

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление ГИБДД МВД по Республике Татарстан
ГБУ «Безопасность дорожного движения»
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР ЮИД:
НОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЮИДОВСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Методические рекомендации

Казань
Фолиант
2020

УДК 373+656.1:070
ББК 74.2.39.76.0
Р32

Рекомендовано в печать
Ученым советом
ГБУ «Научный центр
безопасности жизнедеятельности»

Рецензенты:
министр образования и науки РТ,
кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РТ *И.Г. Хадиуллин*;
заместитель начальника Управления ГИБДД МВД по РТ,
полковник полиции *Д.Р. Бикмухаметов*;
заместитель директора ГБУ «Безопасность дорожного движения»
С.А. Бикчантаева

Р32 **Региональный пресс-центр ЮИД: новая форма организации юниодовского движения:** методические рекомендации / Авторы-составители: Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Л. Т. Ананьичева, Е. Е. Воронина, Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов, Н. И. Рахматуллина, А. Д. Суражевская; Под общей редакцией Р. Ш. Ахмадиевой, Р. Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2020. – 160 с.

В методических рекомендациях освещены вопросы организационной деятельности регионального пресс-центра ЮИД, компетенции его участников, рассмотрены формы и способы активизации пропагандистской работы, навыки оказания первой помощи пострадавшим при ДТП. Даны методические рекомендации по освещению деятельности отрядов ЮИД в средствах массовой информации участниками пресс-центра, рецензированию текстов информационного сообщения, по работе в Интернете и социальных сетях. Методические рекомендации по организации обучения и профилактической работы с юными инспекторами движения предназначены руководителям пресс-центров.

6+

© ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2020

© ГБУ «Безопасность дорожного движения», 2020

© Фолиант, оригинал-макет, 2020

ISBN 978-5-6044052-5-3

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Раздел 1. Организация деятельности регионального пресс-центра ЮИД	9
1.1. Основные задачи деятельности регионального пресс-центра ЮИД	9
1.2. Структура регионального пресс-центра ЮИД	15
Раздел 2. Компетенции участников регионального пресс-центра ЮИД для выполнения своих задач	16
2.1. Знание Положения об отрядах ЮИД, истории юидовского движения	16
2.2. Знание правил дорожного движения в объеме программы подготовки водителей категории «А», «В»	22
2.3. Применение форм и методов пропагандистской работы по обучению правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного и младшего школьного возраста	26
2.4. Умение работать с текстом и информационными ресурсами	40
2.5. Владение умениями и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	43
Раздел 3. Деятельность участников регионального пресс-центра при взаимодействии с отрядами ЮИД в общеобразовательных организациях	46
3.1. Формы и способы активизации деятельности общеобразовательных организаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	46
3.2. Освещение деятельности отрядов ЮИД в средствах массовой информации участниками регионального пресс-центра	49
Раздел 4. Основные терминологические ошибки, допускаемые при создании текстов по безопасному поведению на дорогах	51
4.1. Понятия «транспорт», «виды транспорта», «классы отраслей транспорта» и «виды транспортных средств»	51
4.2. Устаревшие слова и словообразования, употребляющиеся в текстах	57
4.3. Примеры текстов с неправильным применением терминов и понятий правил дорожного движения	58
Раздел 5. Работа в текстовом редакторе	96
5.1. Компьютерный набор текста статьи	96

5.2. Оформление статьи: выбор стиля и шрифтов, создание простых и сложных таблиц, вставка фотографий, рисунков, схем. Сохранение статьи в своей папке, печать и отправка по электронной почте	100
Раздел 6. Рецензирование текста информационного сообщения (репортаж, статья, пост)	103
6.1. Перекрестное рецензирование статей участников регионального пресс-центра ЮИД	103
6.2. Корректурa статьи (исправление орфографических и пунктуационных ошибок)	105
Раздел 7. Работа в Интернете и социальных сетях	108
7.1. Информационные сервисы всемирной сети Интернет	108
7.2 Создание и администрирование контента по пропаганде безопасного поведения на дорогах в аккаунтах социальных сетей (ВКонтакте, Instagram, YouTube, Facebook, TikTok и др.)	111
Заключение	114
Список литературы	115
Приложения	116

ВВЕДЕНИЕ

В Республике Татарстан проводится комплексная и систематическая работа по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Для повышения компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций и педагогов общеобразовательных школ издаются учебно-методические пособия и рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, направленные на подготовку будущих законопослушных участников дорожного движения.

Для работы с юными инспекторами движения (далее – ЮИД) изданы методические пособия: по организации работы отрядов ЮИД в средних общеобразовательных организациях и по проведению профильной смены отрядов ЮИД в детском оздоровительном лагере, сборники сценариев творческих выступлений команд ЮИД Республики Татарстан. Инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан, работниками профилактики ГБУ «Безопасность дорожного движения» и ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» проводятся лекции и беседы, тематические акции и масштабные мероприятия.

Для педагогов, детей и взрослых в 2015 г. разработан и ежегодно совершенствуется мультимедийный интернет-портал по безопасности дорожного движения «Сакла» (sakla.ru) на русском и татарском языках.

В рамках портала создана уникальная интерактивная среда для обучения детей и взрослых правилам безопасного поведения на дорогах. Вниманию подрастающего поколения представлены мультимедийные обучающие модули, онлайн-игра «Город безопасного детства», мультисериал «Дозорные дороги», видеоуроки, детская библиотека и караоке «Песни про безопасность». На портале организуются детские онлайн-конкурсы, разыгрываются призы и подарки, публикуются правила дорожного движения, познавательные новости; ведутся школьниками совместно с их родителями тематические чаты и блоги, посвященные правилам дорожного движения, организована возможность продвижения по рейтингу самых активных участников сообщества. С 2020 г. на портале функционирует блок ЮИД, где находятся разнообразные интерактивные методические материалы для юных инспекторов движения и педагогов.

С 1998 г. организованы курсы повышения квалификации для учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций, а с 2013 г. проводятся курсы по программе «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного

возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Ежегодно обучение проходят 200 педагогов. Создана единая информационная система ресурсного обеспечения дошкольных образовательных организаций.

В 2010 г. постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 439 от 30.05.2011 г. утверждена «Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г.», которая охватывает все социально-возрастные группы населения (семь возрастных ступеней – от рождения и для лиц старшего возраста) и направлена на формирование в регионе единого информационно-образовательного пространства по подготовке компетентного участника дорожного движения. Проводимая на государственном и общественном уровне работа по обеспечению безопасности дорожного движения в Республике Татарстан позволяет значительно снизить количество дорожно-транспортных происшествий. Действующая комплексная региональная программа по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах будет продолжена до 2030 г. на основе новой разработанной Концепции.

Сегодня в республике в рамках национальных проектов «Образование» и «Безопасные и качественные автомобильные дороги», разработанных в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в образовательных организациях происходит обновление содержания образовательного процесса, создаются условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

На основе указанных национальных проектов Минпросвещения России совместно с МВД России опубликовало Концепцию № ДГ-522/07 от 25.05.2020 г., определяющую порядок организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД. Она позиционируется как стратегический документ, в котором заложено единое понимание миссии ЮИД, представлены направления дальнейшего развития, обоснована необходимость межведомственного взаимодействия на федеральном и региональном уровнях, а также вовлечение других заинтересованных институтов гражданского общества. Одним из направлений развития юидовского движения является создание пресс-центров ЮИД.

Идея создания всероссийской сети пресс-центров ЮИД родилась в редакции «Доброй дороги детства» в 2018 г. Автор проекта – главный редактор «STOP-газеты» и «Доброй дороги детства» – Алла Дмитриевна Сура-

жевская, российский журналист, общественный деятель, эксперт в области детской дорожной безопасности, автор проектов, пропагандирующих безопасность на дорогах, развивающих культуру поведения и взаимоуважение среди участников дорожного движения. Открытие проекта поддержал главный государственный инспектор безопасности дорожного движения Российской Федерации Михаил Юрьевич Черников.

Уникальность данного проекта заключается в возможности привлечения подготовленных членов отрядов юных инспекторов движения к участию в работе пресс-центров для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Тысячи детей получили уникальную возможность осваивать профессиональные компетенции в рамках комплексного изучения основ журналистики и возможности передавать региональный опыт обучения детей по предупреждению дорожно-транспортных происшествий через все-российскую газету «Добрая дорога детства». Работа по пропаганде среди детей правил безопасного поведения на дорогах невозможна без различных средств массовой коммуникации, позволяющих детям различных субъектов Российской Федерации обмениваться информацией о проводимой работе, мероприятиях. Такое распространение передового опыта дает положительные результаты в обучении детей основам безопасности жизнедеятельности.

Совместная работа педагогов, Госавтоинспекции, Министерства просвещения не просто подарила новую жизнь движению ЮИД, но и раскрыла творческий потенциал каждого ребенка. Дети от 8 до 18 лет имеют возможность изучать Правила дорожного движения в новом формате, работать с информацией и транслировать усвоенные знания в массы. Проект позволил проводить исследования о состоянии обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, брать интервью, учиться, нестандартно мыслить, развивать коммуникативные навыки и писать качественные тексты.

Развитие пресс-центров активно поддерживает генерал-майор полиции, заместитель начальника Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации Олег Евгеньевич Понарьин. При его содействии удалось создать 52 пресс-центра в 37 регионах России (8 из них – флагманские), в работе которых принимают участие 505 юных журналистов. На сегодняшний день количество пресс-центров непрерывно растет, а результаты работы выходят на профессиональный и еще более творческий уровень.

Пресс-центры создаются на базе образовательных организаций, в центрах внешкольной работы, специализированных детских образовательных центрах в виде кабинетов, которые оборудуются средствами коммуникативной

связи, методическими пособиями, материально-техническими средствами для проведения занятий. В пресс-центрах создаются необходимые условия для координации работы всех отрядов ЮИД с оказанием методологической помощи по организации работы по обучению участников отрядов ЮИД по утвержденной программе. Обеспечить руководство всей этой работой должен педагог соответствующей квалификации и подготовленный к обучению детей деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В Республике Татарстан было открыто три пресс-центра ЮИД: в Казани, Набережных Челнах и Альметьевске. Теперь нужно приступить к выполнению задачи по вовлечению в деятельность по профилактике ДДТТ через пресс-центры ЮИД, которые должны стать центрами «кристаллизации» по организации деятельности всех отрядов ЮИД в общеобразовательных организациях.

В целях приведения работы региональных пресс-центров к единому стандарту подготовлено настоящее методическое пособие, в котором представлена организация деятельности региональных пресс-центров отрядов ЮИД в свете нормативных документов, регламентирующих эту деятельность. Выделены компетенции, которыми должны обладать участники регионального пресс-центра ЮИД. Даны рекомендации по организации деятельности регионального пресс-центра ЮИД.

Информационная деятельность, осуществляемая участниками регионального пресс-центра ЮИД, позволяет с помощью различных средств коммуникации создавать единую команду единомышленников и вместе доводить до сознания других детей необходимость выполнения правил безопасного поведения на дорогах, обучить их правильному применению терминов ПДД при составлении текстов. Даны практические рекомендации по работе в текстовом редакторе Microsoft Word, по рецензированию текста информационного сообщения, по работе в Интернете и социальных сетях.

Данное пособие предназначено для педагогов дополнительного образования, осуществляющих работу с детьми в отрядах ЮИД, сотрудников Госавтоинспекции и работников профилактики ГБУ «Безопасность дорожного движения».

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА ЮИД

Основные вопросы

1.1. Основные задачи деятельности регионального пресс-центра ЮИД.

1.2. Структура регионального пресс-центра ЮИД.

Ключевые слова: юный инспектор движения, пресс-центр, «Положение об отрядах ЮИД», «Новая концепция развития движения отрядов ЮИД», «Обеспечение безопасности дорожного движения».

1.1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА ЮИД

Открытие в большинстве субъектов Российской Федерации пресс-центров ЮИД с целью активизации деятельности юидовского движения ставит определенные вопросы по организации их работы. Основной вопрос – в каком направлении вести работу пресс-центров? Первый путь – это ограничиться только освещением работы отрядов ЮИД и проводимых мероприятий. Второй путь – это создание регионального штаба, оказывающего методологическую помощь в организации работы всем отрядам ЮИД и владеющего информацией об их деятельности, о материально-техническом и методическом обеспечении с освещением проводимых мероприятий в газете «Добрая Дорога Детства» и т. д.

При выборе второго пути действия регионального штаба определены принятыми нормативными документами: «Положением об отрядах ЮИД» и новой «Концепцией развития юидовского движения». Такой путь организации работы регионального пресс-центра намного шире и важнее, чем организация кружка юных корреспондентов.

В новой концепции развития юидовского движения поставлено восемь основных задач:

- 1) определить пути вовлечения детей и молодежи в деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения;
- 2) установить оптимальную схему управления (самоуправления) и поддержки общероссийского движения ЮИД;
- 3) увеличить численность участников движения ЮИД;
- 4) улучшить материально-техническое обеспечение отрядов ЮИД;

- 5) создать условия для обучения участников отрядов ЮИД основам ПДД и методам пропаганды правил безопасного поведения на дорогах;
 - 6) повысить уровень значимости отрядов ЮИД в общественной деятельности по пропаганде здорового образа жизни и законопослушного поведения;
 - 7) создание единой информационной и организационно-методической базы в области развития и поддержки движения ЮИД;
 - 8) интеграция с общественными организациями зарубежных стран, профилирующими детский дорожно-транспортный травматизм.
- Попытаемся разобраться с формулировками поставленных задач и способами их решения.

1. Определить пути вовлечения детей и молодежи в деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения

В формулировке этой задачи основной упор сделан на два ключевых словообразования «определить пути» и «обеспечение безопасности дорожного движения». Слово сочетание «определить пути» подразумевает определение направления деятельности, развития кого-, чего-либо [1, с. 1049]. Термин «обеспечение безопасности дорожного движения» взят из Федерального закона «Об обеспечении безопасности дорожного движения № 196-ФЗ» и характеризует деятельность, направленную на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий [5].

Предупреждение – то, что включает в себе предостережение (предупреждающее замечание, сигнал и т. п.) [1, с. 962].

Как видим, такая формулировка не дает ответа на вопрос, как вовлечь учащихся в юидовское движение.

На наш взгляд, основной вопрос развития юидовского движения нужно сформулировать так: «Определение круга теоретических вопросов и игровых занятий, позволяющих заинтересовать и привлечь детей для участия в юидовском движении».

2. Установить оптимальную схему управления (самоуправления) и поддержки общероссийского движения ЮИД

Действующая сегодня система работы отрядов ЮИД разрознена. В общеобразовательной организации приказом директора назначается руководитель отряда ЮИД и несколько учащихся, в основном до 10 человек, выразивших желание заниматься изучением правил безопасного поведения на дорогах, обучением фигурному вождению велосипеда, движению на велосипеде по заданному маршруту в автогородке, оказанию первой помощи

пострадавшим людям, пропагандистской и шефской деятельностью, освещением работы в СМИ.

Каждый отряд сам по себе. Обобщения опыта и анализа работы действующих отрядов даже на муниципальном уровне нет. Педагоги, назначенные руководителями отрядов ЮИД, работают на добровольных началах, без стимулирования их деятельности. Единственная площадка, где могут встречаться руководители отрядов ЮИД, занявших первые места на муниципальном уровне, – это республиканский конкурс «Безопасное колесо», проходящий один раз в году.

Создание трех пресс-центров в Республике Татарстан позволяет выстроить определенную структуру организации деятельности отрядов ЮИД. Примером этой структуры является организация работы отделов профилактики в Республике Татарстан, которая уже имеется и хорошо работает. Сотрудники отделов профилактики безопасности дорожного движения территориальных управлений ГБУ «Безопасность дорожного движения» по своим должностным обязанностям уже занимаются большой работой по проведению различных мероприятий, обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и т. д. Формально пресс-центры в городах Казань, Набережные Челны, Альметьевск также находятся в сфере их деятельности, необходимо только решить вопрос о включении в штатное расписание отделов профилактики безопасности дорожного движения перечисленных территориальных управлений необходимого количества педагогов дополнительного образования. Это позволит проводить систематическую работу по координации деятельности отрядов ЮИД. Таким образом, по всей республике будет осуществляться постоянная работа с детьми по профилактике дорожно-транспортных происшествий и обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Вся необходимая методологическая база уже разработана, и все нормативные документы приняты.

Для профессионального выполнения данной работы необходимо, чтобы педагоги дополнительного образования владели компетенциями для обучения участников пресс-центра правилам дорожного движения, владению велосипедом, умению вести пропагандистскую деятельность среди учащихся, умению освещать работу отрядов ЮИД в средствах массовой информации путем публикации статей в газете «Добрая Дорога Детства».

В состав участников пресс-центра ЮИД необходимо включать (дистанционно) лучших командиров отрядов ЮИД из разных муниципальных районов, это позволит обеспечить постоянное общение штаба пресс-центра и муниципальных отрядов ЮИД. Участники пресс-центра должны

проводить мониторинг на уровне муниципального (своего) образования деятельности отрядов ЮИД, их оснащения материально-техническими средствами для осуществления деятельности по программе отряда ЮИД, а в пресс-центре должен быть постоянный штаб, регулирующий всю деятельность отрядов ЮИД. Получаемая участниками регионального штаба пресс-центра информация о состоянии деятельности отрядов ЮИД позволит владеть достоверной информацией о возникающих вопросах, мешающих работе отрядов и своевременному принятию правильных решений по улучшению деятельности отрядов ЮИД.

3. Увеличить численность участников движения ЮИД

Увеличить количество участников движения ЮИД – значит привлечь их к активному участию в работе. Как это можно сделать, какими способами, какие есть позитивные стороны в этом движении? Первое, что можно использовать, это вызвать желание заняться этой деятельностью, показать ее положительные стороны, влияющие на развитие способностей человека и получение новых навыков, необходимых в дальнейшей жизни.

Концепция безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан предусматривает обучение детей всех возрастных групп, начиная с дошкольного возраста и до окончания полной средней школы правилам безопасного поведения на дорогах с различной степенью глубины изучения этих вопросов с учетом возрастного периода развития.

Юидовское движение имеет важное значение для всех участников, так как позволяет без финансовых затрат изучить правила безопасного поведения на дорогах и исключить случаи попадания в ДТП; углубленно изучить ПДД в требованиях подготовки водителей категории «А», «В» и «М»; освоить технику фигурного вождения велосипеда и управления велосипедом в автогородке и укрепить физическое здоровье; развить коммуникативные способности участников юидовского движения при проведении различных профилактических мероприятий по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах, проведении различных конкурсов, акций, викторин; умение освещать деятельность отрядов ЮИД и проводимых мероприятий в СМИ, работать с текстом с помощью текстового редактора MS Word.

Перечисленные знания, умения и навыки, развивающие когнитивные способности учащихся, полученные навыки, позволяющие более продуктивно работать в дальнейшем в различных областях современного общества, являются привлекательным фактором для детей и подростков к работе в отрядах и пресс-центрах ЮИД.

История развития современных детских и молодежных движений показывает, что они быстротечны. Движение ЮИД прошло уже достаточно большой период своего развития, имеет всю необходимую правовую и методическую базу для дальнейшего развития. Цели и задачи юидовского движения имеют государственную значимость на длительную перспективу, гуманны и не политизированы, поэтому привлекательны для учащихся и обладают хорошим потенциалом для своего дальнейшего развития.

4. Улучшить материально-техническое обеспечение отрядов ЮИД

Анализ современного состояния материально-технического обеспечения отрядов ЮИД в целом не изучен и требует проведения мониторинга общеобразовательных организаций, какими техническими средствами (в минимально необходимом количестве) для проведения занятий с участниками отрядов ЮИД располагают общеобразовательные организации.

Утвердить перечень оборудования, принимаемого за комплект для проведения занятий, включая велосипеды, защитные средства, стойки, конусы, желоб, препятствия и т. д.

Решение этой задачи покажет уровень обеспеченности общеобразовательных организаций необходимыми техническими средствами для организации деятельности отрядов ЮИД и позволит определить необходимый объем финансирования общеобразовательных организаций.

Вопросы финансового обеспечения деятельности отрядов ЮИД определены нормативным документом «Положение об отрядах ЮИД», в котором определено следующее [8]:

9.1. Оплата труда руководителей отрядов ЮИД производится за счет средств органов образования.

9.2. Расходы на проведение сборов, соревнований, смотров-конкурсов, экскурсий, походов и т. д., строительство автоплощадок и автогородков, а также их оборудование, приобретение для отрядов форменной одежды, значков, удостоверений, учебных пособий, литературы, имущества для культурно-массовой работы, технических средств пропаганды, канцелярских и других принадлежностей, обучение членов отрядов ЮИД и их руководителей и пр. осуществляются Министерством образования и науки Республики Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», а также за счет средств заинтересованных министерств, ведомств, организаций.

9.3. Для проведения соревнований и конкурсов между отрядами ЮИД, а также для проведения практических занятий органы образования, ГИБДД

и другие заинтересованные организации и ведомства предоставляют инвентарь, технику, оборудование и выделяют необходимых специалистов.

9.4. Администрация общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования имеет право изыскивать дополнительные средства на нужды общественной организации детей в соответствии с законом «Об образовании» Российской Федерации и Республики Татарстан.

5. Создать условия для обучения участников отрядов ЮИД основам ПДД и методам пропаганды правил безопасного поведения на дорогах

Многие руководители отрядов ЮИД высказывают претензии, что для работы отрядов ЮИД нет необходимых условий. Понимая под «условиями» обстановку, в которой происходит, протекает что-либо [1, с. 1399], рассмотрим, что нужно для организации работы отряда ЮИД:

- 1) место для проведения занятий;
- 2) место для хранения технического инвентаря, применяемого при проведении занятий;
- 3) компьютер или ноутбук для создания текстовых документов, статей, презентаций, хранения материалов по деятельности отряда ЮИД и т. д.;
- 4) проектор и экран;
- 5) площадка для проведения занятий по фигурному вождению велосипеда и площадка с разметкой, дорожными знаками, светофорами для движения на велосипеде имитирующими условия движения по проезжей части;
- 6) велосипеды для участников отряда ЮИД с учетом возраста (не менее 4–5 единиц) и пассивные средства защиты (шлем, наколенники, налокотники);
- 7) технические средства для проведения занятий по фигурному вождению (стойки, конусы, желоб, диски, цепочка с магнитной площадкой и ручкой для элемента «Круг» и т. д.).

6. Повысить уровень значимости отрядов ЮИД в общественной деятельности по пропаганде здорового образа жизни и законопослушного поведения

Рассматривая эту задачу, поставленную новой концепцией развития отрядов ЮИД, можно понимать ее как создание благоприятного общественного мнения, «заключающего в себе отношение людей к событиям и фактам социальной действительности», о деятельности отрядов ЮИД. «В зависимости от знака высказываний общественное мнение выступает в виде позитивных или негативных суждений» [2, с. 713].

Для привлечения учащихся в движение отрядов ЮИД необходимо доводить до других учащихся, какие новые знания, компетенции, которые помогут им в дальнейшей жизни, приобретают участники отрядов ЮИД: углубленное изучение ПДД с получением права на управление транспортными средствами категории «А» и (или) «В»; умение составлять тексты с помощью текстового редактора MS Word, обучать школьников младших классов правилам безопасного поведения на дорогах, достижению определенных успехов в соревнованиях, конкурсах различных уровней и т. д.

7. Создание единой информационной и организационно-методической базы в области развития и поддержки движения ЮИД

Формулировка содержит множество различных понятий и определений в различных областях деятельности. Для нас нужно конкретно показать, что из методических пособий издано для организации деятельности отрядов ЮИД, как использовать современные формы познавательно-исследовательской деятельности учащихся при дистанционном обучении. Выбрать доступную платформу для коммуникации с представителями отрядов ЮИД в муниципальных образованиях республики.

1.2. СТРУКТУРА РЕГИОНАЛЬНОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА ЮИД

Необходимо рассматривать региональный пресс-центр ЮИД как место (площадку) для обмена мнениями, получения новых знаний и навыков в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в котором собираются командиры отрядов ЮИД подросткового возраста и волонтеры.

Для руководства и организации работы участников пресс-центра должна быть выделена ставка педагога дополнительного образования и сформирован (на конкурсной основе) штаб пресс-центра в количестве не менее 10 участников. Из числа участников штаба выбираются командир и пять заместителей, курирующих работу отрядов ЮИД по четырем территориальным управлениям: Казань, Набережные Челны, Альметьевск и Нурлат и всех муниципальных образований, входящих в эти территориальные управления. Для систематической связи можно использовать (применять) современные средства коммуникации.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА ЮИД ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СВОИХ ЗАДАЧ

Основные вопросы

- 2.1. *Знание положения об отрядах ЮИД. История юидовского движения.*
- 2.2. *Знание правил дорожного движения в объеме программы подготовки водителей категории «А», «В».*
- 2.3. *Знать и уметь применять формы и методы пропагандистской работы по обучению правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного и младшего школьного возраста.*
- 2.4. *Умение работать с текстом и информационными ресурсами.*
- 2.5. *Владеть умениями и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.*

Ключевые слова: *правила дорожного движения, станции конкурса «Безопасное колесо», пропаганда, текст, источники информации, первая помощь пострадавшим в результате ДТП.*

2.1. ЗНАНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОТРЯДАХ ЮИД, ИСТОРИИ ЮИДОВСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Содержание «Положения об отрядах юных инспекторов движения» [8]

Введение

1. Общие положения.
2. Организационно-правовые основы деятельности отрядов ЮИД.
3. Общая характеристика юного инспектора движения.
4. Права и обязанности юного инспектора движения.
5. Знаки различия членов отрядов ЮИД.
6. Деятельность отрядов ЮИД.
7. Планирование работы отрядов ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
8. Республиканский штаб ЮИД.
9. Финансовое обеспечение деятельности отрядов ЮИД.

В разделе «Общие положения» приведено определение понятия отрядов ЮИД. Это добровольные объединения школьников, которые создаются в целях применения усвоенных ими знаний правил дорожного движения (далее – ПДД); воспитания у них чувства социальной ответственности,

культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на дорогах среди дошкольников и учащихся общеобразовательных школ.

Определены основные цели и задачи.

Цели:

- активизация деятельности образовательных организаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ);
- организация активного досуга детей и подростков во внеурочное время;
- создание условий для широкого привлечения учащихся общеобразовательных школ к пропаганде безопасного поведения детей и взрослых на дорогах;
- профессиональная ориентация учащихся на службу в Госавтоинспекции;
- создание условий для правового и гражданского воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Задачи:

- углубленное изучение правил безопасного поведения на дорогах, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- волонтерская работа по пропаганде ПДД в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования и т. д.;
- организация работы с юными велосипедистами;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения (конкурсы, смотры, викторины, акции, рейды с сотрудниками ГИБДД и т. д.);
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- создание опорных, базовых площадок для развития юниорского движения в республике;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, картом;
- обучение отрядов «Юный инспектор движения»;
- освещение работы отрядов «Юный инспектор движения» в печати, на радио, телевидении, в интернет-изданиях.

Организационно-правовые основы деятельности отрядов ЮИД предусматривают:

2.1. Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть учащиеся, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮИД.

2.1.1. Отряд ЮИД при общеобразовательной средней школе или учреждении дополнительного образования создается на основании приказа директора, в котором определяется лицо (руководитель отряда), на которое возлагаются обязанности организатора работы с отрядом и основные направления его деятельности.

2.1.2. Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 7 до 16 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе по пропаганде безопасности дорожного движения (далее – БДД) и профилактике ДДТТ.

2.1.3. Отряд создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения. В сельских школах с небольшим числом учащихся допускается создание отрядов ЮИД менее 10 человек.

2.1.4. Прием в члены отряда юных инспекторов движения проводится на основе устного заявления учащегося на сборе отряда. Со всеми вновь принятыми членами ЮИД руководители отрядов проводят занятия в соответствии с календарным планом. По окончании обучения юные инспекторы сдают зачет, и на сборе отряда им вручают удостоверение и нагрудный значок юного инспектора движения.

2.1.5. Экзамен принимает комиссия из членов: администрации образовательного учреждения, руководителя отряда ЮИД, представителя ГИБДД, медицинского работника и др.

2.2. Руководитель составляет общешкольный план по профилактике ДДТТ на предстоящий учебный год, согласовывает с органами ГИБДД и утверждает у директора. В структуру плана входят: наименования и сроки проведения мероприятий, способствующих укреплению знаний основ ПДД и формированию культуры участника дорожного движения; цели и задачи мероприятия; список лиц, принимающих участие в организации и проведении мероприятия; ответственное лицо; место проведения мероприятия.

2.3. Занятия с членами отряда ЮИД проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом, составленным на основе рекомендаций сотрудников ГИБДД.

2.4. Руководитель отряда ЮИД осуществляет запись о проведенном по плану или внеплановом мероприятии по предупреждению ДДТТ в «Журнале учета работы с членами отряда ЮИД».

2.5. Повседневное руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общем собрании отряда. Штаб из своего состава избирает командира, заместителя командира отряда

и утверждает старших по отделениям. В малочисленных отрядах избирается только командир.

