

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Управление образования Исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального района  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2020г.



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «СДЮТЭ» НМР РТ  
Л.Р. Шарифуллина  
Приказ №  
от « 26 » августа 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Историческое моделирование»

*Направленность:* туристско - краеведческая

*Возраст учащихся:* 7-17 лет

*Срок реализации:* 3 года (144 – 216 часов)

Автор-составитель:  
Сейфуллаева Венера Баходировна,  
педагог дополнительного  
образования

Нижнекамск 2020 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	<b>Образовательная организация</b>	МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ
2.	<b>Полное название программы</b>	«Историческое моделирование»
3.	<b>Направленность программы</b>	Туристско-краеведческая
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	<b>Ф.И.О. должность</b>	Сейфуллаева В.Б., педагог дополнительного образования
5	<b>Сведения о программе</b>	
5.1	<b>Срок реализации</b>	3 года
5.2	<b>Возраст обучающихся</b>	7-17 лет
5.3	<b>Характеристика программы:</b>	
	<b>Тип программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	<b>Вид программы</b>	экспериментальная (авторская)
	<b>Форма организации содержания и учебного процесса</b>	учебное занятие
5.4	<b>Цель программы</b>	Создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательное, творческое развитие ребенка в процессе изучения и расширения знаний по географии и истории родного края и т.д.
5.5	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Детское объединение. Образовательная программа строится на эффективном сочетании не только лекционного, но и практического материала, которое позволяет вовлечь ребенка в проектно-исследовательскую деятельность.
5.6	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Тесты, анкетирование, контрольные задания, конкурсы, соревнования, турпоходы, сюжетно-ролевые игры, конференции
5.7	<b>Результативность реализации программы</b>	
5.8	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	
5.9	<b>Рецензенты</b>	Чатанова Н.В., заведующая методическим отделом

## Оглавление

- Пояснительная записка
- 1. Учебные планы по годам обучения
  - 1.1 Учебный план 1 года обучения
  - 1.2 Учебный план 2 года обучения
  - 1.3 Учебный план 3 года обучения
- 2. Содержания программ.
  - 2.1 Содержание программы 1 года обучения
  - 2.2 Содержание программы 2 года обучения
  - 2.3 Содержание программы 3 года обучения
- 3 Организационно-педагогические условия реализации программы
- 4 Список использованной литературы
  - 4.1 Список литературы, используемой педагогом
  - 4.2 Список рекомендуемой литературы для обучающихся

## 1. Пояснительная записка

Программа «Историческое моделирование» является программой дополнительного образования нетехнической туристско-краеведческой направленности с историко-научным уклоном.

Программа предназначена для расширения знаний по географии и истории родного края, археологии и культуре Татарстана, основам игротехники, а также формирования базовых тур-бытовых навыков, навыков картографирования и ориентирования на местности. Получаемые в процессе обучения навыки могут быть применены в различных областях практической деятельности и повседневной жизни, что дает ребятам возможность проявлять свои творческие способности при реализации собственных проектов. История – один из важнейших предметов гуманитарного цикла. Помимо теоретических знаний, при реализации программы большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе, формированию здорового образа жизни.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660);
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Устав МБУ ДО «СДЮТЭ» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан РТ.

**Актуальность и направленность программы.** Данная программа интересна тем, что интегрирует в рамках одного курса достижения нескольких традиционных областей знаний, таких как география, краеведение, археология, природоведение, туризм, история, детское историческое фехтование, ориентирование на местности, и вносит в них современные решения, дает широкие возможности для сбора, обработки, хранения данных и их визуального

представления. Осваивая образовательную программу, обучающиеся должны получить навыки, знания и умения, которые дадут им возможность понять устройство окружающего мира, освоить широкий спектр инструментов для его исследования, и продемонстрировать способы влияния на развитие окружающего мира и общества.

**Отличительные особенности программы и новизна.** Образовательная программа строится на эффективном сочетании не только лекционного, но и практического материала, которое позволяет вовлечь ребенка в проектно-исследовательскую деятельность. Результатом такой деятельности могут быть практически значимые результаты и социально активные навыки.

Особенностью данной программы является ее разнонаправленность. В ходе обучения учащиеся овладевают различными навыками, которые позволяют им более полно развить личные творческие способности, значительно расширить кругозор и повысить коммуникативность. Разнообразием форм работы предопределен процесс специализации учащихся по нескольким направлениям, таким как:

технология обработки различных материалов;

исследовательская деятельность;

физическая подготовка;

мастерство общения.

Все это в большой степени ускоряет процесс социализации, помогает учащимся быстрее войти во взрослую жизнь, формирует у них такие качества как коммуникативность, толерантность, патриотизм и социальную активность.

#### **Программа построена на принципах:**

*Доступности* - при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному.

*Наглядности* - человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

*Сознательности и активности* - для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как экскурсии, соревнования, внеаудиторные практические занятия, сюжетно-ролевые игры, участие в турпоходах и турслетах.

