Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени Ильдуса Харисовича Садыкова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДТДиМ
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
Протокол № 4
от «23» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДТДиМ
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
_____ Р.Н. Салихзянов
Приказ № 96
от «23» апреля 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 3 года (576 часов)

Автор-составитель:
Хуснуллина Люция Лабибовна,
педагог дополнительного образования

Нижнекамск, 2020 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	**Образовательная организация**	МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
2.	**Полное название программы**	«Веселый английский»
3.	**Направленность программы**	Естественнонаучная
4.	**Сведения о разработчиках**	
4.1.	Ф.И.О. должность	Хуснуллина Л.Л., педагог дополнительного образования
5.	**Сведения о программе**	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа авторская - Учебное занятие
5.4.	Цель программы	Научить учащихся основам коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение на элементарном уровне посредством активизации их творческой деятельности
5.5.	Образовательные модули	**-**
6.	**Формы и методы образовательной деятельности**	Детское объединение проблемно-поисковые, словесные, наглядные, методы практической и самостоятельной работы
7.	**Формы мониторинга результативности**	Опрос, тесты, работа с текстом, кроссворд, контрольная работа, итоговая работа - конкурс
8.	**Результативность реализации программы**	Диплом победителя Первого Всероссийского конкурса авторских программ учебно-методических материалов и электронных ресурсов по развитию творческой активности детей, подростков и молодежи, МОиН РФ ФИРО
9.	**Дата утверждения и последней корректировки программы**	23.04.2021 г.
10.	**Рецензенты**	Д.А. Муртазина, кандидат филологических наук,доцент кафедры иностранных языков член ученого совета МАОУ ВПО «НМИ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 4-11
2. Учебные планы
1 года обучения..... 12-13
2 года обучения 16-17
3 года обучения..... 21
3. Содержание программы
1 года обучения 13-16
2 года обучения 17-20
3 года обучения.....22-24
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....24-28
5. Список литературы..... 29
6. Приложение 30-47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» относится к *естественнонаучной направленности*.

Программа разработана в соответствии со ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

«Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017;

Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.

Программа «Весёлый английский» направлена на формирование у детей интереса к овладению иностранным языком, на развитие активной и пассивной речи, правильному произношению. Обучение детей английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у них интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Все эти факты стали предпосылками для создания программы «Весёлый английский» для детей младшего школьного возраста.

Актуальность данной программы обусловлена потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

На первом году обучения большое значение придается созданию психологических условий для развития у детей желания изучать английский язык, познавательных потребностей. Закладывается исходная база для развития

механизмов иноязычной речи, речевой культуры, а также культуры общения в целом. Главное внимание обращается на устную речь (говорение и аудирование).

На втором и третьем годах обучения расширяется речевой опыт учащихся. Дети учатся диалогическому и монологическому общению на элементарном уровне, делают связные сообщения о себе, окружающем мире, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Основополагающие моменты концепции обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей.

Новизна программы состоит в том, что обучение опорной лексики так же происходит через средства декоративно-прикладного и театрального искусства в том числе.

Наряду с учебным материалом лингвистического характера, дети получают знания и в области декоративно-прикладного искусства (начально-технического моделирования, бисероплетения, папье-маше и т.д.), овладевают различными способами и приемами действий с рабочим материалом, учатся комбинировать цвета в композиции. Все это доставляет детям огромную творческую радость, обогащает их эмоционально, развивает у них эстетический вкус, творческое воображение, глазомер, конструктивное мышление и творческое воображение, потребность создавать и совершенствовать.

Отличительные особенности программы

Отличие настоящей программы от уже существующих программ заключается в том, что детям предоставляется возможность изучения английского языка посредством декоративно-прикладного искусства и театральных постановок.

При выполнении творческих заданий происходит тренировка и применение лингвистического материала. Наглядно учащиеся начинают осознавать важность изучаемого слова (группы слов), четко представлять цель своего речевого действия и мотив – то, ради чего они выполняют это действие.

Особенности возрастной группы детей 7-10 лет:

- высокий уровень активности;
- процессы возбуждения преобладают над процессами торможения;
- эмоциональная непосредственность;
- повышенная работоспособность, но в то же время высокая утомляемость, вследствие чего необходим отдых в течение дня;
- высокая потребность в игре, движении, во внешних впечатлениях;
- предпочтение к шумным коллективным играм;
- высокая чувствительность к критике со стороны взрослых;
- становление независимости;
- развитие социальных эмоций, подчинение своих интересов интересам группы;
- желание проигрывать позитивные социальные роли;
- желание быть полезным;
- становление чувства ответственности;
- стремление научиться общаться с людьми вне семьи.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включения авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанный на 6 часов.

При реализации программы, активно применяются информационные и компьютерные технологии, а также дистанционные формы обучения. Для закрепления полученных знаний, совершенствование практических навыков, осуществляется дистанционное взаимодействие с сайтами:

- http://like2teach.tmweb.ru/index.html
- https://1hello.ru/
- https://one-lesson.jimdofree.com/тексты-для-чтения/
- https://juliaapt.blogspot.com/2017/03/house-games-online-for-english-lessons.html

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- научить учащихся основам коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение на элементарном уровне посредством активизации их творческой деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- ознакомление с элементарными языковыми конструкциями;
- формирование устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка;
- обучение диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- обучение основам грамматики и практическому применению этих правил в устной разговорной речи;
- выработка у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочных фольклором, ознакомление с «Азбукой Вежливости» на родном и английском языках;
- ознакомление с направлениями ДПИ (начально-техническое моделирование, папье-маше, оригами, бисероплетение, пластилинография), с основными понятиями технологии работ; обучение работе с инструментами.

Развивающие:

- развитие у учащихся интереса к изучению английского языка, к участию в театрализованных представлениях на английском языке;
- развитие техники речи, артикуляции, интонации
- развитие культуроведческих знаний;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей;
- развитие языковой памяти и творческих способностей;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельности.

Воспитывающие:

- воспитание уважения и терпимого отношения к другим народам;

- воспитание целеустремленности, трудолюбия, усидчивости, аккуратности, взаимопонимания и взаимопомощи;
- воспитание личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- привитие культуры труда.

Адресат программы - дети 7- 10 лет.

В группу 1 года обучения принимаются все желающие без предварительного отбора.

Количество учащихся детского объединения 1 года обучения - 15 человек. Группы первого года обучения формируются из учащихся 7- 8 лет.

Количество учащихся детского объединения 2 года обучения – 12 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся 8- 9 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы первого года обучения.

Количество учащихся детского объединения 3 года обучения – 10 человек. Группы третьего года обучения формируются из учащихся 9-10 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы второго года обучения.

Объем программы: 576 часов, необходимые для освоения трехгодичного обучения по программе.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, праздники и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Сроки освоения программы.

Рассчитана на 3 года обучения. 1-й год обучения 144 часа в год; 2-3 годы обучения - 216 часов в год.

Программа состоит из трех этапов:
- подготовительный этап;
- базовая подготовка учащихся;
- подготовка проектов.

Продолжительность этапов является ориентировочной, которая определяется достигнутыми результатами учащихся.

Режим занятий. 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю); 2-й, 3-й год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3часа (6 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения программы
На предметном уровне
К концу первого года обучения учащийся будет
знать:
- лексический материал по темам программы;
- правила образования и условия применения грамматических явлений по темам программы;
- страноведческий материал;
- правила техники безопасности;
- технологию изготовления творческих работ;
- различные способы обработки и правила экономного расхода рабочего материала;
- правила работы с инструментами;
- правила работы с шаблонами;
- требования ПДД для пешеходов;
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги;
- требования к движению велосипедистов;
- где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.
уметь:
- представлять себя и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться;
- выражать согласие, несогласие, понимание, непонимание, просьбу; отказ выполнить просьбу, приносить и принимать извинения;
- описывать предметы, рассказывать о себе и своей семье, о любимых игрушках и животных;
- выразительно проигрывать свою речевую роль в групповой постановке детской сказки, в игре;
- понимать реплики учителя;
- правильно обращаться с инструментами и приспособлениями;
- работать с шаблонами, выкройками и схемами;
- находить экономичные пути решения задачи;
- работать в содружестве со своими товарищами;
- правильно организовать свое рабочее место;
- настойчиво достигать поставленных задач и преодолевать трудности;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях;
- определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.;
- выполнять правила езды на велосипеде и перевозки людей и грузов;
- пользоваться маршрутным и другими видами транспорта в качестве пассажира.