2.6. Высшим органом управления отрядом ЮИД является собрание его членов. Общим голосованием юных инспекторов движения решаются наиболее ответственные вопросы в работе отряда. В начале учебного года на общем собрании отряда ЮИД заслушивается отчет командира и членов штаба о проделанной работе за год, проводятся выборы на новый срок.

2.7. Причинами для переизбрания командира являются:

- достижение возраста, превышающего 16 лет;
- неудовлетворительная работа за отчетный год;
- самоустранение от управления отрядом;
- постановка на учет в органах полиции за совершение правонарушений;
- нарушение правил поведения на дороге, зарегистрированное сотрудниками ГИБДД.

В положении об отрядах ЮИД определены умения, которыми должен владеть юный инспектор движения:

- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию, определять уровень опасности для пешеходов и велосипедистов;
- использовать в практической деятельности знание ПДД, в том числе при организации агитационной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;
- проводить воспитательную беседу по правилам безопасного поведения на дорогах с учащимися школы и воспитанниками ДОО;
- составлять тексты выступлений, статей по проблеме безопасности дорожного движения для газеты, школьного радиоузла и пр.;
- оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП;
- хорошо управлять велосипедом и устранять возникающие неисправности;
- показать свои знания и практические навыки на всех этапах конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

С утверждением Положения об отрядах юных инспекторов движения для членов отрядов ЮИД были определены единая форма, удостоверение, значок и другие атрибуты участника отряда ЮИД, его права и обязанности.

Отряды юных инспекторов движения были созданы по инициативе Главного управления ГАИ МВД СССР и изначально задумывались как реальные помощники и юная смена сотрудников Госавтоинспекции. Организация

отрядов ЮИД получила широкое распространение. В 1973 г. были проведены 11 слетов в разных республиках Союза.

Главной задачей отрядов юных инспекторов движения являлось активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков. Юными инспекторами движения могли быть школьники в возрасте от 12 до 16 лет, принимающие активное участие в изучении и пропаганде правил дорожного движения.

В 1982 г. состоялись первые Всероссийские соревнования юных велосипедистов в г. Минеральные Воды, а также с этого периода на территории практически всех краев и областей РФ стал регулярно проводиться слет-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо».

1986 г. Республика Татарстан впервые принимала посланцев Российской Федерации на V Всероссийском слете ЮИД. Команда ЮИД Республики Татарстан заняла 1 место. Организация этого слета получила самую высокую оценку. С этого времени в республике началось активное развитие юидовского движения.

Отряды ЮИД организуются при школах, детских клубах и дошкольных образовательных организациях. Юные инспекторы движения помогают оформлять кабинеты и уголки безопасности движения и стенды детских автогородков, сами участвуют и проводят тематические вечера и утренники, игры, викторины, КВНы, выставки плакатов, соревнования. Это одно направление.

Другое – это активное участие на конкурсах районного, городского, республиканского, российского и международного уровней.

На счету татарстанских юидовцев успешные выступления на всероссийских и международных конкурсах ЮИД.

Результаты команд ЮИД Республики Татарстан на всероссийских и европейских конкурсах [7]:

2003 год – г. Тольятти. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» – 1 место;

2004 год – г. Омск. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо», 6 призовых мест в личном зачете (командное место не присуждалось);

2005 год – Краснодарский край. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо», 9 призовых мест в личном зачете (командное место не присуждалось);

2006 год – г. Белград (Сербия), 21-й Европейский образовательный конкурс FIA по изучению и соблюдению ПДД (сборная команда РТ представляла Россию) – 2 место;

- 2007 год – г. Ярославль. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» – 3 место;
- 2008 год – г. Ростов-на-Дону. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» – 2 место;
- 2009 год – г. Пермь. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» – 1 место;
- 2009 год – г. Турку (Финляндия), 24-й Европейский образовательный конкурс FIA по изучению и соблюдению ПДД (сборная команда РТ представляла Россию) – 3 место;
- 2010 год – г. Кемерово. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» – 1 место;
- 2010 год – г. Скопье (Македония), 25-й Европейский образовательный конкурс FIA по изучению и соблюдению ПДД (сборная команда РТ представляла Россию) – 1 место;
- 2011 год – г. Тюмень. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» – 1 место;
- 2011 год – г. Париж, (Франция), 26-й Европейский образовательный конкурс FIA по изучению и соблюдению ПДД (сборная команда РТ представляла Россию) – 1 место;
- 2012 год – г. Ханты-Мансийск. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» – 1 место;
- 2012 год – г. Краков (Польша), 27-й Европейский образовательный конкурс FIA по изучению и соблюдению ПДД (сборная команда РТ представляла Россию) – 2 место;
- 2013 год – Московская область. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» – 1 место;
- 2013 год – г. Бар (Черногория), 28-й Европейский образовательный конкурс FIA по изучению и соблюдению ПДД (сборная команда РТ представляла Россию) – 2 место;
- 2014 год – г. Москва. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» – 1 место;
- 2014 год – г. Лиллестрем (Норвегия), 29-й Европейский образовательный конкурс FIA по изучению и соблюдению ПДД (сборная команда РТ представляла Россию) – 2 место;
- 2015 год – Краснодарский край, Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» – 1 место;
- 2015 год – г. Вена (Австрия), 30-й Европейский образовательный конкурс FIA по изучению и соблюдению ПДД (сборная команда РТ представляла Россию) – 1 место.

2016 год – Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» – 1 место.

2016 год – г. Усти-над-Лабем (Чехия), 31-й Европейский образовательный конкурс FIA по изучению и соблюдению ПДД (сборная команда РТ представляла Россию) – 2 место.

2018 год – г. Будапешт (Венгрия), 33-й Европейский образовательный конкурс FIA по изучению и соблюдению ПДД (сборная команда РТ представляла Россию) – 2 место.

Разумеется, вместе с командами растут и их организаторы: школьные педагоги, пропагандисты ГИБДД, добровольные помощники. В этом еще одна сильная сторона движения ЮИД.

Как показывает опыт, именно в деятельности отрядов ЮИД дети и подростки начинают наиболее эффективно приобщаться к знанию транспортных средств и ПДД. Создаваемые обычно при общеобразовательных школах, такие отряды позволяют охватывать довольно большое количество детей и подростков.

2.2. ЗНАНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБЪЕМЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ КАТЕГОРИИ «А», «В»

Примерный тематический план занятий отряда ЮИД [6] (по модулям)

п/п	Учебные предметы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Основы законодательства в сфере дорожного движения	42	30	12
2.	Знание основ оказания первой помощи	18	6	12
3.	Вождение велосипеда в автогородке	24	4	20
4.	Фигурное вождение велосипеда	24	4	20
5.	Устройство и техническое обслуживание велосипеда	8		8
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	4	6
7.	Творческий конкурс	18		18
	Итого	144	48	96

Тематическое планирование занятий по станциям

п/п	Учебные предметы и темы занятий по станциям конкурса «Безопасное колесо»	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
Первая станция «Знатоки правил дорожного движения»				
1.	Основы законодательства в сфере дорожного движения	42	30	12
1.1.	Сигналы светофора и регулировщика	2	1	1
1.2.	Проезд перекрестков	4	2	2
1.3.	Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов	4	2	2
1.4.	Приложение 1 к Правилам дорожного движения Российской Федерации «Дорожные знаки»	6	6	
1.5.	Обязанности пешеходов	2	2	
1.6.	Обязанности пассажиров	1	1	
1.7.	Перевозка людей	1	1	
1.8.	«Слепые зоны» транспортных средств	2	1	1
1.9.	Основные понятия и термины	4	2	2
1.10.	Применение специальных сигналов	2	1	1
1.11.	Начало движения маневрирование	2	1	1
1.12.	Расположение транспортных средств на проезжей части	2	1	1
1.13.	Обгон, опережение, встречный разъезд	2	1	1
1.14.	Остановка и стоянка	2	2	
1.15.	Движение по автомагистралям	1	1	
1.16.	Движение в жилых зонах	1	1	
1.17.	Приоритет маршрутных транспортных средств	1	1	
1.18.	Пользование внешними световыми приборами	2	2	
1.19.	Горизонтальная разметка проезжей части и ее значение	1	1	

Вторая станция «Знание основ оказания первой помощи»				
2.	Знание основ оказания первой помощи	18	6	12
2.1.	Оказание первой помощи при различных видах кровотечений, их признаков	2	1	1
2.2.	Оказание первой помощи при различных видах переломов, их признаков	2	1	1
2.3.	Оказание первой помощи при различных видах ожогов, их признаков	2	1	1
2.4.	Оказание первой помощи при различных видах отморожений, их признаков	2	1	1
2.5.	Оказание первой помощи при различных видах ран, их признаков	3		3
2.6.	Знание простых повязок и места их наложения	2	1	1
2.7.	Знание основных частей тела человека	2	1	1
2.8.	Знание содержимого автомобильной аптечки	1		1
2.9.	Знание обязательных шагов алгоритма по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии	2		2
Третья станция «Автогородок»				
3.	Вождение велосипеда в автогородке	24	4	20
3.1.	Регулировка велосипеда в соответствии с физическими данными велосипедиста	4	1	3
3.2.	Защитные средства велосипедиста	2	1	1
3.3.	Правила проезда маршрута в автогородке через шесть КП, возвращение к финишу, время, отводимое на проезд маршрута	10	1	9
3.4.	Виды нарушений при прохождении маршрута в автогородке и количество штрафных баллов за каждое нарушение	8	1	7
Четвертая станция «Фигурное вождение велосипеда»				
4.	Фигурное вождение велосипеда	24	4	20
4.1.	Виды элементов фигурного вождения велосипеда	7		7

4.2.	Правила проезда элементов и выполнения заданий	6	1	5
5.	Устройство и техническое обслуживание велосипеда	4	1	3
5.1.	Типы велосипедов	1	1	
5.2.	Основные узлы и детали велосипеда и их обозначение	6	1	5
Пятая станция «Основы безопасности жизнедеятельности»				
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	8	2
6.1.	Нарушения, допускаемые велосипедистами в возрасте от 14 лет и старше на различных участках дороги	3	3	
6.2.	Определение и нанесение маркером на схему правильного пути движения велосипедиста в возрасте 14 лет и старше в условиях виртуального города «Безопасный путь домой» учитывая требования дорожных знаков и правила движения велосипедистов по дорогам	4	4	
6.3.	«Мой друг велосипед» – определение настоящих деталей велосипеда и деталей, не относящихся к велосипеду (не менее 15 штук, из которых не более 5 к велосипеду не относятся)	2		2
6.4.	Порядок начисления штрафных баллов за допущенные ошибки и нарушения дисциплины	1	1	
7.	Творческий конкурс «Вместе за безопасность дорожного движения»	18	4	14
7.1.	Задачи, цель, форма одежды, оценка конкурса	2	2	
7.2.	Порядок начисления штрафных баллов за допущенные ошибки	16	2	14
	Итого	144	48	96

Приведенный примерный тематический план занятий участников отрядов ЮИД состоит из семи модулей:

- основы законодательства в сфере дорожного движения;
- знание основ оказания первой помощи;
- вождение велосипеда в автогородке;
- фигурное вождение велосипеда;
- устройство и техническое обслуживание велосипеда;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- творческий конкурс.

Все занятия по перечисленным модулям подробно изложены в методических пособиях, изданных ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»:

– Основы законодательства в сфере дорожного движения : пособие для преподавателей и слушателей автошкол / Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов, О. Р. Ситников, Н. И. Степанов; Под общей редакцией Л. Р. Габдурахманова. – Казань : Фолиант, 2017. – 356 с.

– Отряды ЮИД в средних общеобразовательных организациях : методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД / Составители : Р. Ш. Ахмадиева, Л. А. Волкова, Е. Е. Воронина, Р. Н. Минниханов, Л. Р. Габдурахманов, В. Н. Попов; Под общей редакцией Р. Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 258 с.

2.3. ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пропаганда – (от лат. *propaganda* – то, что следует распространить) распространение и углубленное разъяснение каких-либо идей, учения, знаний среди широких масс населения или круга специалистов [1, с. 1018].

Пропагандировать – заниматься пропагандой чего-либо [1, с. 1018].

Основные элементы процесса пропаганды: ее субъект (социальная группа, интересы которой выражает пропаганда), содержание, формы и методы, средства или каналы пропаганды (радио, телевидение, печать и т. д.), объект (аудитория или социальные общности, которым адресована пропаганда). Одно из условий эффективности пропаганды – подкрепление распространяемых знаний, идей и взглядов практической деятельностью масс [2, т. 21 с. 273].

Рассмотрим некоторые формы деятельности, применяемые в школе ГИБДД, на базе которой создан региональный пресс-центр ЮИД. Эта информационная площадка создана для общения юных инспекторов движения и педагогов, детей и взрослых, для взаимодействия отрядов ЮИД с участниками дорожного движения, представителями власти, СМИ и общественных организаций.



Рис. 1. Открытие пресс-центра ЮИД в «Школе ГИБДД». Слева направо: главный редактор газет «Stop-газета» и «Добрая Дорога Детства» – А. Д. Суражевская, начальник УГИБДД МВД по РТ Л. Р. Габдурахманов, заместитель Премьер-министра РТ Ш. Х. Гафаров, начальник отдела профилактики ТУ в г. Казани Л.Т. Ананьичева

Основные задачи регионального пресс-центра – воспитание грамотных и законопослушных участников дорожного движения, популяризация юидовского движения, вовлечение в пропаганду безопасного поведения на дорогах учащихся образовательных организаций, подъем на более высокий уровень работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, освещение конкурсов «Безопасное колесо» всех уровней, форумов ЮИД и других масштабных мероприятиях по безопасности дорожного движения.

Начальник Управления ГИБДД МВД по РТ Л. Р. Габдурахманов подчеркнул: «Самое ценное – еще и то, что наши дети будут учиться чему-то новому, что пригодится им в жизни. Может, кто-то из ребят станет знаменитым журналистом. Возможно, это первые ступени, которые позволят им двигаться в этом направлении».

Начать работу следует с создания постоянно действующего информационного и организационного отдела (группы).

Отдел (группа) обеспечивал бы общее руководство пресс-центром. Юные инспектора движения пресс-центра должны иметь единую утвержденную на Первом всероссийском форуме «Я выбираю ЮИД» форму и удостоверение.



Рис. 2. Занятие с участниками пресс-центра ЮИД

Для решения функциональных задач необходим, прежде всего, сбор и анализ информации состояния ДТП с детьми, мониторинг на знание правил безопасного поведения на дороге.

Эти знания ребята в дальнейшем будут использовать при освещении мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди школьников.

Наиболее удачные новостные сообщения будут размещаться в группе пресс-центра ЮИД в социальных сетях vk.com/uidrussia, twitter.com/uidrf, [Instagram.com/uidrf](https://www.instagram.com/uidrf). А чтобы качество новостей улучшалось, планируется проводить для ребят мастер-классы с участием профессиональных журналистов, фотографов, писателей.



Рис. 3. Встреча с корреспондентом газеты «Комсомольская правда» Исаевой Ликой и детским писателем Б.Г. Вайнером

Служба информации, организуемая на период проведения конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований по безопасности дорожного движения, будет своевременно и грамотно освещать данные события, оказывая неоценимую помощь журналистам.

Юные инспектора движения центра начнут работу со знакомства с редакцией газеты, с которой они будут сотрудничать.



Рис. 4. Интервью с участниками финала Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»



Рис. 5. Блиц-опрос по использованию световозвращающих элементов учащихся художественной школы



Рис. 6. Блиц-опрос по использованию световозвращающих элементов учащихся фольклорного отделения театральной студии в ДЦ «Экият»



Рис. 7. Проведение акции «Георгиевская ленточка» с ансамблем танца из Самары в рамках фестиваля «Дети XXI века»

Они научатся брать интервью, задавать вопросы, проводить блиц опросы, репортажи, а для этого необходимо постоянно расширять свой кругозор, реализуя творческие способности.

Юнкоры должны стать соавторами рубрики «Новостей пресс-центра ЮИД», а это значит – готовить фото- и видеорепортажи, уметь вовлекать в работу своих сверстников, пропагандировать правила безопасного поведения на дороге.

Они будут освещать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в региональных СМИ и в сети Интернет, тем самым популяризируя основы безопасного поведения на дороге не только среди сверстников, но и среди взрослых.

Основная информационная задача – это проведение пресс-конференций по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения с участием юных участников пресс-центра в рамках проведения конкурсов «Безопасное колесо» всех уровней, участие в других масштабных мероприятиях по обеспечению безопасности дорожного движения.

А в перспективных планах – создание рубрик «Горячая линия», «Прямая связь», оборудование видеостудии.



Рис. 8. Посещение Школы ГИБДД делегацией начальников отделов пропаганды БДД ГИБДД регионов РФ в рамках проведения финала Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»



Рис. 9. Участники Всероссийского финала конкурса «Безопасное колесо» с инспектором по особым поручениям отдела пропаганды БДД УГИБДД МВД по РТ Р.Р. Сагдиевым



Рис. 10. Газета Пресс-центра

В настоящее время в Пресс-центре юные инспекторы движения выпускают свою газету.

Разрабатывают памятки «Письмо водителю», «Для родителей», «Для пешеходов», «Для велосипедистов», согласовывая эту работу с отделениями пропаганды ГИБДД. Совместно с сотрудниками ДПС ГИБДД и отрядами ЮИД проводят Акции, с вручением памяток и освещением в прессе.

Во только некоторые проведенные акции: «Сохраним жизни», «Письмо водителю», «Дорога – символ жизни», «Зеленая планета – наш общий дом», «Я знаю ПДД», «Пристегнись Россия», «Засветись ЮИД», «Примерный пешеход», «Безопасный пешеходный переход».



Рис. 11. Акция «Сохраним жизни»



Рис. 12. Акция «Письмо водителю»



Рис. 13. Акция «Дорога – символ жизни»



Рис. 14. Акция «Зеленая планета – наш общий дом»



Рис. 15. Акции «Я знаю ПДД» и «Пристегнись, Россия»



Рис. 16. Акция «Засветись ЮИД»



Рис. 17. Подшивка газеты «Добрая Дорога Детства»



Рис. 18. Встреча с ветеранами ГИБДД в Школе ГИБДД

В центре ведется подписка газеты «Добрая Дорога Детства». И юные инспектора движения Пресс-центра активно участвуют во всех акциях и конкурсах, проводимых газетой.

Центр создал свой аккаунт в Инстаграм, куда постоянно загружается информация о проделанной работе. Количество подписчиков характеризует работу Пресс-центра как интересную, многоплановую и успешную.



Рис. 19. Интервью с ветераном ГИБДД В.А. Кунчим



Рис. 20. Занятие с участниками группы ОВЗ накануне Дня Победы по изготовлению поделок-подарков для ветеранов ГИБДД



Рис. 21. Подготовка к акции «Георгиевская ленточка» с использованием световозвращающих элементов



Рис. 22. Участие в акции «Ребенок – главный пассажир» накануне Международного женского дня 8 Марта

2.4. УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Умение работать с текстом и информационными ресурсами является ключевой компетенцией юнкоров, ведущих пропагандистскую деятельность являясь участниками пресс-центра ЮИД.

Необходимо отметить, что умение работать с текстом (составлять тексты в устной и письменной формах, анализировать и оценивать их) и работать с различными источниками информации (использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет; сбор, обработка, анализ, организация, передача и интерпретация информации) входят в группу метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования [10].

Однако умение составлять текст, анализировать и оценивать его в рамках деятельности юных корреспондентов пресс-центра ЮИД является необхо-

димым, но недостаточным. Почему? Ответить на этот вопрос можно, проанализировав специфику деятельности пресс-центра и круг его задач.

Рассмотрим основные задачи пресс-центров ЮИД:

- освещение деятельности отрядов ЮИД, привлечение новых участников в отряды ЮИД, продвижение деятельности отрядов ЮИД в информационной среде, обеспечение имиджевой составляющей работы отрядов ЮИД;

- содействие формированию профессионального опыта школьников в области журналистики и повышению уровня работы школьных СМИ и пресс-центров, обеспечение освоения навыков поиска, анализа, обработки и передачи информации, формирование современных информационных компетенций у школьников;

- стимулирование деятельности детских пресс-центров, построение системы мотивации школьников, осуществляющих деятельность по освещению социально значимых тем, в частности вопросов обеспечения безопасного поведения на дорогах и пропаганды правил дорожного движения [8].

Исходя из задач, видно, что содержание компетенции «умение работать с текстом и информационными ресурсами» следует расширить, и рассматривать как «умение освещать в публикациях деятельность отрядов ЮИД, продвигать их деятельность в информационной среде и содействовать формированию современных информационных компетенций у школьников, освещающих вопросы обеспечения безопасного поведения на дорогах и пропаганды правил дорожного движения».

Для детального разбора компетенции разобьем ее на смысловые конструкции и рассмотрим их отдельно:

- умение освещать в публикациях деятельность отрядов ЮИД;
- продвигать их деятельность в информационной среде;
- содействовать формированию современных информационных компетенций у школьников, освещающих вопросы обеспечения безопасного поведения на дорогах и пропаганды правил дорожного движения.

Первая часть компетенции – «умение освещать в публикациях деятельность отрядов ЮИД» – включает в себя:

- принятие участия в семинарах, мастер-классах и мероприятиях, организуемых непосредственно Госавтоинспекцией, отрядами ЮИД, редакцией Всероссийского издания «Добрая Дорога Детства» для корреспондентов пресс-центров отрядов ЮИД;

- подготовка статьи о прошедшем мероприятии и создание фотоконтента для публикации в школьных информационных ресурсах, информационных

ресурсах пресс-центра (в сообществах: Вконтакте, Инстаграм и др.), а также Всероссийского издания «Добрая Дорога Детства».

Вторая часть компетенции – «Продвигать деятельность отрядов ЮИД в информационной среде» – включает в себя освещение средствами доступных информационных ресурсов (школьных информационных ресурсах, информационных ресурсах пресс-центра (в сообществах: Вконтакте, Инстаграм, и др.)) всего спектра деятельности отрядов ЮИД:

- активизация деятельности общеобразовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание условий для широкого привлечения учащихся образовательных учреждений к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах;
- профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД;
- организация активного досуга детей и подростков;
- создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

Третья часть компетенции – «содействовать формированию современных информационных компетенций у школьников, освещающих вопросы обеспечения безопасного поведения на дорогах и пропаганды правил дорожного движения», – включает в себя деятельность по формированию информационной компетентности.

Информационная компетентность характеризуется как «способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде».

Информационные компетенции включают в себя:

- владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту.

Важной составляющей информационной компетентности является преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы. Это могут быть тексты, таблицы, схемы, иллюстрации, используемые в процессе подготовки статей и публикаций.

Необходимо отметить, что в процессе подготовки статей и публикаций на информационные ресурсы, следует воспользоваться только теми сайтами, которые содержат актуальную информацию. В числе таких сайтов:

– официальный сайт Госавтоинспекции Российской Федерации ГИБДД РФ – <https://гибдд.рф>;

– официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – edu.gov.ru;

– официальный сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан – mon.tatarstan.ru;

– официальный сайт Государственного бюджетного учреждения «Безопасность дорожного движения» – gbubdd.tatarstan.ru.;

– официальный сайт Государственного бюджетного учреждения «Научный центр безопасности жизнедеятельности» – ncbgd.tatarstan.ru.

2.5. ВЛАДЕНИЕ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ

Опыт показывает, что жизнь пострадавших нередко зависит от того, какая им будет оказана помощь в первые минуты после ДТП. Оказывающему первую помощь пострадавшему в ДТП отводится очень мало времени. Так, при остановке дыхания и кровообращения – всего 5–7 мин, при сильном кровотечении – до 10–15 мин, после получения травм – до 30 мин. Поэтому спасти пострадавшего могут только участники дорожного движения.

По данным Московского городского научно-исследовательского института скорой помощи им. Склифосовского, примерно в 17% ДТП причиной смерти были кровотечение, асфиксия (удушьё) и другие состояния, требовавшие оказания немедленной первой помощи, которая им не была вовремя оказана. Установлено также, что из числа всех получивших тяжелые травмы при ДТП 60% погибает на месте и 8% – при эвакуации в лечебные учреждения.

Первую помощь при ДТП чаще всего оказывают водитель или пассажиры, которые не пострадали или получили более легкую травму, а также

лица из других транспортных средств. Однако среди участников и очевидцев ДТП может не оказаться людей, умеющих оказывать первую помощь. Поэтому такую помощь должен уметь оказывать каждый водитель.

Для того чтобы не терять драгоценного времени (часто ценой промедления становится человеческая жизнь), необходимо четко усвоить алгоритм действий в ситуациях, связанных с дорожными происшествиями, в которых имеются пострадавшие. Общая последовательность оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях заключается в следующем:

- прекращение дальнейшего воздействия на пострадавшего повреждающего фактора;
- поддержание жизненно важных функций организма пострадавшего;
- передача пострадавшего бригаде скорой помощи или доставка его в лечебное учреждение.

Прежде чем приступить к оказанию помощи, необходимо обозначить место происшествия, включив аварийную световую сигнализацию и выставив знак аварийной остановки. Это необходимо сделать и для того, чтобы обезопасить пострадавших, а также лиц, оказывающих им помощь. Именно эту последовательность регламентирует п. 2.5 ПДД.

Первую помощь при автомобильных травмах нередко приходится оказывать в весьма сложной и неблагоприятной обстановке. Это объясняется тем, что ДТП часто возникают в условиях интенсивного дорожного движения или в отдаленной местности на безлюдных дорогах, в жаркий летний день, дождь, туман, а зимой в снегопад, метель, мороз, в темное время суток и т. д.

Подход к пострадавшему может быть затруднен, если двери и окна транспортного средства невозможно открыть или тело зажато между деформированными частями транспортного средства.

В таких случаях первоочередной задачей является извлечение пострадавшего из транспортного средства или освобождение его тела. Это требует умения и большой осторожности, так как неумелое выполнение этих операций может усугубить тяжесть полученных травм и быть причиной гибели человека. Обратите внимание, что в ряде случаев возможно до приезда спасателей или сотрудников скорой помощи оказывать помощь пострадавшему прямо в поврежденном транспортном средстве. Эвакуировать его из транспортного средства следует только в том случае, когда возможные последствия таких действий будут менее опасны, чем оставление пострадавшего в поврежденном транспортном средстве, например, если есть угроза пожара или взрыва.

Перед извлечением пострадавшего следует освободить от всего, что мешает этому. Следует особенно щадить пострадавшие части тела. Переносить пострадавшего лучше всего на носилках. Если нет носилок, можно сделать их из подручного материала, например на две жерди натянуть мешки, одеяла и т. д.

Пострадавшего необходимо уложить в безопасном месте. Если в холодное время года нет возможности занести его в помещение, то пострадавшего следует положить на настил из досок, веток, на сено, одежду и т. п. Затем надо ослабить стягивающие части одежды и внимательно осмотреть пострадавшего. Если он в сознании, то сам укажет место повреждения. Первую помощь следует оказывать в следующей последовательности:

- остановить кровотечение, угрожающее жизни;
- если отсутствует дыхание – приступить к искусственному дыханию;
- если не прощупывается пульс, то одновременно с искусственным дыханием проводить непрямой массаж сердца;
- обработать раны и наложить повязку, при переломах костей наложить шину.

Неоказание необходимой помощи влечет ответственность в соответствии с законом. Так, Уголовным кодексом РФ предусмотрено две статьи – это ст. 124 «Неоказание помощи больному» и ст. 125 «Оставление в опасности». При этом надо помнить, что ПДД (п. 2.6) обязывают водителя при ДТП оказать первую помощь пострадавшим.

РАЗДЕЛ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОТРЯДАМИ ЮИД В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Основные вопросы

3.1. Формы и способы активизации деятельности общеобразовательных организаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

3.2. Освещение деятельности отрядов ЮИД в средствах массовой коммуникации участниками регионального пресс-центра ЮИД.

Ключевые слова: *акции, концепция юидовского движения, участник регионального пресс-центра ЮИД.*

3.1. ФОРМЫ И СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Основной формой активизации деятельности общеобразовательных организаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма была и остается профилактическая деятельность, осуществляемая участниками отрядов ЮИД.

Приведем только некоторые проводимые акции: «Сохраним жизни», «Письмо водителю», «Дорога – символ жизни», «Зеленая планета – наш общий дом», «Я знаю ПДД», «Пристегнись, Россия», «Засветись ЮИД», «Примерный пешеход», «Безопасный пешеходный переход».

Задача общеобразовательных организаций – активизировать участие в проведении акции учащихся из большинства классов, а не только участников отрядов ЮИД.

В каждой школе должен быть уголок безопасности с различной информацией по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах.

