «Сабантуй».

#### **Тема 9. Туризм и ориентирование на местности.**

Экипировка туристов по сезону. Групповое снаряжение туристов. Карта и компас, их назначение. Работа с масштабом. Обязанности знатоков. Простейшее ориентирование по компасу. Игра «Найди, где зарыт клад». Составление и вычерчивание маршрута похода. Поход выходного дня «Окрестности Нижекамска».

#### **Тема 10. Почтим память погибших и позаботимся о живых.**

«Никто не забыт, ничто не забыто» (2), «Мой дедушка - герой» (участник ВОВ; встреча с ветераном). Конкурс рисунков (6). Экскурсия к монументу победы. (2).

#### **Тема 11. Итоговое занятие.**

Практическая работа. Викторина. Тест.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Мой любимый город	36	8	28	Практическая работа
3	Природа и мы	28	10	18	
4	Из истории Татарстана	18	8	10	
5.	Музеи - хранители истории	20	2	18	Альбом «Моя семья»

6.	Сокровища сундука	30	12	18	Конкурс рисунков «Школа»
7.	Я и моя семья	32	4	28	Конкурс знатоков
8.	Туризм и элементы ориентирования	40	10	30	тестирование
9.	Однодневный поход	8		8	
10.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	216	66	150	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Задачи и содержание занятий 3 года обучения. Техника безопасности на занятиях, экскурсиях, в походе. ПДД. ОБЖ.

### **Тема 2. Мой любимый город.**

История возникновения города. Знакомство с символами города краеведческого направления. Культовые архитектурные сооружения города. Экскурсии в краеведческие музеи города, экскурсия в музей ЦДТ и Э, экскурсии в православный собор и мечеть города. Почетные граждане города. Предприятие МЧС. Экскурсия в пожарную часть, на станцию скорой помощи. Зрелищные и культурные заведения города: театры, концертные и выставочные залы. Поход в театр. Экскурсия в выставочный зал.

### **Тема 3. Природа и мы.**

Садовые растения края. Овощные культуры края. Национальный парк «Нижняя Кама». Растения лесов края. Дары леса. Ягоды. Грибы. Растения, лугов и водоемов края. Животные лесов, полей, края. Природа в произведениях поэтов и писателей. Что такое Красная книга? Красная книга класса. Природа республики в живописи и скульптуре

### **Тема 4. Из истории Татарстана.**

Исторические памятники Казани. Выдающиеся деятели науки и культуры Татарстана. Заочное путешествие в Булгары, Раифский монастырь, г. Елабугу. Национальные праздники татарского народа. Составление экскурсионного маршрута по историческим местам Татарстана. Экскурсия «Наши земляки в годы ВОВ».

### **Тема 5. Музеи - хранители истории.**

Государственные музеи разных профилей. Классификация музеев: исторические, литературные, краеведческие, военные, художественные. Музеи: школьный, городской.

### **Тема 6. Сокровища сундука.**



Сундук. Прялки. Татарский национальный головной убор. Тюбетейка, калфак. Ичиги, фартук, камзол. Рушник. Загадки, пословицы, поговорки татарского народа. Волшебный мир книг. Татарские народные сказки. Главные герои татарских сказок.

#### **Тема 7. Я и моя семья.**

Наша дружная семья. Профессии членов семьи. У бабушек, дедушек - золотые руки.

Самые вкусные блюда – мамины. Поделки из солёного теста. Эчпочмак. Детство моих родителей, бабушек, дедушек. Мамины руки не знают скуки Традиции моей семьи. Семейные девизы, пословицы, поговорки, любимые изречения, любимые поэты, писатели. Семейные реликвии войны, труда, учебы и другой деятельности. Родословная семьи.

#### **Тема 8. Туризм и элементы ориентирования.**

личное и групповое снаряжения туристов;

ориентирование на местности по местным признакам и компасу в равное время суток;

масштаб карты, определение расстояния по карте;

составление и вычерчивание маршрута похода;

правила разведения костра;

установка палатки.

#### **Тема 9. Однодневный поход.**

Изучение рельефа местности, выходы грунтовых вод. Растительный и животный мир местности. Составление плана местности.

#### **Тема 10. Итоговое занятие.**

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### *Материально-техническое оснащение:*

1. Плакаты по охране труда и технике безопасности.
2. Карты: России, Татарстана, г. Нижнекамска и Нижнекамского района.
3. Плакаты Символы РФ и РТ и г. Нижнекамска.
4. Демонстрационная таблица «Грибы наших лесов».
5. Набор таблиц «Лекарственные растения Татарстана».
6. Рисунки народных национальных костюмов народов, проживающих на территории Татарстана.
7. Фотоальбом «Казань - столица Татарстана».
8. Фотоальбом «Скульптурные памятники Казани».
9. Набор открыток «Нижнекамск».
10. «Лекарственные растения».
11. «Раифский монастырь».
12. Подборка для занятий «Почетные граждане г. Нижнекамска».

### 13. Раздаточный материал

1) Коллекция «Полезные ископаемые Татарстана»

2) Подборки ребусов по темам:

- моя семья;
- предприятия города;
- животные леса;
- растения леса.

3) Подборки кроссвордов по темам:

- мой город;
- времена года;
- животный и растительный мир.

14. Подборки книг Г.Тукая, М. Джалиля. Татарские народные сказки.

15. Дневники и тетради.

16. Линейка.

17. Простой карандаш.