**Целью** программы является освоение, расширение, углубление базовых знаний по географии, истории, картографии, геодезии, владение старинными технологиями обработки материалов и развитие конструктивных способностей; развитие профессиональных интересов и навыков, развитие исторического мышления, памяти, кругозора, воображения и эрудиции, умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения; создание и реализация собственных проектов, решающих актуальные задачи региона, развитие пространственного и масштабного научно-творческого мышления.

**Задачи** программы:

*Обучающие:*

- научить ориентироваться на местности с помощью местных признаков, компаса и карты, мобильных устройств;
- развивать навыки визуального представления информации и собственных проектов;
- дать общее представление о старинных технологических процессах и ремеслах;
- формирование системы знаний об истории родного края;
- научить приемам сбора, анализа и представления больших объемом различных пространственных данных;
- сформировать общенаучные и технологические навыки работы с пространственными данными;
- вовлечение детей в мероприятия патриотического и исторического звучания.

*Развивающие:*

- формирование у детей интереса к краеведческой деятельности, развитие пространственного мышления и воображения;
- совершенствование мелкой моторики рук за счет обучения картографированию на местности;
- совершенствование навыков социализации путем совместной работы над социально значимыми проектами;
- самореализация личности и развитие творческих способностей обучающихся.

*Воспитательные:*

- воспитание трудолюбия, развития трудовых умений и навыков, расширение кругозора;
- воспитывать гордость за свою родину, народных героев;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- формирование умений планирования основных этапов деятельности в рамках реализации замысла, оперативно вносить поправки в первоначальный замысел для достижения лучшего результата;
- формирование здорового образа жизни;
- привитие интереса к изучению окружающей среды.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 7-17 лет.

**Срок и этапы реализации программы.** Программа рассчитана на 3 года обучения:

- 1 год обучения (вводный модуль) - общее количество академических часов 144.
- 2 год обучения (базовый модуль) - общее количество академических часов 216.
- 3 год обучения (продвинутой) - общее количество академических часов 216.

**Режим занятий:**

- 1 год обучения - 2 раза по 2 часа в неделю.
- 2 и 3 год обучения - 3 раза по 2 часа в неделю.

**Продолжительность 1 занятия** - 2 академических часа.

**Структура двухчасового занятия:**

- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 40 минут – рабочая часть.

**Форма занятий** – групповая, индивидуальная. Наполняемость группы - 10-15 человек. Основные занятия разделяются на 3 разновидности: лекционные, практические и самостоятельная работа над проектами.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Образовательная программа дает возможность каждому обучающемуся в результате ее прохождения овладеть знаниями, умениями, навыками и возможность выполнения проектных работ, общественно значимых для собственного города/региона/района и т.д. Формой отчетности является выполнение практических задач и последующая защита реализованного проекта.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны освоить личностные, метапредметные и межпредметные компетенции.

Для оценивания продуктов проектной деятельности детей используется критериальное оценивание. Для оценивания деятельности учащихся используются инструменты само- и взаимооценивания.

В ходе занятий у учащихся формируется:

- пространственное мышление,
- креативное мышление,
- структурное мышление,
- логическое мышление,
- критическое мышление,
- проектное мышление.

**Методы и формы проведения занятий и итогов.** Основными методами работы являются проектная деятельность, исследование, кейс-метод, сюжетно-ролевые игры, тренировка.

**Также используются методы:**

- практические;
- словесные;
- наглядные;
- проблемные;
- эвристические;
- иллюстративно-объяснительные;
- конкретные и абстрактные методы,
- синтез и анализ;
- сравнение;
- обобщение;
- абстрагирование;
- классификация;
- систематизация;

– индуктивные, дедуктивные методы.

В процессе обучения применяются такие формы занятий, как деловая беседа, игра, беседа, семинар, экскурсия, мастер-класс, конкурс, соревнование, сюжетно-ролевая игра, турпоход.

Усвоение обучающимися программного материала отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос. Беседа. Сдача вступительных нормативов.
<b>Текущий контроль</b>		
I полугодие	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение	Педагогическое наблюдение, турпоход, турнир, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, соревнования, сюжетно-ролевая игра
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Пресс-конференция, презентация, турпоход, соревнования, турниры, сюжетно-ролевая игра
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце года	Определение усвоения учащимися учебного материала. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Турпоход, турслет, турнир, соревнования, конкурс, тестирование, сдача контрольных нормативов



## 1. Учебные планы по годам обучения

### 1.1 Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	0
2.	Техника безопасности. Модуль ПДД	10	10	0
3.	Сюжетно-ролевые игры живого действия. Моделирование быта древних народов страны.	20	6	14
4.	Основы полевых работ	8	0	8
5.	История родного края. Каменный век. Бронзовый век.	10	10	0
6.	Основы фехтования. Детское историческое фехтование. Подготовка и участие в соревнованиях по направлениям исторического фехтования	20	2	18
7.	Проведение серии однодневных игр по истории	14	2	12
8.	Индивидуальная работа учащихся	10	0	10
9.	Обсуждение промежуточных результатов	6	0	6
10.	Начальная туристская подготовка.	20	4	16
11.	Подготовка и проведение туристских походов и экскурсий.	12	2	10
12.	Обсуждение итогов походов и игр, обработка материала, подготовка отчетов.	6	6	0
13.	Итоговая презентация проектов	6	2	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>