Новая Концепция развития юидовского движения намечает следующие действия по увеличению численности участников движения ЮИД:

– разработка и реализация механизмов мотивации обучающихся общеобразовательных организаций принимать участие в обучающих и пропагандистских мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма, в том числе через участие в деятельности отрядов ЮИД, в том числе: содействие в воспитании гражданственности, высокого уровня общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации;

– разработка и реализация механизмов мотивации обучающихся образовательных организаций в участии в отрядах ЮИД на протяжении всего периода обучения (8–9 лет – «Юный инспектор движения», 10–12 лет – «Лидер ЮИД», 13–14 лет – «Волонтер ЮИД», 15–16 лет – «Наставник ЮИД», 17–18 лет «Профессия ЮИД»), в том числе через стимулирование личностного роста и саморазвития; деятельность, направленная на мотивацию каждого участника отряда ЮИД на достижение успеха;

– содействие в привлечении детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах среди сверстников;

– проведение мероприятий по предупреждению правонарушений, детской безнадзорности, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, привитию несовершеннолетним установок на здоровый образ жизни, занятие физкультурой и спортом с целью укрепления и развития здоровья и физических данных;

– организация социально полезного досуга детей и подростков;

– содействие в социальной адаптации и развитии социального опыта, создание условий для развития коммуникативных и организаторских способностей.

Введение «Новой концепцией развития юидовского движения» пяти ступеней при овладении профессиональными компетенциями позволяет не создавать каждый год новые отряды, а увеличивать количество участников ЮИД на основе уже созданных и действующих. Необходимо разработать знаки различия и порядок присвоения степеней достижения после выполнения определенных нормативов, установленных для каждой ступени.

Нормативы ступеней достижения участников ЮИД России

Юный инспектор (8–9 лет)

Если тебе от 8 до 9 лет, ты, вступив в ряды движения ЮИД, можешь стать юным инспектором движения. Став юным инспектором, ты можешь:

– изучать Правила дорожного движения, чтобы стать грамотным пешеходом и примерным пассажиром, а впоследствии – и ответственным водителем;

– учиться ездить на велосипеде под руководством опытных наставников, готовиться стать участником конкурса «Безопасное колесо»;

– быть активным членом отряда ЮИД в своей школе, интересно и полезно проводить время с друзьями, участвовать в конкурсах и викторинах по ПДД;

– участвовать в мероприятиях по пропаганде безопасности дорожного движения.

Лидер ЮИД (10–12 лет)

Став старше, ты можешь стать лидером ЮИД (10–12 лет). Это означает, что ты:

– соблюдаешь ПДД сам и не разрешаешь нарушать их товарищам;

– передаёшь свои знания младшим ребятам, разъясняешь им правила безопасного поведения на дороге;

– умелый велосипедист и участник конкурса «Безопасное колесо»;

– участвуешь в развитии отряда ЮИД, можешь быть избран в состав штаба ЮИД своей школы;

– помогаешь взрослым организовывать мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения;

– рассказываешь о юидовском движении младшим ребятам, готовишься стать наставником для них.

Волонтёр ЮИД (13–14 лет)

– помогай младшим ребятам стать настоящим юидовцем: расскажи и покажи им всё, чему научился сам в отряде юных инспекторов движения;

– обучай сверстников, младших товарищей и воспитанников детских садов правилам безопасного поведения на дорогах;

– помогай педагогам разрабатывать сценарии тематических акций и творческих выступлений юидовцев;

– активно участвуй в развитии движения ЮИД и организации пропагандистских мероприятий по безопасности движения;

– участвуй в профильных сменах ЮИД и тематических конкурсах.

Наставник ЮИД (15–16 лет)

– будь примером соблюдения ПДД для окружающих, взрослых и детей;

– подготовь себе смену: обучай волонтёров ЮИД наставничеству, передавай им свои знания;

– вместе с педагогами и старшими наставниками обсуждай проблемы безопасности дорожного движения, высказывай свои предложения по улучшению юидовского движения в школе, районе, городе;

- используй современные средства коммуникации для привлечения внимания к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и привлечения в отряды ЮИД новых сторонников;
- готовься стать умелым водителем: посещай юношескую автошколу, картинговую секцию, автомобильный технический кружок.

Профессия ЮИД (17–18 лет)

- стань продвинутым блогером – пропагандистом дорожных правил, расскажи как можно большему количеству людей о том, что каждый сам может сделать для безопасности дорожного движения;
- участвуй во всероссийских конкурсах и тематических олимпиадах по ПДД, готовься к поступлению в профильные вузы;
- держи руку на пульсе событий: подпишись на тематические странички и паблики в соцсетях, узнавай о мероприятиях по безопасности дорожного движения, которые проводятся в твоём городе, районе, посёлке, участвуй в них, помогай в их организации и проведении.

3.2. ОСВЕЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДОВ ЮИД В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ УЧАСТНИКАМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА

Рассматривая вопрос освещения деятельности отрядов ЮИД в средствах массовой информации участниками регионального пресс-центра, мы видим, что в этом вопросе имеется три существенных элемента: деятельность, СМИ и участники регионального пресс-центра. Рассмотрим эти элементы.

Деятельность – всякая деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс деятельности, и следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность [2, т. 8, с. 528].

Средства массовой информации (СМИ; в отличие от средств массовой коммуникации, СМК) – совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств; до сих пор более употребительное в русском языке (по сравнению с термином «средства массовой коммуникации») обозначение средств повседневной практики сбора, обработки и распространения сообщений массовым аудиториям [2].

Участники регионального пресс-центра – под этим определением мы будем понимать наиболее активную часть командиров отрядов ЮИД, лидеров юндовского движения, волонтеров и наставников ЮИД входящих (избранных)

в состав регионального пресс-центра. Участники пресс-центра работают непосредственно в пресс-центре и принимают участие в работе online. Без привлечения к работе юидовцев из всех муниципальных районов нельзя получить достоверную информацию об имеющихся у них проблемах, наличии методических пособий, технических средств обеспечения учебной деятельности участников отрядов ЮИД.

Юидовцы, которые освоили компетенции ступени «Лидер ЮИД», «Волонтер ЮИД», «Наставник ЮИД», могут быть избраны в региональный пресс-центр ЮИД.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ ПРИ СОЗДАНИИ ТЕКСТОВ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ

Основные вопросы:

- 4.1. Понятия «транспорт», «виды транспорта», «классы отраслей транспорта» и «виды транспортных средств».
- 4.2. Устаревшие слова и словообразования, употребляющиеся в текстах.
- 4.3. Примеры текстов с неправильным применением терминов и понятий правил дорожного движения.

Ключевые слова: транспорт, виды транспорта, классы отраслей транспорта, типы транспортных средств, дорожное движение, безопасность дорожного движения, обеспечение безопасности дорожного движения.

4.1. ПОНЯТИЯ «ТРАНСПОРТ», «ВИДЫ ТРАНСПОРТА», «КЛАССЫ ОТРАСЛЕЙ ТРАНСПОРТА» И «ВИДЫ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

Правильное использование терминов и понятий, применяемых при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, позволяет довести до сознания обучаемых реальное отражение дорожной среды и взаимосвязи терминов транспортной классификации и правил дорожного движения.

Без понимания транспортной классификации: транспорт, виды транспорта, отрасли видов транспорта, типы транспортных средств – правильное составление текста невозможно.

Необходимо знать существенные характеристики терминов, используемых в правилах дорожного движения и Федеральном законе от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

При подготовке текстов проверять образуемые словосочетания на совместимость ключевых слов и употребляемых совместно с ними нормативных терминов.

Текст [лат. *Textum* – связь, соединение]. 1. Слова, предложения в определенной связи и последовательности, образующие какое-либо высказывание, сочинение, литературное произведение, документ и т. п., напечатанные, написанные или запечатленные в памяти [1 с. 1310].

Слово «текст» (лат. *textus*) означает ткань, сплетение, соединение. Поэтому важно установить и то, что соединяется, и то, как и зачем соединяется. В любом случае текст представляет собой объединенную по смыслу последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связанность и цельность.

Правильность **восприятия текста** обеспечивается не только языковыми и графическими единицами и средствами, но и общим фондом знаний, по-другому «коммуникативным фоном», на котором осуществляется текстообразование и его декодирование, поэтому восприятие связано с **пресуппозицией** (пре – лат. *praе* – впереди, перед; *suppositio* – предположение, презумпция).

Пресуппозиция – это компонент смысла текста, который не выражен словесно, это предварительное знание, дающее возможность адекватно воспринять текст. Такое предварительное знание принято называть **фоновыми знаниями**. Пресуппозиция может возникнуть при чтении предшествующего текста или оказаться вовсе за пределами текста как результат знания и опыта составителя текста [1].

Контекст. Законченная в смысловом отношении часть текста, высказывания, позволяющая установить значение входящего в нее слова или фразы.

Слова-паразиты: машина, общественный транспорт, улица, шофер, мостовая, постовой, мотор, свет светофора, пробка, ряд.

Слова, употребляемые вне контекста: транспорт, виды транспорта, отрасли транспорта, безопасность дорожного движения, аварийность, безопасное участие в дорожном движении, обзор дорожного движения.

Рассмотрим классификацию транспорта. Термин «транспорт» является общекатегорийным понятием.

Структура понятия «транспорт». Структура [лат. *structura*] 1. Взаиморасположение и связь составных частей чего-либо; строение [1, с. 1282].

Структурирование понятия «транспорт» предполагает расположение его составных частей, элементов в виде структуры.

Структура транспортной классификации начинается с термина общекатегорийного понятия «транспорт», который является особой сферой материального производства и самостоятельной отраслью экономики.

С помощью транспортных средств осуществляется обмен товарами, сырьем, продукцией между различными районами и странами, с его помощью осуществлялось освоение новых территорий и развивалась специализация между регионами и странами.

Следующим уровнем транспортной классификации является термин «виды транспорта». Основным пониманием термина «виды транспорта» яв-

ляется вещество среды, в которой осуществляют движение эти транспортные средства, земля, вода и воздух, а транспортные средства разделяются на виды: наземные, водные и воздушные.

СТРУКТУРА ТРАНСПОРТА



Рис. 23. Структура транспортной классификации

По классификации видов транспорта, принятой Европейской экономической комиссией (Рекомендации № 19. Женева, март 1981 г.), этому термину дано следующее определение: **вид транспорта** – метод транспортировки, используемый для перевозки товаров.

Понимая под определением метод – «Прием, система приемов в какой-либо деятельности».

После рассмотрения понятия виды транспорта, возникает вопрос, на какие классы отраслей транспорта разделяются виды транспорта?

Наземный транспорт разделяется на следующие классы отраслей транспорта: автомобильный, железнодорожный, гужевой, вьючный, трубопроводный.

Водный транспорт разделяется на типы: морской, речной и озерный.

Воздушный транспорт разделяется по принципу дальности: магистральные, региональные и местные линии.

По видам выполняемых работ все отрасли транспорта осуществляют грузовые и пассажирские перевозки, а также используются для выполнения других специальных работ.

СТРУКТУРА ТРАНСПОРТА



Рис. 24. Виды транспорта и классы отраслей транспорта



Рис. 25. Типы транспортных средств

Понятия «транспорт», «виды транспорта», «классы отраслей транспорта» являются абстрактными понятиями, характеризующими сферу материального производства, вещество среды, в которой действует какой-либо вид транспорта, и отрасли транспорта, составляющие структуру какого-либо вида транспорта. При обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах необходимо объяснять им, о каком конкретном виде транспортного средства идет речь, по каким путям сообщения осуществляет движение данное транспортное средство: по проезжей части дороги, по водным или воздушным путям.

Четвертая ступень пирамиды представляет типы транспортных средств, использующихся в различных отраслях транспорта. На автомобильном транспорте используются: легковые автомобили, грузовые автомобили, автобусы, троллейбусы, специальные автомобили и др.

На железнодорожном транспорте используются локомотивы и вагоны различных конструкций, универсальные грузовые вагоны (платформы, крытые вагоны, полувагоны) и специальные вагоны-хоперы, двухъярусные вагоны для перевозки автомобилей, вагоны-цистерны, вагоны-самосвалы (думпкары), вагоны-рефрижераторы и др.

Водные виды транспортных средств имеют следующие типы судов: сухогрузы, танкеры, балкеры, ролкеры, паромы, теплоходы, суда на подводных крыльях, самоходные и несамоходные баржи, суда буксирные и толкачи, рефрижераторы, ледоколы, земснаряды и др.

Воздушные виды транспортных средств: самолеты, вертолеты. Существуют и другие конструкции воздушных транспортных средств, используемых в различных целях: дирижабли, планеры, аэростаты, дельтапланы, экранопланы.

К понятию «типы транспортных средств» по рекомендации № 19 ЕЭК ООН относятся транспортные средства: конкретный летательный аппарат, дорожное транспортное средство, судно или другое приспособление, используемые для перевозки товаров или людей.

Рассмотренная структура транспорта состоит из отраслей транспорта общего пользования – *железнодорожный, автомобильный, морской, речной, воздушный* и не общего пользования – промышленный транспорт и личного пользования: легковые автомобили, мототранспортные средства, яхты, легкие самолеты и др. Транспортные средства общего пользования, доставляя продукты в места их потребления, продолжают производственный процесс [2, т. 26]. «За транспортировкой продуктов из места производства в другое место следует также транспортировка готовых продуктов из сферы производства в сферу потребления. Продукт только тогда готов к потреблению,

когда он закончит это передвижение» (К. Маркс и Ф. Энгельс, соч., 2 изд., т. 24, с. 170).

В Федеральном законе от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» дано объяснение некоторым терминам, часто применяемым в текстах различными авторами без учета контекста и правильности их использования.

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные термины:

дорожное движение – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог;

безопасность дорожного движения – состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий;

дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб;

обеспечение безопасности дорожного движения – деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий;

участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;

дорога – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии;

транспортное средство – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем;

водитель транспортного средства – лицо, управляющее транспортным средством (в том числе обучающее управлению транспортным средством). Водитель может управлять транспортным средством в личных целях либо в качестве работника или индивидуального предпринимателя;

водитель – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению;

парковка (парковочное место) – специально обозначенное и при необходимости обустроенное и оборудованное место, являющееся в том числе частью автомобильной дороги и (или) примыкающее к проезжей части и (или) тротуару, обочине, эстакаде или мосту либо являющееся частью подэстакадных или подмостовых пространств, площадей и иных объектов улично-дорожной сети, зданий, строений или сооружений и предназначенное для организованной стоянки транспортных средств на платной основе или без взимания платы по решению собственника или иного владельца автомобильной дороги, собственника земельного участка либо собственника соответствующей части здания, строения или сооружения;

(абзац введен Федеральным законом № 126-ФЗ от 01.05.2016 г.)

аварийно-опасный участок дороги (место концентрации дорожно-транспортных происшествий) – участок дороги, улицы, не превышающий 1000 метров вне населенного пункта или 200 метров в населенном пункте, либо пересечение дорог, улиц, где в течение отчетного года произошло три и более дорожно-транспортных происшествия одного вида или пять и более дорожно-транспортных происшествий независимо от их вида, в результате которых погибли или были ранены люди;

(абзац введен Федеральным законом № 296-ФЗ от 03.07.2016 г.)

тахограф – техническое средство контроля, обеспечивающее непрерывную, некорректируемую регистрацию информации о скорости и маршруте движения транспортного средства, о времени управления транспортным средством и отдыха водителя транспортного средства, о режиме труда и отдыха водителя транспортного средства, управление которым входит в его трудовые обязанности.

(абзац введен Федеральным законом № 386-ФЗ от 30.10.2018 г.)

4.2. УСТАРЕВШИЕ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ, УПОТРЕБЛЯЮЩИЕСЯ В ТЕКСТАХ

НЕПРАВИЛЬНО	ПРАВИЛЬНО
ТРАНСПОРТ	ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА
МАШИНА	АВТОМОБИЛЬ
СВЕТ СВЕТОФОРА	СИГНАЛ СВЕТОФОРА
УЛИЦА	ДОРОГА («УЛИЦА» – ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ АДРЕСА)

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ	МАРШРУТНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА
ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ УЛИЦЫ	ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ
ЗЕБРА	ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ РАЗМЕТКА
КРАЙ ДОРОГИ (ОБОЧИНА) ЗНАК «ПРОЕЗД ЗАПРЕЩЕН» (КИРПИЧ)	КРАЙ ДОРОГИ (ПРИЛЕГАЮЩАЯ ТЕРРИТОРИЯ) ЗНАК «ВЪЕЗД ЗАПРЕЩЕН»
МОСТОВАЯ	ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ
ПОСТОВОЙ	СОТРУДНИК ДПС
ПРОБКА	ЗАТОР
ОСТАНОВКА	МЕСТО ОСТАНОВКИ (АВТОБУСА И (ИЛИ) ТРОЛЛЕЙБУСА; ТРАМВАЯ).

4.3. ПРИМЕРЫ ТЕКСТОВ С НЕПРАВИЛЬНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

<p>1. Воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах.</p> <p>Воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>1. Навыки безопасного поведения у детей проявляются только на дороге, а не в пространстве улицы.</p>
<p>2. Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые.</p> <p>Дети не обладают теми же возможностями для обучения правилам безопасного поведения при движении по дороге, и поездке в маршрутных транспортных средствах, как взрослые.</p>	<p>2. В предложении нет четкого выражения мысли, законченности. Допущены неточности в употреблении слов: «предпосылками» характеризующее предварительное условие, «безопасному поведению при движении на транспорте». Вместо «обучения правилам безопасного поведения при движении по дороге, и поездке в маршрутных транспортных средствах».</p>
<p>3. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения.</p>	<p>3. В данном предложении использовано словосочетание «обзор дорожного движения». Слово «обзор» определяет возможность охватить взором, обозреть</p>

<p>Небольшой рост ребенка не позволяет ему увидеть все транспортные средства, находящиеся на дороге.</p>	<p>какое-либо пространство, а термин «дорожное движение» определяет совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог, но это словосочетание не объясняет конкретно, что же не может увидеть ребенок из-за своего небольшого роста.</p>
<p>4. В процессе наблюдения за дорожной ситуацией детям важно прививать умение анализировать, заставляя их проговаривать вслух их мысли о том, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо предпринять.</p> <p>В процессе наблюдения за дорогой детям важно прививать умение анализировать, посредством проговаривания вслух расположение транспортных средств, нахождение различных типов пешеходных переходов, какие сигналы светофоров включены и выполнять безопасные для них действия.</p>	<p>4. Словосочетание «дорожная ситуация» характеризует обстановку, положение, возникшее в определенный кратковременный момент времени, а находясь на дороге, ребенок должен наблюдать за расположением транспортных средств на проезжей части, нахождении пешеходных переходов, понимать значение сигналов пешеходного светофора.</p>
<p>5. Для уголка безопасности сделали макет улицы с регулируемым перекрестком, выбрали транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобус, поезд, пожарную машину, «скорую медицинскую помощь» и т. д.).</p> <p>Для уголка безопасности сделали макет дороги в населенном пункте с регулируемым перекрестком, выбрали модели различных наземных транспортных средств. Обозначили дорожными знаками и (или) разметкой участки проезжей части, трамвайных путей выделенные для движения пешеходов через дорогу.</p>	<p>5. В тексте использованы слова неправильно выражающие понятия терминов «дорога – улица», «транспортное средство – транспорт», «автомобиль – машина», «автомобиль медицинской помощи – скорая медицинская помощь». Не отражен существенный признак перекрестка – наличие пешеходных переходов.</p>

<p>6. Проводились целевые прогулки по сельской улице, к пешеходному переходу, к автобусной остановке для наблюдения за движением, за действиями пешеходов и водителей транспорта.</p> <p>Проводились целевые прогулки по дорогам населенного пункта, к пешеходному переходу, к месту остановки автобуса и (или) троллейбуса, для наблюдения за движением транспортных средств и пешеходов.</p>	<p>6. В предложении нет точности в выражении мысли. Вместо термина «дорога» используется понятие «сельская улица», «место остановки или остановочный пункт – автобусная остановка», выражение «наблюдения за движением не закончено, так как нет дополнения «чего – кого?», движение транспортных средств и пешеходов подменено словом «действия». «Водитель транспорта» – неправильное употребление термина «водитель» – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению. Понятие «транспорт» является категорией, характеризующей сферу материального производства, отрасль экономики.</p>
<p>7. Продолжали знакомить детей с правилами поведения в транспорте.</p> <p>Продолжали знакомить детей с правилами безопасного поведения при посадке и выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая и в салоне (вагоне) маршрутных транспортных средств.</p>	<p>7. В этом предложении отсутствует термин «безопасность» и использовано категориальное понятие «транспорт», вместо конкретного термина «маршрутные транспортные средства», или можно еще конкретнее: «автобус».</p>
<p>8. Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом?</p> <p>В игровой деятельности познакомить детей с правилами безопасного и культурного поведения в месте остановки и во время поездки в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства.</p>	<p>8. Пользование маршрутными транспортными средствами предполагает и ожидание этих транспортных средств в местах остановок. Значит, необходимо познакомить детей с правилами безопасного и культурного поведения в месте остановки и во время поездки в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства.</p>
<p>9. Знания правил дорожного движения и поведения на улице для современных детей должны стать основным ориентиром.</p>	<p>9. Детей дошкольного и младшего школьного возраста обучают правилам безопасного поведения на дороге, в местах остановок и в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства.</p>

<p>Дети дошкольного и младшего школьного возраста должны иметь навыки безопасного поведения на дорогах, в местах остановок и в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства.</p>	
<p>10. Ребенок дошкольного возраста не должен без сопровождения взрослых появляться в зоне движения транспорта.</p> <p>Ребенок дошкольного возраста не должен один находиться на дороге.</p>	<p>10. Использование словосочетания «зона движения транспорта» не передает правильно смысл предложения. Если понимать, что зоной движения транспортных средств, а не транспорта, является проезжая часть, то и в сопровождении взрослых там появляться нельзя. Словосочетание, «зона движения транспортных средств» нужно заменить термином «дорога».</p>
<p>11. Пассажирский транспорт общего пользования – виды пассажирского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус), осуществляющие перевозки пассажиров (багажа) на основании публичного договора перевозки.</p> <p>Маршрутные транспортные средства осуществляют перевозки пассажиров на основании публичного договора перевозки.</p>	<p>11. В предложении допущено неправильное использование терминов «транспорт» и «виды пассажирского транспорта». Пассажирские транспортные средства общего пользования существуют наземные, водные и воздушные. К пассажирским транспортным средствам общего пользования относятся наземные, водные и воздушные транспортные средства, оборудованные для перевозки людей.</p>
<p>12. Рекомендовать региональным институтам повышения квалификации педагогических работников и институтам развития образования включить модуль по обучению детей безопасному участию в дорожном движении в курсы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.</p> <p>Рекомендовать региональным институтам повышения квалификации педагогических работников и институтам развития образования включить модуль по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах</p>	<p>12. Формулировка выражения «по обучению детей безопасному участию в дорожном движении» для педагогов не понятна. Применение двух терминов «безопасность» и «дорожное движение» очень обширно, а конкретности нет. Правильнее будет использование формулировки «по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах».</p>

<p>в курсы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.</p>	
<p>13. Продолжить материально-техническое обеспечение образовательных организаций в целях повышения уровня обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении.</p> <p>Продолжить материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных организаций для проведения игровой деятельности по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>13. Материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных организаций осуществляется для создания пространственной развивающей среды, с помощью которой осуществляется обучение воспитанников по образовательным областям программы.</p>
<p>14. Транспорт ориентирован на расписание.</p> <p>Все виды пассажирских транспортных средств: наземные, водные и воздушные движутся по установленному для них маршруту и расписанию.</p>	<p>14. Предложение не дает правильной передачи информации. Применение категорийного понятия «транспорт» не соответствует термину «транспортное средство».</p>
<p>15. Метрополитен обладает большими провозными способностями, чем наземные виды городского транспорта.</p> <p>Метрополитен обладает большими провозными способностями, чем маршрутные транспортные средства.</p>	<p>15. В предложении неправильно применено словосочетание «наземные виды городского транспорта». Наземный транспорт состоит из отраслей транспорта: автомобильный, железнодорожный, гужевой, вьючный и трубопроводный. С развитием городов маршрутные транспортные средства стали не справляться с возросшими объемами перевозок пассажиров и возникла необходимость в новом типе железнодорожного транспорта – метрополитене. С изобретением электрического двигателя она была решена.</p>
<p>16. Основные виды транспорта: железнодорожный, морской, речной, автомобильный, воздушный, трубопроводный промышленный, городской, космический транспорт, транспорт энергии и</p>	<p>16. При изложении понятия «виды транспорта» допущено смешение понятий «вид транспорта» и «отрасли транспорта». Предложение сложно для понимания и не конкретно.</p>

<p>информации – образуют единую транспортную систему Российской Федерации.</p> <p>Различные виды транспортных средств образуют единую транспортную систему Российской Федерации.</p>	<p>Виды транспорта: наземный, водный, воздушный.</p>
<p>17. Корабли на подводных крыльях являются развивающимся видом транспорта.</p> <p>Суда на подводных крыльях являются развивающимся типом водных транспортных средств</p>	<p>17. Судно на подводных крыльях называли не водным транспортным средством, а видом транспорта, каким, не ясно.</p>
<p>18. В одной перевозке может участвовать несколько видов транспорта, например, автомобильный, железнодорожный, морской транспорт.</p> <p>В одной перевозке может участвовать несколько видов транспортных средств, например, наземные и водные транспортные средства.</p>	<p>18. Понятие «вид транспорта» характеризует вещество среды: водную, воздушную, наземную, в которой осуществляется движение конкретное транспортное средство.</p> <p>Вместо конкретных видов транспорта, перечислены отрасли наземного и водного видов транспорта.</p>
<p>19. В порту грузы перегружаются на другие виды транспорта, причем 35% приходится на автомобильный.</p> <p>В порту грузы перегружаются на железнодорожные и автомобильные транспортные средства, причем 35% приходится на автомобильные транспортные средства.</p>	<p>19. Грузы перегружать на другие виды транспорта нельзя, так как понятие «виды транспорта» является абстрактным и характеризует только вещество среды, в которой осуществляется движение конкретных транспортных средств наземного, водного или воздушного вида транспорта.</p>
<p>20. Свободная дорога опаснее забитой транспортом, ведь на ней авария произойдет на большей скорости.</p> <p>Свободная проезжая часть опаснее заполненной транспортными средствами, ведь на ней авария произойдет на большей скорости.</p>	<p>20. В предложении используется термин «дорога», которая состоит из проезжей части, тротуаров (обочин), трамвайных путей и разделительной полосы при наличии. Транспортные средства находятся на проезжей части. Вместо термина «транспортные средства» используется категорийное понятие «транспорт».</p>
<p>21. В настоящее время люди пользуются различными видами транспорта: речным, морским, грузовым, трубопроводным,</p>	<p>21. В предложении отсутствует конкретная мысль, для чего люди используют различные виды транспортных</p>

<p>воздушным, транспортом личного пользования.</p> <p>В настоящее время для перемещения людей и грузов используются различные виды транспортных средств: водные, наземные, воздушные.</p>	<p>средств. Допущено смешение понятий «вид транспорта» и «отрасли видов транспорта».</p>
<p>22. Обучение правильному поведению на дорогах и в транспорте.</p> <p>Обучение правилам безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах.</p>	<p>22. В предложении понятие обучение «правилам безопасного поведения на дорогах» подменено понятием «правильному поведению на дорогах». Хотя слово «правильный», понимается как соответствующий установленным правилам, не отступающий от существующих правил, норм, порядка, но оно не является синонимом слова (термина) «безопасный». Термин «маршрутные транспортные средства» подменен категорийным понятием «транспорт».</p>
<p>23. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах.</p> <p>Изучение правил безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>23. В словарях русского языка слово «улица» обозначает пространство между чем-либо. Пространство между двумя рядами домов в населенном пункте.</p>
<p>24. Наиболее распространенными методами обучения, используемыми в практике работы по формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде, являются:</p> <p>1) владение навыками контроля и самоконтроля, оценки собственной деятельности и культурного поведения в дорожной среде и происходящих в ней процессах;</p> <p>2) навык переключения внимания на дорогу, улицу и транспортные средства;</p> <p>3) навык спокойного, достаточно уверенного поведения при движении по дороге, улице и в транспортном средстве;</p>	<p>24. Понятие «дорожная среда» не имеет нормативного применения, поэтому нужно использовать термин «дорога».</p> <p>Выражение «собственной деятельности и культурного поведения в дорожной среде и происходящих в ней процессах» состоит из четырех ключевых понятий: «собственной деятельности», «культурного поведения», «дорожной среды», «происходящих процессах». Слово «деятельность» имеет смысл как работа, занятие кого-либо в какой-либо области. «Культурное поведение» не обеспечивает безопасности на дороге.</p>

