

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детства и юношества» Мамадышского муниципального района

Принята на заседании
Методического(педагогического) совета
От 01 сентября 2018 г
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУДОД
Ефимов А.М.
_____ 20__ г.

Дополнительная
Общеобразовательная общеразвивающая программа
Военно-патриотической направленности
«Память»

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор- составитель:

Файзреева Вера Владимировна,

Педагог дополнительного образования

Г. Мамадыш, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Учебные планы и содержание по годам обучения.....	7-13
3. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы.....	14-15
4. Список литературы.....	16
5. Приложение	17-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время во взрослую жизнь вступило поколение 2000-х годов, поколение, которое уже не застало Советского Союза с его устоявшимися ценностями, поколение, которое родилось в совершенно другой стране. Изменение системы ценностей не успевало за более быстрым изменением общественных настроений. Патриотизм, развитию которого раньше посвящали много усилий, постепенно превратился из необходимого элемента воспитания подрастающих поколений, во что-то лишнее, несовременное. К развитию патриотизма у молодежи относились всё более формально, отбивая тем самым желание быть патриотом и вызывая сомнение в целесообразности данного личностного качества. Развал старой системы воспитания привел к тому, что, не усвоив ценность патриотизма и коллективизма, молодое поколение формировалось на ценностях крайнего индивидуализма и эгоизма. Из всего этого видно, каким острым вопросом является вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем что, создание данной программы продиктовано необходимостью максимально задействовать резервы общественного движения для самореализации личности обучающихся, развития патриотичных чувств и активной гражданской позиции. Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания.

Направленность программы «Память» по содержанию является военно-патриотической; по функциональному предназначению — специальной; по форме организации — групповой; по времени реализации — трехгодичной. Программа разработана с учетом требований, предъявляемых в поисковой деятельности по установлению судеб пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны военнослужащих и увековечения памяти о них.

Новизна программы «Память» состоит в том, что при ее реализации конкретизированы и углублены аспекты патриотического воспитания подрастающего поколения через возвращение забытых традиций таких, как архивное исследование основных сражений и боевых действий в годы Великой Отечественной войны, практические занятия в области медико-санитарной, топографической, туристической подготовки обучающихся.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса предметных областей. Содержание курса объединено в 4 тематических модуля таких, как историко-архивная работа и делопроизводство, туристическая и медицинская подготовки, полевые поисковые работы, каждый из которых реализует отдельную задачу по всесторонней подготовки обучающихся качествам, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию у обучающихся важных волевых качеств необходимых в жизни: настойчивости и упорства в преодолении встречающихся трудностей, высокого чувства ответственности, трудолюбия и исполнительности, навыков принятия самостоятельного решения, появление и развитие инициативы. Практические задания препятствуют преждевременному наступлению переутомления, выполняются с большим желанием, интересом и деловитостью. Учебно-тренировочный комплекс "Поисковый маршрут" выявляет степень подготовленности обучающихся к участию в полевых экспедициях.

Особенностью реализации программы, заложенной в отборе содержания и его структуры является спиральная последовательность освоения содержания.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

У подростков 15-18 летний возраст - это завершающий этап патриотического воспитания, формирования гражданской позиции молодых людей, период формирования научного мировоззрения, интеллектуального развития, социального воспитания личности.

Мышление молодых людей этого возраста становится более зрелым, оно приобретает системность, стройность, способность к глубокому обобщению нашей действительности.

Этому возрасту свойственны стремление к самостоятельности поступков, независимости суждений, нетерпимость к мнениям и поступкам, противоречащим их взглядам и убеждениям, известный, бескомпромиссный максимализм в требованиях и оценках. Стремление к самоутверждению, сохраняясь и порой усиливаясь, существенно изменяет характер их поведения: начинается переход от внешнего самоутверждения, стремления обратить на себя внимание к поиску своего места в жизни и стремлению утвердить себя в ней.

