

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «СДЮТЭ» НМР РТ
Л.Р. Шарифуллина
Приказ № _____
от «26» августа 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Истоки»

Направленность: туристско - краеведческая
Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 2 года (144 – 216 часов)

Автор-составитель:
Галимова Лилия Абраровна,
педагог дополнительного
образования

Нижнекамск 2020 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ
2.	Полное название программы	«Истоки»
3.	Направленность программы	туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Галимова Л.А., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	15-16 лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеразвивающая программа экспериментальная учебное занятие, игровое занятие, экскурсия
5.4.	Цель программы	Создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательное, творческое развитие ребенка в процессе изучения истории и культуры родного края
5.5.	Образовательные модули	-
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Детское объединение. Словесные, наглядные, проблемно- поисковые, методы самостоятельной и практической работы. Программа так же рассчитана на дистанционное обучение (ДО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)
7.	Формы мониторинга результативности	Тесты, анкетирование, контрольные задания, интеллектуальные викторины
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.08.2020
10.	Рецензенты	Чатанова Н.В., зав.методическим отделом

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	8
3. Содержание	
1 года обучения	9
2 года обучения	
4. Организационно-педагогические условия реализации программы ...	11
5. Список использованной литературы	17
6. Приложение	
Календарный учебный график	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки» относится к краеведческому направлению.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660);
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 12.2.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Устав МБУ ДО «СДЮТЭ» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан РТ.

Актуальность предлагаемой образовательной программы заключается в том, что в настоящее время интерес и знание своих исторических корней, играет значимую роль в решении приоритетных задач образования – в формировании целостного мировоззрения, учебных и коммуникативных навыков, дает возможность получения дополнительного образования, решает задачи развивающего, мировоззренческого, технологического характера, здоровьесбережения. Обучающиеся получают представление о самобытности и богатстве культуры и истории родного края.

Новизна программы в том, что она не только прививает навыки и умение

работать с исторической информацией, но и способствует формированию информационной и эстетической культуры, позволяет использование нестандартных заданий при выполнении различных проектов.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включения тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанного на 6 часов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательное, творческое развитие ребенка в процессе изучения истории и культуры родного края.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- формировать навыки аналитического и критического мышления;
- формировать устойчивые представления о периодизации истории края,

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщения, сравнения, логическое мышление, устную и письменную речь, память, внимание, фантазию.
- развивать аналитико-синтетических способности мышления
- развивать приемов сравнения, классификации, обобщения, поиска закономерностей
- формировать коммуникативные навыки

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества, любовь к Родине
- воспитывать уважение к чужому мнению.

Адресат. Программа «Истоки» рассчитана для детей от 15 до 16 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал.

Учащиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально,

сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения - 15 человек.

Сроки реализации. Рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю: по 2 часа для первого года обучения, общим объемом 144 часа в год; Программа составлена на основе соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660).

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с обучающимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д. Как правило, первый год обучения насыщен преимущественно фронтальной и групповой формами работы с обучающимися. На втором году обучения вводятся индивидуальные формы обучения с большей самостоятельностью. При возникновении проблемных вопросов теоретического характера выбирается дискуссионная форма.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Данная программа носит практико-ориентированный характер: большая часть учебного времени затрачивается на практическое овладение приемами интеллектуальных игр. Планируется участие обучающихся в муниципальных, республиканских, конкурсах, конференциях, массовых мероприятиях, экскурсиях.

Планируемые результаты освоения программы

На предметном уровне

К концу первого года обучения обучающийся будет знать:

- Основные этапы развития истории края.
- Обычаи и традиции народов родного края.
- Известные исторические личности нашего края.
- Правила техники безопасности во время экскурсий.
- Правила проведения интеллектуальных игр различных форматов.

УМЕТЬ:

- Анализировать и систематизировать изучаемый материал.
- Грамотно излагать свою точку зрения.
- Самостоятельно добывать новую для себя информацию
- Работать в команде
- Аргументированно защищать свою точку зрения.
- Оценивать и анализировать свое поведение в дорожном движении;

- Применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях;
- Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.
- Выполнять правила езды на велосипеде и перевозки людей и грузов.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

Формы подведения итогов реализации программы.