#### *Оборудование*

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев на 15 посадочных мест;
- стол для педагога;
- магнитная доска

#### *Методические разработки занятий*

1. Моя родословная.
2. Почему нашу столицу назвали Казань.
3. Из семейного архива.
4. Друзья здоровья.
5. Я здоровье берегу, сам себе я помогу.
6. Веселые старты.
7. Сказка о грибах.
8. Птицы нашего края.
9. Создание экскурсионного маршрута по городу Нижнекамск.
10. Что такое музей?
11. Формы поверхности рельефа г. Нижнекамска и Нижнекамского района.
12. Путешествие по лиственному лесу.
13. Путешествие в мир комнатных растений.
14. Городской транспорт Нижнекамска.
15. Известные люди города.
16. Путешествие по крупным городам Татарстана.
17. Наши земляки - участники ВОВ.

1. *Организация занятия в детском объединении «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе» отвечает следующим требованиям:*

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;

- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

## 2. Методы и приемы

Для успешной реализации данной программы используются современные *методы работы*, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
- Наглядные методы: иллюстрации, демонстрация образцов, просмотр карт, фотографий, макетов.
- Практические методы: записи, рисование, работа с природным материалом, аппликация, составление композиций.

### *Приемы работы:*

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у обучаемых.

*Эмоциональные:* ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

*Волевые:* формирование ответственного отношения обучающихся к получению знаний.

*Социальные:* создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

*Познавательные:* опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является рассказ. Содержание практических работ и виды моделей могут варьироваться в зависимости от желания обучающегося и наличия материалов. Учитывая возрастные особенности детей, занятия проводятся по принципу «от простому к сложному». Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры и динамические паузы, вводятся развивающие игры, способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

3. *Формы организации учебной деятельности:* беседа, самостоятельная работа, работа коллективного творчества, обсуждение работ обучающихся, выставка работ, практические занятия, конкурсы.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов:

построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

При дистанционном обучении рекомендованы к использованию образовательные порталы: Zoom, Skype, Учи.ру, ЯКласс. Организация работы через «WhatsApp», электронная почта, Edu.tatar.ru, группа «ВКонтакте».

#### *Формы аттестации/контроля*

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего и итогового контроля;
- презентации проектов обучающихся;
- выставки рисунков и фотографий обучающихся;
- фотосессия исторических и памятных мест;
- анкетирование и тестирование;
- подготовка индивидуальных — зачетных работ.

Формы подведения итогов: викторины, конкурсы, выставки, презентации, деловые игры и т.д. Итоговая аттестация выпускников детского объединения «Краеведение» завершается выдачей сертификатом об окончании трехгодичного курса обучения.

#### *Оценочные материалы*

Показатели критериев определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

Мониторинг образовательных результатов проводится после завершения обучения по каждому разделу.

- Разнообразии умений и навыков.

**Высокий:** имеет четкие краеведческие умения и навыки, умеет правильно пользоваться со словарем и архивными документами.

**Средний:** имеет отдельные краеведческие умения и навыки, умеет правильно пользоваться со словарем и архивными документами.

**Низкий:** имеет слабые краеведческие навыки, отсутствует умение пользоваться со словарем и архивными документами.

- Глубина и широта знаний по предмету.

**Высокий:** имеет широкий кругозор знаний по программе, владеет необходимыми понятиями, свободно использует краеведческие обороты, использует дополнительный материал.

**Средний:** имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

**Низкий:** недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения.

- Позиция активности в обучении и устойчивого интереса к деятельности.

**Высокий:** проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, занимается дома, оказывает помощь другим, активно участвует в конкурсах.

**Средний:** проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели,

проявляет активность на определенных этапах работы.

**Низкий:** не активен, выполняет работы только по конкретным заданиям педагога.

- Разнообразие творческих достижений.

**Высокий:** постоянно принимает участие в выставках, конкурсах любого масштаба.

**Средний:** участвует в выставках, конкурсах внутри объединения, учреждения.

**Низкий:** редко участвует в мероприятиях внутри объединения.

- Развитие общих познавательных способностей.

**Высокий:** обладает творческим воображением, четко отвечает на поставленные вопросы, определять географические координаты и границы населенного пункта, обладает творческим воображением, устойчивое внимание.

**Средний:** репродуктивное воображение с элементами творчества, зная ответ на вопрос не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

**Низкий:** не всегда может соотнести, воображение репродуктивное.

*Мониторинг эффективности воспитательных воздействий.*

- Культура поведения ребенка.

**Высокий:** имеет моральные суждения о нравственности, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества (доброта, уважение, дисциплина).

**Средний:** имеет моральные суждения о нравственности, обладает нормами поведения, но не всегда их соблюдает.

**Низкий:** моральные суждения о нравственности расходятся с общепринятыми нормами, нормы поведения соблюдает редко.

- Характер отношений в коллективе.

**Высокий:** высокая коммуникативная культура, активно участвует в делах коллектива.

**Средний:** имеет коммуникативные качества, но стесняется принимать участие в делах коллектива.

**Низкий:** низкий уровень коммуникативных качеств, отсутствует желание общаться в коллективе.

*Мониторинг социально-педагогических результатов.*

- Выполнение санитарно-гигиенических требований.

**Высокий:** аккуратен при работе, без напоминания после работы моет руки.

**Средний:** выполняет санитарно-гигиенические требования после напоминания преподавателя.

**Низкий:** отказывается или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.

- Выполнение требований техники безопасности.

**Высокий:** выполняет все правила техники безопасности при работе.

**Средний:** выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя.

**Низкий:** выполняет правила техники безопасности только под контролем преподавателя.

- Характер отношений в коллективе.