Объективность, правильность самооценки в эти годы в решающей мере зависят от уровня постановки воспитательной работы в целом, от организации самоуправления, степени самостоятельности и ответственности в выполнении поручений, уровня развития общественного мнения в коллективе, умения вовремя и ненавязчиво прийти на помощь обучающимся. В этот возрастной период заметно ускоряется процесс формирования гражданской позиции, становится все более осозанным чувством Родины, необходимости ее защиты, растет стремление к самообразованию и самовоспитанию, и ясность, определенность жизненной цели, правильная самооценка своих сил и возможностей играют в этом далеко не последнюю роль.

Центр тяжести в воспитательной работе переносится на организацию таких отношений, которые создавали бы для каждого обучающегося необходимость саморазвития, самовоспитания, формирование в себе нужных нам качеств личности, в том числе и готовности к служению Отечеству.

Основным стержнем остается система поручений и ответственности, но она должна максимально базироваться на доверии и сотрудничестве, а это значит, что поручения должны исходить главным образом от коллектива и его самоуправления, а ответственность они несут прежде всего перед коллективом – теми, кто дал поручение. Здесь особенно важно, чтобы поручения были действительно целесообразными, исходили из интересов развития личности. Большую роль в содержании работы по патриотическому воспитанию играют традиционные мероприятия, но в проведении их еще в большей мере возрастает организаторская роль старшеклассников, а вместе с нею – ответственность за качество и результаты проведенных мероприятий.

Большое место в воспитательной работе занимают: поисковая работа, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии и походы по местам славы нашего народа, встречи с выпускниками школы – воинами Российской армии и Флота, воинами интернационалистами и т.д. Если для младших школьников эти встречи чаще всего носят общий ознакомительный характер, призваны пробуждать и поддерживать патриотические чувства, интерес к Российской Армии и в известной мере «очеловечивать» представления о ней, то для подростков они все более приобретают практический характер: ведь им скоро предстоит служить в Вооруженных Силах, и важно знать из первых рук, что потребует от них армия, с какими трудностями они там столкнутся и что необходимо для их преодоления. Во многом в связи с этим изменяется, становится серьезнее отношение к физической подготовке и военно-спортивным играм: обучающиеся осознают, что знания, тренированность и специальные навыки, личностные качества, полученные ими, пригодятся, облегчат их первые шаги в обретении опыта служения Отечеству.

Безусловно, учет этих особенностей в формировании человека культуры, гражданина и патриота России начала третьего тысячелетия предоставляет нам больше возможностей

понять характер обучающегося, а следовательно, и выработать пути его подготовки к защите Родины, ее конституционного строя.

Обучающиеся 15-18 лет способны выполнять задания на продуктивном уровне.

Цель программы

1. Обучить основам медико-санитарной, топографической, туристической, поисковой и музейной деятельности обучающихся;
2. Сформировать патриотическое мировоззрение, направленное на воспитание гражданина-патриота;
3. Воспитать национальное и гражданское самосознание обучающихся, патриотическую направленность личности, обладающую качествами патриота;

Задачи:

1. развивать патриотические чувства личности, чувства сопричастности к судьбе страны, малой родины;
2. средствами развития поискового движения сформировать активную жизненную позицию;
3. создать условия для самореализации личности, реализации её творческих потенциалов;
4. воспитать музейную культуру, обучить музейному языку, музейной терминологии;
5. готовность к несению службы в рядах Вооруженных сил.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 15 до 18 лет.

Сроки и этапы реализации образовательной программы продолжительность образовательного процесса-3 года.

Формы и режим занятий

1. Форма обучения: – очная (сочетание аудиторных и практических занятий), занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек;
2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся- лекция, семинар, практикум, экскурсия.
3. По дидактической цели - вводное занятие, комбинированные формы занятий.

Режим занятий: два занятия в неделю по 2 часа.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

Предметные результаты

1 год обучения

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки): истории вооруженных сил РККА и ее союзников, классификации, устройства, назначения, тактики; полевых фортификационных сооружений; основных сражений и боевых действий Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., хронологических рамок этих событий и процессов в истории современной России, установления последовательности событий; наградных знаков ВОВ, медалей, орденов, их статуты; музейного дела и выбора тематического направления его деятельности.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки): знания образцов стрелкового вооружения, встречающиеся при ведении поисковых работ в Ленинградской области; планов сторон, соотношений сил в годы ВОВ; реставрационных и реконструкционных работ с экспонатами музея; экскурсии по музею; ведения практического поиска.

