

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «СДЮТЭ» НМР РТ
Л.Р. Шарифуллина
Приказ № _____
от «26» августа 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Родословие»**

*Направленность: туристско - краеведческая
Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 2 года (144 – 216 часов)*

Автор-составитель:
Сидорова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Нижнекамск 2020 год

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ
2.	Полное название программы	«Родословие»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Сидорова О.Н., педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	12-15 лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная Общеразвивающая программа модифицированная учебное занятие
5.4.	Цель программы	Создание условий для формирования личности патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения и формирования начальных исторических представлений школьников через их знакомство с историей семьи, родного города, Отечества
5.5.	Образовательные модули	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Детское объединение. Наблюдение, беседа, фронтальный опрос, контрольная работа, практикум, самостоятельная работа. Программа и также рассчитана на дистанционное обучение (ДО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)
7.	Формы мониторинга результативности	Тесты, анкетирование, контрольные задания, конкурсы, зачет
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	07.08.2020 г.
10.	Рецензенты	Чатанова Н.В., зав.методическим отделом

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	
1 года обучения	15
2 года обучения.....	17
3. Содержание учебного плана	
1 года обучения	18
2 года обучения.....	25
4. Организационно - педагогические условия реализации программы	14
5. Список литературы	19
6. Приложение - календарный учебный график	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Родословие» туристско-краеведческой направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБУ ДО «СДЮТиЭ» города Нижнекамска Республики Татарстан и даёт возможность каждому ребёнку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Предназначена для активизация самостоятельного исследовательского компонента в образовании, творческого начала; а также оздоровления внутрисемейной атмосферы и укрепление связей между семьёй и школой.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Устав МБУ ДО «СДЮТиЭ» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан РТ.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы определяется тем, что происходит воспитание патриотов своей малой родины, своей страны, своей семьи. Изучение своей родословной является важной составляющей в деле формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения. В программах школьных курсов преподавание истории России практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Утрата национальной исторической памяти, утрата национальных семейных традиций является, по сути,

национальной трагедии. В связи с этим стержнем воспитания теперь должно стать воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества, как наивысший результат их социализации.

Вышеизложенное и подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность предлагаемой программы дополнительного образования, которая позволяет решить самую высокую задачу любой образовательной системы – воспитание патриота.

Новизной данной дополнительной общеразвивающей программы является то, что она включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа.

Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной, и духовной жизни его родного села, города, района, области, края». Здесь обучающиеся наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Роль родословия как учебного курса важна в понимании, осознании сущностных вопросов: Кто я? Кто мы? Кто они? Как связано прошлое и современность.

Ещё русский педагог К.Д.Ушинский отмечал, что «русская семья, со всей своей внутренней жизнью, дающей и целебные и ядовитые плоды, есть создание истории». Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Научить видеть историю «вокруг себя» в своей семье, в своём роде, в предметах быта, в семейных реликвиях и т.д. Исходя из этого, нами было расширено и дополнено содержание курса «Введение в генеалогия (родоведение)» И.Ю.Проташук для старших общеобразовательных учреждений путём введения тематического блока, посвященного изучению истории семьи и рода: «Я и моя родословная». В связи с тем, что урочная деятельность чётко регламентирована по времени, по ресурсному обеспечению, по способам контроля и оценки результатов на каждом этапе её достижения, она определённым образом «сковывает» как деятельность учителя, так и обучающихся. Для полной реализации воспитательного потенциала курса «Я и моя родословная» явно было недостаточно урочной деятельности, потребовалась острая необходимость во внеурочной деятельности. Интеграция основного и дополнительного исторического образования стала социально

востребованной. В связи, с чем была разработана программа дополнительного образования «Я и моя родословная» внеурочной деятельности краеведческой направленности детского объединения «Родословие». Следует отметить, целесообразность изучения родословия соответствует возрастным особенностям 12-13 летних школьников. Это период характеризуется хорошей мотивацией: открытость, эмоциональная отзывчивость, познавательная активность – позитивный период для изучения истории семьи, рода. Удивительная атмосфера создаётся на занятиях: позитивный настрой детей, особое влияние и переживание за выступление, демонстрации генеалогических таблиц, родословных древ, поколенных росписей. Выступления учащихся всегда сопровождаются искренностью, трогательным волнением, гордостью, уважением и любовью к предкам, ответственностью. Занятия по данному курсу действительно становятся пространством личностной истории, прожитой и предчувственной. Факты и события из жизни предков, прошедшей через эмоции и чувства становятся благодатной основой восприятия истории в дальнейшем как части своей родной, близкой. Кроме того, большую помощь оказывают обучающимся родители, бабушки и дедушки и другие родственники, что сближает семью и родственников. Составление родословной укрепляет семью, повышает её степень устойчивости, духовной близости.

Отличительные особенности программы

Изучение родословной, истории семьи и малой Родины носит практико-ориентированный характер. Обучающиеся овладевают элементарными методами сбора эмпирической информации, у них формируются умения и навыки ведения беседы, интервью с представителями разных поколений: анализа документов из семейного архива; формируется бережное отношение к старинным вещам, фотографиям, письмам; систематизация семейного архива, составление генеалогических таблиц, родословных древ, поколенных росписей. В результате у обучающихся формируются духовные ценности: уважение и любовь к семье, роду, чувство гордости за предков, земляков, достойного продолжения рода и истории малой Родины.

Для обучающихся 8-9 классов разработана программа «Моя малая Родина в лицах. Основы родословия».

Изучение историко-культурного наследия малой Родины и использование его познавательного и воспитательного ресурса является актуальным в процессе формирования Патриота и Гражданина.

Одним из востребованных в последнее время методов формирования исторического сознания является познание истории через личность, главным образом, через изучение биографии. «Персональная история» позволяет сформировать образ исторического прошлого нашей малой Родины.

История в лицах – это история малой Родины через ознакомление и изучение деятельности выдающихся и известных людей города, внёсших огромный вклад в историю города. Эти имена на «слуху» у каждого школьника, и они буквально окружают его в повседневной жизни. Одни живут на улице

Менделеева, а другие – на улице Мурадяна или Тукая, у третьих, родители работают на Нижнекамском химическом заводе, многие школьники занимаются родословием.

Кто они-эти люди? Что они совершили выдающегося? За какие заслуги увековечены их имена в названиях улиц, заводов, исторических памятниках?

Курс краеведения «История малой Родины в лицах» имеет практико-ориентированный характер. Выполняя задания практикума, обучающиеся проводят мини-исследования по истории города, улицы, памятников. Первые навыки проведения социального опроса, составления родословия знаменитых людей, умение брать интервью, анализировать исторические документы – «оживляют» историю города, способствуют психологическому восприятию себя, как части исторической судьбы края. Использование элементов проектной и исследовательской деятельности обучающимися способствует формированию у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, планировать действия, работать в группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включения авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанного на 6 часов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- создание условий для формирования личности патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения и формирования начальных исторических представлений школьников через их знакомство с историей семьи, родного города, Отечества.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие задачи:

- изучение основ родословной; формирование мировоззренческих позиций;
- научить приёмам оформления генеалогической информации;
- научить приёмам исследования разных генеалогических источников;
- формирование историко-краеведческих знаний о малой Родине;
- приобретение знаний о жизнедеятельности знаменитых земляков;
- овладение элементарными методами сбора, хранения, первичной обработки и анализа генеалогической информации;
- формирование умений и навыков создания упрощённых вариантов родословных таблиц разных видов, поколенной росписи, родословного древа;
- укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления

отношений между представителями разных поколений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- заложить основные умения исследовательской работы, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения истории рода, генеалогических и семейных традиций.

Воспитательные задачи:

- воспитание любви к малой Родине, формирование основ патриотического сознания обучающихся на основе полученных знаний по истории малой Родины;
- воспитание ценностного отношения к культурному окружению города, уважения и гордости за малую Родину, формирование сопричастности к исторической судьбе края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважительного отношения к представителям старшего поколения, гордости за знаменитых людей малой Родины, мотивации духовно-нравственного развития на примере деятельности выдающихся земляков;
- формирование уважительного бережного отношения к историко-культурному наследию малой Родины;
- формирование бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям.

Развивающие задачи:

- развитие творческих задатков и интеллектуальной инициативности воспитанников;
- развитие исторического и родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- способствование развитию познавательных психических процессов, развитие коммуникабельности, формирование основ рефлексии;
- развитие творческого мышления, стимулирование нестандартного мышления.

Основными принципами работы по программе являются:

1. Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификацией себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребёнка на действия, приносящие благо Отечеству).

2. Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественные и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребёнка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа даёт возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

3. Принцип эвристической среды означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

4. Принцип культуросообразности. Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, церковной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания, которое должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям Поволжья.

5. Аксиологический принцип рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщения к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной, объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

6. Принцип разноразности базируется на:

- движения и личности ребенка;
- на развитии индивидуальности учащегося;
- на праве выбора учащихся;
- на сочетании требований педагога и желания ребенка.

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися. Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Адресат программы. Программа «Родословие» рассчитана на детей от 12 до 15 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал.

Количество членов детского объединения 1 года обучения – 15 человек. Группы первого года обучения формируются из учащихся 12-13 лет. *Объем программы. 144 часа*

Количество членов детского объединения 2 года обучения – 12 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся 14-15 лет.