На личностном уровне
- иметь общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- проявлять упорство в достижении цели;
- доводить начатое дело до конца;

- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

На предметном уровне

К концу второго года обучения учащийся будет

знать:

- лексический материал по темам программы;
- правила образования и условия применения грамматических явлений по темам программы;
- страноведческий материал;
- правила техники безопасности;
- технологию изготовления творческих работ;
- различные способы обработки и правила экономного расхода рабочего материала;
- правила работы с инструментами;

уметь:

- извлекать информацию из прослушанных текстов;
- работать со справочным материалом;
- описывать предметы, рассказывать о любимых игрушках и животных;
- выразительно проигрывать свою речевую роль в групповой постановке детской сказки, в песне, в игре;
- обмениваться репликами при выполнении правил игры;
- понимать реплики учителя;
- правильно обращаться с инструментами и приспособлениями;
- работать с шаблонами, выкройками и схемами;
- правильно организовать свое рабочее место;

На личностном уровне

- иметь общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- проявлять упорство в достижении цели;
- доводить начатое дело до конца;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;

- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

К концу третьего года обучения учащийся будет
знать:
- лексический материал по темам программы;
- правила образования и условия применения грамматических явлений по темам программы;
- страноведческий материал;
- правила техники безопасности;
- технологию изготовления творческих работ;
- различные способы обработки и правила экономного расхода рабочего материала;

уметь:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера)
- уметь задавать вопрос, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

На личностном уровне
- проявлять толерантное отношение к иной культуре, осознавать себя гражданином своей страны и мира;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- проявлять упорство в достижении цели;
- уметь общаться с взрослыми и сверстниками;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне
- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

Форма подведения итогов реализации программы

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций:

а) входной контроль в форме опроса;
б) текущий контроль – опрос, решение кроссворда;
в) промежуточная аттестация – контрольная работа;

г) итоговая аттестация (по завершении освоения программы) - итоговая работа - конкурс «Говорим по-английски».

В течение года подведение итогов работы могут проходить тестирования, инсценировки сказок, загадки, викторины, выставка творческих работ и др.

Критериями выполнения программы служат:

- стабильный интерес учащихся к изучению английского языка;
- массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности;
- результативность по итогам олимпиад, конкурсов по английскому языку;
- проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы	4	4	-	Опрос, игра
2.	«Hello!»	6	3	3	Опрос, скороговорки, песня «Hello, Adam», мини – сценка, лэпбук «Great Britain»
3.	«Animals»	16	9	7	Опрос, скороговорки, песня, викторина, загадки
4.	Выступление	2		2	Инсценировка сказки «The house in the wood»
5.	«My family»	18	9	9	Опрос, игра, песня, мини – сценка, генеалогическое древо семьи, кроссворд
6.	«My friends». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.	12	6	6	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини – сценка, викторина, скороговорки, лэпбук «Hobby»
7.	«Toys »	18	9	9	Опрос, игра, песня, викторина, мини – сценка, загадки
8.	«Parts of body»	12	6	6	Опрос, игра, мини – сценка, соревнование
9.	«Seasons»	14	8	6	Опрос, игра, кроссворд, загадки, викторина, мини – сценка, лэпбук по теме
10.	«My school»	18	8	10	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лэпбук по теме
11.	« Meals»	20	10	10	Опрос, игра,

					кроссворд, загадки, лэпбук по теме
12.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Сигналы светофора. Зачетный урок.	4	4		Контрольная работа
	Итого часов:	144	76	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.

Теория: знакомство с учащимися; цели и задачи объединения; правила техники безопасности.

«Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО – дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Тема 2. «Hello!»

Теория:

Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Опрос, игры, скороговорки, песня «Hello, Adam».

Технология изготовления лэпбука «Great Britain».

Лексический материал: hello, hi, how are you, fine, thank you, my name is.., what’s your name? Who is it? I am from.., where are you from? Well done! good bye, bye-bye.

Коммуникативно-речевой репертуар: приветствие, прощание; представление себя; расспрос собеседника об его имени, именах других людей, о возрасте; расспрос собеседника о месте его проживания, выражение благодарности, выражение состояния радости, числительные (порядковые, количественные).

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление лэпбука «Great Britain», мини - сценка.

Тема 3. «Animals»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока, загадки.

Технология изготовления поделок по теме.

Лексический материал: animals, a cat, a dog, a bird, a snake, a mouse, a tiger… и т.д., do you like…? Yes, I do. No, I don't. Is it…? I don't know; a house, white, black, yellow …

Коммуникативно-речевой репертуар: названия животных, уточнение сведений о предметах; выражения согласия и несогласия; привлечение внимания; побуждение к действию; выражение состояния радости/ разочарования, сожаления; извинения и ответы на них; сообщение о незнании, цвет, неопределенный и определенный артикли.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования. Инсценировка сказки «The house in the wood».

Тема 4. «My family»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, кроссворд по теме урока.

Технология изготовления генеалогического древа семьи.

Лексический материал: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin, relatives, here, where are you? a doctor, a teacher, a driver… и т.д.

Коммуникативно-речевой репертуар: рассказ о членах своей семьи, расспрос собеседника о месте его нахождения, счет, профессии, сравнительная степень прилагательных.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление генеалогического древа семьи, мини-сценки.

Тема 5. «My friends». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, скороговорки по теме урока, технология изготовления лэпбука «Hobby».

Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Лексический материал: friends, you, she, he, we, they, do you like to play…?

games, football, tennis, chess…, глагол to be.

Коммуникативно-речевой репертуар: личные местоимения, расспрос собеседника о его любимых играх, ответы на этот вопрос, счет, спряжение глагола to be в Present\ Past\ Future Simple.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление лэпбука «Hobby»,
Мини - сценка.

Тема 6. «Toys»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, загадки, скороговорки по теме урока.

Технология изготовления поделок по теме.

Лексический материал: a doll, a car, a bike, a plane, to play, to run, to jump, to swim, to go…

Коммуникативно-речевой репертуар: названия игрушек, глаголы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини - сценка.

Изготовление поделок по теме.

Тема 7. «Parts of body»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Технология изготовления поделок по теме.

Лексический материал: a head, an arm, a leg, a body, hair, neck, ears, eyes, lips, I have got…, tall, short, long, dark, fair…, my … is…

Коммуникативно-речевой репертуар: части тела, качества частей тела (светлый, темный…), описание себя (внешность), собеседника.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини - сценка.

Тема 8. «Seasons»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, загадки, викторина по теме урока.

Технология изготовления лэпбука по теме.

Лексический материал: seasons, winter, spring, summer, autumn, warm, cloudy, cold, sunny, wind, snowy, snow, wind, rain, I like…, Do you like…? Let's go to…

Коммуникативно-речевой репертуар: названия времен года, описание погоды, выражения симпатии и не симпатии, побуждение к действию.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини - сценка.

Изготовление лепбука по теме.

Тема 9. «My school».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, загадки, скороговорки по теме урока.

Технология изготовления лэпбука по теме.

Лексический материал: school, a desk, a book, a notebook, a pen, a pencil, a pupil, a chair, a table, a board, a rubber, a bag, to draw, to write, to read, to copy…

Коммуникативно-речевой репертуар: обороты there is\ there are, утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений с оборотами there is, there are, перечисление школьных предметов, предметов шк. мебели, описание действий на уроках.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини- сценка.