**Высокий:** доброжелателен в коллективе, стремится оказать помощь, поделится

материалом с другими учащимися, проявляет желание участвовать в коллективных работах.

**Средний:** не склонен к конфликту, но и не стремится к сотрудничеству с товарищами.

**Низкий:** обособлен, отказывается сотрудничать с товарищами.

- Отношение к педагогу.

**Высокий:** внимателен, выполняет все требования, обращается за помощью для решения различных вопросов.

**Средний:** выполняет требования педагога, но независим.

**Низкий:** игнорирует требования, только по принуждению отвечает на вопросы и выполняет задания.

### *ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ*

высокий балл – 2 балла

средний балл – 1 балл

низкий уровень – 0 баллов

Наименование раздела	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Моя семья	Определения: род, родственники, семья, поколение, семейный архив	Не владеет определениям и	Допускает ошибки	Знает определения, составляет древо
История города в названиях улиц	История возникновения названий улиц Нижнекамска	Не может правильно назвать улицы города	Допускает неточности при названии улиц города	Знает историю возникновения названий улиц
Основы туризма и ориентирования	Определения: турист, снаряжение, привал, бивуак, топографические знаки	Не владеет определениям и	Знает определения	Знает определения, рисует топографические знаки

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Для педагога*

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско - краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Владос, 2012. — 239 с.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2014. — 368 с.
4. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. — Вып. 3. — М.: Народное образование, 2013. — 416 с.
5. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. — Волгоград: Учитель, 2015. — 250 с.
6. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. — 2012, № 1. — с.30—31.
7. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. — 2013, № 7. — с.61—66.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании».
9. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под ред. В.А.Горского. М.: Просвещение, 2012.

### *Интернет-ресурсы*

- <https://infourok.ru>  
<https://multiurok.ru>  
<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)  
<http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия).  
<http://www.virtan.ru> (Природа России).  
<http://www.mysicerone.ru>(сайт по краеведению России).  
<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)  
<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).  
<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»)  
<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).  
<http://azbukivedi-istoria.ru/>  
<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)  
[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric\\_id\[\]=89593&rubric\\_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР «Живая родословная»  
<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную  
<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»  
<http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики  
<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»

*Для обучающихся и родителей*

1. Дубровский А.Г. “Нижнее Прикамье. Занимательное краеведение”.
2. Казаков Е.П. “Из истории ранних болгар”.
3. Ларионов Ф. “Историческая хронология Нижнего Прикамья”.
4. Садыков И. “Забота наша такая”.
5. Зарипов М. “Звездный час Нижнекамска”.
6. Белокопытов В. “Нижнекамский репортаж”.
7. Сабиров А. “Нижнекамские зарисовки”.
8. Алмазов И. “Школа игры на курае.”.
9. Добров В. “Из истории родного села Прости”.
10. Казаков Е. “Билляр – столица домонгольской Булгарии”.
11. Арсланов Н. “Археология и топонимия Елабужского края”.
12. Дубровский А. “Историко-географический краеведческий атлас Нижнего Прикамья”.
13. Казаков Е.П. “Древняя история”.
14. Корепанов К. “История и культура населения Елабужского края”.
15. Курбанов Ф. “100 фотографий по истории Прикамья”.
16. Миронов А. “Знать и беречь природу”.
17. Молотов П.Р. “Кама. Путеводитель”.
18. Попов В. “Животный мир Татарии”.
19. Каримуллин А. “Татарская книга начала 20 века”.
20. Урманчеев Ф. “Героический эпос татарского народа: исследование”.



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Ме-сяц	Чис-ло	Врем-я прове-дени-я заня-тия	Форма занятия	Кол-во час-сов	Тема занятия	Место проведения	Форма контрол-я
1.	сен			Беседа	2	Вводное занятие. Техника безопасности.	СОШ №31	Опрос
2.	сен			Беседа	2	С кем я живу.	СОШ №31	Задание
3.	сен			беседа	2	Я, моё имя, его значение.	СОШ №31	Тест
4.	сен			беседа	2	В этом доме я живу. Название моей улицы.	СОШ №31	Задание
5.	сен			беседа	2	Профессии в моей семье.	СОШ №31	Задание
6.	сен			беседа	2	Мои предки. Бабушки и дедушки. Поколение, потомок, предок.	СОШ №31	Задание
7.	сен			Занятие-практик-ум	2	Генеалогическое древо семьи.	СОШ №31	Игра «Мой край»
8.	сен			беседа	2	Часы отдыха в моей семье. Семейные традиции и увлечения.	СОШ №31	Задание
9.	сен			выставка	2	Выставка семейных поделок.	СОШ №31	Задание
10.	окт			Занятие-практик-ум	2	Природа родного края. Растения (хвойные и лиственные)	СОШ №31	Задание
11.	окт			беседа	2	Природа нужна нам, мы нужны природе.	СОШ №31	Задание