Объем программы. 216 часов

Формы организации образовательного процесса

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд — и видео фильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

На занятиях используется метод создания проблемных ситуаций.

В программе используются как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания:

- игровая (ролевые, народные игры и т.д.);
- познавательная (получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой и т.д.);
- проблемно-ценностное общение (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, виртуальных путешествий по историческим и памятным местам и пр.);
- досугово-развлекательная (фестивали, национально-культурные праздники, концерты, конкурсы чтецов, КВН, викторины и пр.);
- художественное творчество (уроки творчества по созданию герба класса и пр.);
- социальное творчество (посылка солдату, подготовка и рассылка праздничных открыток, экологическая экспедиция, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, совместная деятельность с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, встреча с ветеранами военнослужащими);
- трудовая (экологические десанты субботник по уборке территории парка, «Аллеи поколения» и т.д.);
- проектная.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов);
- групповых (самостоятельная работа на практических занятиях);
- индивидуальная (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным занятиям).

Виды занятий

При освещении различных тем программы используются информативный, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), проблемный, опытно-исследовательский методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

Срок освоения программы. Рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий. Занятия первого года обучения проводятся два раза в неделю: по 2 часа, общим объемом 144 часа в год с 10-минутным перерывом между занятиями.

Занятия второго года обучения проводятся три раза в неделю: по 2 часа, объемом 216 часов в год с 10-минутным перерывом между занятиями. Программа составлена на основе соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660).

Планируемые результаты освоения программы

На предметном уровне

Обучающийся должен знать и понимать значение понятий:

семья, род, Родина, имя, кровное родство, духовное родство; крестный, генеалогия; хронология, классификация, исторические источники, родословная схема; родословное древо, поколенная роспись, проект.

Обучающийся должен **иметь общее представление:**

- о правильных иерархических отношениях в семье;
- о способах образования фамилий;
- о составлении поколенных росписей, родословных таблиц;
- составление семейного календаря;
- о принципах составления семейного герба;
- о правах и семейных обязанностях.

Обучающийся должен **знать:**

- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- важные даты в жизни семьи.

Второй год обучения:

Обучающийся должен **иметь общее представление:**

- об истории своего края, народов Поволжья;
- о промышленной сфере города Нижнекамска;
- об исторических памятниках и достопримечательностях своего края;
- о значении родного края в развитии России в целом;

- о составлении хронологических таблиц.

Обучающийся должен **знать:**

- происхождение имен и фамилий;
- методику генеалогического поиска;
- возможности генеалогического поиска в государственных и ведомственных архивах;
- структуру исследовательской работы, общие правила её оформления;
- структуру исследовательской работы генеалогического характера;
- методы исследования, использующиеся в гуманитарных науках.

Должны уметь:

- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, биографического очерка; эссе и доклада;
- составлять примерную программу исследовательских действий по выбранной теме, простой и развернутый план;
- составлять генеалогические запросы в государственные архивы;
- пользоваться генеалогическими Интернет-ресурсами;
- пользоваться систематическими и алфавитными каталогами библиотеки; составлять тематические библиографические;
- пользоваться популярной и научной справочной литературой по истории, антропологии, социальному этикету;
- оформлять результаты своего исследования в виде сообщения, доклада, реферата, тезисов, аннотации, электронной презентации

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

Первый год обучения:

Обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей),
- составлять поколенные росписи, родословные таблицы;
- составлять семейный календарь,
- составлять семейный герб,
- строить своё родословное древо,
- с помощью педагога определять тему проекта и планировать проектную

деятельность.

Второй год обучения:

Обучающийся должен **уметь**:

- приводить факты из истории города Нижнекамска,
- ориентироваться в карте города Нижнекамска,
- узнавать по картинкам исторические памятники и достопримечательности своего края,
- самостоятельно определять тему проекта,
- с помощью педагога планировать пошаговое выполнение проекта.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение домашних заданий. Это всевозможные практические и творческие задания, предусмотренные в рабочей тетради после изучения конкретных тем. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ. Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью анализа тестовых контрольных, письменных творческих и проектных работ, диагностических заданий. А также оценивается активность участия в парных, групповых и коллективных работах. Изучение курса завершается комплексным контрольным тестом, который включает вопросы по всем темам и разделам программы, а также совокупность самостоятельно выполненных творческих работ.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Родословие» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини–проекта «Мое родословное древо», итоговое задание «История рода языком геральдики».

Формы проведения итогового занятия:

- круглый стол;
- конференция;
- ролевая игра «Путешествие на машине времени»;
- фотовыставка «Семейный альбом» (может быть самостоятельным занятием, а может быть и иллюстративным сопровождением при защите реферата);
- эстафета поколений (на итоговое занятие приглашаются члены семей в качестве жюри, почетных гостей).

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение исходный уровень знаний учащихся, формы и методы работы с учащимися	Анкетирование, собеседование
<i>Текущий контроль</i>		
I полугодие	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		
В конце года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Презентация работ, опрос, тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце года	Определение усвоения учащимися учебного материала. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Защита и презентация проекта, реферат, зачет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	4	2	2	Опрос
2	Семья – главный центр жизни человека	4	1	3	Игра «Мой край»
3	Виды родословий. Восходящее родословие.	4	1	3	Конкурс рисунков и проектов «Наш город»
4	География рода	4	1	3	Практическая работа
5	Нисходящее родословие. Генеалогическая анкета.	4	1	3	Конкурс на лучшую сказку
6	Летописец семьи	4	1	3	Участие в конкурсах
7	Компьютерные программы по генеалогии.	4	1	3	
8	Источники по генеалогии	4	1	3	Занятие-зачет
9	Особенности работы с документами семейного архива	10	2	8	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо»
10	Алгоритм родословных исследований	4	1	3	Викторина «История в лицах»
11	Семейный архив. Генеалогическое досье.	8	2	6	Реферат
12	Организация сбора и обработка воспоминаний.	10	1	9	Практическая работа
13	Фотография как историко-генеалогический источник	4	1	3	Отчетная выставка
14	Социальный этикет: мундиры и	4	1	3	

	наградная система Российской империи.				
15	Социальный этикет: Знаки различия военнослужащих и наградная система СССР и современной России	4	1	3	
16	Происхождение имени. Традиции имянаречения.	10	2	8	
17	Происхождение фамилий	10	3	7	
18	География фамилий	8	2	6	
19	Сословие в России	4	4	-	
20	Особенности в генеалогии привилегированных сословий. Дворянство. Духовенство.	6	2	4	
21	Особенности генеалогии полупривилегированных и непривилегированных сословий. Крестьянство. Казачество. Мещанство.	6	2	4	
22	Обзор справочной литературы для практического генеалога.	4	2	2	
23	Культура оформления исследовательской работы по генеалогии	8	2	6	
24	История рода языком геральдики.	8	3	5	
25	Итоговое занятие	4	-	4	
	Итого:	144	40	104	

Учебно-тематический план курса «Родословие»

Второй год обучения «Моя малая Родина в лицах. Основы родословия»

№	Тема	2 год обучения		
		всего	теория	практика
1	Введение. Генеалогия в системе исторических знаний.	2	1	1
2	Краткая история генеалогии в России и Татарстане	4	2	2
3	Родословие и формы его изображения. Генеалогические таблицы	6	1	5
4	Поколенная роспись	4	-	4
5	Генеалогическая информация и генеалогические источники	6	3	3
6	Особенности сбора устной генеалогической информации	4	-	4
7	Вещественные генеалогические источники	4	-	4
8	Официальные генеалогические источники	4	1	3
9	Семейные генеалогические источники	6	2	4
10	Терминология кровного родства	4	2	2
11	Хранилища генеалогической информации	4	1	3
12	Семейные легенды и истории	6	1	5
13	Родословное древо	8	1	7
14	Сбор биографической информации	6	2	4
15	Сбор исторической и этнографической информации	6	1	5
16	Обработка генеалогической информации	6	1	5
17	Описание семейной фотографии	6	2	4
18	Описание семейной реликвии	6	2	4
19	«Отчий дом»	4	1	3
20	Статистические исследования в родословии	4	1	3
21	Геральдика и родословие. Эмблемы и происхождение гербов. Правила составления гербов. Личные гербы, тамги, тугры.	8	2	6
22	Наука об именах	4	1	3
23	Происхождение русских имён, фамилий и прозвищ	6	1	3

24	Термины родства и свойства в русском и татарском языках	4	1	3
25	Способы исчисления степеней родства	4	1	3
26	Историческая хронология	4	-	4
27	Календари и календарные системы	6	1	7
28	География рода	4	1	3
29	Краткая история расселения татар	4	2	2
30	Творческая исследовательская работа	8	1	7
31	Структура исследовательской работы генеалогического характера	6	2	4
32	Структура исследовательской работы, посвящённой генеалогической культуре.	4	-	4
33	Методы исследования	2	-	2
34	Разработка программы исследования	4	-	4
35	Возможности исследовательской работы на базе городской библиотеки имени Габдуллы Тукая	6	1	5
36	Генеалогия и Интернет.	4	1	3
37	Государственные и ведомственные архивы. Оформление генеалогических запросов в государственные архивы. Архивы и архивная служба в России и Татарстане	4	1	3
38	Генеалогические традиции у разных народов.	6	1	5
39	Генеалогический практикум (работа с документами, содержащими генеалогическую информацию).	8	2	6
40	Культура оформления исследовательской работы.	4	1	3
41	Индивидуальные исследования.	8	1	7
42	Оформление родоведческой информации в жанре семейной биографики. Семейное летописание. Презентация родословных исследований.	8	-	8
	Итого:	216	46	170

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Правила техники безопасности

Ключевые определения в родословии: род, родословие, родственники, родословная, семья, поколение, семейный архив, семейная реликвия, династия, отчий дом, родословное древо.