Изготовление лэпбука по теме.

Тема 10. «Meals».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, кроссворд, загадки по теме урока.

Технология изготовления лэпбука по теме.

Лексический материал: milk, butter, a loaf of bread, fruits (an apple, an orange…), vegetables (a cabbage, an onion…), could you give me…, please, here you are, tasty, bitter, sweet, sour…, would you like…? I would prefer…, It's a pity! Excellent!...

Коммуникативно-речевой репертуар: выражение восторга и разочарования, расспрос о намерениях совершить действие, выражение намерений совершить действие, названия еды, описание свойств еды, предложение кому-либо что-то отведать, что-то приготовить и ответы на вопросы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини-сценка.

Изготовление лэпбука по теме.

Тема 11. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация - контрольная работа.

Зачетный урок. Сигналы светофора.

Теория: контрольная работа.

Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Тестирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.	4	4	-	Опрос
2.	«About myself»	20	8	12	Опрос, игра, инсценировка сказки «Who says «myau?»»
3.	«Holidays»	18	8	10	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки
4.	«Clothes»	20	8	12	Опрос, игра, песня, инсценировка мини-сценки
5.	«What’s the time?»	18	8	10	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
6.	«Calendar». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.	18	8	10	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лепбук по теме
7.	«My hobby»	24	10	14	Опрос, игра, викторина, репетиции и инсценировка сказки «The wolf and the seven kids».

8.	«The Post office»	22	10	12	Опрос, игра, кроссворд, загадки, инсценировка спектакля «The Turnip».
9.	«Seasons and weather»	20	8	12	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини – сценки
10.	«Shopping». Сигналы светофора. Зачетный урок.	20	8	12	Опрос, игра, кроссворд, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини - сценки
11.	«Libraries»	24	10	14	Опрос, игра, кроссворд, загадки, инсценировка спектакля «The Elephant's Child».
12.	Экскурсии	6	6	-	
13.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	2	-	Контрольная работа
	Итого часов:	216	98	118	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.

Теория: Цели и задачи объединения на учебный год; опрос, страноведческий материал, повторение правил ТБ.

«Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО – дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Тема 2. «About myself».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Опрос, песни, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: to feel, to study, to live, to become, to come in, to enjoy, to go away, who are you? may, can, a wood, a house…

Коммуникативно-речевой репертуар: описание себя, выражения просьбы, ответы на выражение просьбы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования; изготовление декораций и бутафорий к спектаклю. Инсценировка сказки «Who says «myau?»».

Тема 3. «Holidays».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, загадки по теме урока.

Лексический материал: free time, to spend, to become sunburnt, it's possible, splendid, to travel, sea, weather, to get on.., to hurry, train, to take…

Коммуникативно-речевой репертуар: общий вопрос, альтернативный вопрос в Present\Pas\Future Simple, выражение восторга и разочарования.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини - сценки.

Изготовление поделок по теме.

Тема 4. «Clothes».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: a cap, a trousers, shoes, a dress, glovers, a coat, a shop, a skirt…

Коммуникативно-речевой репертуар: специальные вопросительные предложения в Present\Pas\Future Simple, названия предметов одежды

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини - сценки.

Изготовление поделок по теме.

Тема 5. «What's the time?»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, кроссворд, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: quarter, time, to excuse, half, past, minutes, a clock

Коммуникативно-речевой репертуар: вопрос к подлежащему в Present\Pas\Future Simple, привлечение внимания, выражения заинтересованности, выражения удивления, выражения определения времени.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини- сценки.

Изготовление поделок по теме.

Тема 6. «Calendar».

Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, загадки, скороговорки по теме урока, технология изготовления лэпбука.

Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Лексический материал: a year, a month, a week, a day, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

Коммуникативно-речевой репертуар: разделительный вопрос в Present\Pas\Future Simple, месяцы, дни недели, части суток, расспрос кого-либо о том, чтобы человеку хотелось.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка, изготовление лепбук по теме.

Тема 7. «My hobby».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: records, to knit, numerous, to take photographs, to smb's taste, to cook, to collect, beading, breeding animals, carving, collecting antiques, cycling, embroidery, learning foreign languages, as for me, in my opinion …

Коммуникативно-речевой репертуар: Present\Past\Future Continuous, выражения по описанию различных увлечений, выражения своего мнения.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка сказки «The wolf and the seven kids».

Изготовление поделок по теме.

Тема 8. «The Post office».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, кроссворд, загадки, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: letter, envelope, address, post office, postman, postcard, poster, letter box, stamp, how do I get to … ? Can you tell me where … is? I'm looking for ... .

Коммуникативно-речевой репертуар: Present Simple и Present Continuous, выражения просьбы показать дорогу, выражения просьбы о помощи.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка спектакля «The Turnip».

Тема 9. «Seasons and weather».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, загадки, скороговорки по теме урока, технология изготовления лэпбука.

Лексический материал: woods, grass, leaves, the sun, the moon, to blow, favourite, to celebrate, stars, hot, frost, to freeze, What is the weather like? …

Коммуникативно-речевой репертуар: Present\Past\Future Perfect, расспрос о том какая погода, о любимом времени года.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки, Изготовление лэпбука по теме.

Тема 10. «Shopping».

Сигналы светофора. Зачетный урок.

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, кроссворд, загадки, скороговорки по теме урока, технология изготовления лэпбука по теме.

Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Тестирование.

Лексический материал: to do the shopping, a shop-window, cheap, expensive, cash-desk, department, to sell, can I help you?…

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения по теме «shopping», выражения предложения помощи, выражения разочарования/ восторга…

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление лэпбука по теме, инсценировка мини - сценки.

Тема 11. «Libraries».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, кроссворд, загадки, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: a library, a librarian, to borrow books from…, a state library, to lend books to …, collection…

Коммуникативно-речевой репертуар: Passive Voice in Present\Pas\Future Simple, описание ситуаций по теме «Libraries».

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, репетиции и инсценировка спектакля «The Elephant's Child».

Изготовление поделок по теме.

Тема 12. Экскурсии.

Посещение тематических выставок. Обсуждение, беседы.

Тема 13. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация – контрольная работа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.	4	4	-	Опрос
2.	«Flat»	20	8	12	Опрос, игра, загадки, кроссворд, викторина, инсценировка спектакля «The Lion’s Den».
3.	«My character»	20	8	12	Опрос, игра, загадки, инсценировка мини – сценки.
4.	«Appearance»	24	10	14	Опрос, игра, викторина, мини – сценка.

5.	«Meals»	24	10	14	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
6.	« Sports». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.	26	12	14	Опрос, игра, соревнование, загадки, лепбук по теме, инсценировка сказки «Little Red Riding Hood».
7.	«Travelling»	44	20	24	Опрос, игра, лэпбук по теме, инсценировка сказки «The Musicians of Bremen».
8.	«Telephone»	26	12	14	Опрос, игра, загадки, инсценировка мини – сценки.
9.	«At the doctors»	24	10	14	Опрос, игра, викторина, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини – сценки
10.	Сигналы светофора. Зачетный урок	2	2	-	Зачет
11.	Итоговое занятие	2	2		Итоговая работа - конкурс «Говорим по-английски»
	Итого часов:	216	98	118	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.

Теория: Цели и задачи объединения на учебный год; опрос, страноведческий материал, повторение правил ТБ.

«Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО – дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Тема 2. «Flat».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Опрос, загадки, кроссворд, викторина, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: a balcony, a bathroom, to hang out, to turn / switch on; to plug in, a wardrobe, a living /a sitting room\ a lounge, at home, a flat, an apartment…

Коммуникативно-речевой репертуар: повторение оборотов there is, there are, утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений с оборотами there is, there are; описание квартиры, дома.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, репетиции и инсценировка сказки «The Lion's Den».

Тема 3. «My character».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: to be active\proud\ kind\ angry\ ideal\ perfect\ clever …, What kind of a person is…, What is he/she like?