### 1.2 Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	0
2.	Техника безопасности. Модуль ПДД	10	4	0
3.	Сюжетно-ролевые игры. Игра как средство изучения история и культуры древних народов	24	0	24
4.	История родного края. Средние века	10	8	2
5.	Основы фехтования. Детское историческое фехтование. НЕМАKids. Подготовка и участие в соревнованиях по направлениям исторического фехтования	30	0	30
6.	Проведение серии однодневных игр по истории	36	2	34
7.	Индивидуальная работа обучающихся	10	0	10
8.	Обсуждение промежуточных результатов	8	8	0
9.	Туристская подготовка	10	4	6

10.	Обсуждение итогов походов и игр, обработка материала, подготовка отчетов	6	-	6
11.	Подготовка и проведение туристских походов и экскурсий	18	2	16
12.	Историческое моделирование древних технологических процессов	14	4	10
13.	Стрельба из лука	6	2	4
14.	Итоговая презентация проектов	6	2	4
15.	Углубленное изучение сюжетно-ролевых игр	26	0	26
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>30</b>	<b>186</b>

### 1.3 Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	0
2.	Техника безопасности. Модуль ПДД	10	10	0
3.	Сюжетно-ролевые игры живого действия. Моделирование быта древних народов страны	18	0	18
4.	Основы полевых работ	4	4	0
5.	История родного края. Каменный век. Бронзовый век. Средние века. Современная история	4	4	0
6.	Основы фехтования. Современные направления. Детское историческое фехтование. Подготовка и участие в соревнованиях по направлениям исторического фехтования	24	4	20
7.	Проведение серии однодневных игр по истории	24	4	20
8.	Индивидуальная работа учащихся	20	10	10
9.	Археологические памятники, культурный слой, находки. Закон об охране памятников истории и культуры. Древние поселения. Городища и селища. Устройство укреплений, жилищ, святилищ	12	10	2
10.	Обсуждение промежуточных результатов	4	4	0
11.	Туристская подготовка. Составление карт и схем местности. Ориентирование на местности. Способы оказания доврачебной помощи. Исследовательская экспедиция	10	2	8
12.	Подготовка и проведение туристских походов и экскурсий. Подготовка и проведение экспедиций. Обработка материалов, собранных в походах и экспедициях	20	8	12

13.	Обсуждение итогов походов и игр, обработка материала, подготовка отчетов	6	6	0
14.	Историческое моделирование древних технологических процессов	8	4	4
15.	Подготовка и проведение игр с младшими обучающимися объединения	10	4	6
16.	Стрельба из лука	12	2	10
17.	Итоговая презентация проектов	6	2	4
18.	Углубленное изучение сюжетно-ролевых игр. Индивидуальная подготовка игроков. Подготовка игрового полигона. Составление и корректировка правил	22	2	20
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>82</b>	<b>134</b>

## **2. Содержания программ**

### **2.1 Содержание программы 1 года обучения**

#### **Тема 1. Вводное занятие**

Беседа о целях и задачах кружка, организация занятий, требования к учащимся, посещающим объединение.

#### **Тема 2. Техника безопасности. Модуль ПДД**

Основные понятия и термины правил дорожного движения. Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах для пешеходов. Безопасное поведение на дороге, правила пользования общественным транспортом. Правила дорожного движения для велосипедистов. Способы регулирования дорожного движения.

#### **Тема 3. Сюжетно-ролевые игры живого действия. Моделирование быта древних народов страны**

Что такое сюжетно-ролевая игра. Игра как средство обучения и воспитания. Различные виды игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры и их разнообразие. Игра как модель реального мира. Сходства и различия игрового мира и реального. Костюм, его эстетическое и психологическое значение для игрока. Основные элементы одежды отыгрываемого исторического периода. Мужская и женская одежда. Возрастные различия в одежде. Комплекты украшений.

##### *Практика:*

Игровой мир, степень его соответствия реальному периоду истории. Изучение игровых правил по экономике, демографии, ведению боевых действий, медицине, магии и обрядам. Отношения между организаторами и игроками.

Покрой и пошив основных деталей костюма. Практическое занятие по изготовлению одежды.

#### **Тема 4. Основы полевых работ**

Основы туризма (палатка, личное и групповое снаряжение). Выход на местность. Разведение костра, установка палатки, организация ночевки в полевых условиях. Измерение расстояний на глаз, шагами, тысячными, с помощью оптических приборов, по картам на бумажном носителе, по электронным картам.

#### **Тема 5. История родного края. Каменный век. Бронзовый век**

Этнографическое многообразие народов Татарстана, народы, населяющие республику. Особенности культуры, языка, обычаев, их вклад в формирование народа Татарстана. Каменный век на территории Татарстана. Движения племен в III тыс. до н.э. - IX в. н.э. Их культура.

#### **Тема 6. Основы фехтования. Детское историческое фехтование. Подготовка и участие в соревнованиях по направлениям исторического фехтования**

Техника безопасности во время ведения игрового боя. Понятие «детское историческое фехтование».

*Практика:*

Особенности техник детского исторического фехтования. Основные стойки, техника передвижения. Отработка приемов нападения и защиты. Работа с одноручным мечом, геральдическим щитом, баклером, двуручным мечом.