Практика. Игра-знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Праздник начала учебного года «Азь буки, а там и другие науки».

Входная диагностика. Устный опрос «Что такая семья».

Тема 2. Семья – главный центр жизни человека.

Теория. Семья как духовная, социальная, культурная, нравственная ценность. Семья как школа любви, школа жизненного опыта, духовного возрастания. Дом – место, где любят. Дом – главный центр жизни человека. Дом – место, где растут дети. Устроение домашнего очага. Типичные и в культуре опозитизированные атрибуции дома: крыша, стены, окна и двери, порог, лестница, подвал или подпол, красный угол. Семейный уклад.

Родительский дом – место любви и добра. Дух кротости в семье – основа семейного благополучия. Семьи – образец для подражания (Пётр и Феврония, Святая царственная семья).

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений «Устроение домашнего очага», «Образ дома в устном народном творчестве», «Мифологическое представление славян о доме», «Святые покровители семьи Пётр и Феврония», «Воспитание в Царской семье», «Образ святого семейства в живописи и иконописи», «Образы младенчества и детства в литературе, фольклоре, изобразительном искусстве, музыке». Презентация каталогов.

Тема 3. Виды родословий. Восходящее родословие.

Теория. Виды родословий (восходящее, нисходящее; мужское, женское, смешанное). Графическое изображение родственных связей в виде горизонтальных, вертикальных, круговых таблиц, родословных древ. Условные обозначения, принятые в генеалогии. Нумерация в генеалогии. Законы генеалогии (закон трёх поколений, закон удвоения предков).

Практика. Анализ реальных родословий с точки зрения правильности исполнения. Разработка собственных условных знаков для обозначения генеалогической информации (выполняется на занятии). Составление собственного восходящего родословия с использованием принятых и собственных условных обозначений (обязательное домашнее задание). Написать

небольшое эссе «Я и моя семья в зеркале родового древа» (на основе составленного древа восходящего родства).

Тема 4. География рода.

Теория. География и генеалогический поиск. Географические термины: губерния, уезд, волость, город, село, сельцо, починок, край, область. Из истории переименований географических объектов Нижнекамского района.

Практика. Составление словарика терминов, обозначающих единицы административно-территориального деления. Составление карты миграции предков. Выделение на них «родословных перекрёстков». Написать небольшое эссе «Родословные перекрёстки», опираясь на карту миграции своих предков. В эссе необходимо отразить историю и культурные особенности «малой родины» предков и тех мест, которые стали «родословными перекрёстками».

Тема 5. Нисходящее родословие. Генеалогическая анкета.

Теория. Нисходящее родословие. Нумерация в нисходящем родословии. Закон убывания предков. Система русского родства и свойства. Термины кровного родства. Степени родства. Термины родства, связанные с повторными браками родителей. Духовное (некровное) родство. Генеалогическая анкета. Обработка генеалогических анкет.

Практика. Составление нисходящего родословия по тексту Библии. Разгадывание тематических кроссвордов «Родство» и «Свойство». Толкование переносного значения пословиц и поговорок на темы русского родства. Распространение генеалогических анкет среди родственников.

Тема 6. Летописец семьи.

Теория. Освоение социокультурных категорий: «ровесники», «современники», «родственники», «семейная традиция», «историческая задача рода».

Практика. С помощью родителей сделать записи по истории семьи за первые семь лет жизни летописца (до поступления в первый класс).

Тема 7. Компьютерные программы по генеалогии.

Теория. Компьютерные генеалогические программы «Моя родословная», «Мой электронный архив», «Древо жизни», «GenoPro», русская версия «Family Tree Maker». Компьютерная система «Русская генеалогия».

Практика. Составление восходящего родословия с помощью программы «Моя родословная» (выполняется на занятии)

Тема 8. Источники по генеалогии.

Теория. Исторический источник. Виды исторических источников: устные, вещественные, письменные; официальные, неофициальные. Генеалогические источники: прямые (родословные таблицы, поколенные росписи, записи к ним) и косвенные (любые документы, содержащие биографические сведения).

Практика. Разделить документы на две группы: официальные и неофициальные.

Тема 9. Особенности работы с документами семейного архива.

Теория. Памятка по изучению документа. Паспорт. Метрики. Удостоверение личности. Военный билет. Красноармейская книжка. Партийный билет. Автобиография. Трудовая книжка. Трудовой список. Послужной список. Служебное предписание. Личное дело. Дипломы и удостоверения об образовании. Членские билеты общественных и политических организаций, добровольческих организаций. Наградные удостоверения. Деловая переписка. Личная переписка. Личные дневники. Расшифровка рукописного документа.

Практика.

1. Проанализировать метрическое свидетельство 1935г. Выделить генеалогическую информацию, которое оно содержит.
2. Сравните содержание двух автобиографий 1937 и 1955гг. одного и того человека. Попытайтесь объяснить причину существенных расхождений в излагаемых им фактах.
3. Проанализировать содержание и форму паспортов 1898г. 1912г. Выделить единицы информации, которые они содержат. Сравнить их информационную насыщенность с информационной насыщенностью современного паспорта.
4. Проанализировать содержание и форму красноармейской книжки 1943г. и военного билета 1946г. Сравнить информацию, зафиксированную в них.
5. Проанализировать внешнее оформление и содержание почётных грамот разных лет. Ответить на вопрос: «Как историческая эпоха отражается в оформлении почётных грамот?»
6. Познакомиться с фронтовым письмом 1943г. Сделать его описание, опираясь на памятку по изучению документа.
7. Познакомиться с фрагментом дневниковых записей 1956г. Подготовить небольшое сообщение «Историческая эпоха в зеркале личного дневника».
8. Подготовить сообщение на тему: «Границы достоверности документов семейного архива».
9. Сделать ксерокопии наиболее интересных документов семейного архива. Написать несколько генеалогических заметок на основании этих документов.

Тема 10. Алгоритм родословных исследований.

Тема. Понятие цели, задач как этапов достижения цели, методов, как способов выполнения задач. Определение цели создания родословной. Определение этапов исследования. Определение задач каждого этапа, методов и приемов решения. Подведение итогов исследования.

Практика: Отработка умений формулировать цель, задачи, обсуждение понятия «методы» на примере жизненных ситуаций: «Как отпраздновать день рождения?», «Как получить пятёрку?».

Тема 11. Семейный архив. Генеалогическое досье.

Тема. Содержание: Архив. Документ. Основания систематизации документов семейного архива. Генеалогическое досье (персональное, семейное родовое). Правила хранения документов.

Практика.

1. Вместе с родителями собрать документы, хранящиеся в семье. Систематизировать их по хронологическому и семейно-персональному принципам (в зависимости от количества и характера документов). Отсканировать наиболее значимые документы.
2. Отсканировать или отксерокопировать наиболее значимые документы, хранящиеся в родственных семьях, которые отражают жизнедеятельность общих предков (задание рассчитано на два-три месяца).
3. Составить персональные и родовые генеалогические досье (задание рассчитано на два-три месяца).

Тема 12. Организация и сбор воспоминаний.

Теория. Устные воспоминания. Письменные воспоминания. Интервью. Спонтанные воспоминания. Программа опроса. Оформление воспоминаний. Техническое обеспечение интервьюирования.

Практика (выполняются в группах по 3-5 человек). 1. Составить вопросники по конкретным темам («Дом моего детства», «Моё детство», «Военное детство», «Тыловое детство», «Мой дед» и т.п.)

2. Проанализировать фрагмент записи воспоминаний 1974г. о событиях Гражданской войны. Извлечь из них конкретную информацию, выделить круг достоверной и сомнительной информации. Аргументировать свою точку зрения.

Тема 13. Фотография как историко-генеалогический источник.

Теория. Из истории фотографии. Студийная фотография. Любительская фотография. Парадный портрет. Групповая фотография. Интерьерная фотография. Описание и аннотирование фотографии. Памятка по описанию фотографии.

Практические и творческие задания.

1. Описание и аннотирование портрета.
2. Описание и аннотирование групповой фотографии.
3. Описание и аннотирование интерьерного фотоснимка.
4. Систематизация и аннотирование фотографий своей семьи.
5. Сканирование наиболее значимых фотографий семьи.
6. Выявление значимых для истории рода фотографий, хранящихся в родственных семьях, сканирование и аннотирование их.
7. Эссе на тему «Исторические эпоха в зеркале семейной фотографии», «История одной фотографии», «Биография в фотографиях» (выполняются на протяжении нескольких последующих занятий).

Тема 14. Социальный этикет: мундиры и наградная система Российской империи.