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

Интеллектуальные викторины.

Творческие конкурсы.

Усвоение учащимися программного материала отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос. Беседа.
<i>Текущий контроль</i>		
I полугодие	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		

II полугодие	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	викторина, опрос, контрольное занятие
	<i>Итоговый контроль</i>	
В конце года	Определение усвоения учащимися учебного материала. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Выставка, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/Контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Введение (10 ч) Знакомство с целями, задачами занятий, правилами поведения, правилами клуба, принципами формирования команд и командной работы. Тренинги: «Я-лидер», «Мы-команда»	10	6	4	Опрос
2.	Проведение экскурсий Что такое поход, что такое экскурсия. Техника безопасности в походе и на экскурсии. Экскурсии по городу, в музеи города и предприятий. Школьный музей – наш помощник в интеллектуальном развитии. История школьного музея. Основные выставки музея.	26	18	8	Опрос
3.	Наш край в истории История нашего края с древнейших времен и до	76	50	26	Опрос Практическая работа

	<p>наших дней. История нашего края с древнейших времен и до наших дней. Наш край в годы войны Великие люди нашего края. История города Нижнекамска.</p> <p>Археологические памятники Закамья. Археологические памятники. Бильяр</p> <p>Археологические памятники Елабуги. Археологические находки в Нижнекамске. Знаменитые археологи России и Татарстана.</p>				
4.	<p>Мир интеллектуальных игр</p> <p>Правила проведения интеллектуальных игр. Виды вопросов и заданий для интеллектуальных турниров. Составление вопросов для интеллектуальных игр .</p> <p>Правила игр и викторин (Брейн-ринг, Эрудит-лото, Да-Нет, Своя игра, Бескрылки, Биографических загадок, Афоризмы, Логические перевертыши), Кубраечки.</p>	52	26	26	Тренировочные занятия Игровые занятия Практическая работа
	Итого	144	100	44	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Введение. Техника безопасности на занятиях 10 ч

Знакомство с учениками. Правила поведения на занятиях. Права и обязанности обучающихся детского объединения. Задачи детского объединения. Организационные вопросы. Техника безопасности на занятиях, в походах, экскурсиях. Разработка безопасного маршрута. Использование световозвращающих элементов пешеходами. Правила клуба, принципы

формирования команд и командной работы. Тренинги: «Я-лидер», «Мы-команда».

Тема 2. Проведение экскурсий 26 ч

Что такое поход, что такое экскурсия. Техника безопасности в походе и на экскурсии. Экскурсии по городу, в музеи города и предприятий.

Школьный музей – наш помощник в интеллектуальном развитии. История школьного музея. Основные выставки музея.

Тема 3. История нашего края с древнейших времен и до наших дней. 76 ч

История нашего края с древнейших времен и до наших дней Основные периоды истории нашего края. Наш край в древнейшие времена. Особенности культуры племен. Становление государственности в нашем крае. Волжская Булгария. Города Волжской Булгарии. Правители Волжской Булгарии. Принятие ислама Ордынский период. Казанское ханство. Правители Казанского ханства. Великие люди нашего края: государственные деятели, деятели науки, культуры, общественные деятели, полководцы, герои. История города Нижнекамска. Этапы истории Нижнекамска. Первостроители. История улиц Нижнекамска. Городская топонимика. Почетные граждане Нижнекамска. Археологические памятники Закамья. Археологические памятники Биляр. Археологические памятники Елабуги. Археологические находки в Нижнекамске. Знаменитые археологи России и Татарстана.

Тема 4. Мир интеллектуальных игр 52 ч

Правила проведения интеллектуальных игр. Виды вопросов и заданий для интеллектуальных турниров. Составление вопросов для интеллектуальных игр. Правила игр и викторин (Брейн-ринг, Эрудит-лото, Да-Нет, Своя игра, Бескрылки, Биографических загадок, Афоризмы, Логические перевертыши. Кубраечки). Подведение итогов работы за учебный год.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Курс рассчитан на изучение материала под контролем педагога с обязательным освоением основных навыков и приёмов практической работы в команде, с сигнальными лампами, соблюдением всех правил по ТБ. Занятия

детского объединения носят характер теоретических и практических занятий, тренировочных, игровых занятиях.