2 год обучения

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки): методики поисковой работы; методики работы с архивными документами, их анализа; методики проведения военной археологии; общих правил техники безопасности; боеприпасов периода Второй мировой войны и их классификации; правил поведения при обнаружении ВОП; типов металлоискателей; чтения топографических и военных карт; владения теорией туризма.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки): розыска родственников погибших; общим правилам техники безопасности; назначения, применения, принципа работы металлоискателя ИПМ – 2; работы с шанцевым инструментом, используемым в поисковых работах; работы с саперным (инженерным) щупом; ориентирования на местности без карты и с картой; туристической подготовки.

3 год обучения

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки): установления видовой принадлежности костных останков; общие правила личной гигиены; методики оказания доврачебной помощи; методики оказания первой медицинской помощи; нормативных документов, регламентирующих поисковые работы.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки): определения повреждений костных останков; личной гигиены во время проведения поисковых работ и эксгумации; технологии оказания первой медицинской помощи; технологии оказания доврачебной помощи.

Личностные результаты

Программные требования к уровню воспитанности: готовность отстаивать интересы коллектива и нести ответственность за результаты своей работы и работы своих товарищей; добросовестность выполнения поручений; соблюдение правил личной гигиены; отказ от вредных привычек; уважительное отношение к государственной символике; бережное отношение к традициям и истории своего народа; потребность в служении Отечеству и народу; терпимость в отношении к людям другой национальности.

Программные требования к уровню развития: называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории России; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, анализировать их; рассказывать об исторических событиях, их участниках, выступать с сообщениями перед аудиторией; описывать условия и образ жизни, занятия людей в годы Великой Отечественной войны; описывать исторические объекты, памятники; классифицировать исторические события и явления, обобщать; излагать свои суждения и взгляды на события, объяснять мотивы деятельности людей, оценивать события, объяснять и определять своё отношение к ним; уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку; уметь слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное; делать схемы, чертежи; работать с техническими средствами; проводить исследования.

Метапредметные результаты: оказание первой помощи; ведение архивной работы; реставрация экспонатов; туристическая и топографическая подготовка.

Формы подведения итогов реализации программы: учебно-тренировочный комплекс "Поисковый маршрут".

Учебные планы и содержание по годам обучения

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ТЕМА I. Введение.	2	2	0	
2.	ТЕМА II. История вооруженных сил РККА, вермахт и его союзники	44	20	22	Защита рефератов
3.	ТЕМА III. Наградные знаки.	16	10	6	Проект «Аты-баты, шли солдаты».
4.	ТЕМА IV. Основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	32	20	12	Тесты (с выбором ответов).
5.	ТЕМА V. Музейное дело.	14	8	6	Демонстрационные: организация выставки
6.	ТЕМА VI. Практический и архивный поиск.	20	4	16	Акция «Судьба солдата».
7.	Всего часов	128	64	62	Зачет

Содержание учебного плана

ТЕМА I. Введение.

Теория. Поисковые работы и их цель. Историческая справка о поисковом движении. Поисковые организации РТ. Исторический период, охватываемый работой поисковых объединений. Задание: "Почему я вступил(а) в поисковый отряд."

ТЕМА II. История вооруженных сил РККА, вермахта и его союзников.

Теория. Армия как историческая необходимость государственного строения общества. Вооруженные Силы Германии и ее европейских союзников в 30-е -40- е г.г. XX века. Вооруженные Силы СССР в 30-е -40- е г.г. XX века. Пехотные (стрелковые) подразделения РККА. Пехотные подразделения вермахта и его европейских союзников. Специальные пехотные (стрелковые) подразделения. Мотострелковые и моторизованные части. Воздушно-десантные и парашютные части. Авиаполевые подразделения. Морская пехота. Основные виды стрелкового вооружения РККА. Виды стрелкового вооружения вермахта. Обзор стрелкового вооружения европейских союзников Германии. Артиллерия РККА, вермахта и его европейских союзников. Классификация, устройство, назначение, тактика, средства доставки и транспортировки. Бронетанковые войска РККА, вермахта и его европейских союзников. Классификация, устройство, назначение, тактика. Инженерные войска. Войска связи. Войска противовоздушной обороны. Военно-строительные части. Железнодорожные войска. Войска химической защиты. Автомобильные (автотранспортные) войска. Медико-санитарные подразделения. Авиация. Классификация, назначение, устройство и тактика. Военно-морской флот. Классификация, назначение, устройство и тактика. Полевые фортификационные сооружения на советско-германском фронте 1941-1943 г.г.