Теория. Мундир как социальный знак. Из истории дворянского мундира. Русский военный мундир и мундир военно-морского ведомства кон. XIX – нач. XX вв. Погоны. Эполеты. Знаки к головным уборам. Эмблемы русской армии. Облачение духовенства. Ордена и медали Российской империи.

Практика. Определение социального статуса и дополнительных сведений о людях, изображённых на фотографиях дореволюционного времени в форменной одежде. При выполнении этого задания необходимо использовать справочную литературу.

Сообщение на темы «Награды моих порашуров», «Человек в форме» (на основе фотоснимков из семейного архива дореволюционного периода).

Тема 15. Социальный этикет: Знаки различия военнослужащих и наградная система СССР и современной России.

Теория. Петлицы и нарукавные знаки различия. Погоны. Наружные знаки различия военнослужащих. Идеологическая символика в знаках различия периода СССР. Ордена и медали СССР. Ордена и медали современной России.

Практика.

1. Определение социального статуса и дополнительных сведений о людях, изображённых на фотографиях 30-х, 50-х, 80-х, 90-х годов XX в. При выполнении этого задания необходимо использовать справочную литературу.

2. Сообщение «Награды моих родственников».

Тема 16. Происхождение имени. Традиции имянаречения.

Теория. Антропонимика. Антропоним. Антропонимическая система. Имя. Мирское (языческое) имя. Крестильное имя (каноническое, христианское, календарное). Отчество. Традиции имянаречения.

Практические и творческие задания.

1. Составление словарика имён своего семейно-родственного окружения.

2. Составить мини-рассказы о традициях имянаречения своей семьи.

3. Составить ребусы, используя в качестве задуманных слов имена.

Тема 17. Происхождение фамилий.

Теория. Фамилия. Приобретение фамилий разными сословиями в России. Формы фамилий.

Практические и творческие задания:

1. Составление словарика фамилий своего семейно-родственного окружения.

2. Выяснение особенностей происхождения группы фамилий с помощью словаря В.И.Даля.

3. Эссе на тему «Фамильная честь».

4. Описание фамильных легенд, бытующих в семейно-родственном окружении.

Тема 18. География фамилий.

Теория. Формант. Славянские фамилии. Фамилии народов Прибалтики. Фамилии народов Кавказа. Фамилии народов Средней Азии. Обрусевшие фамилии. Искусственные фамилии.

Практические и творческие задания.

1. Эссе «География фамилий моего рода».
2. Определите по формантам происхождение группы фамилий.

Тема 19. Сословия в России.

Теория. Происхождение сословий. Привилегированные, непривилегированные, полупривилегированные сословия России (дворянство, духовенство, купечество, мещанство, казачество, крестьянство, инородцы, однодворцы). Табель о рангах.

Практика. Эссе «Социальный статус моих пращуров».

Тема 20. Особенности генеалогии привилегированных сословий. Дворянство. Духовенство.

Теория. Аристократия. Боярская знать. Помещики. Дворяне. Столбовые дворяне. Потомственное и личное дворянство. Табель о рангах. «Бархатная книга». Губернские дворянские книги. Дворянский мундир. Духовенство. Белое духовенство. Чёрное духовенство. Сословное образование.

Практика.

1. Подготовка сообщения на основе анализа документов из дела Департамента Герольдии документов о причислении к дворянству представителей рода.
2. Проанализировать фрагменты текстов из «Семейной хроники» А.С. Аксакова. Составить сообщение на тему «Повседневная жизнь провинциального дворянства».

Тема 21. Особенности генеалогии полупривилегированных и непривилегированных сословий.

Теория. Купечество. Мещанство. Купеческие гильдии. Именитые граждане. Почётные граждане. Казаки. Крестьяне (государственные, владельческие). Однодворцы.

Практические и творческие задания:

1. Задание дидактической игры «Сословия»: разложить карточки, содержащие фрагменты текста об образе жизни, особенностях менталитета, особенностях генеалогии разных сословиях на поля, на которых обозначены названия сословий.
2. Подготовить сообщения на тему «Мои крестьянские корни», «Мои дворянские корни», «Мои купеческие корни», «Мои предки – казаки».

Тема 22. Обзор справочной литературы для практического генеалога.

Теория. Литература по социальному этикету. Литература по истории края. Литература по истории образования. Справочники по истории. Словари

устаревших слов. «Толковый словарь живого великорусского словаря» В.И. Даля.

Практическое задание (в группах по 2-3). Составьте небольшие сообщения о полезности для генеалога предложенных книг (перечислены в содержании темы). Оцените каждую из выступающих групп с точки зрения содержательности и убедительности представления книги.

Тема 23. Культура оформления исследовательской работы по генеалогии.

Теория. Структура творческой исследовательской работы. Введение. Основная часть работы. Заключение. Библиография. Приложения. Аннотирование документов. Сообщение. Реферат. Доклад. Научный и реферативный стили изложения.

Практические и творческие задания.

1. Знакомство с исследовательскими работами обучающихся прошлых лет, сделанными в виде доклада. Выявление сильных и слабых сторон с точки зрения оформления.
2. Знакомство с введениями исследовательских работ обучающихся прошлых лет. Выявление сильных и слабых сторон с точки зрения полноты представления работ.
3. Знакомство с заключениями исследовательских работ обучающихся прошлых лет. Выявление сильных и слабых сторон с точки зрения полноты выводов представленных работ.
4. Составление плана для написания работы по истории своего рода.
5. Составление текста исследовательской работы по истории своего рода (выполняется и корректируется в течении нескольких занятий).

Тема 24. История рода языком геральдики.

Теория. Состав герба. Формы гербового щита. Геральдические цвета. Геральдические фигуры. Негеральдические фигуры. Основные правила составления гербов. Монохромные гербы. Условная штриховка в геральдике.

Практические и творческие задания.

1. Используя раздаточный справочный материал «Азы геральдики», перевести в цвет подборку монохромных гербов родовых гербов известных родов и наоборот, выполнить штриховкой гербы в соответствии с описанием.
2. Составить свой личный герб, принимая во внимания свой социальный статус, морально-этические принципы, познавательные интересы и т.п.
3. Составить родовой герб, принимая во внимание особенности истории рода, повторяющиеся события в судьбах предков, наследственные качества, звучание фамилии и пр.

Тема 25. Итоговое занятие.

Форма занятия: Итоговая конференция или круглый стол, посвящённый выступлениям обучающихся (в том случае, когда дети представляли свои работы на городском мероприятии).

Содержание программы

2-й год обучения

Тема 1. Введение. Генеалогия в системе исторических знаний.

Теория. Что такое генеалогия? Генеалогия в системе исторических знаний. История генеалогических исследований в России и Татарстане

Ключевые определения в родословии: род, родословие, родственники, родословная, семья, поколение, семейный архив, семейная реликвия, династия, отчий дом, родословное древо.

Практика. Задание на понимание основных терминов.

Тема 2. Краткая история генеалогии в России и Татарстане

Теория. Происхождение термина генеалогия. Предмет изучения генеалогии (родословия), ее задачи (зачем необходимо знать историю семьи, какие преимущества это даёт для гражданина). История развития генеалогии в России и Татарстане.

Практика. Задание на понимание основных терминов. Творческие работы на тему «Моя семья».

Тема 3. Родословие и формы его изображения. Генеалогические таблицы.

Теория. Родословие и формы его изображения. Генеалогические таблицы. Генеалогическое древо.

Практика. Реконструирование нисходящей родословной части российской императорской династии Романовых, начиная с Павла I.

Тема 4. Поколенная роспись.

Теория. Родословная таблица, родословное древо, поколенная запись

Практика. С помощью родителей сделать записи по истории семьи за первые семь лет жизни летописца (до поступления в первый класс). Работа с пословицами.

Тема 5. Генеалогическая информация и генеалогические источники.

Теория. Генеалогическая информация и генеалогические источники.

Особенности сбора устной генеалогической информации.

Практика. Определение новых направлений и составление алгоритма действий по реализации родословного исследования на данный учебный год.

Тема 6. Особенности сбора устной генеалогической информации.

Теория. Генеалогическая информация и генеалогические источники. Особенности сбора устной генеалогической информации. Обработка устной генеалогической информации. Предания и легенды.

Практика. Ответить на вопрос: «Что объединяет следующие источники: написанное век назад письмо, найденную монету, свидетельство о рождении».

Тема 7. Вещественные генеалогические источники.

Теория. Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: документы, письма, фотографии, биографические справки, исторические справки, семейные реликвии (награды, личные вещи, и т.д.).

Практика. Написать сочинение «Семейная реликвия», «История семейной реликвии».

Тема 8. Официальные генеалогические источники.

Теория. Источники родословного поиска: воспоминания родных и близких, архивы, интернет-ресурсы, историческая литература, документальные фильмы.

Практика. Составление списка известных живущих ныне близких и дальних родственников и других людей, которые могут помочь в родословном поиске. Оформление памятки «Интернет-ресурсы для родословного поиска».

Тема 9. Семейные генеалогические источники.

Теория. Родственные, свойственные и личные отношения: степени родства: кровные родственники по прямой линии в соседних поколениях, через поколение и т.д., кровные родственники не по прямой линии, родство через брак, религиозные связи.

Практика. Занятие «Родственные связи».

Тема 10. Терминология кровного родства.