### **Тема 7. Проведение серии однодневных игр по истории**

*Практика:*

Проведение игр. Предлагается провести серию игр по определенному периоду истории. Наиболее подходящей темой игр является период со II тыс. до н.э. по V - VI век н.э., т. к. более ранний период требует значительной психологической подготовки, а более поздний - сложнее технически. Проведение 6-7 однодневных игр, продолжительностью 5-6 часов, связанных единой сюжетной линией и правилами.

### **Тема 8. Индивидуальная работа учащихся**

*Практика:*

Индивидуальная работа и работа в малых группах над детскими проектами

### **Тема 9. Обсуждение промежуточных результатов**

*Практика:*

Контроль за ходом работы над индивидуальными проектами. Корректировка задач, направлений работы.

### **Тема 10. Начальная туристская подготовка**

Как организовать туристское путешествие. Туристское снаряжение: групповое и личное.

*Практика:*

Укладка рюкзака, установка палатки. Организация быта. Техника безопасности в походе. Распределение обязанностей. Оказание доврачебной помощи. Правила санитарии и гигиены. Ориентирование на местности.

### **Тема 11. Подготовка и проведение туристских походов и экскурсий**

Техника безопасности при проведении туристических походов и экскурсий. Инструктаж.

*Практика:*

Организация и проведение однодневного похода с активным способом передвижения для закрепления навыков, полученных на занятиях по начальной туристской подготовке.

### **Тема 12. Обсуждение итогов походов и игр, обработка материала, подготовка отчетов**

Обсуждение походов и игр. Закрепление знаний и анализ ошибок, допущенных учащимися.

### **Тема 13. Итоговая презентация проектов**

Подведение итогов индивидуальной и групповой работы. Мини-конференция.

## **2.2. Содержание программы 2 года обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие**

Беседа о целях и задачах кружка на год. Подведение итогов летнего похода (выездной игры). Требования к учащимся, посещающим объединение.

### **Тема 2. Техника безопасности. Модуль ПДД**

Основные понятия и термины правил дорожного движения. Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах для пешеходов. Безопасное поведение на дороге, правила пользования общественным транспортом. Правила дорожного движения для велосипедистов. Способы регулирования дорожного движения.

### **Тема 3. Сюжетно-ролевые игры. Игра как средство изучения истории и культуры древних народов**

Возможности игрового моделирования исторических процессов. Игры настольные, компьютерные, павильонные, выездные. Их достоинства и недостатки. Игра как культурное явление, её возможности в изучении истории культуры.

### **Тема 4. История родного края. Средние века**

Волжская Болгария. Передвижения болгарских племен. Образование Волжской Болгарии. История и культура Волжской Болгарии. Принятие мусульманства. Письменные источники о Волжской Болгарии. Монгольское завоевание и образование Золотой Орды.

### **Тема 5. Основы фехтования. Детское историческое фехтование. НЕМАKids.**

#### **Подготовка и участие в соревнованиях по направлениям исторического фехтования**

Техника безопасности во время ведения игрового боя.

*Практика:*

Специальная техническая подготовка. Подготовительные, подводящие упражнения в обучении технике фехтования. Стойки: низкая, средняя, высокая. Перемещения: одиночный шаг, двойной (скрестный) шаг, выпад, шаг по кругу, бег, прыжки, отскоки. Зоны поражения: правая, левая, нижняя, средняя, верхняя. Удары: вертикальные, горизонтальные, диагональные. Защиты: щитом, мечом, увороты, уклонения. Тактика нападения и тактика защиты. Серии ударов и удары с паузами. Виды силовой работы щитом: удар «локтем», удар «кулаком», «зацеп» краем щита, «наложение» на щит противника. Имитация атаки для сбоя в ритме движений противника. Отвлекающие действия при

подготовке атаки с помощью «переводов». Защита: перемещением, «глухая оборона».

### **Тема 6. Проведение серии однодневных игр по истории**

*Практика:*

Основные правила сюжетно-ролевой игры. Боевое взаимодействие, экономика, жизненные циклы. Специальные закрытые правила игры. Проведение сюжетно-ролевой игры.

### **Тема 7. Индивидуальная работа обучающихся**

*Практика:*

Индивидуальная работа и работа в малых группах над детскими проектами. Индивидуальная работа педагога и обучающегося.

### **Тема 8. Обсуждение промежуточных результатов**

*Практика:*

Работа в малых группах по обработке собранной экспедицией информации. Презентация промежуточных результатов, полученных отдельными группами исследователей. Корректировка промежуточных результатов. Работа в малых группах. Доработка промежуточных результатов.

### **Тема 9. Туристская подготовка**

Техника безопасности при занятиях туризмом. Основные понятия пешеходного туризма.

*Практика:*

Общая физическая подготовка. Лыжная подготовка. Спуск подъем спортивным способом на лыжах.

### **Тема 10. Обсуждение итогов походов и игр, обработка материала, подготовка отчетов**

### **Тема 11. Подготовка и проведение туристских походов и экскурсий**

Техника безопасности при участие в туристских походах и экскурсий.