						Правила поведения на природе.		
12.	окт			экскурсия	2	Экскурсия в лес	Лесной массив	Задание
13.	окт			Творческая работа	2	Мастерская «Юный умелец» поделки из природного материала	СОШ №31	Задание
14.	окт			Занятие-практикум	2	Выставка «Осенняя фантазия».	СОШ №31	Конкурс рисунков
15.	окт			беседа	2	Дикие и домашние животные.	СОШ №31	Задание
16.	окт			Занятие-практикум	2	Мои четвероногие друзья	СОШ №31	Задание
17.	окт			практикум	2	Сбор семян растений для подкормки птиц зимой.	СОШ №31	Задание
18.	ноя			Занятие-практикум	2	Перелётные и зимующие птицы.	СОШ №31	Задание
19.	ноя			экскурсия	2	Кто в лесу живёт, что в лесу растёт. Экскурсия	Лесной массив	Задание
20.	ноя			экскурсия	2	Кто в лесу живёт, что в лесу растёт. Экскурсия	Лесной массив	Задание
21.	ноя			беседа	2	Лекарственные растения (ромашка, шиповник, подорожник, крапива)	СОШ №31	Задание
22.	ноя			Занятие-практикум	2	Из истории праздников. «День матери»	СОШ №31	Задание
23.	ноя			Беседа	2	Комнатные растения	СОШ №31	опрос
24.	ноя			Занятие-практикум	2	Красная Книга - исчезающие виды растений и животных	СОШ №31	Задание
25.	ноя			Лекция	2	Слушаем голоса природы.	СОШ №31	Задание
26.	дек			Беседа	2	Обобщающее занятие	СОШ	Задание

						по теме «Природа и мы»	№31	
27-28.	дек			экскурсия	4	Экскурсия в ДЭБЦ	ДЭБЦ	Задание
29.	дек			Беседа	2	Адрес школы. Основные помещения школы, экскурсия	СОШ №31	Задание
30.	дек			Занятие-практикум	2	Лучшая дорога в школу. Безопасный и короткий путь домой.	СОШ №31	Задание
31.	дек			Лекция	2	История школы. Первый директор школы.	СОШ №31	Задание
32.	дек			Занятие-практикум	2	Традиции школы. Как школа о нас заботится.	СОШ №31	Сочинение
33.	дек			Беседа	2	Школьная библиотека. Юный книголюб.	СОШ №31	Задание
34.	янв			Занятие-практикум	2	Школа и школьный двор	СОШ №31	Задание
35.	янв			Лекция	2	Школьная картинная галерея.	СОШ №31	Задание
36.	янв			Игра – эстафета	2	Игра – эстафета «Составим карту нашей школы»	СОШ №31	карта
37.	янв			Беседа	2	Мир вокруг школы. Дома моих друзей.	СОШ №31	Задание
38.	янв			Занятие-практикум	2	Учреждения в микрорайоне.	СОШ №31	Задание
39.	янв			экскурсия	2	Экскурсия в спортивный комплекс «Батыр»	спортивный комплекс «Батыр»	Задание
40.	фев			Занятие-практикум	2	Памятные места микрорайона.	СОШ №31	Задание
41.	фев			Беседа	2	Самая красивая улица	СОШ	Задание

						микрорайона. Конкурс рисунков.	№31	
42-43.	фев			экскурсия	4	Экскурсия в музей. СОШ №9.	СОШ №9	Задание
44.	фев			Занятие-практикум	2	Мой город на карте страны. Из истории образования города.	СОШ №31	Задание
45.	фев			Беседа	2	Из истории праздников. 23 февраля «День защитника Отечества»	СОШ №31	Задание
46.	фев			Занятие-практикум	2	Памятные места в городе: вечный огонь, мемориал Афганцам, чернобыльцам	СОШ №31	Задание
47.	фев			Занятие-практикум	2	Игра - путешествие «О чём рассказывают улицы нашего города»	СОШ №31	Задание
48.	мар			Беседа	2	Основные понятия и термины правил дорожного движения. «Сигналы светофора».	СОШ №31	Задание
49.	мар			Занятие-практикум	2	Из истории праздников. Международный день 8 Марта	СОШ №31	Задание
50.	мар			Занятие-практикум	2	«Мы пассажиры» Зачетный урок по ПДД Тестирование	СОШ №31	Задание
51.	мар			Занятие-практикум	2	«Безопасность движения на велосипедах» «Мы пешеходы»	СОШ №31	Задание
52.	мар			Беседа	2	День весеннего равноденствия. Фольклорный праздник «Веснянка».	СОШ №31	Задание
53.	мар			конкурс	2	Произведения о весне. Конкурс чтецов.	СОШ №31	стихи
54.	апр			Беседа	2	Снаряжения	СОШ	Задание

						маленького туриста, личное и групповое.	№31	
55.	апр			Занятие-практикум	2	Реквизиты знатоков.	СОШ №31	Задание
56.	апр			Занятие-практикум	2	Укладываем рюкзаки.	СОШ №31	Задание
57.	апр			Занятие-практикум	2	Что такое ориентирование? Компас. Местные признаки.	СОШ №31	Задание
58.	апр			Занятие-практикум	2	Привал, оборудование бивака, уборка места привала.	СОШ №31	Задание
59-60.	апр			экскурсия	4	Экскурсия в библиотеку им. Г.Тукая	Библиотека им.Г.Тукая	Задание
61.	апр			Занятие-практикум	2	Движение группы по маршруту, простейшее ориентирование.	СОШ №31	Задание
62.	апр			Занятие-практикум	2	Понятие о топографии и топографических знаках	СОШ №31	Задание
63.	апр			Занятие-практикум	2	Снаряжение для приготовления пищи	СОШ №31	Задание
64.	май			Занятие-практикум	2	Проверка ЗУН (викторина). Закрепление по курсу туризм и ориентирование.	СОШ №31	тест
65.	май			Занятие-практикум	2	Спортивные и культурные объекты города	СОШ №31	Задание
66-67.	май			Экскурсия	4	Экскурсия к Вечному огню «День победы»	Монумент Победы	Задание
68-69.	май			КВЕСТ	4	Командное первенство	Городской	маршрут