Теория. Составление полной истории семьи. Обозначить кровных родственников и членов семьи.

Практика. Составить родословную схему, начиная от себя – к отцу и матери, затем дедушке и бабушке со стороны отца и т.д.

Тема 11. Хранилища генеалогической информации.

Теория. Систематизация накопленных материалов по родословию.

Практика. Привести порядок, разложить в систему, составить схему своей родословной и описать в своей летописи.

Тема 12. Семейные легенды и истории.

Теория. Систематизация накопленных материалов по родословию.

Практика. Записать в свою летопись интересные легенды и истории.

Тема 13. Родословное древо.

Теория. Родословное древо (родословная схема): варианты построения родословного древа (родословной схемы): восходящая, нисходящая, смешанная. Правила построения родословных схем.

Практика. Составление своей рабочей родословной схемы.

Тема 14. Сбор биографической информации

Теория. Сбор биографической информации: предварительная подготовка к интервью, правила поведения в ходе беседы, приемы, используемые для наиболее полного сохранения полученных сведений, технические средства, используемые при проведении интервью.

Практика. Подготовка и проведение интервью, написание биографических справок. Запись семейных историй, легенд, преданий.

Тема 15. Сбор исторической и этнографической информации.

Теория. Сбор исторической и этнографической информации: работа с исторической литературой - выявление основных исторических периодов и событий в государстве в период XIX – XX вв. Составление исторических справок (войны, революции, кто возглавлял государство, и т.д.). Особенности быта людей в разные исторические периоды (освещение, отопление, средства массовой информации, транспорт, (маршруты, цены), мода (одежда, обувь), и т.д.). Культурно-досуговые занятия, игры и развлечения взрослых и детей в разные исторические периоды.

Практика. Составление исторических справок, сопоставление периодов жизни близких родственников (рождение, детство, отрочество, юность, зрелые годы: вступление в брак, рождение детей и т.д.) с историческими событиями в стране. Написание сообщений и сочинений «Экскурсия в прошлое (в 50-е, 60-е, и т.д.)». Проведение занятия «Мы играли во дворе». Определение исторического периода по фотографиям. «История страны в семейных фотографиях».

Тема 16. Обработка генеалогической информации.

Теория. Хранение собранных материалов: система персональных папок, составление персонального шифра, оформление персональных карточек. Формирование семейного архива. Правила хранения в семейном архиве документов, фотографий.

Практика. Составление персональных карточек на представителей своей семьи, оформление персональной папки, подготовка документов и фотографий к хранению

Тема 17. Описание семейной фотографии.

Теория. Описание семейной фотографии: виды фотографий. Паспарту фотографии. Правила описания фотографий.

Практика. Формирование папки «Самые старинные семейные фотографии». Описание семейных фотографий, относящихся к разным историческим периодам. Занятие «История страны в семейных альбомах».

Тема 18. Описание семейной реликвии.

Теория. Описание семейной реликвии: понятие «реликвия»: вещь, свято хранимая как память о прошлом. Примеры вещей, которые можно отнести к разряду семейных реликвий. Значение семейной реликвии. Сохранность семейной реликвии. Правила представления предметов, относящихся к семейным реликвиям.

Практика. Формирование папки «Семейные реликвии». Составление перечня и оформление фотоальбома семейных реликвий. Описание семейной реликвии.

Тема 19. «Отчий дом».

Теория. «Отчий дом»: описание «Отчего дома» как архитектурного строения. «Отчий дом» - сообщество людей: соседи, их судьбы, традиции, сложившиеся в доме в разные исторические периоды.

Практика. Формирование папки «Отчий дом». Описание «Отчего дома». Запись семейных историй, связанных с «Отчим домом». Занятие «Сказки старого дома».

Тема 20. Статистические исследования в родословии.

Теория. Статистические исследования в родословии: Понятие статистики. Роль статистических исследований в изучении истории своего рода. Статистические исследования рода: имёна и фамилии, национальности, продолжительность жизни и т.д. Выводы из статистических исследований. Определение новых направлений родословного поиска.

Практика. Сопоставление данных, собранных в ходе родословного исследования. Проведение статистических исследований.

Тема 21. Геральдика и родословие. Эмблемы и происхождение гербов. Правила составления гербов. Личные гербы, тамги, тугры.

Теория. Геральдика и родословие: предмет и задачи геральдики. Правила составления герба. Геральдические символы: используемые цвета и символы, их значение, элементы составления герба.

Практика. Составление семейного герба.

Тема 22. Наука об именах.

Теория. Знакомство учеников с информацией о происхождении имён, фамилий, отчеств, прозвищ и их особенностями; определение роли и значения прозвища в семейной истории и становлений фамилий.

Практика.

1. Найти в словаре личных имён значение и историю возникновения своего

- имени.
2. Задания на сопоставление, распределение имён, фамилий, отчеств по группам.
 3. Объяснить происхождение фамилий.
 4. Запишите прозвища своих родственников и истории их происхождения.
 5. Составить мини-рассказы о традициях имянаречения своей семьи.
 6. Составить ребусы, используя, в качестве задуманных слов имена.

Тема 23. Происхождение русских имён, фамилий и прозвищ.

Теория. Знакомство с историей формирования состава русских имён, фамилий традициями имянаречения разных народов. Антропонимика. Антропоним. Антропонимическая система. Имя. Мирское (языческое) имя. Крестильное имя (каноническое, христианское, календарное). Отчество. Традиции имянаречения.

Практика.

1. Составление словарика фамилий своего семейно-родственного окружения.
2. Выяснение особенностей происхождения группы фамилий с помощью словаря В.И.Даля.
3. Эссе на тему «Фамильная честь».

Тема 24. Термины родства и свойства в русском и татарском языках.

Теория. Кровное родство, свойство, линии родства, степени родства, нисходящая, восходящая, побочная, боковая линия родства.

Практика.

1. Термины родства и свойства в русском и татарском языках.
2. Способы исчисления степеней родства.
3. Изучение и установление родственных связей.
4. Реконструкция внутрисемейных и межсемейных родственных отношений.

Тема 25. Способы исчисления степеней родства.

Теория. Правила исчисления степеней родства. Родственные отношения.

Практика.

1. Подсчитать, сколько степеней родства между двоюродными братьями.
2. Подробно проанализировать свои родственные линии (восходящую, боковые трёх видов) и начертить их схемы.

Тема 26, 27. Историческая хронология. Календари и календарные системы.

Теория. Система исторического счёта времени. Христианское и мусульманское летоисчисления. Хронология, сутки недели, месяцы, годы, века эра. Юлианский и григорианский календари. Тюркский календарь.

Практика.

1. Составить домашний календарь, записав наиболее важные события своей жизни и жизни своей семьи. Линию времени расположить вертикально, в виде хронологического древа.

2. Рассказать о событиях, произошедших в стране, избрав точками отсчёта из жизни своей семьи.

Тема 28. География рода.

Теория. Историческая география, топонимика, миграция населения в судьбе моего рода, эмигрант, диаспора. Поиск родовых корней.

Практика.

1. Различие между географией и исторической географией.
2. Происхождение названий населённых пунктов.
3. Записать легенду о происхождении названия селения, где вы родились.

Тема 29. Краткая история расселения татар.

Теория. Мигрант, миграция, эмиграция, диаспора, иммиграция.

Практика.

1. Выделить события, которые оказывают влияние на миграционные потоки.
2. На контурной карте Российской Федерации отметить места проживания ваших родственников.
3. Рассказать своей младшей сестре (брату, другу) о географии расселения вашего рода.

Тема 30. Творческая исследовательская работа.

Теория. Понятие исследовательской работы. Научная проблема. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, приложения.

Практическое задание (выполняются в группах по 3-4 человека):

Проанализировать структуру предложенной исследовательской работы обучающегося по истории края прошлых лет. Отметить следующие моменты:

- выдержана ли структура работы;
- соответствуют ли друг другу план, содержание и название работы;
- корректность поставленных целей и задач;
- сформулирована ли гипотеза (нужна ли она в данной работе);
- удачно ли показан обзор источников;
- логично ли изложено содержание работы;
- корректно ли составлен список литературы, сделаны ли ссылки на источники;
- корректно ли сформулированы выводы.

Тема 31. Структура исследовательской работы генеалогического характера.

Теория. Цели и задачи генеалогического исследования. Объект и предмет генеалогического исследования. Источниковая база генеалогического исследования. Структура исследовательской работы по генеалогии: введение, основная часть, заключение, приложения. Специфика содержания вводной части генеалогического исследования. Специфика приложений генеалогической исследовательской работы.

Практика. Проанализировать структуру и содержание детской исследовательской работы по генеалогии, отметив:

- удачные и неудачные моменты в построении работы;
- соответствие содержания и названия работы;
- качество содержания вводной части работы (корректность целей и задач, актуальность работы, обзор источников);
- корректно ли составлен список литературы, сделаны ли ссылки на источники;
- обоснованность помещения приложений, качество их оформления приложений.

Тема 32. Структура исследовательской работы, посвященной генеалогической культуре.

Теория. Цели и задачи теоретической работы, посвященной генеалогической культуре. Объект и предмет теоретической работы, посвященной генеалогическим традициям и культуре. Структура исследовательской работы теоретической работы, посвященной генеалогической культуре. Специфика приложений теоретического исследования, посвященного генеалогической культуре.