Коммуникативно-речевой репертуар: описание черт характера, расспрос о характере другого человека, ответы на эти вопросы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

Тема 4. «Appearance».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Опрос, игра, викторина, мини – сценка.

Лексический материал: attractive, beautiful\ lovely\pretty, common, complexion, curly, dimples, good-looking\handsome, hair-cut, height, wavy…

Коммуникативно-речевой репертуар: описание внешности человека, расспрос о внешности другого человека, ответы на эти вопросы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

Тема 5. «Meals».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: to wash up\to do the washing-up / dishes, to pour (out), to set / lay the table, to dice, hot, spicy, strong, piquant, would you like to…, to smell (of), sweet pepper, half-finished / semi-finished product, I'm hungry (thirsty), I'd like some...

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения заказа еды в кафе, столовой, выражения вежливого этикета.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

Тема 6. «Sports». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и

грузовом автомобилях. Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Лексический материал: aerobics, boxing, car racing, a crew, diving, wrestling …, to reach the final, to exercise…

Коммуникативно-речевой репертуар: расспрос о любимом виде спорта, ответы на эти вопросы, названия видов спорта.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка сказки «Little Red Riding Hood».

Изготовление поделок по теме.

Тема 7. «Travelling».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, технология изготовления лэпбука по теме урока.

Лексический материал: a bus, a baggage\ a luggage, a ticket, to take off\ to leave the ground, a hotel, attractions, to get a suntan, a map, on the phone, an island state…

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения по теме «Travelling», Passive Voice in Present\Past\Future Simple, словообразование.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовления лэпбука, инсценировка спектакля «The Musicians of Bremen».

Тема 8. «Telephone».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: a phone / telephone, I want to make a collect call to…, a mobile phone, call, a caller, hang up, pick up, ring…

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения по теме «Telephone», побудительные предложения, to be\ to have как модальные глаголы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

Тема 9. «At the doctors».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: to need a doctor, to feel well, to feel better (worse), a headache, to have a cold, a tooth-ache, pale, disease\illness\sickness, pain…

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения по теме «At the doctors», конструкция had better, предлоги места, предлоги направления, предлоги времени, предлоги цели.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

Тема 10. Итоговое занятие.

Сигналы светофора. Зачетный урок.

Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Тестирование.

Тема 10. Итоговое занятие. Итоговая аттестация – итоговая работа - конкурс «Говорим по-английски». Подведение итогов.

Выдача выпускникам детского объединения «Веселый английский» свидетельств об обучении.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагог строит свою деятельность на следующих *принципах обучения*, воспитания и развития учащихся:

- принцип научности и обоснованности обучения (используются только проверенные факты и знания);
- принцип систематического и последовательного обучения (доведение информации в логическом порядке)**;**
- принцип доступности обучения (доступное объяснение материала на понятном для учащихся языке);
- принцип наглядности (обеспечение учащихся наглядным материалом).

Педагог использует следующие *методы обучения, воспитания и развития учащихся:*
- метод стимулирования (поощрение, одобрение, награждение);
- репродуктивный метод;
- наглядное обучение (картины, плакаты, схемы, видео); - работа с книгой;
- словесный метод (лекция, беседа, консультация, объяснение, чтение);
- активные формы познавательной деятельности;
- практическая работа;
- психологический и социологический (создание различных ситуаций);
- игра (дидактическая, ролевая, развивающая, познавательная, подвижная, на развитие внимания, воображения, конкурс).

Педагог использует следующие *формы обучения, воспитания и развития учащихся:*
- групповое /индивидуальное занятие;
- беседа;
- репетиция;
- инсценировка сказок;
- экскурсии;
- праздники;
- конкурсы; викторины;
- игры дидактические (учебные), сюжетно-ролевые, подвижные; словесная игра - загадка.

Педагог использует следующие *технологии обучения, воспитания и развития обучающихся:*

- личностно-ориентированные (в центре всей образовательной системы личность ребенка);
- гуманно-личностные (направлена на поддержку личности);
- технологии сотрудничества (партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка).

Методическое обеспечение (см. Приложение 10).

Дидактические материалы:
- иллюстрации;
- аудио/видеоматериал;
- образцы и шаблоны;
- метод. литература;
- плакаты по грамматике английского языка;
- ручка, рабочая тетрадь, карандаш простой, ластик, карандаши цветные, фломастеры
- учебники английского языка
- двуязычный словарик (не менее 500 слов)
- карточки (цифры, цвета, ситуативные рисунки и сюжетные картинки)
- поощрительные жетоны.

Материально-техническое оснащение
- кабинет № 3 (помещение № 87, шк. № 16)
- стол учительский - 1
- стул учительский - 1
- столы ученические - 4
- стулья ученические - 24
- шкаф - 4
- доска настенная - 1

Формы аттестации, контроля
- входной контроль - опрос;
- текущий контроль - опрос, кроссворд;
- промежуточная аттестация – контрольная работа;
- итоговый контроль - аттестация по завершению программы – итоговая работа-конкурс «Говорим по-английски».

В течение года подведение итогов работы могут проходить тестирования, инсценировки сказок, загадки, викторины, выставка творческих работ и др.

Оценочные материалы (см. приложение 1 - 9)

Показатели критериев определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результатов обучения:

Наимено-вание раздела	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 год обучения				

«Hello!»	Умение слушать, воспроизводить услышанное	Учащийся слушает и воспроизводит услышанное, допускает многочисленные ошибки	Учащийся умеет слушать и воспроизводить услышанное, допускает некоторые ошибки	Учащийся умеет внимательно слушать и безошибочно воспроизводить услышанное
«Parts of body»	Умение понимать небольшие простые сообщения, задавать вопросы собеседнику	Учащийся допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание его речи.	Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.	Умеет произносить все звуки правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок
« Meals»	Умение составлять рассказ, используя иллюстрации	Содержание ответа учащегося не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры соответственно поставленной коммуникативной задаче	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры уместно. Ошибки практически отсутствуют
2 год обучения				
«About myself»	Умение составлять монологические высказывания о себе	Учащийся допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание его речи.	Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры уместно. Ошибки практически отсутствуют
«My hobby»	Умение вести диалог с опорой на грамматические модели.	Учащийся выполнил задание не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Учащийся выполнил задание : некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Учащийся полностью выполнил задание: стилевое оформление речи подобрано верно, соблюдает установленные в языке нормы вежливости
«Libraries»	Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном языковом	Учащийся имеет ограниченный словарный запас; часто встречаются ошибки в использовании	Используемый учащимся словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности	Учащийся практически не имеет нарушений в использовании лексики, словарный запас

	материале.	лексики	в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	соответствует поставленной задаче.
3 год обучения				
«Flat»	Умение составлять рассказ, используя иллюстрации	Содержание ответа учащегося не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры соответственно поставленной коммуникативной задаче	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры уместно. Ошибки практически отсутствуют
«Travelling»	Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном языковом материале	Учащийся имеет ограниченный словарный запас; в речи часто встречаются нарушения в использовании лексики	Учащийся имеет словарный запас, соответствующий поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Учащийся имеет словарный запас, соответствующий поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки
«At the doctors»	Умение использовать изученный лексический и грамматический материал в устной речи.	Ответа учащегося не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. соблюдается правильный интонационный рисунок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом

1. English rhymes for children. -М.: «Айрис», 2001
2. Иванова А.М. Английский это просто. Английские артикли. – М.: Айрис-пресс, 2017. –96 с.
3. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, игры, творческие мероприятия/авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд.2-е –Волгоград: Учитель, 2018. – 194 с.
4. Корнеева Е.А., Баграмова И.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. – С.: «Союз», 1997. –335с.
5. Кулиш, В.Г. Весёлый английский. Скоро в школу. – Д.: «Сталкер», 1998. – 317с.
6. Лебедева Е.А. Лучшие английские сказки. - М.: «АСТ», 2017. – 126с.
7. Ломакина О.О., Крутских А.В., Цветкова И.В. Рассказы-головоломки. Пособие для изучающих английский язык. – М.: «Глосса», 1997. – 120 с.
8. Хисамова В.Н. Татар аудиториясенэ инглиз теле дэреслэре. – Казан: «Тарих»,2000