<p>4) правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.</p> <p>Наиболее распространенными методами обучения детей, используемыми в практике работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах являются:</p> <p>1) владение навыками контроля и самоконтроля, оценки собственного безопасного поведения на дорогах;</p> <p>2) навык переключения внимания на дорогу и движущиеся по ней транспортные средства;</p> <p>3) навык спокойного, достаточно уверенного поведения при движении по дороге и в пассажирском транспортном средстве; 4) правила пользования маршрутными транспортными средствами и другими типами пассажирских транспортных средств.</p>	<p>«Дорожная среда» понимается как окружающая среда, и в ней происходят различные процессы, не относящиеся к безопасному поведению на дорогах.</p>
<p>25. В настоящее время безопасность дорожного движения личности, особенно детей, является одной из глобальных ценностей человечества.</p> <p>В настоящее время обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах, является одной из жизненно важных ценностей человечества.</p>	<p>25. Термин «безопасность дорожного движения» характеризует только состояние этого процесса, количество лиц погибших и пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, никакой глобальной ценностью человечества не является [5].</p>
<p>26. «Мой безопасный маршрут» – закрепить представление о видах транспорта и их назначении, учить ориентироваться на улицах и дорогах.</p> <p>Мой безопасный маршрут»: дом – школа – дом. Закрепить порядок движения по маршруту, переход дороги по пешеходным переходам, правила поведения в маршрутном</p>	<p>26. При рассмотрении вопроса о безопасном маршруте «дом – школа – дом», понятие «виды транспорта» – абстрактное, характеризующее только вещество среды, в которой осуществляется движение различных конкретных транспортных средств, является излишним.</p>

<p>транспортном средстве и в местах их остановок.</p>	
<p>27. Формировать у детей навыки поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>27. «Навыки поведения на улицах и дорогах»: отсутствует ключевое слово «безопасность» и применяется лишнее слово «улица».</p>
<p>28. Знакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с различными типами наземных пассажирских транспортных средств, с регулированием дорожного движения и с правилами безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>28. Значение понятия «Вид транспорта» характеризует только метод транспортировки, а методов транспортировки три – наземный, водный, воздушный. Познакомить можно только с конкретными видами транспортных средств. Регулирование движения осуществляется на дорогах. Детей обучают правилам безопасного поведения на дорогах, а не правилам дорожного движения.</p>
<p>29. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.</p> <p>Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах.</p>	<p>29. «Улица» – понятие, имеющее несколько определений. Большой толковый словарь русского языка дает четыре определения слова «улица». Одно из них – пространство между двумя рядами домов в населенном пункте для прохода и проезда. Градостроительный кодекс 2004 года определяет понятие «улица» как территории общего пользования – территории, которыми беспрепятственно пользуются неограниченный круг лиц. Как видно из этих определений, они не имеют ничего общего с дорогой и происходящим на ней движением транспортных средств и пешеходов.</p>
<p>30. Человек, идущий по тротуару? (Пешеход).</p> <p>Человек, находящийся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящий на них работу.</p>	<p>30. Термину «пешеход» в правилах дорожного движения дано определение, имеющее три существенных признака, а также перечислены лица, находящиеся на дороге и передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие двухколесные транспортные</p>

<p>К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.</p>	<p>средства, везущие предметы предназначенные для перевозки кого-, чего-либо, использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.</p>
<p>31. Место, на дороге предназначенное для пешеходов? (Пешеходный переход).</p> <p>В каком месте пешеходы могут переходить дорогу? (Пешеходный переход).</p>	<p>31. Термин «пешеходный переход» имеет четыре существенных признака, а не только «место на дороге».</p> <p>Пешеходный переход – Участок проезжей части, трамвайных путей обозначенный знаками 5.19.1д, 5.19.2д и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу.</p>
<p>32. Место пересечения улиц? (Перекресток).</p> <p>Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне.</p>	<p>32. В определении термина «перекресток» указаны его границы, которые проходят только по проезжей части, которая является элементом дороги. Поэтому перекресток быть местом пересечения улиц не может.</p>
<p>33. По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (По правой).</p> <p>Как должны идти пешеходы при движении по тротуару? (Не подходить близко к краю проезжей части и не создавая помех другим пешеходам).</p>	<p>33. Слово «сторона» очень многогранно. Толковый словарь русского языка приводит девять понятий, в каком смысле употребляется это слово. В нашем случае более подходит следующее определение: пространство, место, расположенное влево или вправо от середины, средней линии чего-либо; направление вправо или влево от кого, чего-либо. Дорога имеет два тротуара с левой и правой стороны. Вопрос поставлен с целью объяснить детям, что безопаснее ходить по тротуару, не подходить близко к краю проезжей части и не создавая помех другим пешеходам.</p>

<p>34. Где пешеход обязан переходить улицу? (По переходу).</p> <p>Где пешеход обязан переходить дорогу? (По пешеходным переходам).</p>	<p>34. В этом предложении допускается не точное изложение смысла предложения, в связи с использованием слова «улица».</p>
<p>35. Какой переход более безопасный: «зебра» или подземный? И почему?</p> <p>Какой пешеходный переход более безопасный: пешеходный переход на проезжей части или подземный пешеходный переход? И почему?</p>	<p>35. В этом предложении допускается не точное изложение смысла предложения, в связи с использованием слов «переход», «зебра».</p>
<p>36. Где нужно ждать общественный транспорт? (На остановке).</p> <p>Где нужно ожидать маршрутное транспортное средство? (В месте остановки, стоя на тротуаре).</p>	<p>36. Рассматривая определение слова «общественный» в контексте – принадлежащий всем, всему обществу; коллективный мы не можем признать, что маршрутные транспортные средства принадлежат всем. Они имеют конкретного собственника.</p> <p>Термин «остановка» означает преднамеренное прекращение движения транспортного средства, которое выполняет водитель. Где пешеходы ожидают маршрутное транспортное средство? (В месте остановки, стоя на тротуаре). Это место обозначено знаками особых предписаний «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».</p>
<p>37. Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара? И почему? (Только сзади, чтобы видеть идущий за ними транспорт).</p> <p>Стоящее у края проезжей части транспортное средство обходить нельзя ни спереди, ни сзади. Нужно идти к пешеходному переходу.</p>	<p>37. Педагог ставит перед детьми некорректный вопрос, противоречащий четвертому разделу правил дорожного движения «Обязанности пешеходов». Применяет слова: «машины», «транспорт» вместо термина «транспортные средства».</p>
<p>38. Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу? (Нет).</p>	<p>38. Хотя слово «горит» и применяется в значении «излучать свет, светиться», но в светофорах сигналы включаются</p>

<p>Вот в светофоре включен световой сигнал красного цвета. Можно идти через дорогу? (Нет).</p>	<p>и выключаются (п. 6.2, 6.3, 6.7, 6.8, 6.9). Словосочетание «красный свет» неправильно, так как в светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и бело-лунного цветов (п. 6.1 Правил).</p>
<p>39. Пропаганда знаний о БДД с использованием разнообразных методов и приемов.</p> <p>Пропаганда правил безопасного поведения на дорогах с использованием разнообразных методов и приемов.</p>	<p>39. Термин «Безопасность дорожного движения» характеризует состояние этого процесса, которое определяется количеством ДТП, погибших и пострадавших на дорогах.</p>
<p>40. Формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.</p> <p>Формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге, в местах остановок и в салоне (вагоне) маршрутных транспортных средств.</p>	<p>40. Словосочетание «безопасного участия в дорожном движении» не конкретно, оно не ставит перед педагогом конкретных задач по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.</p>
<p>41. Создание в образовательной организации кабинета безопасности дорожного движения и наличие соответствующего оборудования.</p> <p>Создание в образовательной организации укомплектованного оборудованием и дидактическими материалами кабинета (уголка) безопасности.</p>	<p>41. Словосочетание «кабинета безопасности дорожного движения» очень обширно и имеет различные понятия исходя из определения термина «дорожное движение». Нужно более конкретно – кабинет безопасности.</p>
<p>42. Ни одна из отраслей экономики не может существовать без транспорта, поскольку именно он объединяет их в единый комплекс и осуществляет перевозку грузов и пассажиров.</p> <p>Ни одна из отраслей экономики не может существовать без транспортных средств различных видов, поскольку именно они создают единый транспортный комплекс и осуществляют перевозку людей и грузов.</p>	<p>42. Понятие «транспорт» подразумевает, что это отрасль экономики, сфера материального производства, обладающая различными видами транспортных средств, с помощью которых и осуществляется перевозка людей и грузов.</p>

<p>43. Транспорт способствует монолитности государства, позволяет маневрировать ресурсами, оперативно разрешать чрезвычайные ситуации.</p> <p>Различные виды транспортных средств способствуют монолитности государства, позволяют маневрировать материально-техническими ресурсами, оперативно разрешать возникающие чрезвычайные ситуации.</p>	<p>43. Понятие «транспорт» используется как синоним «транспортные средства различных видов».</p>
<p>44. Рост городов, в свою очередь, обусловил развитие городского транспорта и создание новых видов транспорта для качественного обслуживания городского населения.</p> <p>Рост городов, в свою очередь, обусловил развитие маршрутных транспортных средств и создание метрополитена для качественного обслуживания населения проживающего в крупных городах.</p>	<p>44. Словосочетание «городского транспорта» не соответствует принятой классификации, в которой транспорт является сферой материального производства, отраслью экономики. С ростом городов происходит развитие транспортных средств. Это развитие началось с появления гужевых транспортных средств – наемный экипаж, линейка, конка – рельсовое транспортное средство, приводимое в движение конной тягой. Новых маршрутных транспортных средств: автобус, троллейбус, трамвай, скоростной трамвай. Линии скоростного трамвая проложены в городах Казань, Волгоград. В городах с численностью населения более 1 млн человек строится метро. Новые виды транспорта не создаются, а разрабатываются новые типы различных видов транспортных средств.</p>
<p>45. Пути сообщения – это пути, специально предназначенные и оборудованные для движения подвижного состава данного вида транспорта (автомобильные дороги, железнодорожный, речной пути и т. п.).</p> <p>Пути сообщения – это пути, специально предназначенные и оборудованные</p>	<p>45. Хотя приведенное определение понятия «пути сообщения» соответствует терминологии дисциплины «Единая транспортная система» в нем отсутствует расшифровка понятия «подвижного состава данного вида транспорта», а словосочетание «подвижной состав» не является синонимом термина «транспортные средства», охватывающим все</p>

<p>для движения наземных, воздушных, водных транспортных средств (автомобильные дороги, железнодорожные линии, воздушные трассы, и водные пути и т. п.).</p>	<p>типы транспортных средств различных видов транспорта. Термин «Подвижной состав» – общее название перевозочных транспортных средств на железнодорожном транспорте.</p>
<p>46. Транспорт участвует в производственном процессе любого предприятия, перевоза сырье, полуфабрикаты, готовую продукцию, что является обязательным условием общественного производства.</p> <p>Различные виды транспортных средств участвуют в производственном процессе любого предприятия, перевоза сырье, готовую продукцию и рабочий персонал, что является обязательным условием промышленного, сельскохозяйственного производства, торговли.</p>	<p>46. «Транспорт», понимаемый как отрасль экономики, сфера материального производства является абстрактным понятием, и осуществлять перевозки грузов не может.</p>
<p>47. Совокупность предприятий и организаций всех форм собственности, осуществляющих свою деятельность на городском наземном, автомобильном, речном, морском и воздушном видах транспорта, а также в дорожном хозяйстве называется транспортно-дорожным комплексом.</p> <p>Совокупность предприятий и организаций всех форм собственности, осуществляющих свою деятельность на различных видах транспортных средств, а также в дорожном хозяйстве называется транспортно-дорожным комплексом.</p>	<p>47. В словосочетании «городском наземном, автомобильном, речном, морском видах транспорта» допущены неточности: «городской наземный» – неправильное название маршрутных транспортных средств, автомобильный транспорт относится к наземному виду транспорта, речной и морской относятся к водному виду транспорта.</p>
<p>48. Автомобильный транспорт развивается ускоренными темпами, особенно в рыночных условиях, как наиболее массовый вид транспорта для перевозки пассажиров и грузов любой стоимости.</p>	<p>48. Словосочетание «массовый вид транспорта» неправильно характеризует виды транспорта: наземный, водный, воздушный. Их всего три вида, массовости здесь нет. Автомобильные</p>

<p>Отрасль наземного транспорта – автомобильный транспорт развивается ускоренными темпами, особенно в рыночных условиях, как наиболее массовый тип транспортных средств для перевозки пассажиров и грузов.</p>	<p>транспортные средства имеют в своем составе большое количество типов автобусов, грузовых и легковых автомобилей, прицепов, полуприцепов, специализированных автомобилей, специальных автомобилей.</p>
<p>49. В одной перевозке может участвовать несколько видов транспорта, например, автомобильный, железнодорожный, морской транспорт.</p> <p>В одной перевозке могут участвовать наземные и водные транспортные средства, например, грузовые автомобили, железнодорожные вагоны, морские суда.</p>	<p>49. При объяснении перевозки несколькими видами транспорта, перечислены классы отраслей транспорта: автомобильный, железнодорожный, морской. Перевозка же грузов осуществляется различными видами транспорта (наземный, водный) и типами транспортных средств.</p>
<p>50. Проект предусматривает капитальный ремонт не только трассы, но и автобусных остановок, посадочных и остановочных площадок, пешеходных дорожек, автопавильонов.</p> <p>Проект предусматривает капитальный ремонт не только дорог, дорожных сооружений, но и объектов дорожной инфраструктуры.</p>	<p>50. Словосочетание «автобусная остановка» неправильно, так как термин «остановка» имеет определенные признаки: кто совершает остановку, для чего делается остановка и время остановки. Маршрутные транспортные средства пешеходы ожидают в или около остановочных пунктов в установленных местах остановок.</p>
<p>51. Кроме того, будет обеспечено переключение пассажиропотока с личного транспорта на общественный при движении из Всеволожского района Ленинградской области в Санкт-Петербург.</p> <p>Кроме того, будет обеспечено переключение пассажиропотока с личных легковых автомобилей на маршрутные транспортные средства в транспортно-пересадочном узле, при движении из Всеволожского района Ленинградской области в Санкт-Петербург.</p>	<p>51. В городах с многомиллионным населением (мегаполис), для разгрузки проезжей части в центральной части города строятся транспортно-пересадочные узлы, позволяющие владельцам индивидуальных транспортных средств осуществить парковку в транспортно-пересадочном узле и осуществить дальнейшее движения на маршрутных транспортных средствах, метро.</p>

<p>52. В современных городских условиях основным видом транспорта является легковой, что дает малое число приложений расчетной нагрузки, а частые торможения и ускорения движения транспорта, особенно троллейбуса, дают высокие напряжения в дорожной одежде, особенно в нижнем слое покрытия.</p> <p>В современных городах основным типом транспортных средств являются легковые автомобили, которые оказывают на дорожное полотно незначительную расчетную нагрузку, а частые торможения и ускорения движения большегрузных транспортных средств, особенно троллейбусов и автобусов, дают высокие напряжения в дорожной одежде, особенно в нижнем слое покрытия.</p>	<p>52. Словосочетание «основным видом транспорта» не точно, так как легковой автомобиль видом транспорта не является, а относится к наземному автомобильному транспортному средству.</p>
<p>53. Рекомендация снижать скорость и останавливаться перед зеброй могла помочь только в 54% случаев наезда.</p> <p>Рекомендация снижать скорость и останавливаться перед пешеходным переходом могла помочь только в 54% случаев наезда.</p>	<p>53. Разметка пешеходного перехода на проезжей части, ранее условно называвшаяся «зебра» в настоящее время из понятия термина «Пешеходный переход» исключена.</p>
<p>54. Мы насчитали 134 ДТП (5,8%) по причине проезда на красный свет. Большая их часть – это столкновения с «долетающими» машинами.</p> <p>Мы насчитали 134 ДТП (5,8%) по причине проезда на запрещающий сигнал светофора. Большая их часть – это столкновения с транспортными средствами, въехавшими на перекресток при разрешающем сигнале светофора и заканчивающих проезд</p>	<p>54. Неправильное обозначение запрещающего сигнала светофора красного цвета.</p>

<p>перекрестка независимо от сигналов светофора на выходе с перекрестка.</p>	
<p>55. В настоящее время люди пользуются различными видами транспорта: речным, морским, грузовым, трубопроводным, воздушным, транспортом личного пользования.</p> <p>В настоящее время люди пользуются наземными, водными, воздушными видами пассажирских транспортных средств.</p>	<p>55. Понятие «виды транспорта» заменено на объяснение различных отраслей транспорта (речной, морской, трубопроводный), вида перевозки (грузовые), типа транспортного средства (легковой автомобиль).</p>
<p>56. Автомобильный вид транспорта является одним из более удобных и комфортабельных.</p> <p>Автомобили являются одним из наиболее массовых, экономически эффективных типов наземных транспортных средств.</p>	<p>56. Автомобильный транспорт является отраслью наземного транспорта, а в предложении высказывается утверждение, что «автомобильный вид транспорта является одним из более удобных и комфортабельных». Речь идет о конкретном типе транспортного средства, относящегося к автомобильному транспорту, но не указывается, какого типа это транспортное средство. То ли грузовой автомобиль, автобус, или легковой автомобиль.</p>
<p>57. Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт.</p> <p>Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по дорогам населенного пункта в разное время года, дети наблюдают, за движением транспортных средств по проезжей части, пешеходов по тротуарам и пешеходным переходам.</p>	<p>57. В этом предложении допущены две неточности: «улица» как синоним слову «дорога» и словосочетание «взаимодействуют пешеходы и транспорт». Слово «взаимодействие» означает взаимную связь явлений; воздействие различных предметов, явлений и т. п. друг на друга. В нашем примере дети только наблюдают за движением транспортных средств по проезжей части, пешеходов по тротуарам и пешеходным переходам. Результатом этого наблюдения станет восприятие через отражение в сознании детей элементов дороги, движущихся транспортных средств, пешеходов, пешеходных переходов, технических средств организации дорожного движения.</p>

<p>58. Аварийность на транспорте наносит реальный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам.</p> <p>Дорожно-транспортные происшествия наносят материальный и моральный ущерб государству и населению в результате дорожно-транспортного травматизма и повреждения транспортных средств и грузов.</p>	<p>58. Пример использования термина «аварийность» без понимания его существенных характеристик, которые только показывают состояние безопасности дорожного движения, но никакого материального и морального ущерба не наносят. Материальный и моральный ущерб государству и населению в результате дорожно-транспортного травматизма и повреждения транспортных средств и грузов наносят дорожно-транспортные происшествия. В правилах дорожного движения приведены существенные характеристики этого термина:</p> <ul style="list-style-type: none"> – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием; – погибли или ранены люди; – повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб. <p>Аварийность – показатель безопасности дорожного движения в виде абсолютного числа дорожно-транспортных происшествий, числа погибших и раненых или в виде отношения количества ДТП к числу транспортных средств, численности населения или пробегу автомобилей за определенный промежуток времени.</p>
<p>59. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.</p> <p>Правила безопасного пользования различными видами пассажирских транспортных средств.</p>	<p>59. Использование словосочетания «городским маршрутным транспортом» не корректно по двум причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в Российской Федерации всего около 1200 городов, остальные «населенные пункты» (поселок городского типа, село и т. д.), но и там может быть маршрутное транспортное средство – автобус; – «виды транспорта» (наземный, водный, воздушный) – абстрактное понятие,

	<p>служащее только для определения вещества среды, в которой движутся конкретные транспортные средства, пассажирские или грузовые.</p> <p>Правила безопасного пользования разрабатываются только для конкретных транспортных средств различных видов транспорта.</p>
<p>60. Городской транспорт – наиболее многочисленный и наиболее аварийный. По магистралям и улицам города непрерывными потоками совершаются перевозки грузов и людей. Участвуют в этом потоке и легковые машины, технически исправные и с дефектами.</p> <p>По дорогам населенных пунктов грузовые автомобили и маршрутные транспортные средства осуществляют перевозки грузов и людей по графику. Участвуют в дорожном движении и легковые автомобили, технически исправные и с неисправностями, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.</p>	<p>60. В данном случае мы видим образец размытого не конкретного текста. Применяется термин общекатегорийного понятия «транспорт» и ему дается характеристика наиболее многочисленного и аварийного. О каких транспортных средствах идет речь? В населенных пунктах наиболее многочисленными являются легковые автомобили индивидуального пользования.</p> <p>Вместо использования термина «дорога» используется словосочетание «магистраль и улицы». Какие магистрали? Если это автомагистраль, то в населенных пунктах ее нет. Употребление слова «улица» как синоним термина «дорога» неправильно. Словосочетание «непрерывными потоками» излишне, так как слово «непрерывный» означает не имеющий перерывов, промежутков, тянувшийся сплошным рядом, сплошной полосой; длящийся без перерыва, не прекращаясь. Вместо словосочетания «легковые машины» нужно применять словосочетание «легковые автомобили».</p>
<p>61. С целью выявления сложности в работе ДОУ по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности дорожного движения, был проведен анализ форм и методов работы с детьми, реализуемых воспитателями.</p>	<p>61. Слово «сложности» означает: то, что требует большого труда, усилий. А слово «трудности» означает небольшие затруднения, препятствия.</p> <p>Словосочетание «с правилами безопасности дорожного движения» слишком обширно, так как включает два термина</p>

<p>С целью выявления трудностей в работе ДОО по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге, был проведен анализ реализуемых воспитателями форм и методов работы с детьми.</p>	<p>«безопасность» и «дорожное движение». А в дошкольных образовательных организациях детей обучают конкретным правилам безопасного поведения на дороге.</p>
<p>62. На современном этапе развития вопрос ознакомления дошкольников с правилами безопасности дорожного движения рассматривается всеми государственными структурами как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения.</p> <p>На современном этапе развития вопрос ознакомления дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге рассматривается всеми государственными институтами как одно из важнейших образовательных направлений формирования правовой культуры безопасности, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения.</p>	<p>62. В данном тексте также используется шаблонное применение словосочетаний «правилами безопасности дорожного движения» и «формирования культуры безопасности», а конкретно с чем знакомить дошкольников на современном этапе не сказано.</p> <p>Словосочетание «формирования культуры безопасности» очень обширно и педагогу трудно определить, из каких основных принципов складывается культура безопасности. Использование понятия «формирования правовой культуры безопасности» более конкретно и показывает направление обучения дошкольников, в ознакомлении и соблюдении правил безопасного поведения на дороге.</p>
<p>63. Для обучения детей правилам выхода на проезжую часть в каждом саду должно быть хотя бы минимальное оборудование для создания имитации дорожного движения.</p> <p>Для обучения детей правилам безопасного перехода через дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам, в каждом детском саду должен быть оборудован макет перекрестка с пешеходными переходами.</p>	<p>63. В данном тексте использованы два словосочетания: «правилам выхода на проезжую часть» и «для создания имитации дорожного движения». В первом словосочетании не сказано, в каких случаях пешеходы выходят на проезжую часть. В соответствии с обязанностями пешеходов, изложенными в правилах, пешеходы пересекают проезжую часть по пешеходным переходам, по линии тротуаров и обочин. В случае отсутствия в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части</p>

	<p>на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны. Во втором словосочетании поставлена задача «создания имитации дорожного движения». Предполагая, что имитация дорожного движения должна воспроизвести с возможной точностью процесса дорожного движения, то для дошкольников эта задача является непосильной. А понять правила и отработать навык безопасного перехода через дорогу по пешеходному переходу они могут. Поэтому и говорим о необходимости иметь в каждом детском саду оборудованный макет перекрестка с пешеходными переходами.</p>
<p>64. Недостаточно разработаны методики игровых занятий при необходимости пересечения проезжей части при отсутствии знаков, светофоров и скопления стоящих транспортных средств, что наблюдается сейчас во всех городских дворах.</p> <p>Недостаточно разработаны методики игровых занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дворовой (прилегающей) территории.</p> <p>Недостаточно разработаны методики игровых занятий по обучению детей правилам безопасного поведения при переходе дороги по нерегулируемому пешеходному переходу и на дворовой (прилегающей) территории.</p>	<p>64. Представленный текст не структурирован, в нем поставлены две задачи, но они не отделены друг от друга. В первой рассматривается пересечение проезжей части при отсутствии дорожных знаков (каких, не сказано), светофоров и скопления стоящих транспортных средств. Во второй в конце предложения автор указывает, что это наблюдается во всех городских дворах. На дворовой территории проезжей части нет, есть подъездные пути к зданиям. Из этого текста видно, что автор не сумел четко и правильно изложить вопрос: или переход дороги по нерегулируемому пешеходному переходу или правила безопасного поведения на дворовой территории.</p>
<p>65. Для полноценного занятия по формированию безопасного поведения в качестве пассажира в каждом дошкольном образовательном учреждении должно быть настоящее детское автомобильное кресло и такое же для игрушек.</p>	<p>65. Занятие по обучению детей применению детских удерживающих систем (устройств), представлено словосочетанием как «формирование безопасного поведения в качестве пассажира». А это уже другая тема про обязанности пассажира.</p>

<p>Для полноценного занятия по применению детских удерживающих систем (устройств) при перевозке детей в легковом автомобиле, необходимо укомплектовать ими дошкольные образовательные организации.</p>	
<p>66. Одной из наиболее эффективных форм осуществления деятельности по пропаганде безопасности дорожного движения является организация проведения конкурсов, выставок, викторин и других массовых профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения, а также привлечение к активному участию различных государственных, общественных организаций и объединений.</p> <p>Одной из наиболее эффективных форм обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах является проведение конкурсов, выставок, викторин и других массовых профилактических мероприятий с участием различных государственных и партнерских организаций.</p>	<p>66. В данном тексте использовано не совместимое с термином «безопасность дорожного движения» слово «пропаганда». Слово «пропаганда» обозначает распространение и углубленное разъяснение каких-либо идей, учения, знаний среди широких масс населения. Термин «безопасность дорожного движения» обозначает только состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий. Следующее словосочетание «профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения» также не совместимо по той же причине. Слово «профилактика» обозначает совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка. В нашем случае цель этих профилактических мероприятий – обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. Термин «безопасность дорожного движения» отражает состояние данного процесса, отражает степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий. Не обучили детей правилам безопасного поведения на дорогах – увеличилось количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей, состояние безопасности дорожного движения ухудшилось. Хорошо обучили – количество дорожно-транспортных</p>

	<p>происшествий с участием детей снизилось или вообще их не было, и тогда безопасность дорожного движения улучшилась.</p>
<p>67. На постоянной основе проводятся рабочие встречи с представителями СМИ, на которых даются разъяснения по вопросам безопасности дорожного движения, а также предоставляется информация по фактам и событиям в части, касающейся безопасности дорожного движения, которые вызывают повышенный общественный интерес.</p> <p>На постоянной основе проводятся рабочие встречи с представителями средств массовой коммуникации (СМК), на которых даются разъяснения по проводимой профилактической работе, а также предоставляется актуальная информация по состоянию безопасности дорожного движения.</p>	<p>67. Данный текст является образцом использования термина «безопасность дорожного движения» без понимания его существенных характеристик и только затрудняет понимание основной мысли текста. В качестве примера приведен исправленный текст без использования ненужного термина «безопасность дорожного движения».</p>
<p>68. Именно СМИ помогают привлечь внимание широкого круга общественности к различным проблемам в сфере безопасности дорожного движения, донести важную информацию до целевых аудиторий граждан.</p> <p>Средства массовой коммуникации (СМК), освещая вопросы состояния безопасности дорожного движения в муниципальных районах республики, инициируют общественное сознание на необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>68. В тексте использовано словосочетание «проблемы в сфере безопасности дорожного движения». Термин «безопасность дорожного движения» обозначает только состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий. Ключевое слово «состояние», поэтому именно его и применили в исправленном тексте. Слово «проблема» обозначает «сложный вопрос, задача, требующие решения, исследования», это слово можно сочетать с термином «обеспечение безопасности дорожного движения», характеризующим деятельность, направленную на предупреждение причин возникновения</p>

	<p>дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.</p>
<p>69. У детей дошкольного и младшего школьного возраста отсутствует способность быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, поэтому важно научить их предугадать возможные варианты поведения водителя и тем самым не допустить происшествие.</p> <p>У детей дошкольного и младшего школьного возраста отсутствует способность быстро принимать решения, оценивать скорость транспортного средства и безопасную дистанцию. Поэтому важно научить их действовать правильно при переходе дороги по пешеходному переходу, то есть, начинать переходить дорогу только убедившись, что транспортные средства остановились и переход безопасен.</p>	<p>69. В приведенном тексте изложена позиция, как научить, ребенка «соразмерять» и «предугадать возможные варианты поведения водителя и тем самым не допустить происшествие». Слово «соразмерять» понимается в смысле установить соответствие или привести в соответствие с чем-либо по величине, размерам. Скорость транспортного средства оценивается в м/с. Наблюдая за проезжей частью, дети не «предугадывают возможные варианты поведения водителя», а только могут определить, остановились транспортные средства или нет. Если остановились и включен зеленый сигнал пешеходного светофора, то переход через дорогу безопасен и можно начинать переходить.</p>
<p>70. В связи с ростом интенсивности дорожного движения и увеличением ситуаций, представляющих угрозу для детей, вопрос формирования навыков безопасного поведения на дорогах с раннего возраста является составной частью работы педагогов каждого детского сада.</p> <p>В связи с ростом интенсивности движения транспортных средств на дорогах и увеличением числа дорожно-транспортных происшествий, представляющих угрозу для детей, вопрос формирования навыков безопасного поведения на дорогах с раннего возраста является составной частью</p>	<p>70. В приведенном тексте представлен образец несовместимости слова «интенсивности» и термина «дорожное движение», а также не раскрыто словосочетание «увеличением ситуаций». Слово «интенсивный» передает смысл «напряженный, усиленный». Можно сказать «интенсивное движение транспортных средств». А термин «дорожное движение» характеризует совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог. Словосочетание «увеличением ситуаций» не дает ответа на вопрос, каких ситуаций?</p>