Практика: Проанализировать структуру детской теоретической исследовательской работы по генеалогической культуре, отметив:

- удачные и неудачные моменты в построении работы;
- соответствие целей, задач, содержания и названия работы друг другу;
- удачно ли составлен обзор источников и литературы;
- сформулирована ли гипотеза;
- описаны ли методы исследования;
- логично ли изложено содержание работы;
- корректно ли сформулированы выводы;
- корректно ли составлен список литературы, сделаны ли ссылки на источники;
- обоснованность помещения приложений;
- качество оформления приложений и работы в целом.

Тема 33. Методы исследования.

Теория. Методы и организация исследования. Гипотеза. Анкетирование. Генеалогическая анкета. Интервьюирование. Тематические опросники. Тестирование. Ранжирование. Методика незаконченных предложений. Текстуальный анализ. Контент-анализ.

Практические и творческие задания:

1. Проанализировать содержание тематических анкет и опросников из детских исследовательских работ прошлых лет. Выделить наиболее удачные варианты анкет и опросников.
2. Составить опросники по темам: «Культура имянаречения современной семьи», «Фамилия – флаг семьи», «Культура сохранения родовой (семейной) истории в современной семье».

Тема 34. Разработка программы исследования.

Теория. Выбор темы исследования. Формулировка рабочего названия темы. Выбор методов исследования, адекватных теме. Составление примерного плана исследования. Составление примерного плана практической деятельности по сбору материала по избранной теме.

Примерная тематика исследований:

Страницы истории собственного рода.

Биографии отдельных представителей рода.

Биография в фотографиях.

Происхождение фамилий родственных семей.

Традиции имянаречения.

Семейные традиции.

Ценностное отношение разных возрастных категорий современников к истории своего рода.

Практические и творческие задания (задания выполняются индивидуально, затем представляются на обсуждение всей группы):

1. Сформулировать рабочее название темы исследования, исходя из своих интересов и (или) уже собранного генеалогического материала.

2. Составить примерный план работы, определить методы исследования и примерный перечень практических шагов по исследованию избранной темы.

Тема 35. Возможности исследовательской работы на базе городской библиотеки им. Г.Тукая

Теория. Систематический каталог. Алфавитный каталог. Библиография. Библиографический список. Краеведческий отдел, отдел редкой книги библиотеки им. Горького.

Практика. Создать библиографический список по систематическому каталогу монографий и публикаций в периодической печати по избранной теме.

Тема 36. Генеалогия и Интернет.

Теория. Генеалогические сайты (Всероссийское генеалогическое древо (vgd.ru); Петербургский генеалогический портал (petergen.com), сайт Максима Оленева (olenev.narod.ru), Союз Возрождения Родословных традиций (svrt.ru)). Справочные материалы по антропонимике (familii.ru), по архивным запросам в ведомственных архивах (vestarhiv.ru), в государственных архивах России (rusarhives.ru), в архивах Украины (arhives.gou.ua), в архивах Белоруссии (arhives.gou.by), по поиску погибших на войнах (soldat.ru), по поиску репрессированных (memo.ru).

Практика.

1. Составить ключевые слова для поиска в Интернет материалов по теме своего исследования.

2. Попытаться найти по сформулированным ключевым словам материалы в Интернет (выполняется дома, обсуждается на последующих занятиях)

Тема 37. Государственные и ведомственные архивы. Оформление генеалогических запросов в государственные архивы.

Теория. Из истории архивного дела в России. Федеральные архивы (ЦГАДА, ЦГИА, ЦГВИА, ЦГАОР, ЦГАСА, ЦГАВМФ). Архивы в Волгоградской области: ГАВО, ЦДНИВО. Фонды. Описи. Единицы хранения. Путеводители. Архивные документы, содержащие генеалогическую информацию. Метрические книги. Ревизские книги. Исповедные росписи. Похозяйственные книги. Требования к оформлению генеалогического запроса.

Практика.

1. Проанализировать фрагмент метрической книги, составить небольшое сообщение «Какую генеалогическую информацию можно почерпнуть из метрической книги?»
2. Проанализировать фрагмент исповедной книги, составить небольшое сообщение «Какую генеалогическую информацию можно почерпнуть из исповедной книги?»
3. Проанализировать фрагмент ревизской сказки, составить небольшое сообщение «Какую генеалогическую информацию можно почерпнуть из ревизских сказок?»
4. Проанализировать фрагмент похозяйственной книги, составить небольшое сообщение «Какую генеалогическую информацию можно почерпнуть из похозяйственной книги?»
5. Проанализировать два текста генеалогических запросов. Сделать вывод, какой из них составлен более удачно, почему?
6. Составить запрос в архив по теме своего генеалогического исследования (с последующим обсуждением).
7. Подборка в Интернет материалов по теме «Национальные генеалогические традиции» (для обсуждения на следующем занятии).

Тема 38. Генеалогические традиции разных народов.

Теория. Традиция. Социально-классовые и общечеловеческие основания генеалогических традиций. Генеалогические легенды и мифы. Православные традиции и генеалогия. Генеалогические традиции у мусульманских народов, народов Кавказа и Закавказья.

Тема 39. Генеалогический практикум.

Теория. Прямая и косвенная информация, содержащаяся в документах. Правила аннотирования документов. Описание трудных для восприятия, противоречивых по содержанию документов. Вопрос достоверности содержания документа.

Практические и творческие задания (выполняются в группах по 2-3 человека):

1. Проанализировать документ, выделив прямую и косвенную информацию по истории семьи, установив, как документ дополняет или ставит под сомнение другую, полученную ранее информацию, как отражает историческую эпоху.
2. Написать эссе «История страны в зеркале семейных документов».

Тема 40. Культура оформления исследовательской работы.

Теория. Виды научных текстов. Сообщение. Реферат. Доклад. Тезисы. Аннотация. Очерк. Структура творческой исследовательской работы. Требования к изложению вводной, основной и заключительной части научного доклада. Требования к оформлению библиографического списка, сносок и примечаний. Требования к оформлению приложений, помещаемых в доклад. Рецензирование. Оппонирование. Стилистическая культура письменной речи. Научный и реферативный стили изложения. Основные типы ошибок в письменной речи (смещенное логическое ударение, неправильное понимание значения словоформы, ошибочная смысловая связь слов, ошибочное смысловое разъединение слов, лишние слова, пропуск необходимого элемента речевой цепи, нарушение логики, неоправданное повторение однокоренных слов, случайная рифма).

Практические и творческие задания:

1. Знакомство с исследовательскими работами обучающихся прошлых лет, сделанными в виде доклада. Выявление сильных и слабых сторон с точки зрения оформления.
2. Проанализировать фрагменты исследовательских работ прошлых лет, отметить фактические и стилистические ошибки (недочёты), имеющиеся в них.
3. Составить аннотацию на одну из детских исследовательских работ прошлых лет.
4. Написать очерк на основе собираемого по своей теме исследования.
5. Составление плана для написания работы по истории своего рода.
6. Составление текста исследовательской работы по истории своего рода (выполняется и корректируется в течении нескольких занятий).

Тема 41. Индивидуальные исследования.

Теория. Примерный план индивидуальной работы включает:

1. Выбор темы исследования.
2. Составление плана исследования.
3. Подбор источников и литературы.
4. Анализ, описание, аннотирование источников.
5. Изучение литературы, выписки из литературы.
6. Консультации со специалистами.
7. Разработка тематических опросников, анкет, тестов.
7. Написание отдельных фрагментов работы.

8. Составление родословных схем, таблиц.
9. Написание работы в виде сообщения, доклада, тезисов, эссе, очерка.
10. Подготовка презентации работы.
11. Публичное выступление (на городских, областных, российских конференциях, конкурсах).

Практика.

1. Оформить доклад, тезисы, аннотацию по своей персональной теме.
2. Составить рецензии на работы других обучающихся.
3. Подготовить стендовые или электронные презентации исследовательской работы.

Тема 42. Оформление родоведческой информации в жанре семейной биографики. Семейное летописание. Презентация родословных исследований.

- 42.1. Цель презентации результатов родословного исследования: презентация как представление результатов своего труда, обмен идеями, поиск единомышленников, открытие новых источников и направлений для продолжения родословного поиска.
- 42.2. Формы представления результатов родословного исследования: художественное оформление родословной, устные сообщения, публикация в газете, компьютерные презентации, исследовательские работы, фильмы, книги и т.д.

Практика. Знакомство с различными формами представления родословных исследований. Проведение эскизных работ по родословному дереву и отдельным его фрагментам, написание заметки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение:

- комплексы учебных генеалогических таблиц и схем, предназначенных для изучения нового материала, закрепления и проверки полученных знаний;
- подборки документов, содержащих генеалогическую информацию, рассчитанных на формирование умений и навыков вычленять прямую и косвенную информацию, сопоставлять сведения, полученные из разных источников, делать обоснованные выводы;
- подборки памяток-инструкций по порядку изучения документов, содержащих генеалогическую информацию;
- дидактические игры по генеалогии, геральдике, антропонимике, способствующие поддержанию познавательного интереса, закреплению полученных знаний, развитию творческих задатков подростков;
- подборки детских творческих работ по генеалогии разных лет (используются как удачные образцы, так и работы, содержащие ошибки или недочеты);
- подборки заданий, побуждающих к размышлению о судьбах родственников в контексте исторических обстоятельств, о

наследовании тех или иных черт представителями рода, о своем месте в цепи поколений.