Для организации работы объединения по данной программе предполагается наличие учебного класса.

Материально-техническое оснащение:

Оборудование

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев на 15 посадочных мест;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (дидактические материалы, иллюстрации, исторические карты, портреты, распечатки уроков, технологические карты);
- ПК
- проектор, экран;
- Интернет.
- набор «Сигнальные лампы»

Методические комплексы, состоящие из: информационного материала, технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; правила интеллектуальных игр

Материалы для контроля и определения результативности занятия: тесты, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; положения о конкурсах, игры.

Развивающие и диагностирующие материалы: тесты, диагностические игры, кроссворды.

Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные) журналы, буклеты, альбомы

Принципы реализации программы

Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития обучающихся. Основными принципами работы по программе являются:

- *принцип научности*, который заключается в сообщении знаний об истории и культуре родного края на основе достижений исторической науки.
- *принцип доступности* выражается в соответствии образовательного материала возрастным особенностям детей и подростков;
- *принцип сознательности* предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение обучающимися знаний, умений и навыков;
- *принцип наглядности* выражается в демонстрации иллюстраций, карт и т. п., отдельных этапов интеллектуальных игр;
- *принцип вариативности*. Некоторые программные темы могут быть реализованы в различных видах учебной деятельности, что способствует вариативному подходу к осмыслению этой или иной творческой задачи.

1. Организация занятия в творческом объединении «Истоки» отвечает следующим требованиям:

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: индивидуальной, парной, групповой и т.д.
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

2. Методы и приемы

Для успешной реализации данной программы используются современные *методы работы*, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
- Наглядные методы: иллюстрации, просмотр видео-уроков, фотографий, макетов-образцов.
- Практические методы: тренировки, игры, экскурсии, фестивали, конкурсы.

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у учащихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у учащихся.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения учащихся к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является эвристическая беседа. Учитывая возрастные особенности детей, занятия проводятся по принципу «от простого к сложному». Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры и динамические паузы, вводятся развивающие игры, способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

3. *Формы организации учебной деятельности:* беседа, самостоятельная

работа, работа коллективного творчества, , практические занятия, конкурсы.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов; построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основной метод проведения занятий в объединении - практическая работа, как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении.

На практике ребята закрепляют и углубляют теоретические знания, здесь же формируются соответствующие навыки и умения. Обучающиеся успешно справляются с практической работой, если их ознакомить с порядком ее поэтапного выполнения.

Большое внимание следует уделить участию в конкурсах, так как это наиболее реальная возможность самооценки и обмена информацией. Участие в конкурсах внутри учреждения, городских, республиканских, является неотъемлемой частью образовательного процесса в творческом объединении «Истоки». Перед участием в турнире или конкурсе необходимо провести психологическую подготовку. Каждый обучающийся должен реально оценивать свои силы, быть уверенным в поддержке товарищей по команде. Перед ним педагогом должна быть поставлена реальная цель. Обучающийся должен владеть алгоритмом навыков и умений по достижению этой цели. Мотивация на успех, поддержка обучающегося в критический момент товарищами и педагогом является благодатной почвой для саморазвития личности каждого обучающегося.

При дистанционном обучении рекомендованы к использованию образовательные порталы: Zoom, Skype, Учи.ру, ЯКласс. Организация работы через «WhatsApp», электронная почта, Edu.tatar.ru, группа «ВКонтакте».

Формы аттестации/контроля

Контроль степени результативности программы «Истоки» проводится в следующей форме: опрос, викторины : индивидуальные, командные.

Оценочные материалы.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Мониторинг образовательных результатов проводится после завершения обучения по каждому разделу.

- Разнообразие умений и навыков.

Высокий: имеет четкие умения и навыки, умеет правильно использовать

элементы изучаемой программы.

Средний: имеет отдельные умения и навыки, умеет правильно использовать элементы изучаемой программы.

Низкий: имеет слабые навыки, отсутствует умение пользоваться элементами изучаемой программы.

- Позиция активности в обучении и устойчивого интереса к деятельности.

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, занимается дома, оказывает помощь другим, активно участвует в соревнованиях.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность на определенных этапах работы.