*Практика:*

Подготовка и проведение туристских походов и экскурсий.

### **Тема 12. Историческое моделирование древних технологических процессов**

Одежда. Комплекты одежды. Мужская, женская и детская одежда. Комплекты вооружения и его изготовление. История развития оружия. Комплекты вооружения, характерные для каменного века, бронзового века, раннего железного века.

*Практика:*

Одежда и ее изготовление. Нижнее и верхнее платье или рубашка. Пояс. Аксессуары. Изготовление аксессуаров из проволоки, бисера и других материалов.

### **Тема 13. Стрельба из лука**

Техника безопасности при стрельбе из лука.

*Практика:*

Стрельба из длинного лука. Среднеземноморский хват. Соревнования по стрельбе из лука.

### **Тема 14. Итоговая презентация проектов**

Техника безопасности при проведении туристических походов и экскурсий. Инструктаж.

*Практика:*

Организация и проведение однодневного похода с активным способом передвижения для закрепления навыков, полученных на занятиях по начальной туристской подготовке.

### **Тема 15. Углубленное изучение сюжетно-ролевых игр**

Теоретические основы проведения сюжетно-ролевых игр.

*Практика:*

Индивидуальная подготовка игрока. Составление и корректировка правил. Предварительная подготовка игрового полигона. Тестирование игрового полигона. Сюжетно-ролевая игра. Заключительная подготовка игрового полигона.

## **2.3 Содержание программы 3 года обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие**

Подведение итогов за прошлый год, беседа о целях и задачах на год.

### **Тема 2. Модуль ПДД**

Безопасное поведение на дороге, правила пользования общественным транспортом. Правила дорожного движения для велосипедистов. Способы регулирования дорожного движения.

### **Тема 3. Игра как универсальное средство развития личности. Структура и организация ролевых игр**

Роль игры в формировании характера, познавательной активности, развитии трудовых навыков. Психологическое воздействие игры.

*Практика:*

Координация игры. Игроки, ролевики, мастера. Полигонная команда. Ее организация. Явные и неявные способы управления игрой.

### **Тема 4. Полевые работы. Исследовательская экспедиция**

Выход на местность. Организация трехдневной исследовательской экспедиции. Ремонт и сдача снаряжения на склад.

### **Тема 5. История родного края. Современная история**



Татарстан в составе Российской Империи. Пугачевское восстание. Октябрьская революция и гражданская война на территории края. Образование ТАССР. Подъем промышленности и строительство новых городов. Распад СССР и образование республики Татарстан.

### **Тема 6. Фехтование. Современные направления. Детское историческое фехтование. НЕМАKids. Продвинутое техники детского исторического фехтования**

*Практика:*

Изучение сложной тактики ведения игрового боя. Тактика ведения боя строем. Тактика боя в лесу, на открытой и пересеченной местности. Штурмы и оборона крепостей. Техника безопасности при ведении игрового боя. Посещение семинаров чемпионов мира по Историческому Средневековому бою (ИСБ). НЕМАKids. Общая физическая подготовка. Соревнования по фехтованию.

### **Тема 7. Проведение серии однодневных игр по истории**

#### **Тема 8. Индивидуальная работа обучающихся**

*Практика:*

Работа в малых группах по реализации проектов. Презентация промежуточных результатов работы малых групп, корректировка проектов. Работа в малых группах по доработке проектов.

#### **Тема 9. Археологические памятники, культурный слой, находки**

История как наука. Методы исторических исследований. Степень достоверности письменных источников. Археологические памятники. Археология как наука. Методы археологических исследований, культурный слой, состав археологических находок. Их датировка. Связь с физикой, химией, биологией, палеонтологией и другими науками. Закон об охране памятников истории и культуры.

*Практика:*

Круглый стол «Готовимся к экспедиции». Определение целей и методики исследований. Распределение задач между участниками экспедиции. Определение индивидуальных целей и задач в рамках общего проекта. Подготовка приборов и оборудования под цели отдельных участников или микрогрупп. Подготовка к экспедиции. Снаряжение, оборудование, питание.

#### **Тема 10. Обсуждение промежуточных результатов. Обработка результатов экспедиции**

Изучение источников и литературы по теме экспедиции.

*Практика:*

Камеральные работы по обработке собранной экспедицией информации. Презентация промежуточных результатов, полученных отдельными группами исследователей. Корректировка промежуточных результатов. Работа в малых группах. Доработка промежуточных результатов.

### **Тема 11. Туристская подготовка. Поисково-спасательные работы**

Техника безопасности. Целевой инструктаж.

*Практика:*

Поиск людей, попавших в беду. Использование современных технических средств. Игра на местности. Поисково-спасательные работы. Поиск пострадавшего. Игра на местности. Поисково-спасательные работы. Оказание доврачебной помощи. Игра на местности. Поисково-спасательные работы. Транспортировка пострадавшего.

### **Тема 12. Подготовка и проведение туристских походов и экскурсий**

#### **Подготовка и участие в соревнованиях по фехтованию, туризму и спортивному ориентированию**

Подготовка снаряжения. Подача заявок. Подготовка необходимой документации. Проверка на соответствие.