<p>работы педагогов каждого детского сада.</p>	<p>В правильном построении предложения показано, как стал исправленный текст понятным с заменой термина «дорожное движение» на термин «транспортное средство» во множественном числе и заменой слова «ситуаций» на термин «дорожно-транспортных происшествий».</p>
<p>71. Увеличение интенсивности дорожного движения выдвигает перед нами серьезную задачу – обеспечение безопасности движения пешеходов.</p> <p>Увеличение на дорогах количества транспортных средств, выдвигает перед нами серьезную задачу создания безопасных и комфортных условий для пешеходов на дорогах.</p>	<p>71. В данном тексте словосочетание «интенсивности дорожного движения» повторяет те же ошибки, разобранные нами в предыдущем тексте, а словосочетание «обеспечение безопасности движения» является искаженным термином «обеспечение безопасности дорожного движения» характеризующим деятельность, направленную на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий. Не рассматривая причины возникновения дорожно-транспортных происшествий, приведем одну существенную: создание безопасных и комфортных условий для пешеходов на дорогах. Исправленный текст логичен и понятен без шаблонного употребления названных терминов.</p>
<p>72. Только взаимное сотрудничество позволяет нам добиться значительных результатов в обучении детей безопасности на дороге и отсутствие детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Только взаимное сотрудничество позволяет нам добиться значительных результатов в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге и снизить показатели детского дорожно-транспортного травматизма.</p>	<p>72. В тексте использован термин «безопасность», характеризующий отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба. Детей обучаем правилам безопасного поведения на дорогах, а не безопасности на дороге.</p> <p>Безопасность – отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба [Словарь экологич. терминов].</p>

<p>73. Транспортная культура обучающегося складывается из таких основных структурных компонентов, как:</p> <p>1) знания в области безопасности на транспорте;</p> <p>3) умения и навыки безопасного, правопослушного и культурного поведения в транспортных процессах.</p> <p>Правовая культура обучающегося складывается из таких основных структурных компонентов, как: знание правил безопасного поведения на дорогах, в местах остановок и салоне (вагоне) маршрутных транспортных средств.</p>	<p>73. Текст не конкретный, пустой, для педагогов, обучающихся детей, совсем непонятный. Использование терминов «транспортная культура», ошибочных словосочетаний «безопасности на транспорте», «транспортных процессах» кроме больших затруднений в понимании основной мысли текста ничего больше для педагогов не дает.</p> <p>В исправленном тексте термин «транспортная культура» заменен на термин «правовая культура», смысл которого: соблюдение установленных в нормативных документах правил безопасного поведения и перечислены места, где эти правила необходимо соблюдать: безопасное поведение на дороге, в местах остановок и салоне (вагоне) маршрутных транспортных средств.</p> <p>Процесс. 1. Последовательная смена состояний в развитии чего-либо; ход, развитиекакого-либо явления [1, с. 1037].</p> <p>2. Совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата [1, с. 1037].</p>
<p>74. Обучая ребенка безопасному участию в дорожном движении, необходимо показать ему те нарушения, которые можно увидеть на улицах среди водителей, чтобы при переходе дорог, перекрестков маленький пешеход научился принимать компенсаторные действия по отношению к другим участникам движения.</p> <p>Обучая ребенка правилам безопасного поведения на дороге, необходимо показать ему нарушения Правил, допускаемые водителями транспортных средств, чтобы при переходе дороги по пешеходному переходу научится выполнять безопасные действия,</p>	<p>74. В тексте использованы словосочетания «безопасному участию в дорожном движении» и «компенсаторные действия». Первое словосочетание состоит из двух терминов «безопасность» и «дорожное движение», трудное для понимания, вместо него лучше применять конкретное понятие «правилам безопасного поведения на дороге». Вместо «компенсаторные действия», существенной характеристикой которого является устранение влияния внешних воздействий, нужно применять «научиться выполнять безопасные действия», так как выполнение безопасных действий</p>

<p>учитывая действия других участников дорожного движения.</p>	<p>исключает необходимость применения компенсаторных действий.</p>
<p>75. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на дороге, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.</p> <p>Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами безопасного поведения на дороге, сформировать у него навыки безопасного поведения в местах остановок маршрутных транспортных средствах, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.</p>	<p>75. Детей на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обучают правилам безопасного поведения на дорогах, в месте остановки и в салоне (вагоне) маршрутных транспортных средств.</p>
<p>76. Играя в правила дорожного движения, дети узнают, о чём говорят дорожные знаки, как вести себя на улице, на дороге, как работает светофор или сотрудник ГИБДД с регулировочным жезлом, как правильно вести себя в общественном транспорте, узнают о видах транспорта, о специальных автомобилях экстренной помощи и многое-многое другое.</p> <p>Изучая правила безопасного поведения на дороге в процессе совместной игровой деятельности с педагогом и сверстниками, дети узнают, какая знаковая информация передается дорожными знаками, как вести себя на дороге, как осуществляется регулирование дорожного движения светофором и регулировщиком. Узнают о правилах поведения в маршрутных транспортных средствах. Знакомятся с различными типами специальных автомобилей.</p>	<p>76. В тексте допущено нарушение лексической сочетаемости слов: в правила дорожного движения не играют, а их применяют; дорожные знаки не говорят, а передают знаковую информацию, «улица» не является синонимом слова «дорога», светофор не работает, а регулирует движение транспортных средств и пешеходов с помощью световых сигналов красного, желтого, зеленого и бело-лунного цветов. Регулировщик применяет для регулирования дорожного движения жезл или диск с красным световозвращателем, а не регулировочный жезл. Понятие «общественный транспорт» не корректное, необходимо использовать «маршрутное транспортное средство».</p>

<p>77. Дети из рисунков создают макет игры – улица, перекресток, микрорайон. В процессе изготовления проходит беседа о ПДД, о транспорте, о безопасном поведении, чтобы получить новые и закрепить ранее полученные знания.</p> <p>Дети из листов бумаги формата А4, А5, А6 согнутых пополам с изображением на каждой стороне листа различных зданий, жилых домов создают макет части населенного пункта. В процессе создания макета части населенного пункта проходит беседа о правилах безопасного поведения на дороге, об элементах дороги, о наземных транспортных средствах, чтобы получить новые и закрепить ранее полученные знания.</p>	<p>77. Игра-занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения и т. п.</p>
<p>78. Из чего состоит город? (Дома, магазины, дороги для транспорта, пешеходные переходы).</p> <p>Какими зданиями застроена территория в городе? (Магазины, больницы, почтовые отделения, банки, отделения полиции и т.д.). Какие транспортные средства осуществляют перевозку людей и грузов в населенных пунктах?</p>	<p>78. Город – крупный населенный пункт, жители которого заняты главным образом в промышленности, и торговле, а также в сферах обслуживания, управления, науки, культуры [1, с. 221].</p>
<p>79. Что такое пешеходный тротуар?</p> <p>Как называется часть дороги, предназначенная для движения пешеходов и примыкающая к проезжей части или к велосипедной дорожке, либо отделенная от них газоном?</p>	<p>79. «Тротуар» – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном [4].</p>
<p>80. Если у подъезда дома возможно движение, нужно обратить внимание, нет ли приближающегося транспорта.</p>	<p>80. Существительное «движение» не определяет, что может двигаться. Нужно добавить: «автомобиль». Слово «транспорт» является категорийным</p>

<p>Выходя во двор дома, нужно обращать внимание на автомобили, выезжающие с дворовой территории.</p>	
<p>81. Где можно ездить на велосипеде детям? (Только на закрытых от транспорта детских площадках и велосипедных дорожках).</p> <p>Где можно ездить на велосипеде детям младше 7 лет? (Только на детских площадках и велосипедных дорожках по стороне для пешеходов, по пешеходным дорожкам, по тротуарам, а также в пределах пешеходных и велосипедных зон).</p>	<p>81. Вопрос поставлен неправильно. Правила рассматривают три ситуации движения детей на велосипедах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – младше 7 лет; – от 7 до 14 лет; – старше 14 лет.
<p>82. Все знают, что «красный свет – дороги нет», а на зелёный сигнал светофора можно начинать движение. А вот что делать пешеходу на жёлтый свет?</p> <p>Все знают, что красный сигнал светофора запрещает движение, зеленый сигнал светофора разрешает движение, при условии безопасного перехода через дорогу. Какое значение имеет желтый сигнал светофора?</p>	<p>82. В тексте применяется неправильное обозначение сигналов светофора – красный, желтый свет.</p>
<p>83. Транспорт бывает разных видов, назовите их.</p> <p>Транспортные средства бывают различных видов.</p>	<p>83. Понятие транспорт относится к сфере материального производства, отрасли экономики.</p>
<p>84. Как нужно выходить из транспорта?</p> <p>Как нужно выходить из маршрутного транспортного средства?</p>	<p>84. Смотри п. 83.</p>
<p>85. Стоящий в месте остановки троллейбус или автобус обходят спереди или сзади?</p>	<p>85. После выхода из маршрутного транспортного средства, для перехода дороги необходимо идти к пешеходному переходу.</p>

<p>Стоящий в месте остановки троллейбус или автобус нельзя обходить ни спереди, ни сзади?</p>	
<p>86. Что такое «зебра»? Как на проезжей части обозначается пешеходный переход?</p> <p>Какой разметкой обозначается пешеходный переход на участке проезжей части, выделенной для перехода пешеходов через дорогу? (Разметка из желтых и белых полос на проезжей части обозначающая место перехода через дорогу).</p>	<p>86. Понятие «зебра» из правил дорожного движения исключено.</p>
<p>87. Посередине улицы проходит дорога. По обе стороны дороги находятся специальные дорожки для пешеходов.</p> <p>Дорога проходит в пространстве улицы. Тротуар является элементом дороги и примыкает к проезжей части, то есть за пределами дороги находится не может.</p>	<p>87. В предложении допущены ошибки: тротуар назван пешеходной дорожкой и находится за пределами дороги.</p>
<p>88. Автодорожные и пешеходные тропы «Зебра».</p> <p>Пешеходный переход – участок проезжей части, трамвайных путей обозначенный знаками «Пешеходный переход» и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу.</p>	<p>88. Тропа по определению является узкой протоптанной в лесу дорожкой. Лесная тропа. Охотничьи тропы. Звериные тропы. Идти своей тропой (перен.: своим путём). Автодорожных троп на дороге нет. «Зебра» является устаревшим обозначением дорожной горизонтальной разметки на проезжей части для обозначения участка проезжей части, выделенного для перехода пешеходов через дорогу.</p>
<p>89. Машины движутся по проезжей части улицы.</p> <p>Автомобили движутся по проезжей части дороги.</p>	<p>89. Слово «машины» применено вместо слова «автомобили» или «транспортные средства». Улица проезжих частей не имеет, так как по определению это пространство между двумя рядами домов.</p>

<p>90. Пешеходом называется человек идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.</p> <p>Пешеход – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску [4].</p>	<p>90. В данной формулировке термина «Пешеход» допущены три ошибки:</p> <p>а) неправильное определение самого термина пешеход;</p> <p>б) приведен термин дорога, в который по определению уже входят два элемента дороги (тротуар и обочина) предназначенных для движения пешеходов, а они называются вновь;</p> <p>в) улицу по принятому для неё объяснению как «пространство чего-то» «перейти» нельзя.</p>
<p>91. Мост для транспорта.</p> <p>Мост, это сооружение для переезда через реку, овраг. Транспорт – сфера материального производства и самостоятельная отрасль экономики.</p>	<p>91. Мосты строят для переезда через какие-то естественные преграды: реки, овраги, ущелья, то есть мост является сооружением, встроенным в дорогу, и предназначается для движения, наземных транспортных средств.</p>
<p>92. Как называются дорожки для пешеходов? (Тротуары).</p> <p>Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном.</p> <p>Пешеходная дорожка – обустроенная или приспособленная для движения пешеходов полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обозначенная знаком 4.5.1.</p>	<p>92. Термин «тротуар» относится к элементу дороги. Пешеходная дорожка, обустроенная или приспособленная для движения пешеходов полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обозначенная предписывающим знаком 4.5.1, не является элементом дороги.</p>
<p>93. Дорога – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.</p> <p>Дорога – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного</p>	<p>93. Дорога не часть улицы, а объект дорожной инфраструктуры, построенный в пространстве улицы или в пространстве земной поверхности в тех случаях, когда она проложена вне населённых пунктов. Перечислены элементы дороги (тротуар, обочина, разделительные полосы), а проезжая часть – самый</p>

<p>сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.</p>	<p>главный элемент дороги – отсутствует. Потому что понятием «дорога» – часть улицы, педагог заменяет проезжую часть, по которой движутся транспортные средства, а не «машины».</p>
<p>94. Культура поведения на улице.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>94. Детей обучают правилам безопасного поведения на дорогах, а культура поведения на улице – абстрактное понятие, в котором отсутствует информация о чем-либо.</p>
<p>95. Как называются сплошные линии вдоль проезжей части по всей длине перехода? (Пешеходный переход).</p> <p>Как называются чередующиеся сплошные линии белого и желтого цвета, нанесенные на проезжую часть в месте пешеходного перехода?</p>	<p>95. Допущена подмена понятия «горизонтальная разметка пешеходного перехода» термином «пешеходный переход».</p> <p>Пешеходный переход – участок проезжей части, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2 и выделенный для движения пешеходов через дорогу. Чередующиеся сплошные линии белого и желтого цвета, нанесенные на проезжей части называются горизонтальной разметкой, а не пешеходный переход [4].</p>
<p>96. Посмотрите, при двустороннем движении люди, прежде чем перейти дорогу, смотрят налево, а дойдя до середины улицы, смотрят направо.</p> <p>Переходя дорогу с двумя и более полосами движения в обе стороны на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу, необходимо посмотреть налево, затем направо, вновь налево, оценить дорожную обстановку и переходить дорогу.</p>	<p>96. Детям необходимо объяснять, что при переходе дороги по пешеходному переходу, необходимо контролировать всю проезжую часть слева и справа, а дойдя до середины проезжей части также контролировать движение транспортных средств, выполняющих правый поворот и которые по Правилам должны пропустить пешеходов, переходящих проезжую часть дороги (п. 13.1 ПДД).</p>
<p>97. Знакомя детей с транспортом, педагог должен учить их правильно вести себя в транспорте.</p>	<p>97. «Транспорт» – это категориальное абстрактное понятие, характеризующее сферу материального производства. Детям необходимо объяснить конкретно,</p>

<p>Знакомя детей с маршрутными транспортными средствами, педагог должен в игровой форме объяснить им правила безопасного и культурного поведения в них.</p>	<p>транспортные средства перевозят людей, и когда пешеход становится пассажиром. Какие правила безопасного и культурного поведения должны соблюдать пассажиры.</p>
<p>98. Чаще всего это игры в транспорт.</p> <p>Это сюжетно-ролевые игры в участников дорожного движения.</p>	<p>98. «Транспорт» – категорийное понятие.</p>
<p>99. По воспитанию у детей высокой культуры поведения на дорогах, в общественном транспорте, на улице.</p> <p>Обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах.</p>	<p>99. «Общественный транспорт» употребляется в разговорной речи и является ошибочным понятием. Улица – пространство между чем-либо.</p>
<p>100. На улице много машин.</p> <p>По проезжей части дороги движется много различных транспортных средств.</p>	<p>100. Слово «машина» является устаревшим и вышедшим из употребления в литературном русском языке.</p>
<p>101. Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару.</p> <p>Теперь мы с вами знаем, что транспортные средства движутся по проезжей части, а пешеходы по тротуару и переходят дорогу по пешеходным переходам.</p>	<p>101. Вместо слова «машины» нужно применять «транспортные средства». Человек, находящийся вне транспортного средства на дороге, либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящий на них работу, является пешеходом.</p>
<p>102. Ребята, назовите, как назывались первые поезда? (Паровозы).</p>	<p>102. Детям задаётся вопрос о первых локомотивах – паровозах, а вопрос сформулирован неправильно, потому что поезд – это состав сцепленных железнодорожных вагонов, приводимый в движение локомотивами использующих паровую, тепловую или электрическую энергию. В зависимости от вида используемой энергии локомотивы называются: паровоз (паровой котел), тепловоз (двигатель внутреннего</p>

	<p>сгорания), электровоз (электрический тяговый двигатель) и т. д.</p> <p>Локомотив – машина, движущаяся по рельсам и предназначенная для тяги прицепленных к ней вагонов (о тепловозе, паровозе, электровозе и т. п.).</p>
<p>103. Как называется место пересечения двух и более улиц или дорог? (Перекресток).</p> <p>Как называется место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне? (Перекресток).</p>	<p>103. Термин «перекресток» определен как место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий [4].</p>
<p>104. Культура поведения на улице.</p> <p>Пешеходы и пассажиры должны соблюдать правила безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах, а водители – правила дорожного движения.</p>	<p>104. В словарях русского языка понятию «улица» дано определение как пространство между двумя рядами домов в населенном пункте для прохода и проезда. И в этом пространстве построена дорога.</p>
<p>105. Назовите виды поездов. (Электровоз, тепловоз, паровоз).</p> <p>Назовите типы локомотивов.</p>	<p>105. Смотри п. 106.</p>
<p>106. Мы пойдем гулять по улице, значит, мы будем пешеходами.</p> <p>Гуляя по дорогам города, мы являемся пешеходами.</p>	<p>106. Применение в предложении понятия «улица», характеризующего пространство между чем-либо вместо термина «дорога» не правильно.</p>
<p>107. Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами.</p> <p>Дорогу можно переходить по пешеходным переходам включая подземный и надземный, обозначенным дорожными знаками: «Пешеходный</p>	<p>107. Термином «проезжая часть» обозначается элемент дороги, а не улицы. На проезжей части, трамвайных путях имеется участок, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1–1.14.2, выделенный для движения пешеходов через дорогу. На проезжей части пешеходных дорожек нет.</p>

<p>переход» и разметкой, «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».</p>	
<p>108. Макет проезжей части дороги.</p> <p>Макет дороги в населенном пункте.</p>	<p>108. Проезжая часть является элементом дороги и не может правильно отражать макет всей дороги.</p>
<p>109. По дорогам движется много машин и переходить улицу в неположенных местах, там, где захочется, опасно.</p> <p>По проезжей части движется много транспортных средств и переходить дорогу вне пешеходных переходов опасно.</p>	<p>109. В тексте применяются устаревшее слово «машин», вместо «транспортные средства» и слово «улица», которое не является синонимом термину «дорога».</p>
<p>110. Можно ли перебегать улицу перед приближающимся транспортом? Цепляться за машины?</p> <p>Можно ли перебегать дорогу перед близко движущимся транспортным средством? Цепляться за автомобили и маршрутные транспортные средства?</p>	<p>110. В тексте применено слово «улица» вместо термина «дорога». Глагол «приближающимся» не дает точной характеристики места нахождения транспортного средства. Понятие «транспорт» определяет сферу материального производства, отрасль экономики. Слово «машины» – устаревшее и в современном языке не применяется.</p>
<p>111. Обочина – это край проезжей части.</p> <p>Края обочин, примыкающих к проезжей части с обеих сторон, являются границами дороги и прилегающей территории.</p>	<p>111. Термин «обочина» обозначает элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами, поэтому быть краем проезжей части являться не может [4]. Край – предельная линия, ограничивающая поверхность или протяженность чего-либо; прилегающая к ней часть этой поверхности [1, с. 465].</p>
<p>112. Водители управляют разными видами транспорта. Пассажиры едут на транспорте.</p> <p>Водители управляют наземными транспортными средствами. Пассажиры</p>	<p>112. «Транспорт» – категорийное понятие, характеризующее сферу материального производства.</p>

<p>едут в маршрутных транспортных средствах.</p>	
<p>113. Дороги и улицы городов заполняют разные виды транспорта: автомобили, трамваи, троллейбусы, мотоциклы, автобусы и другие машины.</p> <p>По дорогам населенных пунктов движутся различные транспортные средства.</p>	<p>113. Слово «улица» характеризует пространство между чем-либо. Понятие «Виды транспорта» характеризует вещество среды, в которой движется конкретное транспортное средство.</p>
<p>114. Пешеходы должны ходить по улице только по тротуарам.</p> <p>Движение пешеходов по дороге осуществляется по тротуару.</p>	<p>114. Слово улица характеризует пространство между чем-либо.</p>
<p>115. Закрепить знания об основных видах наземного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик.</p> <p>Закрепить знания детей о маршрутных транспортных средствах, и различных типах легковых и грузовых автомобилей.</p>	<p>115. Примененное в тексте словосочетание «видах наземного транспорта» неправильно, так как вид транспорта – это определенная среда вещества: наземная, водная, воздушная, а в тексте вместо этого перечисляются различные типы наземных транспортных средств.</p>
<p>116. Формировать представления об улице и её основных частях: тротуар, проезжая часть.</p> <p>Объяснить детям понятие термина дорога и ее элементы.</p>	<p>116. Слово «улица», характеризующее пространство, не имеет частей.</p>
<p>117. Виды транспорта. Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном).</p> <p>Перевозки грузов и пассажиров могут осуществляться всеми видами транспортных средств: наземными, водными и воздушными.</p>	<p>117. Тема текста определена как виды транспорта, а наземный вид транспорта объясняется типами перевозок: грузовые и пассажирские.</p>

<p>118. Знает и соблюдает элементарные правила поведения на проезжей части.</p> <p>Пешеход знает и соблюдает правила безопасного поведения на дороге и перехода дороги по пешеходному переходу.</p>	<p>118. Проезжая часть предназначена для движения транспортных средств. Пешеходы появляются на проезжей части только для перехода дороги по пешеходному переходу или по линии тротуаров и обочин.</p>
<p>119. Место для ожидания транспорта? (Остановка).</p> <p>Где пешеходы ожидают маршрутные транспортные средства? (В месте остановки автобуса и (или) троллейбуса; трамвая).</p>	<p>119. Термин «Остановка» означает преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства [4].</p>
<p>120. Видимость – это возможность различать детали дорожной обстановки. Она зависит от погодных условий, освещения, степени контраста проезжей части по отношению к другим элементам дороги.</p> <p>Хорошая видимость позволяет водителю видеть вдали транспортные средства на дороге.</p>	<p>120. Понятие «Видимость» характеризует возможность видеть на определенное расстояние; обозримость пространства [1, с. 120].</p> <p>Недостаточная видимость – видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и т. п., а также в сумерки [4].</p>
<p>121. Телефон может отвлечь человека в опасный момент, итогом, к сожалению, во множестве случаев становится авария.</p> <p>Использование водителем во время движения телефона, не оборудованного устройством, позволяющим вести переговоры без использования рук, может стать причиной ДТП.</p>	<p>121. В предложении названа причина, которая отвлекает человека, а от чего отвлекает, не сказано. Опасный момент создает сам человек, отвлекаясь во время разговора по телефону. Где и с кем может произойти авария, непонятно.</p>
<p>122. Одна из главных опасностей, которые подстерегают пешехода на дороге – это ситуации закрытого обзора.</p> <p>Одна из главных опасностей, которые подстерегают пешехода на дороге – это ситуации ограниченной видимости.</p>	<p>122. В тексте применено словосочетание «закрытый обзор», а слово «обзор» понимается как возможность охватить взором, обозреть какое-либо пространство. обзор может быть хороший, плохой, недостаточный, ограниченный чем-либо.</p>

<p>123. Сначала инспекторы по пропаганде БДД рассказали об основных правилах поведения на проезжей части.</p> <p>Сотрудники отдела пропаганды ГИБДД объяснили учащимся правила безопасного поведения на дорогах, в местах остановок маршрутных транспортных средств, при переходе дороги по пешеходному переходу.</p>	<p>123. Для пешеходов нет правил поведения на проезжей части. Есть правила перехода дороги по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка разрешается переход дороги под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА В ТЕКСТОВОМ РЕДАКТОРЕ

Основные вопросы

5.1. Компьютерный набор текста статьи.

5.2. Оформление статьи: выбор стиля и шрифтов, создание простых и сложных таблиц, вставка фотографий, рисунков, схем. Сохранение статьи в своей папке, печать и отправка по электронной почте.

Ключевые слова: *текстовый редактор, Microsoft Word, стили, шрифты, таблицы, графические изображения, формулы, печать, электронная почта.*

После сбора и обработки информации, для написания текста следует этап технического оформления с помощью текстового редактора.

Текстовый редактор – это компьютерная программа или компонент программного комплекса, которая предназначена для создания и изменения текстовых данных, сохранения и печати документов. В текстовых редакторах с помощью клавиатуры и мыши вводится информация, которая отображается на экране монитора, и пользователь может в интерактивном режиме вносить свои изменения:

- набор, редактирование и оформление текста;
- создание простых и сложных таблиц;
- вставка графиков и диаграмм;
- создание и вставка изображений.

Такая информационная технология подготовки документа позволяет многократно переделывать и улучшать до тех пор, пока не будет достигнут необходимый уровень качества, не выводя на бумагу, а просматривая его на экране монитора, что экономит время, трудовые и материальные ресурсы. Наиболее известным текстовым редактором является Microsoft Word.

5.1. КОМПЬЮТЕРНЫЙ НАБОР ТЕКСТА СТАТЬИ

Для начала работы с текстовым редактором необходимо зайти в меню «Пуск», раздел «Microsoft Office», запустить программу «Microsoft Word». Либо на экране рабочего стола правым щелчком мыши выбрать функцию «Создать» – «Документ Microsoft Office Word». Данная программа является многооконным приложением, т. е. одновременно можно открывать несколь-

ко документов, при этом на «Панели задач» появляются кнопки с названиями документов.

Рабочее поле программы Microsoft Word имитирует чистый лист бумаги, на котором пользователь вводит данные. Оно состоит из следующих элементов:

- панель инструментов с кнопками для быстрого вызова часто применяемых команд. Если задержать указатель мыши на конкретной кнопке, то появится подсказка, поясняющая действие кнопки;

- линейка форматирования для установки полей страницы, отступов абзаца, размеров ячеек в таблицах;

- полоса прокрутки (линейка просмотра) позволяет перемещаться по листам документа в горизонтальном и вертикальном направлениях.

Перед началом ввода текста рекомендуется определить параметры страницы и текста, влияющие на внешний вид документа, выполнив следующие действия:

1. Установить поля страницы. По умолчанию используется следующая разметка: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2 см, левое поле – 2,5 см и правое поле – 1,5 см. Если установленные поля не соответствуют требованиям пользователя, то их можно изменить, выполнив следующий порядок действий – Вкладка «Разметка страницы» → «Поля» → установить требуемые поля.

2. Установить ориентацию страницы в книжном или альбомном варианте и ее размер (по умолчанию используется формат А4).

3. Выбрать количество колонок. Как правило, документ Microsoft Word состоит из одной колонки, но можно изменить внешний вид документа, представив текст в виде *газетных колонок*, выполнив следующий порядок действий – Вкладка «Разметка страницы» → «Колонки» → установить требуемое количество.

4. Установить нумерацию страниц.

5. Установить вариант выравнивания текста на листе. Наиболее оптимальным является вариант выравнивания по ширине, т. е. когда текст равномерно распределен между левым и правым краями страницы.

6. Установить абзацные отступы. По умолчанию устанавливается «красная строка» в виде отступа первой строки – 1,25 см. Не следует устанавливать абзацный отступ с помощью клавишей пробел или табуляция (Клавиша Tab).

7. Установить шрифтовое оформление текста. Общепринятым является использование: шрифт для статей – Times New Roman, размер (кегель) – 14 pt, установка межстрочного и межбуквенного интервала. Межсловный пробел – в один знак.

Кроме того, при работе в текстовом редакторе полезным является использование режима  (непечатаемые символы), который служит для отображения знаков абзацев и других скрытых символов форматирования.

Также очень важно знать и использовать такую функцию как «разрыв страницы» и «разрыв раздела». Если в документ с установленной функцией «разрыва страницы» будут вноситься изменения, то его структура останется нетронутой, текст не будет смещаться, и каждый важный раздел или подпункт будет по-прежнему начинаться с новой строки. «Разрыв раздела» позволяет расположить в одном документе бумагу с разным ориентированием. Это означает, что одна страница документа может иметь книжную ориентацию, а следующая сразу за ней – альбомную. Это очень удобно, если в тексте содержатся широкие таблицы или диаграммы.