Низкий: не активен, выполняет работы только по конкретным заданиям педагога.

- Разнообразие творческих достижений.

Высокий: постоянно принимает участие в викторинах, конкурсах, соревнованиях любого масштаба.

Средний: участвует в викторинах соревнованиях внутри объединения, учреждения.

Низкий: редко участвует в мероприятиях внутри объединения.

- Развитие общих познавательных способностей.

Высокий: хорошее развитие речевых способностей, обладает творческим воображением, четко отвечает на поставленные вопросы, обладает творческим воображением, устойчивым вниманием.

Средний: четко воспринимает формы и величины, репродуктивное воображение с элементами творчества, зная ответ на вопрос, не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий: не всегда может соотнести размер и форму, воображение репродуктивное.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий.

- Культура поведения ребенка.

Высокий: имеет моральные суждения о нравственности, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества (доброта, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственности, обладает нормами поведения, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственности расходятся с общепринятыми нормами, нормы поведения соблюдает редко.

- Характер отношений в коллективе.

Высокий: высокая коммуникативная культура, активно участвует в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но стесняется принимать участие в

делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, отсутствует желание общаться в коллективе.

Мониторинг социально-педагогических результатов.

- Выполнение санитарно-гигиенических требований.

Высокий: аккуратен при работе с ПК, сигнальными лампами, без напоминания после работы выключает оборудование, моет руки.

Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования после напоминания преподавателя.

Низкий: отказывается или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.

- Выполнение требований техники безопасности.

Высокий: выполняет все правила техники безопасности при работе на ПК, сигнальными лампами.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя.

Низкий: выполняет правила техники безопасности только под контролем преподавателя.

- Характер отношений в коллективе.

Высокий: доброжелателен в коллективе, стремится оказать помощь, проявляет желание участвовать в коллективных работах.

Средний: не склонен к конфликту, но и не стремится к сотрудничеству с товарищами.

Низкий: обособлен, отказывается сотрудничать с товарищами.

- Отношение к педагогу.

Высокий: внимателен, выполняет все требования, обращается за помощью для решения различных вопросов.

Средний: выполняет требования педагога, но независим.

Низкий: игнорирует требования, только по принуждению отвечает на вопросы и выполняет задания.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

высокий балл – 2 балла

средний балл – 1 балл

низкий уровень – 0 баллов

Наименование раздела	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Вводное занятие. Техника безопасности.	Знание правил техники	Знает правила техники	Знает правила техники	Знает правила техники безопасности с

	безопасности, проектором, сигнальным и лампами	безопасности	безопасности с проектором, Правила поведения в образовательном учреждении и Правила дорожного движения.	проектором, сигнальными лампами. Правила поведения в образовательном учреждении. Правила пожарной и террористической безопасности.
Основные понятия и термины.	Знание основных понятия и термины	Слабо знает основные понятия и термины	Знает основные понятия и термины	Знает основные понятия и термины и применяет их на практике
Знакомство с правилами интеллектуальных игр	Знание основных правил интеллектуальных игр	Слабо знает основные правила	Знает основные правила	Знает правила, успешно применяет

Критериями выполнения программы служат:

- стабильный интерес обучающихся к историко-краеведческой тематике;
- активность участия детей в мероприятиях по данной направленности;
- результативность по итогам городских, республиканских, викторин, конкурсов, конференций
- проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Формой оценки качества знаний, умений и навыков, учитывая возраст обучающихся, являются:

- конкурсы, викторины,
- тематический (обобщающий) контроль (тестирование);
- контроль по зачетным заданиям (тестирование по всем темам), конкурс, портфолио.

Диагностика результата и контроль за прохождением образовательной программы:

1. Интерес детей к историко-краеведческой тематике диагностируется путем наблюдений за ребенком на занятиях, во время выполнения практических заданий, при подготовке к конкурсам и викторинам.

2. Развитие творческих способностей диагностируется через анализ поведения ребенка на занятиях, при подготовке к конкурсам и участия в них.

3. Владение ребенком теоретическим материалом оценивается при проведении теоретического опроса обучающегося.