Оборудование

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев на 15 посадочных мест;
- стол для педагога;
- магнитная доска

Методические разработки занятий

1. Моя родословная.
2. Из семейного архива.
3. Создание экскурсионного маршрута по городу Нижнекамск.
4. Что такое музей?
5. Известные люди города.
6. Наши земляки - участники ВОВ.

1. Организация занятия в детском объединении «Родословие» отвечает следующим требованиям:

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

2. Методы и приемы

Для успешной реализации данной программы используются современные *методы работы*, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
- Наглядные методы: иллюстрации, демонстрация образцов, просмотр карт, фотографий, макетов.
- Практические методы: записи, рисование, работа с природным материалом, аппликация, составление композиций.

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у обучаемых.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения обучающихся к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является рассказ. Содержание практических работ и виды моделей могут варьироваться в зависимости от желания обучающегося и наличия материалов. Учитывая возрастные особенности детей, занятия проводятся по принципу «от простому к сложному». Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры и динамические паузы, вводятся развивающие игры, способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

3. *Формы организации учебной деятельности:* беседа, самостоятельная работа, работа коллективного творчества, обсуждение работ обучающихся, выставка работ, практические занятия, конкурсы.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов: построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

При дистанционном обучении рекомендованы к использованию образовательные порталы: Zoom, Skype, Учи.ру, ЯКласс. Организация работы через «WhatsApp», электронная почта, Edu.tatar.ru, группа «ВКонтакте».

Формы аттестации/контроля

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего и итогового контроля;
- презентации проектов обучающихся;
- выставки рисунков и фотографий обучающихся;
- фотосессия исторических и памятных мест;
- анкетирование и тестирование;
- подготовка индивидуальных — зачетных работ.

Формы подведения итогов: викторины, конкурсы, выставки, презентации, деловые игры и т.д. Итоговая аттестация выпускников детского объединения «Краеведение» завершается выдачей сертификатом об окончании трехгодичного курса обучения.

Оценочные материалы

Показатели критериев определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

Мониторинг образовательных результатов проводится после завершения

обучения по каждому разделу.

- Разнообразие умений и навыков.

Высокий: имеет четкие краеведческие умения и навыки, умеет правильно пользоваться со словарем и архивными документами.

Средний: имеет отдельные краеведческие умения и навыки, умеет правильно пользоваться со словарем и архивными документами.

Низкий: имеет слабые краеведческие навыки, отсутствует умение пользоваться со словарем и архивными документами.

- Глубина и широта знаний по предмету.

Высокий: имеет широкий кругозор знаний по программе, владеет необходимыми понятиями, свободно использует краеведческие обороты, использует дополнительный материал.

Средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий: недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения.

- Позиция активности в обучении и устойчивого интереса к деятельности.

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, занимается дома, оказывает помощь другим, активно участвует в конкурсах.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность на определенных этапах работы.

Низкий: не активен, выполняет работы только по конкретным заданиям педагога.

- Разнообразие творческих достижений.

Высокий: постоянно принимает участие в выставках, конкурсах любого масштаба.

Средний: участвует в выставках, конкурсах внутри объединения, учреждения.

Низкий: редко участвует в мероприятиях внутри объединения.

- Развитие общих познавательных способностей.

Высокий: обладает творческим воображением, четко отвечает на поставленные вопросы, определять географические координаты и границы населенного пункта, обладает творческим воображением, устойчивое внимание.

Средний: репродуктивное воображение с элементами творчества, зная ответ на вопрос не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий: не всегда может соотнести, воображение репродуктивное.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий.

- Культура поведения ребенка.

Высокий: имеет моральные суждения о нравственности, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества (доброта, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственности, обладает нормами поведения, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственности расходятся с общепринятыми нормами, нормы поведения соблюдает редко.

- Характер отношений в коллективе.

Высокий: высокая коммуникативная культура, активно участвует в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, отсутствует желание общаться в коллективе.

Мониторинг социально-педагогических результатов.

- Выполнение санитарно- гигиенических требований.

Высокий: аккуратен при работе, без напоминания после работы моет руки.

Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования после напоминания преподавателя.

Низкий: отказывается или очень редко соглашается выполнять санитарно - гигиенические требования.

- Выполнение требований техники безопасности.

Высокий: выполняет все правила техники безопасности при работе.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя.

Низкий: выполняет правила техники безопасности только под контролем преподавателя.

- Характер отношений в коллективе.

Высокий: доброжелателен в коллективе, стремится оказать помощь, поделится материалом с другими учащимися, проявляет желание участвовать в коллективных работах.

Средний: не склонен к конфликту, но и не стремится к сотрудничеству с товарищами.

Низкий: обособлен, отказывается сотрудничать с товарищами.

- Отношение к педагогу.

Высокий: внимателен, выполняет все требования, обращается за помощью для решения различных вопросов.

Средний: выполняет требования педагога, но независим.

Низкий: игнорирует требования, только по принуждению отвечает на вопросы и выполняет задания.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

высокий балл – 2 балла

средний балл – 1 балл

низкий уровень – 0 баллов

Наименование раздела	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Наш край	История нашего края	Не может запомнить историю края	Допускает ошибки при рассказе	Знает историю своего края

История города в названиях улиц	История возникновения названий улиц Нижнекамска	Не может правильно назвать улицы города	Допускает неточности при названии улиц города	Знает историю возникновения названий улиц
Генеалогическое древо	Создание семейного древа	Не владеет понятием о родственниках	Знает родственников в по материнской линии	Знает родственников в по материнской и отцовской линиям

Литература, рекомендуемая для педагогов

1. Буйлова Л.В. Стандартизация дополнительного образования детей. – Стандарты и мониторинг в образовании, 2010, №3, с. 3-6
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников, Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2011. – 36с.
4. Ислаев Ф.Г. Я и моя родословная / Ф.Г. Ислаев – Казань: Магариф, 2009. – 152 с.
5. Ислаев Ф.Г. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная»/ Ф.Г. Ислаев, А.Г. Муртазина, А.М. Прокофьев.- Казань: Магариф, 2009.-63с.
6. Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие / Э.А. Калистратова. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 80с.
7. Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия / Э.А. Калистратова – Екатеринбург : «Филантроп», 2007. – 100с.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40 с.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. ; под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 112с.
10. Протащук, И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю. Протащук «Введение в генеалогию(родоведение)» / И.Ю. Протащук. Изд.3-е, испр. и доп. – Казань : Издательство «Хэтер», 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект».)

11. Протащук И.Ю. Введение в генеалогию (родоведение). Учеб. Пособие для ст.кл. общеобразоват. Учреждений / Авт. - сост. И.Ю.Протащук. – 3-е изд., испр. И доп. Казань : Хэтер, 2009. – 192с.
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Литература, рекомендуемая для обучающихся

1. Ислаев Ф.Г. Я и моя родословная / Ф.Г.Ислаев – Казань: Магариф, 2009. – 152 с.
2. Протащук И.Ю. Введение в генеалогию (родоведение). Учеб. Пособие для ст.кл. общеобразоват. Учреждений / Авт. - сост. И.Ю.Протащук. – 3-е изд., испр. и доп. Казань : Хэтер, 2009. – 192с.
3. Троицкий, Ю., Имя и родословие: эпизоды истории Отечества. Рабочая тетрадь / Ю. Троицкий. – Изд гимназии «Открытый мир», Москва, 1995. – 32с

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сент			Беседа	2	Введение. Роль родоведения в решении современных социальных задач. Техника безопасности.		Опрос
2.	сент			Беседа	2	Предмет изучения генеалогии (родословия), ее		Задание

						задачи . (История развития генеалогии в России		
3.	сент			Беседа	2	Предмет генеалогии и её законы. Родоведение и родословие		Тест
4.	сент			Беседа	2	Мы пешеходы. Правила дорожного движения.		Зада ние
5- 6	сент			Занятие- практику м	4	Проект экспозиции, посвящённой истории школы «Они были первыми...»		Зада ние
7- 8	сент			Занятие- практику м	4	Ведение исторической хроники и летописи МБОУ «СОШ №7»		Зада ние
9.	окт			Занятие- практику м		Создание фильма «Летопись истории нашей школы до наших дней»		Зада ние
10 .	окт			Занятие- практику м	2	Летописец семьи		Зада ние
11 .	окт			Лекция	2	История и родословные исследования.		Зада ние
12 .	окт			Занятие- практику м	2	Вспомогательные исторические дисциплины в помощь родослову		Зада ние
13 - 14 .	окт			экскурсия	4	Экскурсия в школу №2		Зада ние
15 .	окт			Лекция	2	Алгоритм родословных исследований		Зада ние
16 .	окт			Занятие- практику м	2	Первые помощники в генеологическом поиске <i>(совместно с родителями)</i>		Зада ние
17 .	ноя б			Лекция	2	Родовая память		Зада ние
18 .				Занятие- практику м	2	Родовая память		Зада ние
19 - 20	ноя б			экскурсия	4	Экскурсия в музей Кайманова в МБОУ «СОШ №9»		Зада ние