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. English rhymes for children. -М.: «Айрис», 2001
2. Иванова А.М. Английские это просто. Английские артикли. – М.: Айрис-пресс, 2017. –96 с.
3. Корнеева Е.А., Баграмова И.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. – С.: «Союз», 1997. –335с.
4. Кулиш, В.Г. Весёлый английский. Скоро в школу. – Д.: «Сталкер», 1998. – 317с.
5. Лебедева Е.А. Лучшие английские сказки. - М.: «АСТ», 2017. – 126с.
6. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. – Д.: Феникс, 2016. – 45 с.
7. Таубе А.М., Даглиш Р.С. Современный русско-английский словарь. – М.: Рус.Яз.. 2000. – 776 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Входной контроль
1 год обучения
Опрос

Цель диагностики	Определить уровень мотивации, подготовленности детей в начале обучения
Сроки проведения	10-20 сентября
Раздел программы	«Hello!»
Формы диагностики	Опрос
Параметры оценки	Прогнозирование возможности успешного обучения
Критерии оценки	выявление уровня готовности учащихся к дальнейшему обучению; выявление перспектив дальнейшего обучения учащихся;
Система оценки	Система трех уровней: высокий, средний, низкий
Формы фиксации результата	Протокол диагностики

1. Вставь пропущенные буквы:
A …., …. b, C c, D …., E e, …. …., G …., H …., I i, J ….,
…. k, …. l, M …., …. n, O o, P …., Q …., …. r, S s, T ….,
U u, V…., W …., X x, …. y, …. …. .

2. Соедини цифру и слово стрелкой.
one two three four five six seven eight nine ten

5 7 3 9 10 1 2 6 4 8

one two three four five six seven eight nine ten

5 7 3 9 10 1 2 6 4 8

3. Раскрась нужным цветом

red blue white black green yellow

Приложение 2

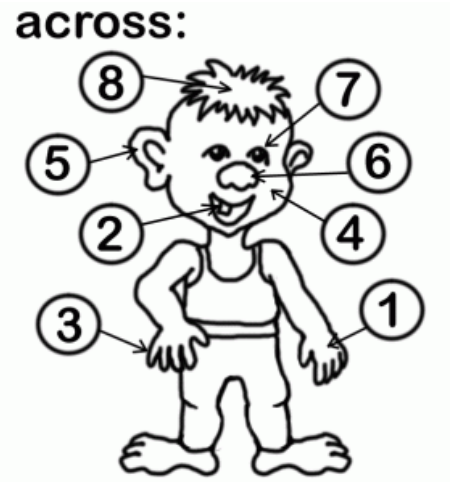
Текущий контроль
1 год обучения
Опрос

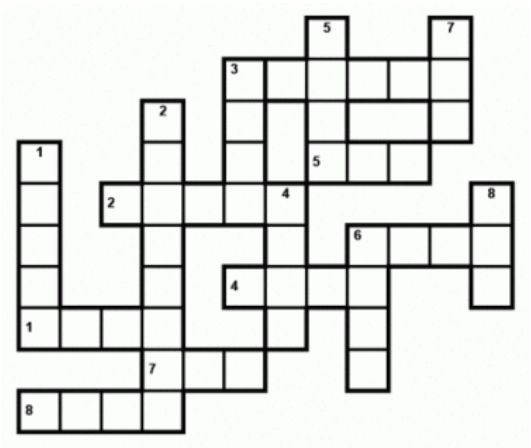
Цель диагностики	Отслеживание динамики развития каждого ребёнка по усвоению образовательной программы
Сроки проведения	10-20 января
Раздел программы	«Parts of body»
Формы диагностики	Опрос, кроссворд
Параметры оценки	Изучение динамики освоения предметного содержания
Критерии оценки	Умение понимать небольшие простые сообщения, задавать вопросы собеседнику
Система оценки	Система трех уровней: высокий, средний, низкий
Формы фиксации результата	Протокол диагностики

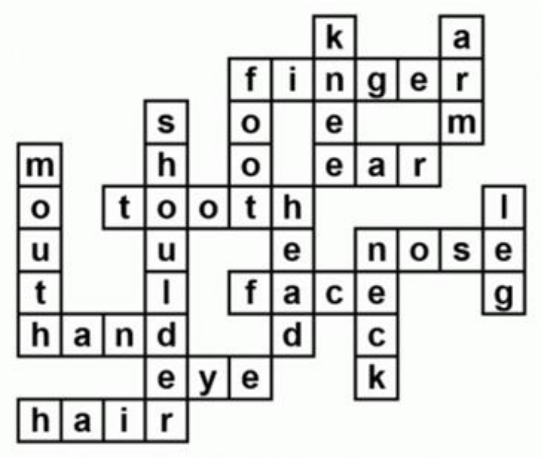
1. Подберите ответ на вопрос: *(1.d; 2.a; 3.h; 4.g; 5.b; 6.c; 7.e; 8.f.)*

1. How old are you? _____	a. She is nine.
2. How old is she? _____	b. It's a party.
3. How old is he? _____	c. Five.
4. What is your favourite food? _____	d. I am eight.
5. What's this? _____	e. She is in the bedroom.
6. How many candles? _____	f. I am Larry.
7. Where is your sister? _____	g. Pizza and cheese.
8. What's your name? _____	h. He is seven.

Кроссворд







Приложение 3

Промежуточная аттестация
1 год обучения
Контрольная работа

Цель диагностики	Отслеживание динамики развития каждого ребёнка по усвоению образовательной программы.
Сроки проведения	05-15 мая
Раздел программы	« Meals»
Формы диагностики	Контрольная работа
Параметры оценки	Изучение динамики практических умений и навыков
Критерии оценки	Умение составлять рассказ, используя иллюстрации
Система оценки	Система трех уровней: высокий, средний, низкий
Формы фиксации результата	Протокол диагностики

1. Арлекин принял приглашение прийти на день рождения Буратино. И он уже мечтает о всех тех вкусностях, которые там будут. Прочитайте текст о том, что любит и не любит Арлекин. Из данных ниже продуктов выберите только те, которые он не любит. (В)

А) jam В) pears С) chocolate D) oranges

2. Закончите предложение: *(А)*

I drink _____. A) milk B) apples C) lemon D) eggs

3. Составьте маленький рассказ о себе по образцу, расскажите о своей любимой еде и о еде, которую не любите, используйте картинку.
Например: *My name is Aliya. I am 8. My favourite meals are apples and candies. They are very tasty. But I don't like tomatoes.*

Приложение 4

Входной контроль
2 год обучения

Цель диагностики	Определить уровень мотивации, подготовленности детей в начале обучения
Сроки проведения	10-20 сентября
Раздел программы	«About myself»
Формы диагностики	Опрос
Параметры оценки	Изучение динамики освоения предметного содержания
Критерии оценки	Умение составлять монологические высказывания о себе
Система оценки	Система трех уровней: высокий, средний, низкий
Формы фиксации результата	Протокол диагностики

Опрос

1. Расскажите о себе на английском языке по образцу.

Привет! Я рад(а) вас видеть. Я девочка/ мальчик. Меня зовут … Мне 8 лет. Я ученица/ ученик. У меня есть мама, папа, брат/сестра. Я люблю свою семью. До свидания!

(Hello. I am glad to see you. I am a girl/ a boy. My name is… I am 8. I am a pupil. I have got a mother, a father, a sister/ a brother. I love my family. Good bye.)

2. Переведите на русский язык.

Anna's grandmother is 50. My uncle is a doctor. My dad is tall. My sister is a pupil.