Реализации воспитательных задач, обозначенных в образовательной программе, способствует пропаганда достижений творческого объединения «Истоки» при участии его обучающихся в муниципальных, республиканских, мероприятиях и конкурсах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анашина Н.Ю. День истории в школе . Интеллектуальные игры. История Отечества, всемирная история, история права. Ярославль. Академия развития. 2006.
 2. Нижнекамск – город нефтехимиков. Сб. Казань. Таткнигоиздат.1976.
 3. Нижнекамский репортаж. Сб. Казань, 1981.
 4. Хуртова Т.В. Интеллектуальный марафон 5-11 классы.Волгоград. Учитель.2007.
 5. Перельман Я.И. 101 головоломка. М.,АСТ.2013.
 6. Нянковский М.А. 1000 вопросов для умников и умниц.Ярославль.Академия развития.2006.
 7. Д.Бьюзен. Составление карт памяти. М., 2000.
 8. Вологодская О.П. Лучшая коллекция интеллектуальных игр, школьных викторин, олимпиад, конкурсов.М., 2009.
 9. Шаульская Н.А. Вопросы умникам и умницам.Ростов-на-Дону.2012
 - 10.Ю.Вяземский. Умники и умницы. От Бисмарка до Тэтчер.М., Аст.2014
 - 11.Ю.Вяземский. Умники и умницы. От Ленина до Андропова. М., Аст.2014
- Археологические памятники Нижнекамского района <http://unicorn.e-nk.ru/>

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Часы занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место Проведения	Форма контроля
1	09		14.00-15.30 2ч	Вводная беседа	Знакомство с учениками. Правила поведения на занятиях.	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
2	09		14.00-15.30 2ч	Занятие смешанного типа	Права и обязанности обучающихся детского объединения.	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
3	09		14.00-15.30 2ч	Занятие смешанного типа	Задачи детского объединения. Организационные вопросы.	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
4	09		14.00-15.30 2ч	ИНСТРУКТАЖ	Техника безопасности на занятиях, походах, экскурсиях.	МБОУ «Гимназия № 32»	инструктаж
5	09		14.00-15.30 2 ч	Занятие опрос	Разработка безопасного маршрута. Использование световозвращающих элементов пешеходами.	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
6	09		14.00-15.30 2 ч	Занятие смешанного типа	Что такое поход, что такое экскурсия.	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
7	09		14.00-15.30 2ч	Занятие опрос	Техника безопасности в походе, на экскурсии	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа

8	09		14.00-15.30	Занятие опрос	Виды экскурсий	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
9	10		14.00-17.00 4 ч	Пешая экскурсия	Экскурсия по городу	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
10	10		14.00-17.00 4 ч	Пешая экскурсия	Экскурсия в городской музей	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
11	10		14.00-17.30 4 ч	Пешая экскурсия	Экскурсия в музей парка «Велики»	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
12	10		14.00-15.30 2ч	Занятие смешанного типа	Школьный музей-помощник краеведа в развитии	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
13	10		14.00-15.30 2ч	Экскурсия	История школьного музея	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
14	10		14.00-15.30 2 ч	Игровое занятие-квест	Основные выставки музея	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
15	10		14.00-15.30 2ч	Занятие опрос	Проведение экскурсий	МБОУ «Гимназия № 32»	Опрос
16	10		14.00-15.30 ч 2	Занятие смешанного типа	Основные периоды истории нашего края	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
17	10		14.00-15.30	Занятие опрос	Наш край в древнейшие времена	МБОУ «Гимназия № 32»	Опрос
18	11		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Особенности культуры племен.	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
19	11		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Становление государственности в нашем крае	МБОУ «Гимназия № 32»	Опрос
20	11		14.00-15.30	Игровое занятие	Волжская Булгария	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа

21	11		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Правители Волжской Булгарии	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
22	11		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Принятие ислама в Поволжье	ДТДиМ им.И.Х. Садыкова	опрос
23	11		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Правители Волжской Булгарии	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
24	11		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Ордынский период.	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
25	11		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Казанское ханство.	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
26	11		14.00-15.30	Игровое занятие	Правители Казанского ханства.	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
27	12		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Великие люди нашего края: государственные деятели	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
28	12		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Великие люди нашего края: деятели науки	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
29	12		14.00-15.30	Игровое занятие	Великие люди нашего края: деятели искусства	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
30	12		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Великие люди нашего края: полководцы	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
31	12		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Великие люди нашего края: общественные деятели	МБОУ «Гимназия № 32»	проект
32	12		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Великие люди нашего края: воины, герои	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
33	12		14.00-15.30	Занятие опрос	Наши великие земляки	МБОУ «Гимназия №	Опрос