21	ноя б			Лекция	2	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях. Семейный архив и работа в нём		Зада ние
22	ноя б			Занятие-практику м	2	Сбор информации от родственников		Зада ние
23	ноя б			Лекция	2	Сигналы светофора. Правила по ПДД.		опро с
24	ноя б			Занятие-практику м	2	Источники родословного поиска. Работа в библиотеках и с нетрадиционными источниками		Зада ние
25	дек			Лекция	2	Как получить сведения из архивов		Зада ние
26	дек			Беседа	2	Что можно узнать в органах ЗАГСА? Рекомендации по проведению поиска сведений о воинах, не вернувшихся с фронта.		Зада ние
27	дек			Лекция	2	Родство. Свойство. Общепринятая терминология кровных и свойственных связей. Родственные, свойственные и личные отноше-ния		Зада ние
28	дек			Занятие-практику м	2	Твоя родня		Зада ние
29	дек			Лекция	2	Ономастикон. Происхождение имён, отчеств и фамилий.		Зада ние
30	дек			Занятие-практику м	2	Тайна имени		Зада ние

31 .	дек			Лекция	2	Происхождение фамилий. Русские отчества		Зада ние
32 .	дек			Занятие- практику м	2	Срез ЗУНов		тести рова ние
33 .	январь			Лекция	2	Хранение собранных материалов		Зада ние
34 - 35 .	январь			экскурсия	4	Экскурсия в МБОУ «СОШ №32»		Зада ние
36 - 39 .	январь			Лекция	8	Подготовка к Республикан- ской конференции «Жить, помня о корнях своих...»		Зада ние
40 .	январь			Занятие- практику м	2	Терминология кровного родства. О чём спрашивать старших членов семьи		Зада ние
41 42	фев р			Беседа	4	Наш семейный архив		Зада ние
43 - 44 .	фев р			Беседа	4	Семейный фотоальбом		Зада ние
45 - 46 .	фев р			Занятие- практику м	4	Хранилища генеалогической информации		Зада ние
47 .4 8.	фев р			Лекция	4	Государственные архивы и особенности работы в них		Зада ние
49 .	мар т			Занятие- практику м	2	Семейные легенды и истории		Зада ние
50 .	мар т			Занятие- практику м	2	Восходящая родословная и родословное древо		Зада ние
51 .	мар т			Занятие- практику м	2	Восходящая родословная и родословное древо		Зада ние
52 -	мар т			экскурсия	4	Экскурсия в музей МБОУ «СОШ №20»		Зада ние

53	.							
54	мар т			Занятие- практику м	2	Понятие о колене. Практическое занятие		Зада ние
55	мар т			Занятие- практику м	2	Твоя родня (терминология кровного род-ства, родства по бракам – свой-ства – и близких неродственных отношений)		Зада ние
56	мар т			конкурс	2	Конкурс экскурсоводов «Портфель экскурсовода»		Зада ние
57	апр			Занятие- практику м	2	Боковые ветви рода		Зада ние
58	апр			Занятие- практику м	2	Составление первичной родословной таблицы нисходящей родословной и родословного древа		Зада ние
59	апр			Занятие- практику м	6	Сбор биографической информации. Таблицы и поколенные росписи в родоведении		Зада ние
62	апр			Занятие- практику м	2	Сбор исторической и этнографической информации. Моя семейная летопись.		Зада ние
63	апр			Занятие- практику м	2	Систематизация материалов.		Зада ние
64	апр			Занятие	2	Описание семейной фотографии		Рефе рат
65	май			Занятие	2	Описание семейной реликвии		Зада ние
66	май			Лекция	2	Цель презентации результатов родословного исследования		Зада ние
67	май			Занятие- практику	4	С картой по городу		Зада ние

68				М				
69	май			Занятие-практикум	2	Формы представления результатов родословного исследования		Защита проектов
70	май			Занятие-практикум	2	Формы представления результатов родословного исследования		Защита проектов
71	май			практикум	2	Срез ЗУНов		Тестирование
72	май			практикум	2	Итоговое занятие		Задание

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сент			Беседа	2	Вводное занятие		Опрос
2.	сент			Беседа	2	Предмет генеалогии и её законы		Задание
3.	сент			Беседа	2	Родоведение и родословие		Тест
4-5.	сент			Беседа	4	Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина		Задание
6-	сент			Занятие-практикум	10	Что такое родословие? Как можно изучать родословную?		Задание
7						Генеалогическая таблица. Вертикальная восходящая генеалогическая таблица.		
8						Вертикальная нисходящая		

						генеалогическая таблица.		
9						Горизонтальная генеалогическая таблица.		
10						Круговая генеалогическая таблица		
11 -	сент			Занятие-практикум	10	Что в имени твоём? Наука об именах. Имя и родословная		Задание
12						Имя .Фамилия. Отчество. Прозвище.		
13						Ономастика. Топонимика.		
14						Происхождение русских имён, фамилий, прозвищ		
15						Происхождение татарских имён, фамилий, прозвищ. Моё имя, фамилия		
16 - 17 .	окт			Занятие-практикум	4	Проект экспозиции, посвящённой истории школы «Они были первыми...».		Задание
18 - 19	окт			Экскурсия	4	Экскурсия в музей МБОУ «СОШ №27».		Задание
20 .	окт			Лекция	2	Ведение исторической хроники и летописи МБОУ «СОШ №7».		Задание
21 .	окт			Занятие-практикум	2	Создание фильма «Летопись истории нашей школы до наших дней».		Задание
22	окт			Занятие-практикум	2	Летописец семьи		Задание
23 .	окт			Лекция	2	социокультурные категорий: «ровесники», «современники», «родственники», «семейная традиция»,		Задание
24 .	окт			Занятие-практикум	2	Я и моя история		Задание
25 .	ноя б			Занятие-практикум	2	Рождение: дата, место, первый документ ребёнка.		Задание

				м		Свидетельство о рождении ,	
26 .				Занятие-практикум	2	первые фотографии, главные события в жизни, достижения, планы и мечты.	Задание
27	ноя б			экскурсия	2	Алгоритм родословных исследований	Задание
28 .	ноя б			Лекция	2	Первые помощники в генеологическом поиске <i>(совместно с родителями)</i> .	Задание
29 .	ноя б			Занятие-практикум	2	Родословное древо. Значение символа древа в мифологии, в декоративно-прикладном искусстве наших предков.	Задание
30 .	ноя б			Лекция	2	Правила составления родословного древа.	опрос
31 .	ноя б			Занятие-практикум	2	Практикум по составлению родословного древа.	Задание
32 .	дек			Экскурсия	2	Экскурсия в музей СДЮТиЭ	Задание
33	дек			Беседа	2	Родовая память. Предания и легенды, касающиеся вашего рода	Задание
34 .	дек			Лекция	2	, которые вам приходилось слышать от старших, напишите сочинение «Легенды моего рода» .	Задание
28 .	дек			Экскурсия	2	Экскурсия в музей Кайманова в МБОУ «СОШ №9».	Задание
29 .	дек			Лекция	2	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях. Семейный архив и работа в нём	Задание
30 .	дек			Занятие-практикум	2	История семьи	Задание

31 .	дек			Лекция	2	История семьи		Зада ние
32 .	дек			Занятие- практику м	2	История семьи		тести рова ние
33 .	янв			Занятие- практику м	2	Составление документов – воспоминаний.		Зада ние
34 - 35	янв			экскурсия	6	Известные люди моей семьи		Зада ние
36 - 39 .	янв			Лекция	4	Поколенная роспись.		Зада ние
40 .	янв			Занятие- практику м	2			Зада ние
41 42	фев р			Беседа	4	Источники родословного поиска. Работа в библиотеках и с нетради-ционными источниками		Зада ние
43 - 44 .	фев р			Беседа	4	Государственные и ведомственные архивы		Зада ние
45 - 46 .	фев р			Занятие- практику м	4			Зада ние
47 .4 8.	фев р			Лекция	4			Зада ние
49 .	мар т			Занятие- практику м	2			Зада ние
50 .	мар т			Занятие- практику м	2			Зада ние
51 .	мар т			Занятие- практику	2			Зада ние

				М				
52 - 53 .	мар т			экскурсия	4			Зада ние
54 .	мар т			Занятие- практику М	2			Зада ние
55 .	мар т			Занятие- практику М	2			Зада ние
56 .	мар т			конкурс	2			Зада ние
57 .	апр			Занятие- практику М	2			Зада ние
58 .	апр			Занятие- практику М	2			Зада ние
59 - 61 .	апр			Занятие- практику М	6			Зада ние
62 .	апр			Занятие- практику М	2			Зада ние
63 .	апр			Занятие- практику М	2			Зада ние
64 .	апр			Занятие	2			Рефе рат
65 .	май			Занятие	2			Зада ние
66 .	май			Лекция	2			Зада ние
67 - 68 .	май			Занятие- практику М	4			Зада ние
69 .	май			Занятие- практику М	2			Защи та прое

								ктов
70 .	май			Занятие- практику м	2			Защи та прое ктов
71 .	май			практику м	2			Тест иров ание
72 .	май			практику м	2	Итоговое занятие		Зада ние