После данной предварительной работы можно приступать к набору текста. Место ввода информации определяет мигающий вертикальный курсор в рабочей области экрана. Текст в редакторе вводится по абзацам, непрерывной строкой. Переход на новую строку осуществляется автоматически. После набора текста всего абзаца необходимо нажать клавишу Enter, при этом текстовый курсор автоматически устанавливается в позицию красной строки следующего абзаца. Для принудительного перехода на новую строку в пределах того же абзаца используется сочетание клавиш Shift + Enter. Для перемещения по тексту используется мышь или кнопки со стрелками вверх, вниз, влево, вправо на клавиатуре. Иногда при наборе текста ошибочно вводятся все заглавные буквы. Для исправления необходимо изменить регистр, используя сочетание клавиш Shift + F3.

Знаки препинания пишутся слитно с предыдущим словом. После знака препинания ставится пробел. Для удаления символа используются клавиши Delete (удаление символа, стоящего справа от курсора) и Backspace (удаление символа, стоящего слева от курсора) для удаления слова или части документа необходимо их выделить и нажать клавишу Delete. Кроме того, в текстовом редакторе есть возможность переноса или копирования выделенного фрагмента в буфер промежуточного хранения для дальнейшего его использования в соответствующем месте текста документа. Для этого необходимо выделить нужный фрагмент с помощью команды «Вырезать» → «Буфер обмена» → установить курсор в выбранное место → команда «Вставить». Если выделенный фрагмент надо копировать, то используют команду «Копировать» в том же меню.

При необходимости визуально подчеркнуть в тексте важный элемент можно воспользоваться функцией выделения шрифта. Для этого в текстовом редакторе имеются следующие варианты начертания: полужирный (Ж), курсив (К). Визуально выделять фрагмент текста позволяет функция изменения цвета шрифта  и изменения фона текста  (вариант подчеркивания текста фломастером). Основными методами украшения документа является обрамление страницы или фрагмента текста рамками различного вида и цвета, а также заливка документа различным цветом. Для этого следует: выделить обрамляемый или заливаемый участок текста, вкладка «Разметка страницы», кнопка «Границы страницы», установить требуемый тип, выбрать цвет, ширину, готовый рисунок или узор.

В программе Microsoft Word можно создавать маркированные, нумерованные и многоуровневые списки. Для этого необходимо либо установить выбранный стиль перед началом строки, ввести текст и нажать Enter (нумерация последующих строк будет производиться автоматически), либо выделить необходимый фрагмент текста и выбрать соответствующий стиль списка.

Также есть возможность добавлять в текст символы, отсутствующие на клавиатуре (буквы латинского или татарского алфавита, математические или специальные знаки). Для вставки таких символов необходимо выполнить следующее: вкладка «Вставка» → «Символ» → выбрать соответствующий символ → вставить. Для ввода сложных формул используется встроенный в программу Microsoft Word редактор математических формул «Microsoft Equation 3.0» в разделе «Вставка» → кнопка «Формулы».

В текстовом редакторе Microsoft Word возможно проверить орфографию, грамматику и пунктуацию, расстановку переносов для текстов на русском и английском языках. Данные функции выполняются с помощью вкладки «Рецензирование», раздел «Правописание» (или клавиша F7). Программа выдает пользователю подсказки в виде подчеркивания текста красной волнистой линией, когда допускаются орфографические ошибки или, слово отсутствует в словаре текстового редактора, либо в виде подчеркивания текста зеленой волнистой линией, когда в тексте допущена пунктуационная ошибка. Ошибки исправляются путем выбора предложенного варианта или добавляются в словарь программы Microsoft Word. Словарь синонимов поможет избежать повторений одних и тех же слов и тем самым улучшить стиль изложения. Необходимо выделить интересующее слово, правой кнопкой мыши выбрать команду «Синонимы» и подобрать наиболее подходящий вариант.

5.2. ОФОРМЛЕНИЕ СТАТЬИ: ВЫБОР СТИЛЯ И ШРИФТОВ, СОЗДАНИЕ ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ТАБЛИЦ, ВСТАВКА ФОТОГРАФИЙ, РИСУНКОВ, СХЕМ. СОХРАНЕНИЕ СТАТЬИ В СВОЕЙ ПАПКЕ, ПЕЧАТЬ И ОТПРАВКА ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ

Для унификации структуры и внешнего вида документов в текстовом редакторе используют встроенные шаблоны стилей, которые представляют собой набор форматизирующих команд, включающие в себя шрифтовое, размерное, абзацное и другие параметры оформления текста для многократного использования. Стили упрощают задачу оформления и изменения вида документа, обеспечивают согласованность представления его отдельных частей, экономят время на процесс форматирования. Список доступных стилей представлен на панели инструментов.

Кроме текстовых данных в документах, создаваемых в программе Microsoft Word, могут содержаться и другие объекты (таблицы, списки, диаграммы, изображения и т. д.).

Таблица в текстовом редакторе используется для упорядочения и представления данных, состоящих из строк и столбцов ячеек, которые могут содержать цифры, текст и рисунки. Текстовые и числовые данные в столбцах можно отсортировать по возрастанию и убыванию с помощью кнопки .

Создать простые и сложные таблицы в программе Microsoft Word можно несколькими способами:

1. Вкладка «Вставка» → «Таблица» → выбрать необходимое количество строк и столбцов.

2. Вкладка «Вставка» → «Таблица» → выбрать функцию нарисовать таблицу → используя объект «Карандаш» нарисовать задуманный вариант таблицы.

Ширину строк и столбцов в таблице можно изменять следующим образом:

А. Подвести указатель мыши к границе между столбцами (строками), и после появления двунаправленной стрелки установить требуемый размер столбца (строки);

Б. Использовать границы между столбцами с помощью линейки форматирования;

Первый и второй способы дают неточность в размерах столбцов и строк.

В. Можно ширину столбцов и строк установить с точностью до сотых долей сантиметра, выполнив следующие действия: «Таблица» → «Вставить Таблицу» → установить «Автоподбор» ширины столбца(строки).

При необходимости можно объединить или разбить ячейки в таблице на любое количество столбцов. Перед объединением или разбиением ячейки следует выделить требуемые строки и столбцы, затем правой кнопкой мыши выполнить команду «Объединить ячейки» или «Разбить ячейки». Для разбиения или объединения ячеек в таблице можно использовать карандаш и ластик на панели инструментов. В таблице можно дополнительно вставлять или удалять строки и столбцы. Для этого необходимо выполнить следующее: выделить строку или столбец, правой кнопкой мыши выполнить команду «Вставить» или «Удалить». Строку в таблицу можно вставить, установив курсор за крайней правой нижней ячейкой и нажать на клавишу Enter. Для вставки нескольких строк, после вставки одной строки, можно воспользоваться клавишей F4 (повторить операцию).

Текстовые и числовые данные в таблицу вводятся с помощью клавиатуры, предварительно установив курсор в нужную ячейку. Выравнивание, изменение направления текста и интервалов в таблице осуществляется путем выделения строк или столбцов и применяя нужный вариант. Заголовки таблицы можно оформить декоративным шрифтом, выполнить красочное оформление.

В текст можно вставлять готовые рисунки или фигуры, используя вкладку «Вставка» → «Иллюстрации» → «Рисунок» (вставить рисунок из файла задав путь, где он храниться) либо «Фигуры» (вставить нужный объект из готовых вариантов шаблонов). После добавления изображения необходимо установить требуемые размеры используя двунаправленную стрелку. При редактировании документа можно задать положение для рисунков. Для этого необходимо выделить изображение → вкладка «Формат» → выбрать стиль → установить границы (выровнять, повернуть, при необходимости выполнить обрезку) → изменить способ обтекания текстом рисунка (в тексте, за текстом, сверху или снизу и т. д.)

Кроме того, в текст можно вставлять диаграммы с помощью вкладки «Вставка» → «Иллюстрации» → «Диаграмма» → выбрать требуемый вид на основе шаблонов (гистограмма, график, линейная, точечная и т. д.), при этом параллельно с окном текстового редактора открывается электронная таблица «Microsoft Excel», в которой необходимо заполнить ячейки для построения диаграммы.

Для надежности необходимо периодически сохранять документ и внесенные в него изменения, используя кнопку «Сохранить» либо сочетание клавиш Shift + F12, выберите нужную папку в поле «Папка», введите имя файла в поле «Имя файла», нажмите кнопку «Сохранить». Операция

сохранения записывает отредактированный документ, находящийся в оперативной памяти, на диск для постоянного хранения.

Собственно печать – заключительная операция печати документа. Перед ее выполнением полезно просмотреть документ на экране монитора – команда «Печать» → «Предварительный просмотр», что позволит выявить неудачные результаты работы текстового редактора и осуществить дополнительное редактирование, чтобы получить текстовый документ хорошего качества. Установка режимов печати зависит от модели принтера и подробно описана в руководстве по его эксплуатации.

При выполнении команды «Печать» предоставляется возможность установить режим печати с остановкой после каждого листа, в режиме непрерывной печати, либо только интересующего пользователя части документа. Можно задать количество копий и число страниц на листе.

Для отправки подготовленного текстового документа другому пользователю необходимо проверить наличие доступа к сети Интернет, запустить браузер (Google Chrome, Yandex, Mozilla, Opera и др.), выбрать электронную почту (Mail.ru, Яндекс.Почта, Gmail) и войти в свой почтовый ящик. При отсутствии такого выбрать из названных и осуществить регистрацию электронной почты. Для создания почтового ящика необходимо заполнить поля с информацией о фамилии, имени, придумать логин или выбрать из предлагаемых вариантов, а также придумать и повторить пароль. В окне электронной почты ввести адрес получателя, тему, установить такие дополнительные отметки, как «Важное» и «С уведомлением» для оповещения о прочтении и недоставке сообщения. Далее нужно выбрать команду «Прикрепить файл», задать путь, где сохранен текстовый документ, написать пояснение к письму и затем выполнить команду «Отправить». С помощью электронной почты можно передавать текстовые файлы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видеофайлы.

РАЗДЕЛ 6. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ТЕКСТА ИНФОРМАЦИОННОГО СООБЩЕНИЯ (РЕПОРТАЖ, СТАТЬЯ, ПОСТ)

Основные вопросы

6.1. *Перекрестное рецензирование статей спецкорреспондентов пресс-центра.*

6.2. *Корректуря статьи (исправление орфографических ошибок и пунктуации).*

Ключевые понятия: *рецензия, перекрестное рецензирование, корректуря статьи.*

6.1. ПЕРЕКРЕСТНОЕ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ СТАТЕЙ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА ЮИД

Следующий этап – передача авторского материала (статьи) на рецензирование. На этом этапе статья подвергается более глубокой, тщательной оценке, которая окончательно должна решить вопрос ее издания.

Рецензия – это текст, содержащий критическую оценку статьи с целью решения вопроса о ее издании. Итог каждой рецензии должен содержать один из трех стандартных вердиктов: 1) можно публиковать в представленном виде, 2) нельзя публиковать, 3) можно публиковать, но с условием доработки статьи с учетом замечания рецензента. Последний вердикт – самый распространенный. В этом случае автору предлагается внести в текст статьи соответствующие изменения и дополнения, естественно, при условии согласия автора, и привести свою аргументацию по замечаниям текста, с которыми он не согласен.

В крупных издательствах и пресс-центрах за рецензирование статей отвечает отдельно взятый сотрудник, однако, принимая во внимание возрастные особенности спецкорреспондентов и идею организации работы пресс-центра, следует во избежание возникновения конфликтных ситуаций и в целях повышения качества публикуемого материала использовать метод перекрестного рецензирования статей.

Перекрестное рецензирование подразумевает коллективное рассмотрение статьи одного из авторов остальными юными корреспондентами и вынесение вердикта, основанного на общем мнении коллектива. Вердикт о принятии статьи к публикации должен быть вынесен после того,

как коллектив рецензентов выскажет аргументированные замечания к статье и выслушает ответные аргументы автора.

Для эффективной организации работы коллектива рецензентов предлагается следующий план проведения перекрестного рецензирования статьи:

1. Определение актуальности статьи.

Статья должна быть посвящена определенной актуальной проблеме или событию в области обеспечения безопасности дорожного движения или профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Оценивание раскрытия проблемы в статье.

Статья должна не только освещать проблему, но и предлагать возможные варианты ее решения.

3. Выявление достоверности информации, приведенной в статье.

Достоверность информации – один из ключевых вопросов освещения в средствах массовой информации тематики безопасности дорожного движения. Спецкорреспондент пресс-центра ЮИД должен уметь добывать достоверную информацию на электронных ресурсах Госавтоинспекции и других ведомств, в пресс-службах и других официальных источниках.

4. Оценивание следующих характеристик статьи:

- структурированность;
- четкость формулировок;
- компактность;
- обоснованное употребление терминов.

Статья должна быть четко структурирована, т. е. должна содержать общепринятые разделы: заголовок, анонс статьи (вступление), основу и заключение. Заголовок должен не только максимально отражать тему статьи и привлекать внимание читателя, но и полностью соответствовать содержанию статьи. Первый абзац статьи (вступление) должен четко обозначить тему, о которой пойдет речь в статье. В основной части статьи подробно анализируется рассматриваемая проблема, приводятся факты, статистика, мнения экспертов, цитаты. В заключении подводятся итоги, делается вывод из того, что написано в основной части статьи.

Четкость формулировок и компактный размер статьи привлекут внимание читателей и заставят задуматься над проблемой, которую поднимает автор. Обоснованное и точное употребление терминов в статьях по тематике обеспечения безопасности дорожного движения является наиболее важным критерием оценивания статьи. Для вынесения объективной оценки статье коллеги или написания хорошей статьи обратитесь к разделам 3–6, где представлены основные термины и их определения.

5. Замечания по существу.

Здесь могут быть приведены замечания, которые нельзя отнести к перечисленным выше критериям, но они должны быть четко аргументированы.

После того как коллектив рецензентов оценит статью (-и), выскажет замечания выслушает аргументы автора (-ов) и вынесет окончательный вердикт по представленной (-ым) на оценку статье (-ям), целесообразно принять решение о допуске статьи к публикации путем открытого голосования. Статья, набравшая необходимое количество голосов, передается редактору, который осуществляет литературное, научное и/или специальное, художественное, техническое редактирование и корректору для улучшения композиции, стиля, орфографии и пунктуации и т. п. Совокупность всех исправлений и изменений, внесенных в процессе редактирования и корректурной работы, называется правкой.

6.2. КОРРЕКТУРА СТАТЬИ (ИСПРАВЛЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК И ПУНКТУАЦИИ)

Корректирование вообще и корректура как разновидность издательской деятельности – служба высокой эффективности записи. Общая цель такой службы – обеспечить любому грамотному человеку безошибочное прочтение авторской мысли.

По разным причинам даже в тексте, написанном самим автором, могут быть искажения и ошибки. Их число может увеличиваться при подготовке текста к размножению. Неточность может случайно внести в текст сам автор, переписывая текст, наборщик или правщик, вносящий правку. Наконец, ошибка может получиться из-за недостатков в работе верстальщика. Чтобы читатель получил текст без ошибок, нужна такая операция процесса издания, как корректура.

Корректура (от лат. *correktura* – исправление, улучшение) – стадия производственного процесса издания книг, газет, журналов и других печатных материалов, на которой устраняются различные ошибки и недостатки, допущенные при редактировании и наборе.

Корректура также нужна для унификации повторяющихся элементов текста. Таким образом, корректурой называют прежде всего творческий процесс выявления и исправления ошибок в тексте и недостатков изготовления печатной формы, подготовляемой для размножения типографским или любым другим способом.

Главная цель процесса – обеспечить точное соответствие любой копии оригиналу на каждой стадии издания, а также добиться стилистического, грамматического и технического совершенства подготовленной текстовой формы и высокого качества произведения печати в целом.

Работа по корректуре одной и той же статьи производится в несколько этапов: вначале над рукописью, затем, после набора текста, над корректурными оттисками и, наконец, после печати – с целью выявить и по возможности устранить ошибки перед выпуском статьи в свет.

Корректорская правка включает в себя:

- исправление опечаток (авторских и сделанных при наборе);
- проверка грамматики (грамматические ошибки – ошибки словообразования, морфологии, синтаксиса);
- ошибки словообразования – неправильный порядок соединения частей слова и образования новых слов. Пример словообразовательной ошибки – употребление несуществующих производных слов вместо существующих производных слов с другим аффиксом;
- морфологические ошибки – неправильное образование грамматических форм слов разных частей речи (форм рода, падежа, числа, склонения, совершенного и несовершенного видов, кратких форм и степеней сравнения). Типичные ошибки морфологии – употребление слов в несуществующей или несоответствующей контексту словоизменительной форме (пример: рельса, царящийся, ихний, ложит, яблоков);
- синтаксические ошибки – неправильное сочетание синтаксических единиц (словосочетаний и предложений); несоблюдение правил согласования слов и синтаксического управления; отсутствие соотнесения частей предложения друг с другом с помощью грамматических форм слов; ошибки в структуре словосочетаний; неправильное употребление деепричастных и причастных оборотов;
- проверка орфографии (правописания). Нормы орфографии – правила обозначения слов на письме, включают правила обозначения звуков буквами, правила употребления прописных (заглавных) букв и графических сокращений, правила слитного, дефисного и раздельного написания, правила переноса слов;
- проверка пунктуации – правильности употребления знаков препинания, которые разграничивают в письменном тексте синтаксические структуры (или их элементы); фиксируют в тексте левую и правую границы синтаксической структуры или ее элемента; объединяют в тексте несколько синтаксических структур в одно целое.

Приведем примеры типичных ошибок:

- опечатки (так называемые глазные ошибки – русский вместо русский);
- орфографические и пунктуационные ошибки, с которыми не умеет справляться спелчекер вашего текстового редактора (он не умеет выбирать правильный вариант написания, если нужно ориентироваться на контекст, как в случае, например, с правильным написанием н/nn в причастиях; он не знает, как пишутся многие новые заимствованные слова или имена собственные);

- неудачные переносы в сверстанном тексте, которые уже допускает программа автоматической расстановки переносов, но которые все еще режут глаз читателю и являются ошибкой (отечество вместо отечество);

- буквы «ё», которые то появляются в тексте, то исчезают (по правилам орфографии вы вольны выбирать самостоятельно, пользоваться этой буквой или нет, но, выбрав что-то одно, должны придерживаться вашего решения на протяжении всего текста);

- неверные сокращения («млн.» вместо «млн»);

- непоставленные пробелы (между инициалами и фамилией).

Корректор работает с текстом, руководствуясь нормативным документом ГОСТ 7.62-2008 СИБИД «Знаки корректурные для разметки оригиналов и исправления корректурных и пробных оттисков. Общие требования». Для того чтобы научиться писать грамотно, необходимо ознакомиться с этим нормативным документом.

Корректурa текста – это сложный и трудоемкий процесс, требующий высокого уровня образования и профессиональной подготовки. Поэтому, если вы хотите опубликовать качественную статью, обратитесь к профессиональному корректору.

Вопросы для самопроверки:

1. Считаете ли вы, что перекрестный метод рецензирования наиболее эффективен для организации работы пресс-центра?

2. Как называется стадия производственного процесса издания печатной продукции, на которой устраняются различные ошибки и недостатки, допущенные при редактировании и наборе?

РАЗДЕЛ 7. РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Основные вопросы

7.1. Сервисы всемирной сети Интернет.

7.2. Работа с социальными сетями (ВКонтакте, Instagram, YouTube Facebook, TikTok и др.).

Ключевые слова: электронная почта, всемирная паутина, файлообменные сети, группы новостей, интернет, радио и телевидение, электронная коммерция, многопользовательские игры, социальная сеть.

7.1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕРВИСЫ ВСЕМИРНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет – это всемирная компьютерная сеть, предназначенная для хранения, поиска и передачи информации в режиме реального времени (online). Наиболее популярными сервисами всемирной сети, обеспечивающих работу со всем спектром ресурсов являются:

1. Электронная почта (e-mail) – обмен сообщениями одного человека с одним или несколькими абонентами.

2. Всемирная паутина (www) – поиск и просмотр текстовой и мультимедийной информации с помощью браузера в едином информационном пространстве. К ней относят веб-форумы, блоги, вики-проекты, социальные сети.

3. Файлообменные сети – совместное использование файлов, основанное на равноправии участвующих в обмене информацией.

4. Группы новостей – текстовое общение в режиме online (чаты, конференции, мессенджеры).

5. Интернет-радио и телевидение – технологии передачи потоковых аудио- и видеоданных для осуществления широкоэвещательных передач.

6. Электронная коммерция – система расчётов между интернет-пользователями при покупке-продаже товаров и за различные услуги.

7. Многопользовательские игры – режим компьютерной игры, во время которого играет больше одного человека.

Интернет дает пользователю огромные возможности как высокотехнологичный источник коммуникации, как инструмент для самопрезентации и саморазвития, как инструмент поиска и получения информации, как источник развлечения и психологической разрядки. Для того чтобы эффективно

использовать этот инструмент, нужны как умения обращаться с ним, так и определенный жизненный опыт, позволяющий не утонуть в океане неограниченных возможностей Интернета, вовремя разглядеть подводные камни виртуального пространства.

Современные дети легко ориентируются в цифровом пространстве на основе компьютеров, ноутбуков, смартфонов и всевозможных гаджетов, используя аккаунты в социальных сетях для самовыражения и саморазвития, общения с одноклассниками, при обучении, для поиска информации для подготовки к занятиям, развлечения и т. д. Ограничение доступа к ресурсам Интернета может привести к тому, что дети не будут владеть актуальной информацией, касающейся их учебной деятельности. Также существует риск, что, начиная с определенного возраста, ребенок, не имеющий аккаунт в социальных сетях, может восприниматься сверстниками как белая ворона. Но информация и общение в сети может приносить не только пользу, но и таить в себе опасности. Чтобы избежать возможных неприятностей, не нужно полностью ограждать детей от присутствия в Интернете, достаточно соблюдать основные правила поведения и общения.

Федеральным собранием РФ совместно с МВД России, Минкомсвязи России, Минпросвещения России, Роскомнадзором, Минздравом России и Роспотребнадзором на основании Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федерального закона от 29 июля 2017 г. № 276-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (опубл. 30 июля 2017 г., вступил в силу 1 ноября 2017 г.), Концепции информационной безопасности детей, приказа Минкомсвязи России от 16 июня 2014 г. № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», международной практики работы государственных органов и саморегулирования организаций подготовлены «Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети Интернет». Данные рекомендации направлены на расширение в Российской Федерации практики внедрения механизмов обеспечения информационной защиты несовершеннолетних пользователей организациями и физическими лицами, осуществляющими деятельность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, разработки и администрирования Интернет-ресурсов, сервисов и других технических решений.

Резюмируя содержание представленных методических рекомендаций, можно сформулировать следующие основные правила безопасного использования сети Интернет для детей:

- нежелательно размещать персональную информацию в Интернете. Персональная информация – это номер вашего мобильного телефона, адрес электронной почты, домашний адрес, фотографии семьи или друзей. Нельзя сообщать пароли, информацию о дорогих покупках. Не следует публиковать информацию о своем ежедневном расписании или о времени, когда вы отсутствуете дома;

- всегда помнить о том, что если вы публикуете текстовые сообщения, фото или видео в Интернете, каждый может посмотреть их;

- писать грамотно, используя исключительно нормативную лексику. Стараться выглядеть достойно в глазах собеседников, быть толерантным и терпимым к недостаткам окружающих людей;

- избегать назойливости, придерживаться основ этики в просьбах проголосовать, поставить лайк за вашу фотографию (видео) или за вашу работу в конкурсе или вашего знакомого;

- не отвечать на спам (нежелательную электронную почту) и самим не создавать его. Игнорировать сообщения от незнакомых людей о потерянных животных или сборе денег на чьи-то операции, «письма счастья» («Скопируй это сообщение и разошли его 100 друзьям. И станешь богат...» и т. д.);

- не открывать файлы, которые прислали неизвестные люди, поскольку вы не можете знать, что на самом деле содержат эти файлы – в них могут быть вирусы или фото/видео с агрессивным содержанием. Не переходить по сомнительным ссылкам. Быть внимательным при загрузке бесплатных программ на компьютер;

- не добавлять незнакомых людей в свой контакт-лист в социальных сетях или мессенджерах. Помнить, что виртуальные знакомые могут быть не теми, за кого себя выдают. Если рядом с вами нет родственников, не встречаться в реальной жизни с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете;

- обязательно информировать родителей и взрослых о нежелательном контенте, который содержится на сайте, о подозрительных или неизвестных людях, пытающихся наладить с вами связь, о возможных конфликтных ситуациях в сети. Травля в Интернете может быть такой же болезненной, как и в реальной жизни.

Кроме того, при работе за компьютером и в сети Интернет необходимо придерживаться временного регламента. Непрерывная многочасовая ра-

бота за компьютером ухудшает зрение, приводит к гиподинамии, потере коммуникабельности, развитию интернет-зависимости и аутизма. Согласно Постановлению главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 (редакция 2015 г.), для учащихся 3–4 классов допускается непрерывное использование компьютера <25 мин, для учащихся 5–6 классов <30 мин. Ежедневное пребывание ребенка за компьютером должно составлять не более двух часов, с перерывами на 15 мин. При работе за компьютером нельзя употреблять пищу. Поэтому перед тем, как начать работать в Интернете, необходимо установить с родителями или взрослыми четкие временные рамки, а также основные правила безопасного использования сети Интернет.

7.2. СОЗДАНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КОНТЕНТА ПО ПРОПАГАНДЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ В АККАУНТАХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ (ВКОНТАКТЕ, INSTAGRAM, YOUTUBE FACEBOOK, ТІКТОК И ДР.)

Социальная сеть – это интерактивный многопользовательский сайт, содержание которого наполняется участниками сети. Данный ресурс позволяет объединить группу пользователей с общим интересом посредством внутренней почты или мгновенного обмена сообщениями. Первая социальная сеть «Classmates.com» была создана в 1995 г., представляла собой портал, на котором можно было найти своих одноклассников, однокурсников и сослуживцев. Но особую популярность социальные сети получили в 2003 г. в связи с запуском социальной сети «Facebook», позволяющей пользователям общаться, размещать фотографии, видеозаписи, изменять статус в режиме online. «YouTube» – видеохостинговый сайт, созданный в 2005 г., предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться видеозаписями. В 2007 г. была запущена российская версия портала. В России аналогами зарубежных социальных сетей стали «Одноклассники» и «ВКонтакте», которые появились в 2006 г. «Instagram» – приложение для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами социальной сети, позволяющее снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей. Запуск приложения состоялся в 2010 г.

С помощью социальных сетей стало легко общаться с родными и друзьями, живущими за тысячи километров. Постепенно социальные сети стали преобразовываться. С помощью социальных сетей сегодня можно рекламировать товары и услуги, зарабатывать деньги, скачивать и смотреть аудио- и видеофайлы. Одна социальная сеть может заменить сразу несколько узкоспециализированных ресурсов.

Рекомендованный возраст для пользователей ВКонтакте, Instagram и YouTube – от 18 лет. Даже регистрация почтового ящика на Gmail требует, чтобы пользователь достиг 13-летнего возраста. Однако во всех перечисленных сервисах не предусмотрено механизма, который мог бы проверить настоящий возраст пользователей. В этой связи меры, препятствующие детям до определенного возраста регистрировать аккаунты в социальных сетях, носят скорее формальный характер.

Для регистрации страницы ВКонтакте или Instagram необходимо с помощью браузера перейти по соответствующей ссылке и осуществить регистрацию: заполнить поля с именем, фамилией, датой рождения (начиная с 2005 г., т. е. пользователи старше 14 лет), полом. Для подтверждения регистрации необходимо указать страну, номер мобильного телефона, а также ознакомиться с правилами работы социальных сетей, политикой безопасности, установить галочку на согласие. На указанный номер телефона придет смс сообщение с кодом, который нужно ввести в окно браузера и завершить регистрацию. После этого пользователь получает возможность более подробно заполнить «профиль участника» – анкетные данные о себе (указать город, место работы/учебы, контактный телефон, адрес и т. д.), размещать фотографии, музыку, видео, производить поиск знакомых, добавлять их в друзья, подписываться на интересующие ресурсы. По профилю аккаунт пользователя смогут найти другие участники. Но нельзя забывать о мерах безопасности – не использовать один пароль для всех интернет-ресурсов, пароль должен быть сложным (состоять из более 6 символов, с использованием цифр, строчных и прописных букв, знаков), редактировать настройку приватности (ограничить доступ к личным фотографиям, видео, некоторым персональным данным).

Первое впечатление о вас в социальной сети складывается по оформлению личной страницы, поэтому надо быть грамотным. Во время общения не забывать ставить знаки препинания, излагать свои мысли кратко и недвусмысленно. Если вы выкладываете в статус афоризм или изречение известных людей, надо быть точно уверенным в его авторстве. Во время переписки не спешить написать предложение и скорее отправить, необходимо

проверить на отсутствие опечаток, грамматику и пунктуацию. Исключить ненормативную лексику.