(*Бабушке Анны 50 лет. Мой дядя врач. Мой папа высокий. Моя сестра ученица).*

Приложение 5

Текущий контроль
2 год обучения

Цель диагностики	Отслеживание динамики развития каждого ребёнка по усвоению образовательной программы
Сроки проведения	10-20 января
Раздел программы	«My hobby»
Формы диагностики	Опрос, кроссворд
Параметры оценки	Изучение динамики освоения предметного содержания
Критерии оценки	Умение вести диалог с опорой на грамматические модели
Система оценки	Система трех уровней: высокий, средний, низкий
Формы фиксации результата	Протокол диагностики

Опрос

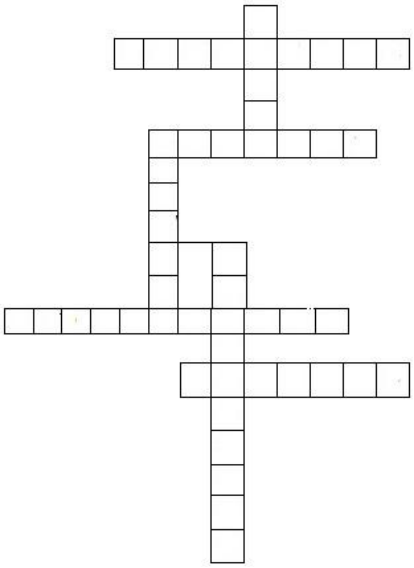
Выберите правильное выражение I can либо I can't в соответствии с картинкой:

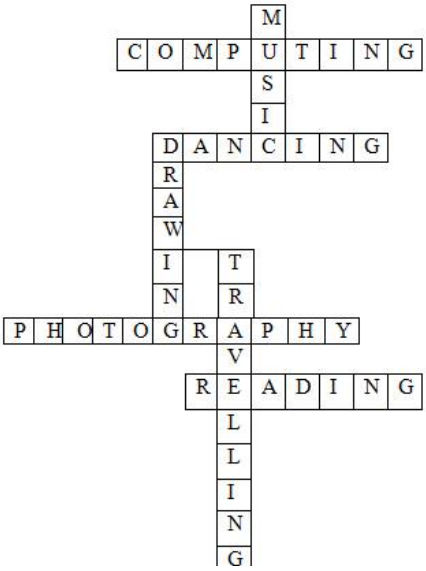
1. I can / I can’t sing a song. 2. I can / I can’t read a book. 3. I can / I can’t play tennis. 4. I can / I can’t ride a horse.

(1. I can / I can’t sing a song. 2. I can / I can’t read a book. 3. I can / I can’t play tennis. 4. I can / I can’t ride a horse).

Кроссворд

Across	*Down*
Reading	Drawing
Dancing	Music
Photography	Travelling
Computing	





Приложение 6

Промежуточная аттестация
2 год обучения
Контрольная работа

Цель диагностики	Отслеживание динамики развития каждого ребёнка по усвоению образовательной программы.
Сроки проведения	05-15 мая
Раздел программы	«Libraries»
Формы диагностики	Контрольная работа
Параметры оценки	Изучение динамики практических умений и навыков
Критерии оценки	Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном языковом материале
Система оценки	Система трех уровней: высокий, средний, низкий
Формы фиксации результата	Протокол диагностики

1. Прочитайте текст, подчеркните в тексте следующие предложения: 1. В нашей школе есть библиотека. 2. В нашей библиотеке есть читальный зал. 3. Я люблю читать сказки.

Текст

There is a library in my school. It is not very big, but there are a lot of interesting books. Our library has a reading-room. I like to borrow books from my school library. I like to read fairy tales.

(There is a library in my school. It is not very big, but there are a lot of interesting books. Our library has a reading-room. I like to borrow books from my school library. I like to read fairy tales).

2. Соедините слова с их переводом.

a library	интересный
a book	школа
to read	библиотека
to borrow	читать
a school	одолжить
interesting	книга

a library	*интересный*
a book	*школа*
to read	*библиотека*
to borrow	*читать*
a school	*одолжить*
interesting	*книга*

Приложение 7

Входной контроль
3 год обучения
Опрос

Цель диагностики	Определить уровень мотивации, подготовленности детей в начале обучения
Сроки проведения	10-20 сентября
Раздел программы	«Flat»
Формы диагностики	Опрос
Параметры оценки	Прогнозирование возможности успешного обучения
Критерии оценки	Умение составлять рассказ, используя иллюстрации
Система оценки	Система трех уровней: высокий, средний, низкий
Формы фиксации результата	Протокол диагностики

Что это за комната?
Какие предметы вы видите на картинке?

(*It's a bed room. I can see a bed, a table, a shelf in the picture. On the shelf there are two boxes and a teddy. There is a picture on the wall. There is a carpet on the floor. There are some books and toys on the shelves of the bookcase. There is a book on the bed.*)

Приложение 8

Текущий контроль
3 год обучения
Опрос

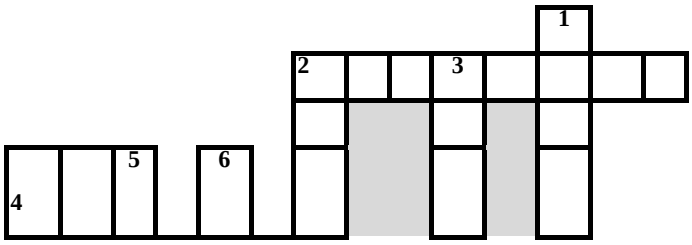
Цель диагностики	Отслеживание динамики развития каждого ребёнка по усвоению образовательной программы
Сроки проведения	10-20 января
Раздел программы	«Travelling»
Формы диагностики	Опрос, кроссворд
Параметры оценки	Изучение динамики освоения предметного содержания
Критерии оценки	Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном языковом материале
Система оценки	Система трех уровней: высокий, средний, низкий
Формы фиксации результата	Протокол диагностики

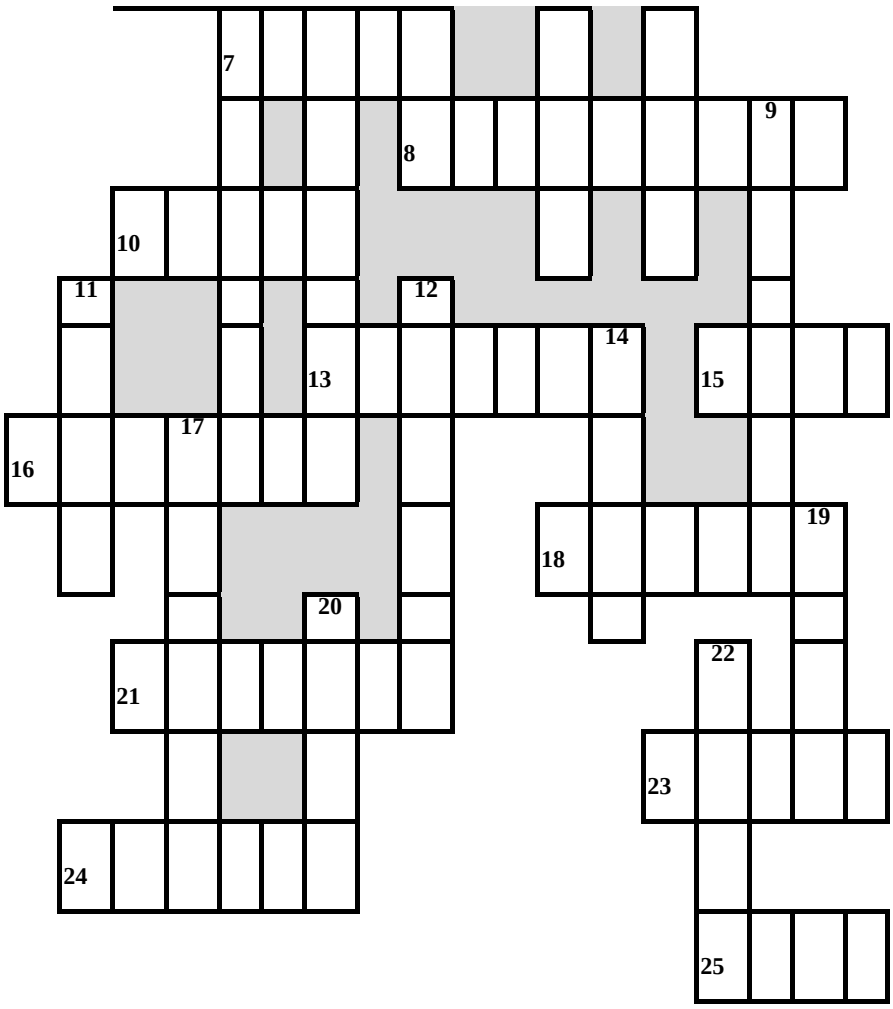
Найдите перевод слов (*1.a, 2.b, 3.b, 4.b*)