### **Тема 13. Обсуждение итогов походов и игр, обработка материала, подготовка отчетов**

### **Тема 14. Историческое моделирование древних технологических процессов.**

#### **Оружие. История его развития. Комплекты вооружения и его изготовление**

Оружие. История развития оружия. Комплекты вооружения, характерные для каменного века, бронзового века, раннего железного века. Римское вооружение. Вооружение X в., XIII в. Огнестрельное оружие. Комплекты вооружения, характерные для отыгрываемого периода.

*Практика:*

Кольчуга. Техника плетения кольчуги. Горизонтальные и вертикальные ряды, покрой кольчуги. Изготовление макета кольчуги из проволоки. Изготовление мечей, копий, шлемов.

### **Тема 15. Подготовка и проведение игр с младшими обучающимися**

Теория: Хоббитские игрища. Развитие сети ролевых клубов в России и Татарстане, история ролевого движения в нашей местности. Местные, региональные и международные игры.

*Практика:*

Формирование команда организаторов игр. Проведение игр для младших обучающихся объединения.

### **Тема 17. Стрельба из лука**

### **Тема 18. Итоговая презентация проектов**

Подведение итогов индивидуальной и групповой работы. Мини-конференция.

### **Тема 19. Углубленное изучение сюжетно-ролевых игр**

*Практика:*

Экономика и торговые отношения в, натуральное хозяйство первобытных общин. Животноводство, земледелие, морской промысел, охота, ремесло, добыча полезных ископаемых. Развитие торговли, формирование торговых путей. Географическое разделение труда. Изучение взаимоотношений между слоями населения. Семья, род, племя, союз племен. Расслоение населения. Матриархат, патриархат. Система военной демократии. Князь и дружина. Их отношения с простыми общинниками. Вече. Выбор игрового полигона, выявление опасных мест, подготовка функционально значимых объектов (крепостей, святилищ, мостов).

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Успешная реализация программы предполагает следующие условия:**

- кабинет, соответствующий гигиеническим требованиям и требованиям ТБ для теоретических занятий;
- наличие мастерской и спортивного зала;
- рабочие места детей должны соответствовать требованиям СанПиН;
- знание местности Нижнекамского района;
- соблюдение и выполнение всех правил техники безопасности на занятиях и в походных условиях;
- обязательно на каждом занятии проводить развлекательные подвижные игры и устраивать кратковременные перерывы, физкультминутки;
- участие в различных туристических слетах, соревнованиях по детскому историческому фехтованию, сюжетно-ролевым играм, научно-исследовательских конференциях, военно-исторических фестивалях.

#### **Для реализации программы необходимо обеспечение следующим оборудованием и материалами:**

- Туристское снаряжение, позволяющее выехать всей группой в полевые условия для участия в играх, походах и экспедициях (рюкзак туристический, коврик туристический, спальная мешок, палатка, веревки туристические, тренировочные палки);
- Слесарные инструменты (пассатижи, кусачки, тиски, молотки, наковальня, ножовки, лобзики и т.д.);
- Материалы (кусочки кожи, меха, различные ткани, проволока медная, латунная, алюминиевая, швейная фурнитура и т.д.);
- Инструменты (швейная машина, пассатижи и т.д.) для изготовления исторических костюмов и доспехов;
- Исторические и археологические материалы;
- Информация по ролевым играм и фестивалям на год (календарь мероприятий);
- Снаряжение для занятий детским историческим фехтованием (HEMAKids, СМБ и др.) - фехтовальные маски, шлема, мягкие мечи, тренировочные сабли, шашки, щиты мягкие и классические разных форм, защита корпуса, кистей, локтей и колен.

#### **Методическое обеспечение реализации программы**

Программа основывается на следующих принципах обучения:

- связь обучения с жизнью;
- связь теории и практики;
- научности обучения;
- здоровый образ жизни;
- доступности и высокого уровня трудности обучения; систематичности;
- наглядности;

- сочетание коллективных и индивидуальных форм учебной работы; гуманный, воспитывающий и развивающий характер обучения.

Программа основывается на следующих методах обучения:

- методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности обучаемых (лекция, беседа, объяснение),
- метод иллюстрации, демонстрации; методы закрепления изучаемого материала (упражнения, практическая работа),
- методы самостоятельной работы (практическая работа, лабораторные занятия);
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков (повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- работа над проектами.

Программа основывается на следующих формах обучения: индивидуальная форма, групповая форма, фронтальная форма.

Качество освоения программы слушателем осуществляется по оценке разработанных и созданных им проектных работ.

Программа основывается на технологии коллективного взаимодействия, технологии поэтапного формирования умственных действий, технологию адаптивного обучения, технологию проблемного обучения, технологии модульного обучения, технологии концентрированного обучения.

Программа основывается на следующих принципах воспитания:

- гуманистическая направленность воспитания;
- целенаправленность и целесообразность воспитания;
- коллективность воспитания (воспитание в коллективе и через коллектив);
- единство разумной требовательности и уважительное отношение к личности;
- индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию; единство воспитания, самовоспитания и перевоспитания;
- комплексный подход к воспитанию с учетом активного функционирования всех элементов процесса воспитания.