						по городскому ориентированию «С картой по городу»	музей	
70-71.	май			Игровая программа	2	Игровая программа «Путешествие на волшебную поляну»	СОШ №31	Задание
72.	май			Занятие-практикум	2	Итоговое занятие	СОШ №31	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Ме-сяц	Чис-ло	Врем-я пров-е-дени-я заня-тия	Форма занятия	Кол-во час-сов	Тема занятия	Место прове-дения	Форма контрол-я
1.	сен			Беседа	2	Задачи и содержание занятий 2-го года обучения. Анкетирование «Расскажи мне о себе». Техника безопасности на занятиях, экскурсиях. <i>Основные термины и понятия, ПДД.</i>	СОШ №31	Опрос
2.	сен			Беседа	2	Кто есть кто в моей семье, права и обязанности каждого члена семьи	СОШ №31	Задание
3.	сен			беседа	2	Место работы родителей.	СОШ №31	Тест
4.	сен			беседа	2	Взаимоотношения в семье, любовь, дружба, взаимоуважение между членами семьи	СОШ №31	Задание
5.	сен			беседа	2	Составление	СОШ	Задание

						генеалогического древа.	№31	
6.	сен			беседа	2	Конкурс рисунков «Здесь работают мои мама и папа».	СОШ №31	Задание
7.	сен			Заняти е- практи кум	2	Песни родителей, бабушек, дедушек	СОШ №31	Игра «Мой край»
8.	сен			беседа	2	Наша школа. Школа для нас, мы - школе	СОШ №31	Задание
9.	сен			выстав ка	2	Наши дела на радость школе	СОШ №31	Задание
10.	сен			Заняти е- практи кум	2	Экскурсия в предметные кабинеты	СОШ №31	Задание
11.	сен			беседа	2	Лекарственные травы и съедобные растения осенью	СОШ №31	Задание
12.	сен			экскур сия	2	Экскурсия в музей школя №31, экспозиция «Школа»	СОШ №31	Задание
13.	окт			Творче ская работа	2	Школьная библиотека Дневник прочитанных книг	СОШ №31	Задание
14- 15.	окт			экскур сия	4	Экскурсия за природным материалом	Лесно й масси в	Конкурс рисунко в
16.	окт			Заняти е- практи кум	2	Изготовление поделок из природного материала	СОШ №31	Задание
17.	окт			практи кум	2	Лекарственные травы и съедобные растения осенью	СОШ №31	Задание
18.	окт			Заняти е- практи кум	2	Природа и наше здоровье	СОШ №31	Задание
19.	окт			беседа	2	Разноцветные плоды	СОШ	Задание

						растений	№31	
20.	окт			беседа	2	Осенние краски природы	СОШ №31	Задание
21-22.	окт			экскурсия	4	Экскурсия на выставку из природного материала «Осенняя фантазия»	Лесной массив	Задание
23.	окт			Беседа	2	Дикие и домашние птицы Водоплавающие птицы	СОШ №31	опрос
24-25.	окт			экскурсия	4	Экскурсия в городской музей. Экспозиция «Птицы нашего края».	Городской музей	Задание
26.	дек			Беседа	2	<i>Мы пешеходы.</i>	СОШ №31	Задание
27	дек			Беседа	2	Как готовятся к зиме дикие и домашние животные	ДЭБЦ	Задание
28-29.	окт			экскурсия	4	Экскурсия в ДЭБЦ	ДЭБЦ	Задание
30	ноя			Лекция	2	Мой друг. Мое домашнее животное	СОШ №31	Задание
31.	ноя			Занятие-практикум	2	Героизм животных. Их помощь людям, роль в жизни человека.	СОШ №31	Сочинение
32.	ноя			Беседа	2	Рыбы, обитающие в нашей местности	СОШ №31	Задание
33.	ноя			Занятие-практикум	2	Животные, занесенные в красную книгу	СОШ №31	Задание
34.	ноя			Лекция	2	Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года	СОШ №31	Задание
35.	ноя			Беседа	2	Из истории праздников. Всемирный день Матери	СОШ №31	Задание
36.	ноя			праздник	2	День Матери праздник	СОШ №31	Задание



37.	ноя			Занятия е- практи кум	2	Заповедники, заказники, национальные парки	СОШ №31	Задание
38.	ноя			Занятия е- практи кум	2	Улицы, площади микрорайона	Микр орайо н школ ы	Задание
39- 40.	ноя			экскур сия	4	Экскурсия в библиотеку <i>Мы пассажиры.</i>	били отека	Задание
41.	ноя			Занятия е- практи кум	2	Памятные места микрорайона.	СОШ №31	Задание
42- 43.	дек			экскур сия	4	Прогулка по улицам микрорайона. Экскурсия «История нашей улицы».	Пр.М ира	Задание
44.	дек			Беседа	2	Знаменитые люди микрорайона Промежуточная диагностика	СОШ №31	Задание
45- 46.	дек			экскур сия	4	Экскурсия в парк «Семья»	парк «Семь я»	Задание
47.	дек			Занятия е- практи кум	2	История строительства микрорайона. Культурные учреждения в микро- районе	СОШ №31	Задание
48- 49.	дек			экскур сия	4	Экскурсия в дворовый клуб <i>Безопасность движения на велосипедах.</i>	д/к «Ялкы н»	Задание
50.	дек			праздн ик	2	Новогодний праздник «Зима-волшебница»	СОШ №31	Задание
51- 52.	дек			экскур сия	4	Экскурсия на городскую ёлку <i>Сигналы светофора.</i>	Город ской парк	Задание