						32»	
34	12		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Наш край в 16-17 вв.	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
35	01		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	История Казанской губернии.	МБОУ «Гимназия № 32»	проект
36	01		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Наш край и восстание Пугачева	МБОУ «Гимназия № 32»	Проект
37	01		14.00-15.30	Занятие опрос	Промышленное развитие нашего края.	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
38	01		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Крестьянская реформа и наш край.	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
39	01		14.00-15.30	Игровое занятие	Революционное движение в Казанской губернии.	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
40	01		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Наш край в годы гражданской войны. Образование ТАССР	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
41	02		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Годы первых пятилеток в нашем крае.	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
42	02		14.00-15.30	Занятие опрос	Наш край в годы Великой Отечественной войны	МБОУ «Гимназия № 32»	Проект
43	02		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	История города Нижнекамска. Этапы истории Нижнекамска.	МБОУ «Гимназия № 32»	проект
44	02		14.00-15.30	Игровое занятие	История улиц Нижнекамска.	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа

45	02		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Городская топонимика	МБОУ «Гимназия № 32»	Проект
46	02		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Первостроители. Почетные жители Нижнекамска	МБОУ «Гимназия № 32»	проект
47	02		14.00-15.30	Занятие опрос	Страницы Нижнекамской истории	МБОУ «Гимназия № 32»	опрос
48	02		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Археологические памятники Закамья.	МБОУ «Гимназия № 32»	Опрос
49	03		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Археологические памятники: Биляр, Булгар	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
50	03		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Археологические памятники Елабуги.	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
51	03		14.00-15.30	Игровое занятие	Археологические находки в Нижнекамске.	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
52	03		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Знаменитые археологи России и Татарстана.	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
53	03		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Археология нашего края	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
54	03		14.00-15.30	Занятие опрос	Страницы истории нашего края		опрос
55	03		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Правила проведения интеллектуальных игр.	МБОУ «Гимназия № 32»	Опрос
56	03		14.00-15.30	Занятие смешанного типа	Правила проведения	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа

				го типа	интеллектуальных игр.	32»	а
57	03		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Формирование команды: распределение ролей.	МБОУ «Гимназия № 32»	Практика работ а
58	04		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Виды вопросов и заданий для интеллектуальных турниров.	МБОУ «Гимназия № 32»	Практика работ а
59	04		14.00-15.30	Игровое занятие	Составление вопросов для интеллектуальных игр	МБОУ «Гимназия № 32»	Практика работ а
60	04		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Правила игры Брейн-ринг	МБОУ «Гимназия № 32»	Практика работ а
61	04		14.00-15.30	Игровое занятие	Брейн-ринг	МБОУ «Гимназия № 32»	Практика работ а
62	04		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Правила игры «Что? Где? Когда?»	МБОУ «Гимназия № 32»	Практика работ а
63	04		14.00-15.30	Игровое занятие	Игра «Что? Где? Когда?»	МБОУ «Гимназия № 32»	Практика работ а
64	04		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Правила игры «Эрудит-лото»	МБОУ «Гимназия № 32»	Практика работ а
65	04		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Правила игры «Да-Нет»	МБОУ «Гимназия № 32»	Практика работ а
66	05		14.00-15.30	Игровое занятие	Правила игры «Своя игра»	МБОУ «Гимназия № 32»	Практика работ а
67	05		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Правила игры «Биографические загадки»	МБОУ «Гимназия № 32»	Практика работ а

68	05		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Правила игры «Афоризмы»	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
69	05		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Правила игры «Логические перевертыши»	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
70	05		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Правила игры «Кубраечки»	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
71	05		14.00-15.30	Тренировочное занятие	Правила игры «Бескрылки»	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа
72	05		14.00-15.30	Круглый стол	Итоги клуба за учебный год	МБОУ «Гимназия № 32»	Практическая работа