Программа основывается на следующих методах воспитания: педагогические и психологические.

### **Педагогический контроль**

Оценка качества освоения программы осуществляется в конце освоения каждого модуля по результатам соревнований или защиты проекта.

#### **Этапы педагогического контроля 1 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Какие знания, умения и навыки контролируются</b>	<b>Форма проведения</b>
1.	1 четверть	Знание правил ролевой игры, изготовление игровой одежды.	Сюжетно-ролевая игра
2.	1 четверть	Народы, населяющие наш край.	Беседа
3.	1-2 четверть	Знание правил соревнований исторического фехтования. Техника безопасности.	Зачёт по ТБ

4.	2 четверть	Изготовление оружия и доспехов. Укладка рюкзака. Владение спортивным мечом.	Соревнования
5.	3 четверть	Знание основных религиозных представлений древности, сказок, мифов, легенд.	Сюжетно-ролевая игра. Беседа.
6.	3-4 четверть	Организация похода, походного быта, ориентирование на местности.	Игры, походы, соревнования

**К концу 1 года обучения, обучающиеся должны знать:**

- правила соревнований по историческому фехтованию (СМБ, НЕМАKids, НМBSoft);
- правила сюжетно-ролевых игр;
- названия деталей одежды, оружия и доспехов;
- правила техники безопасности в игровом бою;
- мифы, сказки, легенды народов Татарстана;
- основные этапы истории края;
- правила техники безопасности в походе;
- распределение обязанностей в походе;
- основы оказания доврачебной помощи;
- базовую историю фехтования;
- приветствие спортивной дисциплины;
- разминку и ее назначение;
- правила техники безопасности при проведении занятий.

**Обучающиеся должны уметь:**

- уложить рюкзак;
- развести костер;
- приготовить пищу;
- установить палатку;
- изготовить игровую одежду, оружие, доспехи;
- безопасно владеть спортивным оружием;
- ориентироваться на местности
- Связки: рипост, батман, уклонение, перевод, обезоруживание
- движение в плоскостях: горизонтальной, сагиттальной и фронтальной.
- правильно стоять в стойке, контролировать перемещение ног.

**Этапы педагогического контроля 2 года обучения**

№ п/п	Сроки проведения	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма проведения
1.	1 четверть	Устройство жилища, поселения, святилища, укреплений	Полигонные работы

2.	2 четверть	Изготовление костюма отыгрываемой эпохи по археологическим данным	Практическая работа
3.	3 четверть	Плетение кольчуги	Практическая работа
4.	3 четверть	Фехтование, ТБ в бою	Турнир
5.	3 четверть	Преодоление естественных препятствий, ориентирование на местности	Туристские соревнования
6.	4 четверть	Составление плана местности, схемы и карты полигона	Полевые и камеральные работы
7.	4 четверть	Преодоление естественных препятствий, оказание доврачебной помощи, транспортировка пострадавшего	Городской туристический слет школьников

**К концу 2 года обучения, обучающиеся должны знать:**

- закон об охране памятников истории и культуры;
- устройство древних жилищ, поселений, захоронений и святилищ;
- комплекты вооружений различных исторических периодов;
- покрой и особенности древней одежды, комплекс одежды и украшений;
- Особенности религиозных представлений индоевропейских народов;
- основные виды хозяйственной деятельности в древности;
- условные знаки топографических карт;
- способы преодоление естественных препятствий;
- основы исторического фехтования.

**Обучающиеся должны уметь:**

- проводить полигонные работы (строительство мостов, крепостей, святилищ и жилищ);
- плести кольчугу;
- изготавливать украшения, обереги;
- специальные приемы и связки;
- правила судейства и соревнований;
- основы этики фехтования (уважение к себе, товарищам и противникам).

**Этапы педагогического контроля 3 года обучения**

№ п/п	Сроки проведения	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма проведения
1	1 четверть	Разработка и организация сюжетно-ролевой игры	Проведение игры с младшими воспитанниками объединения
2	1 четверть	Умение управлять ходом игры	Проведение игры с воспитанниками объединения

3	1-2 четверть	Ориентирование на местности	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию
4	2-3 четверть	Поисково-спасательные работы	Сюжетно-ролевая игра
5	3-4 четверть	Туристская подготовка	Туристские соревнования

**К концу 3 года обучения обучающиеся должны знать:**

- историю развития ролевых игр в России, Татарстане, в своем городе;
- структуру сюжетно-ролевых игр, явные и неявные способы управления ходом ролевой игры;
- методику проведения полевых и камеральных работ по составлению плана, схемы, карты местности;
- способы ориентирования на местности в экстремальной ситуации;
- способы оказания доврачебной помощи при ожогах, ушибах, ранениях;
- способы проведения поисково-спасательных работ;
- специфические приемы: треугольник, маятник, обход, выпад;
- приемы при работе баклером (кулачным щитом), одним мечом, двумя мечами, двуручным мечом;
- приемы защиты без оружия;
- правильно стоять в стойке, контролировать перемещение ног, работу рук, положение в ходе выполнения связок и приемов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- разработать игровую легенду персонажа, определить цели и задачи на игру;
- составить карту (схему) игрового полигона;
- выполнять обязанности игротехника, полигонщика;
- ориентироваться на местности в различных условиях без карты и компаса;
- оказывать доврачебную помощь;
- изготовить средства транспортировки пострадавшего, транспортировать пострадавшего по различным формам рельефа;
- вести поисковые работы на местности;
- преодолевать естественные препятствия со страховкой с самонаведением;
- подобрать и подготовить снаряжение для многодневного похода;
- составить меню, рассчитать количество продуктов питания;
- разработать маршрут похода.