53.	дек			конкурс	2	История города	СОШ №31	Задание
54.	дек			Беседа	2	Исторические места микрорайона. Улица Б.Урманче	СОШ №31	Задание
55.	дек			Занятия е-практикум	2	Исторические места микрорайона. Улица Сююмбике.	СОШ №31	Задание
56.	янв			Занятия е-практикум	2	Исторические места микрорайона. Проспект Мира	СОШ №31	Задание
57.	янв			Занятия е-практикум	2	Самая красивая улица микрорайона	СОШ №31	Задание
58.	янв			Занятия е-практикум	2	Герои ВОВ – нашего микрорайона	СОШ №31	Задание
59.	янв			Занятия е-практикум	2	Первые жители нашего города	СОШ №31	Задание
60.	янв			Занятия е-практикум	2	Изготовление макета улицы, коллективная работа.	СОШ №31	Задание
61.	янв			Занятия е-практикум	2	Конкурс рисунков «Парк Нефтехимиков»	СОШ №31	Задание
62.	янв			Занятия е-практикум	2	Викторина «Мой город»	СОШ №31	Задание
63.	янв			Занятия е-практикум	2	Градообразующие предприятия	СОШ №31	Реферат
64.	янв			Занятия	2	Памятники города.	СОШ	Задание

				е-практикум			№31	
65.	янв			Занятие	2	Страницы истории исчезающих деревень д. Ахтуба, Чабья	СОШ №31	Задание
66.	фев			Занятие	2	Страницы истории исчезающей деревни Соболеково	СОШ №31	Тестирование
67.	фев			Занятие-практикум	2	История корабельной роши. И.И. Шишкин	СОШ №31	Задание
68.	фев			Занятие-практикум	2	Конкурс рисунков «Этот мой город».	СОШ №31	Отчетная выставка
69.	фев			Занятие-практикум		Заочная экскурсия по улицам города (работа с картой)	СОШ №31	Задание
70.	фев					Культурные объекты города	СОШ №31	Задание
71-72.	фев			Экскурсия	4	История Святого ключа. Экскурсия на Красный ключ	Красный ключ	Задание
73.	фев			Занятие-практикум	2	История праздника Сабантуй	СОШ №31	Задание
74.	фев			Занятие-практикум	2	Виртуальная экскурсия по городу. Конкурс Знатоков города	СОШ №31	Задание
75.	фев			Занятие-практикум	2	Символы республики (гимн, герб, флаг Татарстана).	СОШ №31	Задание
76.	фев			Занятие-практикум	2	Крупные города Татарстана	СОШ №31	Задание

77.	фев			Занятия е- практи кум	2	Традиции народов Татарстана.	СОШ №31	Задание
78.	фев			Занятия е- практи кум	2	Народные праздники, игры Татарстана	СОШ №31	Тестиро вание
79.	мар			Занятия е	2	Составление альбома – буклета «По городам Татарстана».	СОШ №31	буклет
80.	мар			Занятия е	2	Народные песни, танцы, игры жителей республики	СОШ №31	Задание
81.	мар			Занятия е	2	Г.Тукай и наш город	СОШ №31	Задание
82.	мар			Занятия е	2	Встреча весны. Праздник весеннего равноденствия	СОШ №31	Задание
83.	мар			Занятия е	2	Посещение выставки народных умельцев в школе №31	СОШ №31	Задание
84- 85.	мар			Экскур сия	4	Экскурсия в этнографический музей №32	этногр афиче ский музей №32	Задание
86.	мар			Занятия е	2	Туризм и ориентирование на местности	СОШ №31	Задание
87.	мар			Занятия е	2	Экипировка туристов по сезону	СОШ №31	тест
88.	мар			Занятия е	2	Групповое снаряжение туристов	СОШ №31	Задание
89.	апр			Занятия е	2	Карта и компас, их назначение.	СОШ №31	Задание
90.	апр			Занятия е	2	Работа с масштабом	СОШ №31	Задание
91.	апр			Занятия е	2	Обязанности знатоков.	СОШ №31	Задание
92.	апр			Занятия е	2	Простейшее ориентирование по	СОШ №31	Задание

						компасу		
93.	апр			Занятие	2	Ориентирование по местным признакам	СОШ №31	Задание
94.	апр			Занятие	2	Структура туристской прогулки.	СОШ №31	Задание
95.	апр			Занятие	2	Подготовка к прогулкам.	СОШ №31	Задание
96.	апр			Занятие	2	Туристский бивак	СОШ №31	Задание
97.	апр			Занятие	2	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	СОШ №31	Задание
98.	апр			Занятие	2	Игра «Найди, где зарыт клад».	СОШ №31	Маршрутный лист
99.	апр			Занятие	2	Составление и вычерчивание маршрута похода	СОШ №31	Задание
100 - 101.	апр			Экскурсия	4	Экскурсия к монументу Победы	Монумент Победы	Задание
102.	апр			Занятие	2	Конкурс рисунков «День Победы»	СОШ №31	рисунок
103.	май			Занятие	2	История создания обелиска воинам – односельчанам, погибшим в годы ВОВ	СОШ №31	Задание
104.	май			Занятие	2	Трудовой десант. Уборка территорий у памятников	СОШ №31	Задание
105.	май			Занятие	2	Знакомство с Книгой Памяти	СОШ №31	Задание
106.	май			Занятие	2	«Окрестности Нижнекамска»	СОШ №31	Задание
107.	май			Занятие	2	Путеводитель по Нижнекамску и окрестностям.	СОШ №31	Задание
108.	май			Занятие	2	Итоговое занятие.	СОШ №31	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сен			Беседа	2	Задачи и содержание занятий 3-го года обучения. Техника безопасности на занятиях, экскурсиях, в походах. Основные понятия и термины ПДД.	СОШ №31	Опрос
2.	сен			Беседа	2	А что вокруг? Дома, улицы, проспекты	СОШ №31	Задание
3.	сен			беседа	2	Безопасный и короткий путь домой. Знаки-символы. Мой адрес.	СОШ №31	Тест
4.	сен			беседа	2	Моя улица, почему так названа.	СОШ №31	Задание
5.	сен			беседа	2	Исторические места микрорайона	СОШ №31	Задание
6.	сен			беседа	2	Самая зеленая улица микрорайона. Прогулка	СОШ №31	Задание
7.	сен			Занятие-практикум	2	Городской транспорт. ПДД. Мы пешеходы.	СОШ №31	Игра
8.	сен			беседа	2	Обобщающий урок по теме. «Микрорайон»	СОШ №31	Задание
9.	сен			опрос	2	Осенние прогулки. Осенние краски природы.	СОШ №31	Задание
10.	сен			Занятие-практикум	2	Поделки из природного материала	СОШ №31	Задание