1) a bus
   a) машина b) автобус c) самокат
2) a plane
   a) поезд b) самолет c) велосипед
3) to run
   a) прыгать b) бегать c) работать
4) train
   a) машина b) поезд c) самолет

ответы: 1.a, 2.b, 3.b, 4.b

Кроссворд





Down:

1. турист, 2. самолёт, 3. путешествовать, 5. станция,

6. железнодорожный, 9. морское путешествие, 11. останавливаться,

12. прибывать, 14. поездка, 17. обратный (билет), 19. такси,

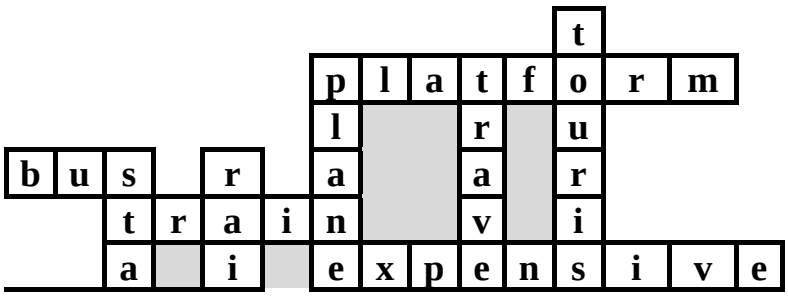
20. сесть (на автобус, поезд), 22. опоздать (на автобус, поезд).

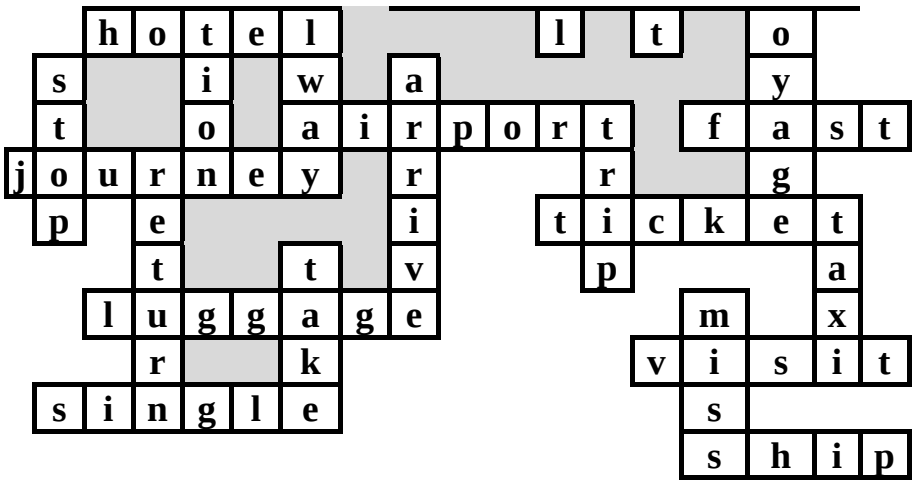
Across:

2. платформа, 4. автобус, 7. поезд, 8. дорогостоящий, 10. гостиница,

13. аэропорт, 15. быстрый, 16. путешествие, 18. билет, 21. багаж,

23. посещать, 24. (билет) в один конец, 25. корабль.





Down:

1. tourist, 2. plane, 3. travel, 5. station, 6. railway, 9. voyage, 11. stop, 12. arrive, 14. trip, 17. return, 19. taxi, 20. take, 22. miss.

Across:

2. platform, 4. bus, 7. train, 8. expensive, 10. hotel, 13. airport, 15. fast, 16. journey, 18. ticket, 21. luggage, 23. visit, 24. single, 25. ship.

Приложение 9

Итоговая аттестация
3 год обучения
Итоговая работа – конкурс «Говорим по-английски»

Цель диагностики	Подведение итогов освоения образовательной программы.
Сроки проведения	10-20 мая
Раздел программы	«At the doctors»
Формы диагностики	конкурс «Говорим по-английски»
Параметры оценки	Теоретические знания, практические умения, навыки
Критерии оценки	Умение использовать изученный лексический и грамматический материал в устной речи
Система оценки	Система трех уровней: высокий, средний, низкий
Формы фиксации результата	Протокол диагностики

Задание 1

Дети делятся на 2 команды.

Что вам следует предпринять если (начинайте свои предложения с I should… Используйте в своих ответах следующие словосочетания: stay in bed and keep warm; drink hot milk with baking soda and honey; have X-ray; take tablets and drink much

water; pull your tooth out; put a plaster on it; put a bandage on it; put your finger under cold water; drink hot herbal tea; drink tea with raspberry jam; eat onion and garlic; drink tea with cranberry jam; eat ice-cream and drink cold water

Вопросы к первой команде:

1. If you ‘ve got the flu
2. If you’ve got a cold
3. If you’ve got a burn
4. If you’ve got a cut
5. If you’ve broken your leg

Вопросы ко второй команде:

1. If you’ve got toothache
2. If you’ve cut your finger
3. If you’ve burnt your arm
4. If you’ve got a cough
5. If you’ve broken your arm

If you ‘ve got the flu. I should take tablets and drink much water.
If you’ve got a cold. I should drink hot milk with baking soda and honey.
If you’ve got a cough. I should drink hot herbal tea.
If you’ve got a burn. I should put my finger under cold water.
If you’ve got toothache. I should pull my tooth out.
If you’ve cut your finger. I should put a plaster on it.
If you’ve burnt your arm. I should put my arm under cold water.
If you’ve broken your leg. I should have X-ray.
If you’ve broken your arm. I should have X-ray.

Задание 2 – выполнение заданий

1. *Напиши глаголы в Past Simple*
   Have, pick, play, walk, like, dance, paint, jump, read, go

2. *Выпиши правильные и неправильные глаголы в две колонки*
   looked, were, watched, swam, came, ate, drank, was, danced, walked, rode, helped, ran, visited

3. *Переведи на английский язык*
   В понедельник у нас было 5 уроков. На том уроке мы читали текст. Ник вышел к доске. Он ответил хорошо.

4. *Переведи на русский язык.*
   Could I speak to Sally, please? What did you do yesterday? I went to the zoo yesterday.