**Дидактический материал**

При реализации программы используется дидактический и лекционный материалы: разработки теоретических и практических занятий, раздаточный материал по технологии разработки проекта, наглядные видеоматериалы.



## 5. Список литературы

### 5.1 Список литературы, используемой педагогом

1. Акимов В.Г. Подготовка спортсмена-ориентировщика Москва, ФиС, 1985
2. Алексеев. А.А. Питание в туристском походе. Москва, 1995
3. Бахмин А.Е. Организация и проведение туристских походов со школьниками Наб. Челны, 1998
4. Виппер Р. История средних веков Киев. «Аирланд», 1996
5. Волков Б.Н., Волков Н.Н., Григорьев В.Н.. Организация поисково-спасательных работ силами туристской группы Москва, 1981 г.
6. Дюмазиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. «Наука», 1986
7. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика Минск, «Полымя» 1987
8. Берлянт А., Картография / КДУ. 2011,464с. (ISBN 978-5-98227-797-8)
9. Браун Ллойд. История географических карт / Центрполиграф, 2006, 479 с. (ISBN: 5- 9524-2339-6)
10. Бугаевский Л.М. Математическая картография / Златоуст, 1998. — 400 с, (ISBN - 5- 7259-0048-7)
11. Большаков В. П., Бочков А. Л., Сергеев А. А. Основы 3D-моделирования. СПб.: Питер, 2013 г. — 304 с.
12. Горелик А. Самоучитель 3ds Max 2014. СІ 16.; БХВ-Петербург, 2014 г. - 544 с.
13. ДеМерс М., Географические информационные системы. Основы / Дата+. 1999. 498 с.
14. Дерек Х., Гринвичское время и открытие долготы / Мир, 1983, 240 с.
15. «Родина». Российский исторический иллюстрированный журнал. Москва, «Новый Арбат»
16. «Идель». Молодежный журнал. Казань.
17. Кузин В.В., Полиевский С.А., Глейberman А.Н. «500игр и эстафет. Физкультура и спорт», 2000. 304с
18. Кох И.С. «Сценическое фехтование» М., 2007. 254с
19. Ричард Ф. Бертон «Книга мечей», М., 2006. 398с
20. Ричард Ф. Бертон «Мастера и школы фехтования», М., 2006. 381с

### 5.2 Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Корепанов К.И. История и культура населения Елабужского края в раннеананьинскую эпоху Елабуга, 1991
2. Мухин Н.П. Памятка руководителя похода выходного дня . Казань, 1986
3. Обучающие аспекты ролевых игр. Материалы научно-методической конференции ЦРИ «Моргенштерн» Казань, 1995.
4. Семенова. М. Мы-славяне (энциклопедия славянской культуры), 1996
5. Тыкул. Спортивное ориентирование Москва. «Просвещение». 1990
6. Халиков А.Х. Археологические памятники Татарской АССР Любые издания
7. Древняя одежда народов Восточной Европы. ред. Рабинович/ Москва, «Наука», 1986
8. Энциклопедия туриста БРЭ, 1993

9. Атлас России. Иллюстрированная картографическая энциклопедия в 2 частях + ОУП - Ассоциированный Картографический Центр-М, 2012 г. - ISBN 462-0-76-908001-1
10. Атлас Фобоса. - М: МИИГАиК. 2015. - 220 с.: ил. 85. табл. 1 7. библи. 195 найм., прил. 2. 43 карты.
11. Айзек Азимов, Путеводитель по науке. От египетских пирамид до космических станций - Центрполиграф, 2007 г. — с. 840.
12. Гершбер А.Г., Физика в путешествиях (по суше, по воде, по воздуху, в космосе) - Левша. 2003 - С. 152.
13. Дефо Д., Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо - ЭНИ ГМА, 2013 - С.256.
14. Энди Вейер. Марсианин - АС Г. Москва. 2014 - С.384.
15. Жюль Верн, Дети капитана Гранта - Эксмо. Москва, 2015 - С.800 - ISBN: 978-5-699- 72717-9
16. Жюль Верн, Вокруг света за 80 дней. Таинственный остров - Эксмо. Москва. 2015 - С.928 - ISBN: 978-5-699-32022-6
17. Кравцова В., Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. — ИТЦ Сканэкс Москва, 2011. — С. 254.
18. Каверин В.А, Два капитана - Проспект, 2013 - С. 876 - ISBN — 5392101674
19. Кох И.С. «Сценическое фехтование» М., 2007. 254с
20. Ричард Ф. Бертон «Книга мечей», М., 2006. 398с, Ричард Ф. Бертон «Мастера и школы фехтования».