При публикации и размещении информации проверять ее на правдивость. Не пересылать другим людям информацию и изображения из закрытых профилей своих знакомых, к которым имеете доступ. Размещать чужие материалы без ссылки на автора нельзя, это не этично. Необходимо соблюдать авторское право. Не злоупотреблять повторами и спамом. Не публиковать длинные публичные сообщения другим людям. Лучше воспользоваться функцией личной переписки. Не отправлять собеседнику массивных файлов без предварительного разговора о них.

Не регистрироваться под чужими именами. Если хотите сохранить инкогнито – прибегните к псевдониму. Вымышленные данные допустимы только с точки зрения защиты личной информации, но не предназначены для обмана собеседников. Лучше оставьте поле для фотографии пустым, не использовать чужие изображения, особенно это касается реальных людей. Избегать откровенных фотографий.

Вызывать интерес аудитории необходимо публикацией, к написанию которой вы подошли с оригинальностью и творчеством. Будьте профессионалом, перед отправкой публикации в социальную сеть убедитесь в достоверности и актуальности информации, точности формулировок. Необходимо выкладывать сообщения (посты) с вашими собственноручно написанными статьями, это выделит вас среди одинаковых страниц и аккаунтов.

Обо всех нарушениях необходимо сообщать администрации ресурса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов-организаторов, осуществляющих работу с учащимися общеобразовательных школ по обучению их правилам безопасного поведения на дорогах, в местах остановок маршрутных транспортных средств, в салонах автобуса и троллейбуса, в вагоне трамвая, подготовке из числа учащихся юных инспекторов движения, владеющих навыками фигурного вождения велосипеда, умению проезжать маршрут в автогородке с соблюдением правил дорожного движения, владению навыками освещения деятельности своего отряда ЮИД в школьной газете и других средствах массовой коммуникации.

Для дальнейшего развития юидовского движения была предложена идея создания в субъектах Российской Федерации региональных пресс-центров ЮИД. Так как определенного плана по организации деятельности региональных пресс-центров нет, авторами были предложены и разработаны методические рекомендации по организации деятельности региональных пресс-центров, в которых был учтен положительный опыт при разработке учебных пособий «Отряды ЮИД в средних общеобразовательных школах», «Профильная смена отрядов ЮИД» и др.

Несмотря на создание в республике трех пресс-центров ЮИД в городах Казани, Набережных Челнах, Альметьевске, из-за отсутствия методических рекомендаций и ставки педагога-организатора для руководства деятельностью региональных пресс-центров эта работа проводится формально.

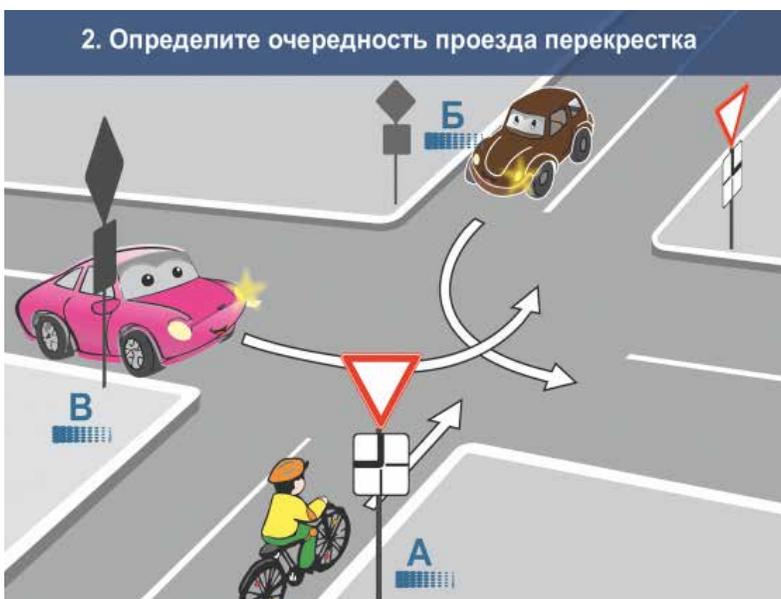
Надеемся, что издание методических рекомендаций «Региональный пресс-центр ЮИД: новая форма организации юидовского движения» будет полезным для организации работы по обучению и подготовке участников регионального пресс-центра ЮИД и дальнейшего развития юидовского движения в Республике Татарстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

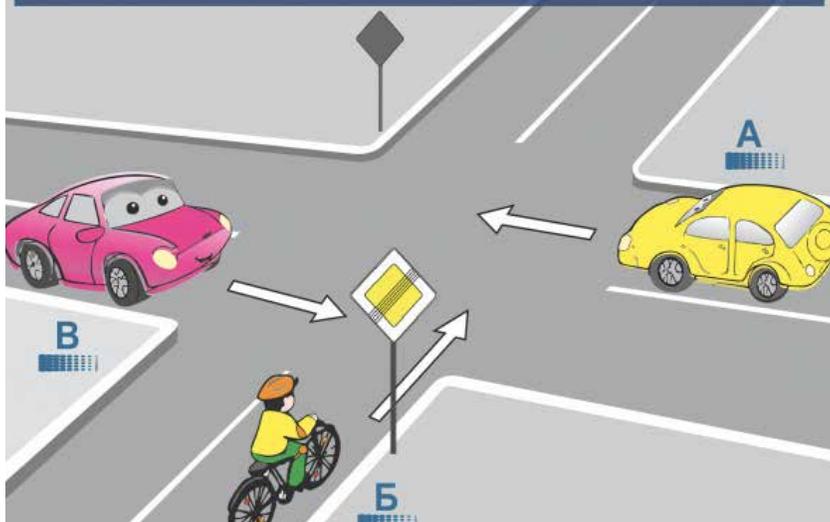
1. Большой толковый словарь русского языка / Главный редактор С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 2004. – 1536 с.
2. Большая советская энциклопедия. В 30-ти томах / Главный редактор А. М. Прохоров. – 3-е издание. – Москва: Советская энциклопедия, 1970. – 19774 с.
3. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г. / Составитель Р. Ш. Ахмадиева. – Казань : ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 28 с.
4. О правилах дорожного движения : постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации № 1090 от 23 октября 1993 г. (с изменениями на 26 марта 2020 г.). – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004835> (дата обращения: 20.02.2020). – Текст: электронный.
5. О безопасности дорожного движения : Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013 г.). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156600 (дата обращения: 20.02.2020). – Текст: электронный.
6. Основы законодательства в сфере дорожного движения : пособие для преподавателей и слушателей автошкол / Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов, О. Р. Ситников, Н. И. Степанов; Под общей редакцией Л. Р. Габдурахманова. – Казань : Фолиант, 2017. – 356 с.
7. Отряды ЮИД в средних общеобразовательных организациях : методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД / Составители : Р. Ш. Ахмадиева, Л. А. Волкова, Е. Е. Воронина, Р. Н. Минниханов, Л. Р. Габдурахманов, В. Н. Попов; Под общей редакцией Р. Н. Минниханова. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 258 с.
8. Положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД) № 33/6758 от 31 марта 2017 года. – URL: <https://yuid.ru/dvizhenie-yuid/polozhenie-ob-otryadah-yunyh-inspektorov-dvizheniya-yuid/> (дата обращения: 20.02.2020). – Текст: электронный.
9. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1> (дата обращения: 20.02.2020). – Текст: электронный.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 20.02.2020). – Текст: электронный.

Приложение 1

Тест по станции 1 «Знаки правил дорожного движения»



3. Определите очередность проезда перекрестка



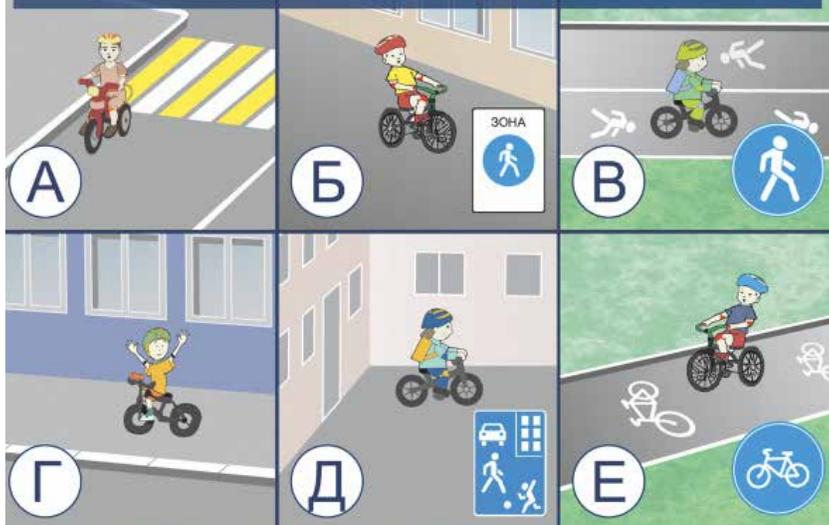
4. Кто проедет перекресток вторым?



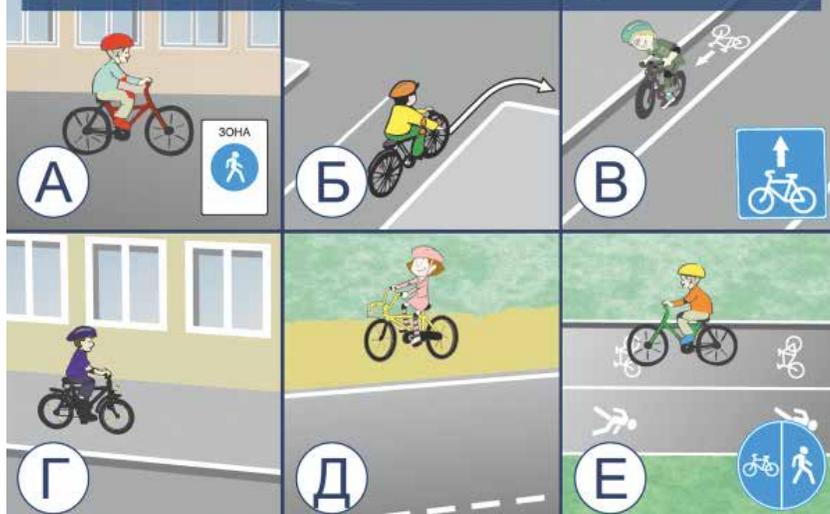
5. Кому движение запрещено?



6. Велосипедист младше 7 лет. Кто нарушает ПДД?



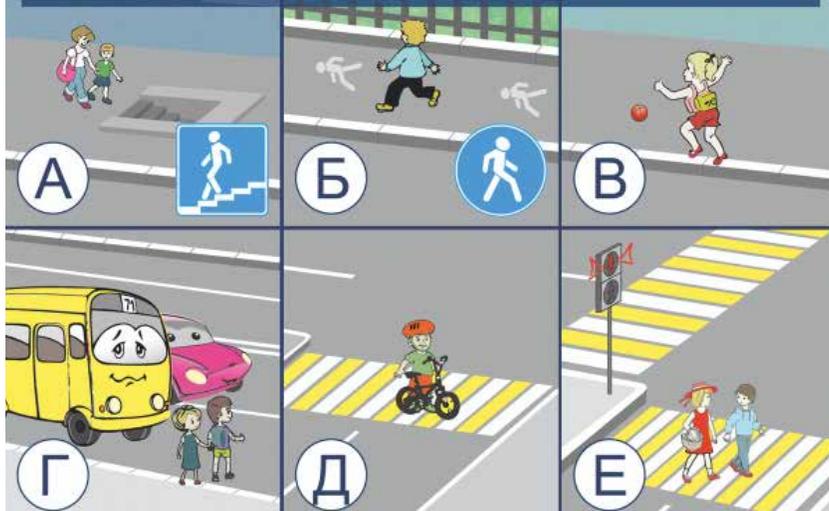
7. Велосипедисту от 7 до 14 лет. Кто нарушает ПДД?



8. Велосипедист старше 14 лет. Кто нарушает ПДД?



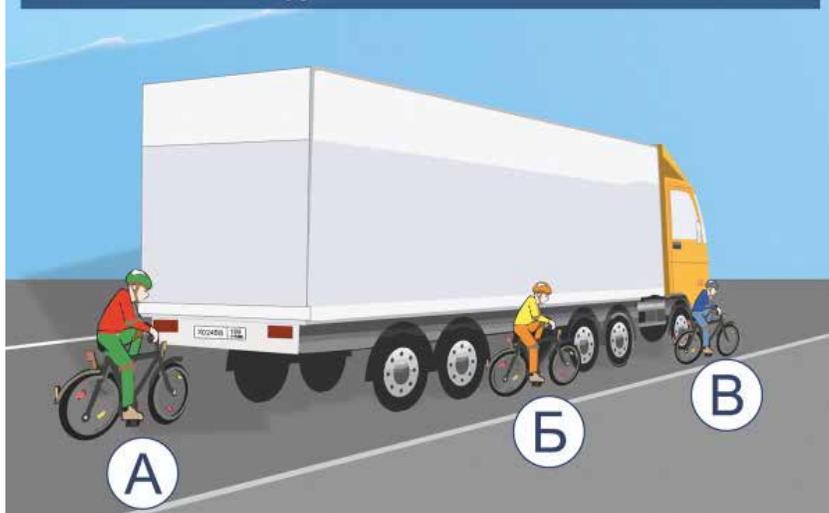
9. Определите нарушителей



10. Определите нарушителей



11. Кого из велосипедистов не видит водитель грузового автомобиля?



12. Какой дорожный знак назван неверно?

А	Б	В
		
Дорожка для велосипедистов	Надземный пешеходный переход	Конец жилой зоны

13. В каком варианте группа принадлежности дорожных знаков названа неверно?

А	Б	В
		
Запрещающие знаки	Знаки особых предписаний	Знаки дополнительной информации

14. Уберите лишний дорожный знак

А	Б	В
		

ОБЪЯСНЕНИЯ ВОПРОСОВ ТЕСТА И ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. Определите очередность проезда перекрестка

Ответ: Б – А – В.

На рисунке изображен нерегулируемый перекресток неравнозначных дорог. Велосипедист и автомобиль синего цвета «А» находятся на главной дороге, а автомобиль желтого цвета находится на второстепенной дороге, обозначенной дорожным знаком приоритета 2.4 «Уступите дорогу». Для водителя автомобиля синего цвета, выполняющего поворот налево, велосипедист является помехой справа, и он должен уступить ему дорогу. Поэтому очередность проезда перекрестка должна быть следующая:

Первым проезжает велосипедист;

Вторым проезжает синий автомобиль;

Третьим проезжает желтый автомобиль.

2. Определите очередность проезда перекрестка

Ответ: В – Б – А.

На рисунке изображен нерегулируемый перекресток неравнозначных дорог. Легковые автомобили красного и коричневого цвета находятся на главной дороге, обозначенной дорожным знаком «Главная дорога» и знаком дополнительной информации (табличка) 8.13 «Направление главной дороги». Велосипедист находится на второстепенной дороге, обозначенной дорожным знаком 2.4 «Уступите дорогу» и знаком 8.13 «Направление главной дороги».

Для легкового автомобиля коричневого цвета, выполняющего левый поворот, легковой автомобиль розового цвета является помехой справа, и водитель коричневого автомобиля должен уступить ему дорогу и проехать вторым. Велосипедист, находящийся на второстепенной дороге, проезжает третьим.

3. Определите очередность проезда перекрестка

Ответ: А – Б – В.

На рисунке изображен нерегулируемый перекресток равнозначных дорог, так как действие знака 2.2 «Конец главной дороги» не распространяется на перекресток.

Пункт 13.11 ПДД – на перекрестке равнозначных дорог (за исключением перекрестка, на котором организовано круговое движение и который обозначен знаком 4.3) водитель безрельсового транспортного средства обязан уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся справа.

У водителя желтого автомобиля нет помехи справа, и он проезжает первым. Велосипедист – вторым. Водитель розового автомобиля, для которого велосипедист является помехой справа, проезжает третьим.

4. Кто проедет перекресток вторым?

На рисунке изображен регулируемый перекресток. Пункт 13.4 Правил – при повороте налево или развороте по зеленому сигналу светофора водитель безрельсового транспортного средства обязан уступить дорогу транспортным средствам, движущимся со встречного направления прямо или направо.

Автомобиль синего цвета, выполняющий поворот налево, должен уступить дорогу велосипедисту. Значит, он проедет вторым.

5. Кому движение запрещено?

Сигнал регулировщика **«РУКИ ВЫТЯНУТЫ В СТОРОНЫ ИЛИ ОПУЩЕНЫ»** имеет следующее значение:

– со стороны левого и правого бока разрешено движение трамвая прямо, безрельсовым транспортным средствам – прямо и направо, пешеходам разрешено переходить проезжую часть;

– со стороны груди и спины движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено.

Значит велосипедисту движение запрещено.

6. Велосипедист в возрасте младше 7 лет. Кто нарушает ПДД?

Пункт 24.4 Правил – движение велосипедистов в возрасте младше 7 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения пешеходов), а также в пределах пешеходных зон.

А – нарушает, движется по краю проезжей части.

Г – нарушает, управляет велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой.

Е – нарушает, движется по велосипедной дорожке.

7. Велосипедисту от 7 до 14 лет. Кто нарушает ПДД?

Пункт 24.3 Правил – движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Ответ: Б – В – Д.

Б – нарушает, так как движется по проезжей части.

В – нарушает, так как движется по полосе для велосипедистов.

Д – нарушает, так как движется по обочине.

8. Велосипедист старше 14 лет. Кто нарушает ПДД?

Ответ: А – Б – В – нарушают.

Пункт 24.5. При движении велосипедистов по правому краю проезжей части в случаях, предусмотренных настоящими Правилами, велосипедисты должны двигаться только в один ряд.

Пункт 24.8. Велосипедистам и водителям мопедов запрещается:

- пересекать дорогу по пешеходным переходам;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

9. Определите нарушителей

Ответ: В – Г – Е.

В – пешеходам запрещено движение по поребрику и игры на тротуаре.

Г – пункт 4.3 Правил, пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны;

Е – при переходе дороги нельзя разговаривать друг с другом, нужно контролировать движение транспортных средств с левой и с правой стороны.

10. Определите нарушителей

Ответ: А – Б – Е.

А – ребенок не пристегнут ремнем безопасности;

Б – пункт 4.8 Правил, ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть;

Е – пункт 5.1 Правил. Пассажиры обязаны:

– при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме.

11. Кого из велосипедистов не видит водитель грузового автомобиля?

Ответ: Велосипедистов А и В.

Находятся в слепой зоне.

12. Какой дорожный знак назван неверно?

Ответ. Знак А.

Велосипедная дорожка – конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком 4.4.1.

Полоса для велосипедистов – полоса проезжей части, предназначенная для движения на велосипедах и мопедах, отделенная от остальной проезжей части горизонтальной разметкой и обозначенная знаком 5.14.2

13. В каком варианте группа принадлежности дорожных знаков названа неверно?

Ответ: Вариант В.

Группа знаков сервиса названа знаками дополнительной информации.

14. Уберите лишний дорожный знак

Ответ: Знак Б.

Запрещающий знак А – «Движение пешеходов запрещено».

Знак особых предписаний 5.1 «Автомагистраль», пункт 16.1 Правил на автомагистралях запрещается:

– движение пешеходов, домашних животных, велосипедов, мопедов, тракторов и самоходных машин, иных транспортных средств, скорость которых по технической характеристике или их состоянию менее 40 км/ч.

Приложение 2

ТЕСТЫ «ОСНОВЫ ПДД И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ»

4–5 КЛАССЫ

Тестовые задания для учащихся 4–5 классов общеобразовательной организации предусматривают развитие следующих компетенций.

Общие положения:

- 1) знание некоторых основных понятий и терминов правил;
- 2) знание элементов дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса;
- 3) понимание причин и последствий дорожно-транспортных происшествий.

Регулирование дорожного движения:

- 1) понимание значения сигналов светофора в организации дорожного движения, знание значения его сигналов;
- 2) понимание отличия пешеходного и транспортного светофоров;
- 3) понимание значения сигналов регулировщика.

Правила безопасного поведения на дорогах для пешехода и пассажира:

- 1) понимание необходимости использования пассажирами транспортных средств ремней безопасности;
- 2) знание правил безопасного поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств;
- 3) знание правил безопасного поведения пешехода при переходе дороги;
- 4) понимание необходимости использования световозвращающих элементов;
- 5) понимание ответственности за нарушение ПДД.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Кто является участником дорожного движения?

- 1) водители транспортных средств и пассажиры;
- 2) водители транспортных средств и пешеходы;
- 3) водители транспортных средств и регулировщик;
- 4) водители транспортных средств, пассажиры, пешеходы.

2. Что означает термин «дорога»?

1) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии;

2) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары.

3. Что обозначает термин «проезжая часть»?

1) расстояние между зданиями, включая тротуары;

2) часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;

3) элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

4. Что означает термин «тротуар»?

1) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном;

2) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части.

5. Что означает термин «обочина»?

1) элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами;

2) элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней.

6. Маршрутные транспортные средства – это:

1) троллейбус, автомобиль, грузовой автомобиль;

2) транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок;

3) трамвай, поезд, электричка;

4) самолет, пароход, поезд.

7. Что означает термин «водитель»?

- 1) лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- 2) *лицо, управляющим каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге выючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению;*
- 3) лицо, ведущее велосипед.

8. Что означает термин «пешеход»?

1) *лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства;*

2) *лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.*

9. Что означает термин «пассажир»?

1) *лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него);*

2) *лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем).*

10. Что означает термин «дорожно-транспортное происшествие»?

1) *событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб;*

2) *событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди.*

11. Что обозначает термин «островок безопасности»?

- 1) место работы регулировщика;
- 2) *элемент обустройства дороги, разделяющий полосы движения, а также полосы движения и трамвайные пути, конструктивно выделенный бордюрным камнем над проезжей частью дороги или обозначенный техническими средствами организации дорожного движения и предназначенный для остановки пешеходов при переходе проезжей части дороги.*

12. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

- 1) являются;
- 2) не являются;
- 3) являются только обочины;
- 4) являются только тротуары.

13. Что означает термин «опасность для движения»?

1) ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия;

2) ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой создается угроза возникновения дорожно-транспортного происшествия;

14. Что означает термин «пешеходный переход»?

1) участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2;

2) участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2 и выделенный для движения пешеходов через дорогу.

15. Что означает термин «преимущество (приоритет)»?

1) право на первоочередное движение в намеченном направлении по отношению к другим участникам движения;

2) право на первоочередное движение в намеченном направлении.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

16. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

- 1) один;
- 2) три;
- 3) два.

17. Какое значение имеет зеленый сигнал светофора?

- 1) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя;
- 2) зеленый сигнал светофора разрешает движение;
- 3) зеленый сигнал светофора разрешает движение пешеходам;
- 4) зеленый сигнал светофора разрешает движение транспортным средствам.

18. Какое значение имеет красный сигнал светофора?

- 1) красный сигнал, в том числе мигающий, запрещает движение;
- 2) красный сигнал, в том числе мигающий, разрешает движение.

19. Какой перекресток называется регулируемым?

- 1) на котором нарисована разметка («пешеходный переход»);
- 2) на котором очередность движения определяется сигналами светофора или регулировщика;
- 3) на котором есть специальное объявление;
- 4) на котором есть транспортные средства.

20. Если светофор не исправен, кто осуществляет регулирование дорожного движения с помощью сигналов, установленных правилами и непосредственно осуществляющее указанное регулирование?

- 1) сотрудник ГИБДД;
- 2) регулировщик;
- 3) сотрудник полиции;
- 4) дорожный рабочий.

21. Какой предмет использует регулировщик для регулирования дорожного движения?

- 1) рупор;
- 2) рацию;
- 3) жезл;
- 4) палочку.

22. Как называют линии, стрелы, надписи, и другие обозначения на проезжей части?

- 1) развилка;
- 2) горизонтальная разметка.

23. Что обозначает желтая зигзагообразная линия разметки?

- 1) стоянка разрешена;
- 2) место остановки маршрутных транспортных средств;
- 3) запрещена остановка;
- 4) разрешена остановка.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

24. Водители и пассажиры каких транспортных средств при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

- 1) только легковых автомобилей;
- 2) всех автомобилей;
- 3) всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности;
- 4) всех транспортных средств, кроме автобусов.

25. Пешеходные переходы бывают:

- 1) наземными;
- 2) подземными;
- 3) надземными;
- 4) ответы 1 и 2 верны;
- 5) ответы 2 и 3 верны;
- 6) ответы 1, 2, 3 верны.

26. Какой дорожный знак, установленный на дороге в населенном пункте за 50–100 м вблизи детского учреждения, предупреждает водителей быть особенно внимательным?

- 1) знак «Дети»;
- 2) знак «Велосипедная дорожка»;
- 3) знак «Движение прямо»;
- 4) знак «Проезд запрещен».

27. Обязаны ли водители и пешеходы пропускать пожарный автомобиль с включенными проблесковыми маячками и сиреной?

- 1) не обязаны;
- 2) *всегда нужно пропускать транспортные средства с включенными проблесковыми маячками и звуковыми сигналами;*
- 3) если для пешеходов и транспортных средств включен зеленый сигнал светофора, то пожарный автомобиль должен остановиться.

28. Разрешается ли стоять на проезжей части в месте остановки автобуса?

- 1) да, тогда можно первым войти в автобус;
- 2) *ожидать маршрутное транспортное средство разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине, не подходя близко к краю проезжей части;*
- 3) да, если стоишь с родителями или друзьями.

29. Можно ли отвлекать водителя или кричать в салоне маршрутных транспортных средств?

- 1) можно;
- 2) можно, если оплатил проезд;
- 3) *нельзя;*
- 4) можно, если в салоне мало людей.

30. С какого возраста разрешается движение на велосипеде по правому краю проезжей части?

- 1) с 12 лет;
- 2) с 13 лет;
- 3) с 14 лет;
- 4) с 15 лет.

31. Разрешается ли ездить на велосипеде, не держась за руль хотя бы одной рукой?

- 1) не разрешается;
- 2) разрешается, если на проезжей части нет автомобилей;
- 3) разрешается, если едешь по тротуару или велосипедной дорожке;
- 4) разрешается, если умеешь держать равновесие.

32. Для чего нужны световозвращающие элементы (фликеры)?

- 1) чтобы стать заметнее для водителей транспортных средств в темное время суток и в условиях недостаточной видимости;
- 2) чтобы быть модным и стильным.

33. Трамвай подъехал к месту остановки. Могут ли пассажиры начать высадку и посадку в трамвай в данной ситуации?

1) могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, так как пассажиры пользуются преимуществом перед транспортными средствами;

2) могут, уступив дорогу транспортным средствам, движущимся в попутном направлении, и убедившись в отсутствии транспортных средств, начать высадку и посадку.

34. Какие требования ПДД ты должен соблюдать при движении на роликах и скейтборде?

- 1) требования, относящиеся к велосипедистам;
- 2) требования, относящиеся к велосипедистам и пешеходам;
- 3) требования, относящиеся к пешеходам.

35. Опасно ли пешеходу пользоваться плеером или мобильным телефоном, одевать наушники и капюшон?

- 1) не опасно;
- 2) опасно;
- 3) опасно, так как они отвлекают от наблюдения за транспортными средствами на проезжей части.

36. Как должен поступить водитель, приближаясь к пешеходному переходу?

- 1) снизить скорость и продолжать движение;
- 2) *снизить скорость (при необходимости остановиться), пропустить пешеходов и продолжить движение;*
- 3) снизить скорость и одновременно, подавая сигнал фарами, продолжить движение.

37. Какие знаки запрещают движение пешеходов и где именно: «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка», «Дорога для автомобилей», «Движение без остановки запрещено»?

- 1) *«Автомагистраль», «Дорога для автомобилей»;*
- 2) «Велосипедная дорожка»;
- 3) «Движение без остановки запрещено».

38. Какое наказание применяется за нарушение Правил дорожного движения пешеходом или пассажиром транспортного средства?

- 1) *предупреждение или штраф;*
- 2) арест нарушителя.

39. Какой из перечисленных случаев не относится к дорожно-транспортному происшествию?

- 1) *столкновение велосипедистов во дворе;*
- 2) наезд на пешехода на пешеходном переходе;
- 3) столкновение двух транспортных средств на дороге.

40. С какого возраста ребёнок может ездить на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного детским креслом?

- 1) с 10 лет;
- 2) *с 12 лет;*
- 3) с 14 лет.

41. К какой группе знаков относятся знаки в форме треугольника с белым фоном, красной каймой, черным рисунком?

- 1) *предупреждающие;*
- 2) знаки приоритета;
- 3) информационные.

42. Какие дорожные знаки обозначают участок проезжей части, трамвайных путей выделенный для движения пешеходов через дорогу?

- 1) *знаки 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход»;*
- 2) знак «Движение прямо»;
- 3) оба знака.

43. Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода?

1) *в местах без разделительной полосы и ограждений там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны;*

2) *в местах, где установлен знак, ограничивающий скорость движения транспортных средств;*

3) *в любом месте, не мешая движению транспортных средств.*

44. Являются ли тротуары и обочины элементами дороги?