				кум				
11.	сен			беседа	2	Природа родного края	СОШ №31	Задание
12.	сен			Занятия-практикум	2	Пропаганда правил охраны природы	СОШ №31	Задание
13.	сен			Занятия-практикум	2	Национальный парк «Нижняя Кама»	СОШ №31	Задание
14.	окт			Занятия-практикум	2	Овощные культуры края.		
15.	окт			экскурсия	2	Садовые растения края	Лесной массив	Конкурс рисунков
16.	окт			игра	2	Познавательная игра «Тропинка»	СОШ №31	Задание
17.	окт			практикум	2	Злаковые культуры края.	СОШ №31	Задание
18.	окт			Занятия-практикум	2	Растения лесов края. Дары леса. Ягоды. Грибы.	СОШ №31	Задание
19.	окт			беседа	2	Растения, лугов и водоемов края.	СОШ №31	Задание
20.	окт			беседа	2	Животные лесов, полей, края.	СОШ №31	Задание
21.	окт			Занятия-практикум	2	Животные лугов и водоемов края.	СОШ №31	Задание
22.	окт			3 Занятия-практикум		Природа в произведениях поэтов и писателей.	СОШ №31	Задание
23.	окт			Беседа	2	Что такое Красная Занятие-практикум	СОШ №31	опрос

						книга? Красная книга класса.		
24.	окт			Занятия-практикум	2	Природа республики в живописи и скульптуре	СОШ №31	Задание
25.				Занятия-практикум		Обобщающий урок по теме «Природа и мы»	СОШ №31	
26-27.	дек			экскурсия	2	Экскурсия в ДЭБЦ ПДД. Мы – пешеходы.	ДЭБЦ	Задание
28.	дек			Беседа	2	Урок – презентация по улицам города Улицы, названные в честь исторических личностей и знаковых дат.	СОШ №31	Задание
29.	окт			Беседа	2	Урок – презентация по улицам города Улицы, название которых связано с природой	СОШ №31	Задание
30.				Виртуальная экскурсия		Урок – экскурсия памятники города	СОШ №31	
31.	ноя			турнир	2	Турнир знатоков города	СОШ №31	Задание
32.	ноя			Занятия-практикум	2	Библиотеки: школьная, районная, городская.	СОШ №31	
33.	ноя			Беседа	2	Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека.	СОШ №31	Задание
34-35.	ноя			экскурсия	4	Экскурсия в библиотеку.	библиотека	Задание
36.	ноя			праздник	2	Загадки, пословицы, поговорки татарского народа.	СОШ №31	Задание
37.	ноя			Занятия	2	Волшебный мир книг.	СОШ	Задание



				е-практикум		Татарские народные сказки.	№31	
38.	ноя			Занятия е-практикум	2	Главные герои татарских сказок.	СОШ №31	Задание
39.	ноя			Занятия е-практикум	2	Музеи государственные разных профилей.	СОШ №31	Задание
40.	ноя			Занятия е-практикум		Музеи: школьный, городской	СОШ №31	
41.	ноя			Занятия е-практикум	2	Сокровища бабушкиного сундука.	СОШ №31	Задание
42.	дек			экскурсия	2	Сокровища бабушкиного сундука Прялки.	СОШ №31	Задание
43.	дек			Занятия е-практикум		Татарский национальный головной убор	СОШ №31	
44.	дек			Беседа	2	Национальная одежда татар	СОШ №31	Задание
45.	дек			Занятия е-практикум	2	Бабушкин рушник. Промежуточное тестирование.	СОШ №31	
46.	дек			Занятия е-практикум	2	Наша дружная семья.	СОШ №31	Задание
47.	дек			Занятия е-практикум	2	Я и моё имя.	СОШ №31	Задание
48.	дек			беседа	2	Профессии членов семьи.	СОШ №31	Задание