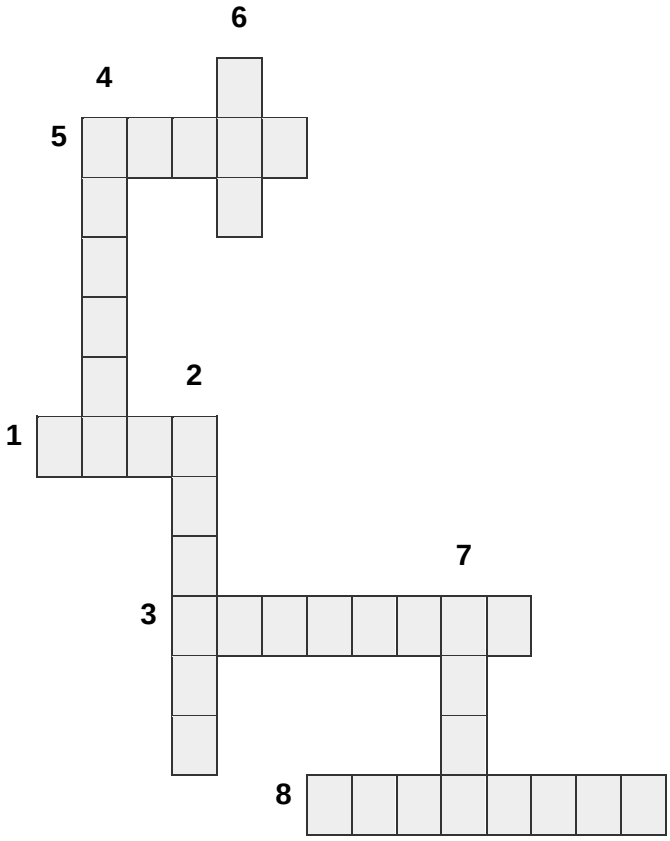
Задание 3 – решить кроссворд, используя английские слова

По вертикали:

2. Хоть я и не прачка, друзья, стираю старательно я. (a rubber)
4. Я танцую на носу, Разный цвет собой несу. Меня любят все детишки: и девчонки, и мальчишки. (a pencil)
6. Острый носик, красит дорожку. Не кисточка, не валик, внутри её есть шарик! (a pen)
7. Я прямая, ровная, на спине шкала, Каждому школьнику, Знакома Я! (a ruler)

По горизонтали:

1. На работе, в школе, дома, он нам нужен для любого: Починить, соединить (glue)
3. Сильные, стальные, всем помогают- Режут, а себе не оставляют. (Scissors)
5. Земля беленькая, а птички на ней черненькие (paper)
8. Все заметки в нем пишу — Коль забуду, подгляжу (a notebook)



Задание 4 - работа с текстом

On the farm.

Tim is a farmer. He has six pets. He has five black dogs and one grey horse. His horse lives on the farm. It is very strong. It is nice too. It can run and jump well. Tim’s dogs are not big. They are not strong but they are very brave. They like to go to the forest with Tim.

Словарь:

a farmer – фермер
to live on the farm – жить на ферме
to go to the forest – ходить в лес

Задания:

1. *Заполни пропуски словами из рассказа.*
   Tim is _____.
   He has ____ dogs and _____ horse.
   His horse is very _____.
   It can run and _____.
   Tim's dogs are not big and strong but they _____.

2. *Прочитай предложения и исправь, если это необходимо.*
   Tim is a doctor.
   He has three white dogs and one gray elephant.
   His horse lives in the house.
   Tim has big cats.
   His cats like to go to the park.

3. *Ответь на вопросы:*

How many pets has Tim?
Does his horse live in the farm or in the forest?
Can Tim's horse swim or run well?
How many dogs has Tim got?
Are the dogs strong?

Приложение 10

Методическое обеспечение

1 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	«Hello!»	Комбинированное, ролевая игра	наблюдение, объяснительно-иллюстративный	Картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, скороговорки, песня «Hello, Adam», мини – сценка, лэпбук «Great Britain»
2	«Animals»	Теоретическое занятие, Практическое занятие, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, фронтальный	Картинки, игровые наборы по теме, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, скороговорки, песня, викторина, загадки
3	«My family»	Традиционное , ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, индивидуально-фронтальный	Картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, игра, песня, мини – сценка, генеалогическое древо семьи, кроссворд
4	«My friends».	Комбинированное, ролевая игра.	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, исследовательский	Картинки, иллюстрации, аудиозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини – сценка, викторина, скороговорки, лэпбук «Hobby»
5	«Toys »	Комбинированное, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, индивидуально-фронтальный	Картинки, мягкие игрушки, игровые наборы. аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, игра, песня, викторина, мини – сценка, загадки
6	«Parts of body»	Комбинированное, ролевая игра, соревнование	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Картинки, кукла, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, игра, мини – сценка, соревнование

7	«Seasons»	Комбинированное, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, частично-поисковый	Картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, игра, кроссворд, загадки, викторина, мини – сценка, лэпбук по теме
8	«My school»	Комбинированное, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, частично-поисковый	Картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лэпбук по теме
9	« Meals»	Комбинированное, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, частично-поисковый	Картинки, бутафорн. фрукты, овощи, игровые наборы, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, игра, кроссворд, загадки, лэпбук по теме. Контрольная работа

2 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	«About myself»	Комбинированный, ролевая игра	Словесный, наглядный. практический	Аудиозаписи, видеозаписи, дидактические карточки, поощрительные жетоны, сценические костюмы	планшет	Опрос, игра, инсценировка сказки «Who says «myau?»»
2	«Holidays»	Традиционное , ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, частично-поисковый	Картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки
3	«Clothes»	Традиционное , ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный	Картинки, кукла, игровые наборы,аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, игра, песня, инсценировка мини-сценки
4	«What’s the time?»	Теоретическое занятие, практическое	Словесный, наглядный, практический,	Картинки, аудиозаписи, видеозаписи,	планшет	Опрос, игра, песня, кроссворд,

		занятие, ролевая игра	репродуктивный	поощрительные жетоны		мини - сценка
5	«Calendar»	Традиционное , ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, частично-поисковый	фотографии, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лепбук по теме
6	«My hobby»	Комбинированное. ролевая игра, соревнование, репетиция	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный	Фотографии, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, игра, соревнование, репетиции и инсценировка сказки «The wolf and the seven kids».
7	«The Post office»	Традиционное , ролевая игра	Словесный, наглядный, практический	Фотографии, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны, игровые наборы	планшет	Опрос, игра, кроссворд, загадки, инсценировка спектакля «The Turnip».
8	«Seasons and weather»	Традиционное , ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, частично-поисковый	Фотографии, картинки, игровые наборы, аудио/видеозаписи	планшет	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини – сценки
9	«Shopping»	Комбинированное, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, частично-поисковый	Фотографии, картинки, игровые наборы, аудио/видеозаписи	планшет	Опрос, игра, кроссворд, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини - сценки
10	«Libraries»	Теоретическое занятие, практическое занятие, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, частично-поисковый	Фотографии, картинки, аудио/видеозаписи	планшет	Опрос, игра, кроссворд, загадки, инсценировка спектакля «The Elephant's Child». Контрольная работа

3 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	«Flat»	Традиционное, инсценировка	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, частично-поисковый	Фотографии, картинки, аудио/видеозаписи	планшет	Опрос, игра, загадки, кроссворд, викторина, инсценировка спектакля «The Lion’s Den».
2	«My character»	Теоретическое занятие, практическое занятие, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, частично-поисковый	Фотографии, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, игра, загадки, инсценировка мини – сценки.
3	«Appearance»	Теоретическое занятие, практическое занятие, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический	Фотографии, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, игра, мини – сценка.
4	«Meals»	Теоретическое занятие, практическое занятие, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический	Фотографии, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны, игровые наборы	планшет	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
5	« Sports»	Традиционное, инсценировка	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, частично-поисковый, коллективно-групповой	Фотографии, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны	планшет	Опрос, игра, соревнование, загадки, лепбук по теме, инсценировка сказки «Little Red Riding Hood».
6	«Travelling»	Традиционное, инсценировка	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, частично-поисковый, коллективно-групповой	Фотографии, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны, игровые наборы	планшет	Опрос, игра, лэпбук по теме, инсценировка сказки «The Musicians of Bremen».

7	«Telephone»	Теоретическое занятие, практическое занятие, ролевая игра	коллективно-групповой	Фотографии, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны, игровые наборы	планшет	Опрос, игра, загадки, инсценировка мини – сценки.
8.	«At the doctors»	Теоретическое занятие, практическое занятие, ролевая игра	Словесный, наглядный, практический, наблюдение, частично-поисковый	Фотографии, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, поощрительные жетоны, игровые наборы	планшет	Опрос, игра, викторина, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини – сценки