1) *да, являются;*

2) *нет, не являются.*

6–7 КЛАССЫ

Тестовые задания для учащихся 6–7 классов общеобразовательной организации предусматривают развитие следующих компетенций:

1. Знание некоторых основных понятий и терминов правил.

2. Знание типов перекрестков.

3. Знание определения понятия «тормозной путь».

4. Понимание основ регулирования дорожного движения:

– знание признаков регулируемого перекрестка.

5. Знание правил безопасного поведения на дорогах для пешехода и пассажира:

– понимание зависимости между длиной тормозного пути транспортного средства и погодными условиями;

– знание дополнительных требований к движению велосипедистов и водителей мопедов;

– знание технических условий эксплуатации велосипеда.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Что означает термин «перекресток»?

1) *место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Считаются перекрестками также и выезды с прилегающих территорий;*

2) *место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка*

начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

2. Что означает термин «механическое транспортное средство»?

- 1) транспортное средство, приводимое в движение двигателем;
- 2) транспортное средство, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

3. Что означает термин «полоса движения»?

1) любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину достаточную для движения автомобилей в один ряд;

2) любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину достаточную для движения автомобилей в один ряд.

4. Что означает термин «полоса для велосипедистов»?

1) полоса проезжей части, предназначенная для движения на велосипедах и мопедах, отделенная от остальной проезжей части горизонтальной разметкой 1.1, 1.23.3 и обозначенная знаком 5.14.2.

2) полоса проезжей части, предназначенная для движения на велосипедах, отделенная от остальной проезжей части горизонтальной разметкой 1.1, 1.23.3 и обозначенная знаком 5.14.2.

5. Что означает термин «велосипедная дорожка»?

1) конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком 4.4.1;

2) конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов.

6. Что означает термин «недостаточная видимость»?

1) видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и т. п., а также в сумерки;

2) видимость дороги менее 300 м.

7. Что означает термин «ограниченная видимость»?

1) видимость водителем дороги в направлении движения, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или иными объектами, в том числе транспортными средствами;

2) видимость водителем дороги в направлении движения, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги.

8. Что означает термин «остановка»?

1) *преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства;*

2) *преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров.*

9. Что означает термин «стоянка»?

1) *это преднамеренное прекращение движения на время не более 5 мин;*

2) *это преднамеренное прекращение движения на время более 5 мин по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров;*

3) *преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.*

10. Что означает термин «перестроение»?

1) *выезд из занимаемой полосы или занимаемого ряда с сохранением первоначального направления движения;*

2) *выезд из занимаемой полосы или занимаемого ряда.*

11. Что означает термин «пешеходная дорожка»?

1) *обустроенная или приспособленная для движения пешеходов полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обозначенная знаком 4.5.1;*

2) *обустроенная или приспособленная для движения пешеходов полоса земли;*

3) *обустроенная или приспособленная для движения пешеходов полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.*

12. Что означает термин «пешеходная зона»?

1) *территория, предназначенная для движения пешеходов;*

2) *территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответственно знаками 5.33 и 5.34.*

13. Что означает термин «регулирующий»?

1) *лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулирующий должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.*

2) *лицо, осуществляющее регулирование дорожного движения.*

14. Что означает термин «транспортное средство»?

- 1) механическое средство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования;
- 2) *устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем.*

РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

15. Перекресток, где очередность движения определяется сигналами светофора или регулировщика считается:

- 1) *регулируемым;*
- 2) нерегулируемым;
- 3) такого определения нет.

16. Какой сигнал, расположенный на железнодорожном переезде, разрешает движение транспортных средств через переезд?

- 1) зеленый;
- 2) *круглый бело-лунный мигающий сигнал.*

17. В каких случаях разрешается движение транспортных средств через железнодорожный переезд при выключенных мигающих бело-лунном и красном сигналах?

- 1) *движение разрешается при отсутствии в пределах видимости приближающегося к переезду поезда (локомотива, дрезины);*
- 2) в любое время.

18. Обязан ли водитель, при движении в направлении стрелки, включенной в дополнительной секции одновременно с желтым или красным сигналом светофора, уступить дорогу транспортным средствам, движущимся с других направлений?

- 1) *да;*
- 2) нет.

19. Разрешается ли движение потока транспортных средств, если регулировщик стоит к потоку правым боком и вытянул правую руку вперед?

- 1) *да;*
- 2) *нет.*

20. Разрешается ли движение пешеходов, за спиной регулировщика, при подаче им сигнала «правая рука вытянута вперед»?

- 1) *да;*
- 2) нет.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

21. Отметьте основные типы перекрестков:

- 1) крестообразные
- 2) Т-образные;
- 3) У-образные;
- 4) с круговым движением;
- 5) *все перечисленные.*

22. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- 1) уменьшается;
- 2) остается без изменений;
- 3) *увеличивается.*

23. Тормозной путь автомобиля – это:

- 1) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
- 2) *расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;*
- 3) тормозной след от шин автомобиля.

24. Какая максимальная скорость разрешена в населенных пунктах?

- 1) 50 км/час;
- 2) *60 км/час;*
- 3) 80 км/час.

25. В каких случаях разрешается движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет по правому краю проезжей части?

- 1) отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним;
- 2) габаритная ширина велосипеда, прицепа к нему либо перевозимого груза превышает 1 м;
- 3) движение велосипедистов осуществляется в колоннах;
- 4) *все ответы верны.*

26. Должен ли велосипедист, движущийся по правому краю проезжей части, руководствоваться сигналами транспортного светофора?

- 1) *да;*
- 2) нет;
- 3) не знаю.

27. Что означает подаваемый рукой сигнал велосипедиста – «поднятая вверх рука»?

- 1) о повороте направо;
- 2) о повороте налево;
- 3) о торможении и остановке.

28. Разрешено ли перевозить пассажира на одноместном велосипеде?

- 1) можно;
- 2) не разрешается;
- 3) можно только в присутствии родителей.

29. В каком возрасте разрешается движение водителям мопедов по правому краю проезжей части в один ряд, либо по полосе для велосипедистов?

- 1) 12 лет;
- 2) старше 16 лет;
- 3) 18 лет.

30. Разрешается ли водителю мопеда пересекать дорогу по пешеходным переходам?

- 1) можно;
- 2) запрещается;
- 3) можно, если это не мешает пешеходам.

31. Какой груз запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?

- а) весом более 10 кг;
- б) выступающий более чем на 0,5 м по длине и ширине за габариты или мешающий управлению;
- в) все грузы.

32. Где должен двигаться велосипедист, перевозящий ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, в велоколяске или в прицепе, предназначенном для эксплуатации с велосипедом?

- 1) по тротуару или пешеходной дорожке;
- 2) по велосипедной дорожке.

33. С какими неисправностями не разрешается эксплуатация велосипеда?

- 1) неисправны тормоза;
- 2) неисправен руль и звуковой сигнал;
- 3) неисправны педали.

34. Уступают ли водители безрельсовых транспортных средств дороге трамваю при пересечении проезжей части дороги с трамвайной линией?

- 1) да;
- 2) нет.

8–9 КЛАССЫ

Тестовые задания для учащихся 8–9 классов общеобразовательной организации предусматривают развитие следующих компетенций:

1. Знание общих положений ПДД, раскрывающих основные понятия и термины.

2. Знание обязанностей пешеходов:

– знание правил безопасного поведения пешеходов при передвижении в темное время суток по проезжей части, по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам и при их отсутствии;

– знание действий при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;

– знание действий велосипедиста на пешеходном переходе.

3. Знание обязанностей пассажиров:

– понимание необходимости использования пассажирами транспортных средств ремней безопасности;

– знание правил безопасного поведения пассажира транспортного средства.

4. Знание о технических средствах регулирования дорожного движения:

– знание основных технических средств регулирования дорожного движения;

– знание сигналов регулировщика.

5. Знание правил безопасного поведения при движении в жилых зонах:

– знание значения дорожного знака 5.21 «Жилая зона»;

– знание определения термина «прилегающая территория»;

– знание порядка выезда из жилой зоны;

– знание разрешенных мест передвижения по жилой зоне для пешеходов.

6. Знание правил безопасного поведения в начале движения:

– знание порядка подачи предупреждающих сигналов поворота, подаваемых водителями и понимание их значения.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Что означает термин «прилегающая территория»?

- 1) территория, непосредственно прилегающая к дороге;
- 2) *территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т. п.).*

2. Что означает термин «населенный пункт»?

- 1) *застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.23.1–5.26;*
- 2) кафе или магазин у дороги.

3. Что означает термин «вынужденная остановка»?

- 1) прекращение движения транспортного средства;
- 2) прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира);
- 3) *прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.*

4. Что означает термин «главная дорога»?

- 1) дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1–2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальтобетон и цементобетон, каменные материалы и т. п.) по отношению к грунтовой;
- 2) *дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1–2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальтобетон и цементобетон, каменные материалы и т. п.) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий.*

5. Что означает термин «дорожное движение»?

- 1) *совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог;*
- 2) совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств;
- 3) совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых.

6. Что означает термин «обгон»?

1) опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу (сторону проезжей части), предназначенную для встречного движения, и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу (сторону проезжей части);

2) опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

7. Что означает термин «уступить дорогу (не создавать помех)»?

1) требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения изменить направление движения;

2) требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

8. Возраст, при достижении которого наступает административная ответственность?

1) 16 лет;

2) 14 лет;

3) 18 лет.

ОБЯЗАННОСТИ ПЕШЕХОДОВ

9. Что должны предпринять пешеходы при переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

1) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;

2) надеть красную нарукавную повязку;

3) рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

10. Разрешается ли пешеходам переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков?

- 1) разрешается;
- 2) *не разрешается;*
- 3) разрешается только в светлое время суток.

11. Когда пешеход может выходить на проезжую часть при пересечении дороги по нерегулируемому пешеходному переходу?

- 1) если он живет в данном квартале (микрорайоне);
- 2) когда убедится, что водитель видит его и снижает скорость;
- 3) *после того, как оценит расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедится, что переход будет для него безопасен.*

12. Как должны вести себя пешеходы, выйдя на проезжую часть?

- 1) могут задерживаться или останавливаться на время до 3-х минут;
- 2) должны задерживаться или останавливаться;
- 3) *не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения.*

13. При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

- 1) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу;
- 2) переходить проезжую часть группами из 5 человек;
- 3) *воздержаться от перехода дороги, а пешеходы, находящиеся на проезжей части (трамвайных путях), должны незамедлительно освободить проезжую часть (трамвайные пути).*

14. Где могут двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велосипедных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним?

- 1) *идти в 1 ряд по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств;*
- 2) *идти в 1 ряд по краю проезжей части в попутном направлении движению транспортных средств.*

15. Как следует действовать велосипедисту при движении по пешеходному переходу?

- 1) *переехать дорогу на зелёный свет;*
- 2) *сойти с велосипеда и перейти дорогу, ведя велосипед рядом с собой.*

16. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?

- 1) *да;*
- 2) *нет, он водитель.*

17. Как разрешается переходить дорогу, при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка?

1) *при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны;*

2) *при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части там, где она хорошо просматривается в обе стороны.*

ОБЯЗАННОСТИ ПАССАЖИРОВ

18. В каких случаях водитель и пассажиры транспортного средства, оборудованного ремнями безопасности, обязаны быть пристегнуты:

1) *только при движении по горным дорогам;*

2) *только при движении вне населенных пунктов;*

3) *только при движении по автомагистралям;*

4) *во всех случаях при движении транспортного средства.*

19. Какие меры предосторожности должен предпринять пассажир легкового автомобиля при выходе из автомобиля?

1) *убедиться, что это безопасно для окружающих и не мешает другим участникам движения;*

2) *никаких мер не надо.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

20. Как должны поступить водители и пешеходы, если сигналы регулировщика (положения его корпуса и рук) противоречат сигналам светофора?

1) *подчиниться сигналам регулировщика;*

2) *подчиниться сигналам светофора;*

3) *действовать по своему усмотрению.*

21. Где разрешено пешеходам переходить дорогу при сигнале регулировщика: правая рука вытянута вперед?

1) *разрешается переходить дорогу со стороны груди;*

2) *разрешается переходить дорогу со стороны левого и правого боков за спиной регулировщика;*

22. Какими техническими средствами регулируется дорожное движение?

- 1) дорожными знаками и горизонтальной разметкой;
- 2) регулировщиком;
- 3) светофором;
- 4) *все вышеперечисленное регулирует движение.*

ДВИЖЕНИЕ В ЖИЛЫХ ЗОНАХ

23. О чем информирует знак «жилая зона»?

Знак 5.21 «Жилая зона»

- 1) обозначает место для детских игр;
- 2) *движение пешеходов разрешено как по тротуарам, так и по проезжей части, не создавая необоснованных помех для движения транспортных средств;*

- 3) указывает место для стоянки автомобилей.



24. Какой порядок выезда из жилой зоны?

- а) при выезде из жилой зоны водители транспортных средств имеют преимущество;
- б) *при выезде из жилой зоны водители транспортных средств должны уступить дорогу другим участникам движения.*

25. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

- а) *по тротуарам и по всей ширине проезжей части не создавая необоснованных помех для движения транспортных средств;*
- б) по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
- в) только по тротуарам.

НАЧАЛО ДВИЖЕНИЯ, МАНЕВРИРОВАНИЕ

26. Каким образом водитель автомобиля, мопеда, мотоцикла предупреждает о том, что хочет повернуть направо или налево?

- а) он включает сигналы светового указателя поворота соответствующего направления – левого или правого поворота;
- б) подача сигнала указателями поворота или рукой должна производиться заблаговременно до начала выполнения маневра и прекращаться немедленно после его завершения;
- в) *оба действия обязательны.*

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

27. Должен ли водитель mopeda пользоваться мотошлемом?

- 1) да, обязан;
- 2) нет.

28. С какого возраста разрешается управлять mopедом?

- 1) с 14 лет;
- 2) с 16 лет;
- 3) с 18 лет.

29. Можно ли велосипедисту поворачивать налево или разворачиваться, на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении?

- 1) да;
- 2) нет.

10–11 КЛАССЫ

Тестовые задания для учащихся 10–11 классов общеобразовательной школы предусматривают развитие следующих компетенций:

1. Понимание значения специальных сигналов:

– понимание необходимости уступить дорогу автомобилям с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.

2. Знание о необходимых психологических компетенциях водителей/кандидатов в водители:

– знание параметров определения надежности и подготовленности водителя;

– с помощью какого анализатора водители получают необходимую информацию о дороге, расположенных на ней объектах и автомобиле;

– знание определения понятия «внимание» и факторов, определяющих его объем;

– знание количества времени, в течение которого сохраняется оптимальный уровень работоспособности водителя.

3. Знание теоретических основ безопасного управления транспортным средством категории «В» в различных условиях:

– знание величины безопасной дистанции;

– знание определения понятия «время реакции водителя»;

– понимание необходимости соблюдения правил дорожного движения;

– понимание необходимости соблюдения бокового интервала;

- знание основ контраварийного вождения;
- знание основ безопасного вождения в темное время суток и в условиях ограниченной видимости.

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СИГНАЛОВ

1. Обязан ли водитель синего джипа уступить дорогу?



1) *водитель синего джипа безусловно обязан уступить дорогу «Скорой помощи»;*

2) «Скорая помощь» не имеет приоритета движения.

2. Обязан ли водитель синего джипа уступить дорогу?



1) *водитель не должен уступать дорогу, поскольку у обоих автомобилей спец. сигналы не включены;*

2) *водитель в любом случае должен уступать дорогу.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

3. Какими параметрами определяется надежность водителя:

- 1) состоянием здоровья водителя, его психофизиологическими и личными качествами;
- 2) наличием специальных знаний и навыков;
- 3) состоянием, позволяющим ему выполнять работу качественно и с высокой производительностью;
- 4) *все варианты ответа вместе.*

4. Какие анализаторы играют главную роль при передаче информации о дороге, расположенных на ней объектах и об автомобиле:

- 1) зрительные;
- 2) слуховые;
- 3) кожно-мышечные;
- 4) вестибулярные;
- 5) вибрационные;
- 6) обоняние.

5. Внимание – это:

- 1) *сосредоточение сознания на каком-либо объекте (явлении) или действии с одновременным отвлечением от остального;*
- 2) совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов;
- 3) способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались или не могут восприниматься посредством органов чувств.

6. От каких факторов зависит объем внимания:

- 1) зависит от опыта;
- 2) зависит от психического состояния водителя;
- 3) зависит от условий движения;
- 4) *все варианты ответа вместе.*

7. Подготовленность водителя определяется:

- 1) совокупностью усвоенных им сведений, нужных для управления автомобилем;
- 2) способностью целенаправленно и правильно использовать свои специальные знания в практической деятельности;

3) способностью в процессе деятельности выполнять отдельные действия автоматически, без специально направленного внимания, хотя и под контролем сознания;

4) *все варианты ответа вместе.*

8. Оптимальный уровень работоспособности сохраняется в течение:

1) первого часа;

2) 2–2,5 часов;

3) одного часа после перерыва.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ КАТЕГОРИИ «В» В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ

9. Минимальной величиной необходимой дистанции при движении по сухой дороге на легковом автомобиле принято считать расстояние, которое пройдёт автомобиль не менее чем за:

1) 1 секунду;

2) 2 секунды;

3) 3 секунды.

10. Что понимается под временем реакции водителя?

1) время с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки транспортного средства;

2) *время с момента обнаружения водителем опасности до начала принятия мер по её предотвращению;*

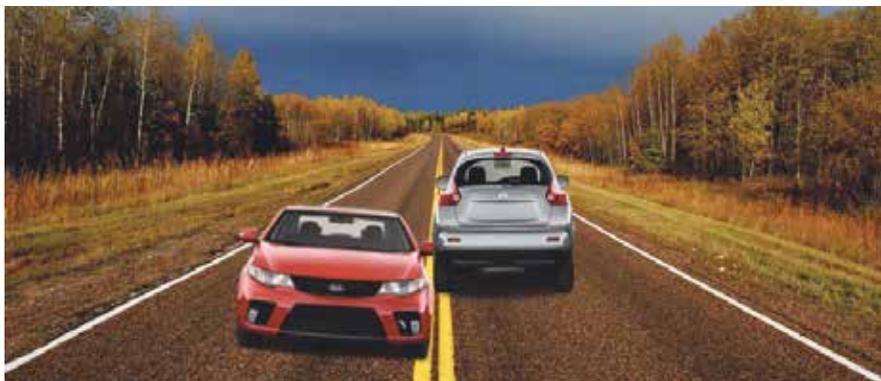
3) время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза.

11. Очень скоро и вы вольётесь в этот плотный транспортный поток. Как собираетесь себя вести, если намерены ездить без аварий и травм?



- 1) поеду быстро, перестраиваясь из ряда в ряд;
- 2) поеду со средней скоростью потока, не меняя полосы;
- 3) поеду медленно, и пусть меня все опережают.

12. Сейчас водителям удалось разъехаться только благодаря тому, что они до предела снизили скорость. Но чем выше скорость...



- 1) чем выше скорость, тем больший безопасный боковой интервал должен выбирать водитель;
- 2) выбор величины бокового интервала не связан со скоростью движения.

13. Почему в данной ситуации водителю следует по возможности увеличить боковой интервал?



- 1) только потому, что навстречу едет длинномерное транспортное средство;
- 2) только потому, что дорога неровная и скользкая;
- 3) *при выборе бокового интервала необходимо учитывать оба эти фактора.*

14. Уменьшение тормозного пути, если ваш автомобиль не оборудован так называемой ABS, транспортного средства достигается:

- 1) путём нажатия на педаль тормоза до упора;
- 2) *путём прерывистого нажатия на педаль тормоза;*
- 3) путём нажатия на педаль тормоза с одновременным использованием стояночной тормозной системы.

15. Как правильно произвести экстренное торможение на скользкой дороге, если Ваш автомобиль не оборудован антиблокировочной тормозной системой?

- 1) нажать на педаль тормоза до упора и удерживать её до полной остановки;
- 2) нажать на педаль тормоза с одновременным использованием стояночного тормоза;
- 3) *тормозить прерывистым нажатием на педаль тормоза, не допуская блокировки колёс.*

16. Как правильно произвести экстренное торможение, если Ваш автомобиль оборудован антиблокировочной тормозной системой?

- 1) путём прерывистого нажатия на педаль тормоза;
- 2) *путём нажатия на педаль тормоза до упора и удерживания её до полной остановки;*
- 3) путём использования стояночной тормозной системы.

17. Чем опасно длительное торможение с выключенными передачей или сцеплением на крутом спуске?

- 1) значительно увеличивается износ протектора шин;
- 2) повышается износ деталей тормозных механизмов;
- 3) *перегреваются тормозные механизмы, и уменьшается эффективность торможения.*

18. Как следует выбирать передачу при торможении двигателем с учётом крутизны спуска?

- 1) чем круче спуск, тем выше передача;
- 2) *чем круче спуск, тем ниже передача;*
- 3) выбор передачи не зависит от крутизны спуска.

19. Что следует предпринять для быстрого восстановления эффективности тормозов транспортного средства после проезда через водную преграду?

- 1) резко нажать на педаль тормоза, после чего продолжить движение;
- 2) *продолжить движение и просушить тормозные колодки многократными непродолжительными нажатиями на педаль тормоза;*
- 3) Продолжить движение с малой скоростью без притормаживания.

20. Ночью поле зрения водителя ограничено длиной луча, исходящего из фар. Считаете ли вы безопасным движение со скоростью 90 км/час ночью при включённом ближнем свете фар?



- 1) да, считаю;
- 2) *нет, не считаю.*

21. В условиях недостаточной видимости:

- 1) *скорость встречных автомобилей воспринимается меньшей, чем в действительности, а расстояние до предметов – большим, чем в действительности;*

2) скорость встречных автомобилей воспринимается большей, чем в действительности, а расстояние до предметов – меньшим, чем в действительности.

22. Что происходит с полем зрения водителя по мере увеличения скорости?

1) прямой зависимости между скоростью движения и полем зрения водителя нет;

2) с увеличением скорости поле зрения водителя сужается.

23. Как следует поступить водителю при посадке в автомобиль, стоящий у тротуара или на обочине?

1) обойти автомобиль спереди;

2) обойти автомобиль сзади;

3) допустимы оба варианта действий;

4) с какой стороны обходить значения не имеет.

24. Как следует поступить водителю при высадке из автомобиля, стоящего у тротуара или на обочине?

1) обойти автомобиль спереди;

2) обойти автомобиль сзади;

3) допустимы оба варианта действий;

4) с какой стороны обходить значения не имеет.

25. Впереди длинномерное транспортное средство. Чтобы его обогнать, придется проделать большой путь по встречной полосе. Что вам представляется правильным с позиции максимальной безопасности?



1) подъехать вплотную к длинномеру, чтобы сократить путь обгона;

2) держать до длинномера безопасную дистанцию и начать обгон именно с этой позиции.

26. Для прекращения заноса, вызванного торможением, водитель в первую очередь должен:

- 1) *прекратить начатое торможение;*
- 2) выключить сцепление;
- 3) продолжить торможение, не изменяя усилия на педаль тормоза.

27. Как водитель должен воздействовать на педаль управления подачей топлива при возникновении заноса, вызванного резким ускорением движения?

- 1) усилить нажатие на педаль;
- 2) не менять положения педали;
- 3) *ослабить нажатие на педаль.*

28. Что следует предпринять водителю для предотвращения опасных последствий заноса автомобиля при резком повороте рулевого колеса на скользкой дороге?

1) *быстро, но плавно повернуть рулевое колесо в сторону заноса, затем опережающим воздействием на рулевое колесо выровнять траекторию движения автомобиля;*

- 2) выключить сцепление и повернуть рулевое колесо в сторону заноса;
- 3) нажать на педаль тормоза и воздействием на рулевое колесо выровнять траекторию движения.

29. Что следует предпринять, если на повороте возник занос задней оси заднеприводного автомобиля?

1) увеличить подачу топлива, рулевым колесом стабилизировать движение;

- 2) притормозить и повернуть рулевое колесо в сторону заноса;
- 3) значительно уменьшить подачу топлива, не меняя положения рулевого колеса;

4) *слегка уменьшить подачу топлива и повернуть рулевое колесо в сторону заноса.*

30. На повороте возник занос задней оси переднеприводного автомобиля. Ваши действия?

1) уменьшите подачу топлива, рулевым колесом стабилизируете движение;

- 2) притормозите и повернёте рулевое колесо в сторону заноса;
- 3) *слегка увеличите подачу топлива, скорректируете направление движения рулевым колесом;*

4) значительно увеличите подачу топлива, не меняя положение рулевого колеса.

31. Устранение заноса задней оси путём увеличения скорости возможно:

- 1) только на переднеприводном автомобиле;
- 2) только на заднеприводном автомобиле;
- 3) на любом автомобиле из перечисленных.

32. В месте выезда из лесистого участка, где установлен знак «Боковой ветер», Вам следует:



1) *уменьшить скорость и быть готовым к возможному отклонению автомобиля от заданного курса;*

- 2) не изменяя скорости, сместиться ближе к центру дороги;
- 3) не изменяя скорости, сместиться ближе к обочине.

33. Если во время движения по сухой дороге с асфальтобетонным покрытием начал моросить дождь, водителю следует:

- 1) *уменьшить скорость и быть особенно осторожным;*
- 2) не изменяя скорости, продолжить движение;
- 3) увеличить скорость и попытаться проехать как можно большее расстояние, пока не начался сильный дождь.

34. В случае, когда правые колёса автомобиля наезжают на незакреплённую влажную обочину, рекомендуется:



- 1) затормозить и полностью остановиться;
- 2) затормозить и плавно направить автомобиль на проезжую часть;
- 3) *не прибегая к торможению, плавно направить автомобиль на проезжую часть.*

35. Двигаться по глубокому снегу на грунтовой дороге следует:



- 1) изменяя скорость движения и передачу в зависимости от состояния дороги;
- 2) *на заранее выбранной пониженной передаче без резких поворотов и остановок;*
- 3) *на заранее выбранной повышенной передаче без резких поворотов и остановок.*

36. В каком из перечисленных случаев водителю следует оценивать обстановку сзади?



- 1) только при резком торможении;
- 2) только при торможении на дороге с мокрым или скользким покрытием;
- 3) *при любом торможении.*

37. Что подразумевается под остановочным путем?

1) *расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;*

2) *расстояние, пройденное транспортным средством с момента начала срабатывания тормозного привода до полной остановки;*

3) *расстояние, соответствующее тормозному пути, определенному технической характеристикой данного транспортного средства.*

38. Каковы типичные признаки наступившего утомления водителя?

1) *сонливость, вялость, притупление внимания;*

2) *возбужденность, раздражительность;*

3) *головокружение, резь в глазах, повышенная потливость.*

39. В каком случае легковой автомобиль более устойчив против опрокидывания на повороте?

1) *без груза и пассажиров;*

2) *с пассажирами, но без груза;*

3) *без пассажиров, но с грузом на верхнем багажнике.*

40. При приближении к вершине подъема в темное время суток водителю рекомендуется переключить дальний свет фар на ближний:

1) *только при появлении встречного транспортного средства.*

2) *всегда при приближении к вершине подъема.*

41. В каком из перечисленных случаев длина пути обгона будет больше?

1) *при скорости движения обгоняемого транспортного средства 40 км/ч и обгоняющего 60 км/ч;*

2) *при скорости движения обгоняемого транспортного средства 70 км/ч и обгоняющего 90 км/ч;*

3) *длина пути обгона в обоих случаях будет одинакова.*

42. Какие преимущества дает Вам использование зимних шин в холодное время года?

1) *исключает возможность возникновения заноса;*

2) *появляется возможность в любых погодных условиях двигаться с максимально допустимой скоростью;*

3) *уменьшает возможность проскальзывания и пробуксовки колес на скользком покрытии.*

43. Какие действия водителя приведут к уменьшению центробежной силы, возникающей на повороте?

1) *увеличение скорости движения;*

2) *уменьшения скорости движения;*

3) *уменьшение радиуса прохождения поворота.*

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР ЮИД:
НОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЮИДОВСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Методические рекомендации

Авторы-составители:

Ахмадиева Роза Шайхайдаровна
Аникина Наталья Сергеевна
Ананьичева Любовь Тимофеевна
Воронина Евгения Евгеньевна
Габдурахманов Ленар Ринатович
Минниханов Рифкат Нургалиевич
Попов Валерий Николаевич
Рахматуллина Нэлли Ильгизаровна
Суражевская Алла Дмитриевна

Под общей редакцией

Р. Ш. Ахмадиевой, Р. Н. Минниханова

Редактор С.Г. Галиева

Компьютерная верстка Ризвановой Л.А.

Корректор Атнагулова Д.Р.

Издательство ГБУ «НЦБЖД»

420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5

Подписано в печать 25.11.2020. Заказ № 68

Формат 60x84/16

Тираж 400 экз.

Отпечатано в ООО «Фолиант»

г. Казань, ул. Профсоюзная, 17в

foliantkazan@mail.ru