49.	янв			беседа		У бабушек, дедушек - золотые руки.		
50.	янв			праздник	2	Самые вкусные блюда – мамины. Поделки из солёного теста. Эчпочмак.	СОШ №31	Задание
51.	янв			беседа	2	История праздников. Рождество	СОШ №31	Задание
52.	янв			беседа		Этому я научился у своих родных	СОШ №31	
53.	янв			конкурс	2	Детство моих родителей, бабушек, дедушек.	СОШ №31	Задание
54.	янв			Беседа	2	Мамины руки не знают скуки.	СОШ №31	Задание
55.	янв			Занятие-практикум	2	Почему мне дома хорошо.	СОШ №31	Задание
56.	янв			Занятие-практикум	2	Традиции моей семьи.	СОШ №31	Задание
57.	янв			Занятие-практикум	2	Традиции моей семьи.	СОШ №31	Задание
58.	янв			Занятие-практикум	2	Семейные девизы, пословицы, поговорки, любимые изречения, любимые поэты, писатели.	СОШ №31	Задание
59.	фев			Занятие-практикум	2	Семейные реликвии войны, труда, учебы и другой деятельности.	СОШ №31	Задание
60.	фев			Занятие-практикум	2	Самые интересные, смешные моменты из жизни моей семьи:	СОШ №31	Задание
61.	фев			Занятие-е-	2	Семейные традиции. Русские христианские	СОШ №31	Задание

				практи кум		обычай.		
62.	фев			Заняти е- практи кум	2	Игрушка детская - матрешка	СОШ №31	Задание
63.	фев			Заняти е- практи кум	2	Родословная семьи.	СОШ №31	Схема
64.	фев			Заняти е- практи кум	2	Обобщающий урок по теме: «Я и моя семья»	СОШ №31	Задание
65.	фев			Заняти е	2	Мы дети разных народов, Родина у нас одна.	СОШ №31	Задание
66.	фев			Заняти е	2	Символика города	СОШ №31	Тестиро вание
67.	фев			Заняти е- практи кум	2	Гимн Татарстана и России.	СОШ №31	Задание
68.	фев			Заняти е- практи кум	2	Герб Татарстана и России - великие символы Родины.	СОШ №31	Тестиро вание
69.	фев			Заняти е- практи кум	2	История праздников. Международный женский день	СОШ №31	Тестиро вание
70.	фев			Творче ская работа	2	Акция «Подарок маме».	СОШ №31	Творчес кая работа
71.	мар			беседа		Флаг Татарстана и России.	СОШ №31	
72.	мар			беседа		Столица Татарстана.	СОШ №31	
73.	мар			Заняти е- практи кум	2	Кремль – значение слова. История Казанского кремля	СОШ №31	Задание

74.	мар			Занятия е- практи кум	2	Предания о Сююмбике	СОШ №31	Задание
75.	мар			Занятия е- практи кум	2	Рассказы учителя о примерах дружбы народов	СОШ №31	Задание
76.	мар			Занятия е- практи кум	2	Рассказ учителя о трудной профессии хлебороба	СОШ №31	Задание
77.	мар			Занятия е- практи кум	2	Рассказ экскурсовода.	СОШ №31	Задание
78.	мар			Занятия е- практи кум	2	Рассказ учителя о блокадном Ленинграде.	СОШ №31	Задание
79- 80.	апр			Экскур сия	4	Экскурсия в музей СОШ № 9 Н.Ф.Кайманова	СОШ №31	Задание
81.	апр			игра	2	История праздников. ВЕСНЯНКА	СОШ №31	Задание
82.	апр			Занятия е- практи кум	2	Весна в произведениях писателей, поэтов.	СОШ №31	Задание
83.	апр			Занятия е- практи кум	2	Г.Тукая – великий татарский писатель	СОШ №31	Задание
84- 85.	апр			экскур сия	2	Экскурсия в библиотеку им.Тукая. ПДД. Сигналы светофора.	били отека им.Ту кая.	Задание
86.	апр			Занятия е- практи кум	2	Туризм и ориентирование на местности	СОШ №31	Задание

87.	апр			Занятия е- практи кум	2	Личное и групповое снаряжения туристов;	СОШ №31	тест
88.	апр			Занятия е- практи кум	2	Экипировка туристов по сезону	СОШ №31	Задание
89.	апр			Занятия е- практи кум	2	Обязанности знатоков.	СОШ №31	Задание
90.	апр			беседа	2	Карта. Топознаки, масштаб, их назначение.	СОШ №31	тест
91.	апр			беседа	2	Работа с масштабом	СОШ №31	Задание
92.	апр			беседа	2	Карта и компас	СОШ №31	Задание
93.	апр			беседа	2	Простейшее ориентирование по компасу	СОШ №31	Задание
94.	апр			беседа	2	Ориентирование на местности по местным признакам и компасу в равное время суток;	СОШ №31	Задание
95.	май			Игра- квест	2	Игра «Поиски клада».	СОШ №31	квест
96- 97.	май			экскур сия	2	Экскурсия к монументу победы.	Мону мент Побед ы	Задание
98.	май			беседа	2	Памятные места города, первостройки города, памятники города	СОШ №31	Задание
99.	май			беседа	2	Конкурс рисунков «День Победы»	СОШ №31	выставка
100.	май			беседа	2	История создания obeliska воинам – односельчанам, погибшим в годы ВОВ	СОШ №31	Задание

101.	май			беседа	2	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города. Наши земляки герои ВОВ И. Болодурин, Н.Ф.Кайманов	Монумент Победы	Задание
102. - 103.	май			Игровая программа	4	Игровая программа «Поляна краеведов» (путешествие на волшебную поляну). ПДД. Безопасность движения на велосипедах.	Солнечная поляна	Маршрутный лист
104.	май			Творческая работа	2	Конкурс рисунков	СОШ №31	Задание
105. - 107.	май			практика	6	Поход выходного дня	Лесной массив	Маршрутный лист
108.	май			беседа	2	Итоговое занятие.	СОШ №31	Задание