Практика. Устройство, управление, подчинение. Комплектование, устройство, тактика. Тактико-технические характеристики основных типов. Стрелковое оружие пехотных (стрелковых) подразделений: индивидуальное, групповое, специальное, тяжелое. Музей поискового отряда «Память». Образцы стрелкового вооружения, встречающиеся при ведении

поисковых работ в Ленинградской области. Тактико-технические характеристики основных типов танков.

ТЕМА III. Наградные знаки.

Теория. История введения наградных знаков. Наградные знаки рейхсвера и вермахта (обзорно). Наградные знаки иностранных государств у военнослужащих РККА

Практика. Наградные знаки в РККА 30-40 г.г. XX века. Медали, ордена, их статут. Наградные знаки ВОВ. Знаки за ранения. Другие наградные знаки, не имеющие государственного статуса. Проект «Аты-баты, шли солдаты».

ТЕМА IV. Основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.

Теория. Оборона Брестской крепости. Оборонительные бои Красной Армии под Москвой. Контрнаступление. Весенне-летняя кампания 1942 г. - трагедия Юго-Западного фронта. Оборона Одессы, Севастополя 1941-1942 г.г., трагедия Крымского фронта 1942 г. Смоленское сражение 1941 г. Вяземский котел. Блокада Ленинграда 1941-1944 г.г. Сталинградская битва 1942-1943 г.г. Оборонительная и наступательная операции. Зимне-весеннее наступление советских войск 1943 г. Образование Курского выступа. Подготовка советских и немецких войск к боям на Курской дуге. Оборонительная операция советских войск на Курской дуге 19 июля 1943 г. Ход событий, итоги. Ленинградская битва 1941—44, боевые действия Советских Вооруженных Сил с 10 июля 1941 до 10 августа 1944 по обороне Ленинграда против немецко-фашистских и финских войск и их разгрому во время Великой Отечественной войны Советского Союза 1941—45. Любанская наступательная операция (7 января — 30 апреля 1942 года). Встречный танковый бой в районе с. Прохоровка 12 июля 1943 г. Наступательная операция советских войск 19 июля - 23 августа 1943 г. Операции "Полководец Румянцева", "Полководец Кутузов". Боевые действия советских войск сентябрь-декабрь 1943 г. Кампания 1944 г. Освобождение Украины, Прибалтики, Белоруссии.

Практика. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги. Планы сторон, соотношение сил. Вооружение и техника, впервые примененные в ходе Курской битвы. Историческое значение победы советских войск на Курской дуге.

ТЕМА V. Музейное дело.

Теория. Понятие "музей", его назначение и цели. Создание музея на общественных началах. Выбор тематического направления в деятельности музея. Музейные фонды, основной научно-вспомогательный. Понятие "музейная экспозиция". Организация работы на экспозицией. Реконструкция и реставрация экспонатов. Формы массовой работы музея.

Практика. СобираТЕЛЬСкая работа. Музейные экспонаты. Сбор музейных экспонатов, описание, зарисовка, фотографирование. Регистрация музейных экспонатов. Учетно-хранительская работа. Организация работы по учету и хранению фондов. Научно-справочная работа. Картоотеки. Экспозиционный замысел. Тематическая структура. Правила экспозиционного монтажа. Материалы, используемые в реставрационных и реконструкционных работах. Правила и условия их выполнения. Экскурсии, обзорные и тематические лекции, передвижные выставки, семинары, чтения. Проведение встреч. Экскурсии в краеведческий музей. Мамадыш и музей колледжа

ТЕМА VI. Практический и архивный поиск.

Теория. Определение направления (темы) архивного поиска.

Практика. Ведение практического поиска. Поиск необходимых документов. Копирование найденных материалов. Подведение итогов, систематизирование и анализ собранного материала, составление архивной папки. Акция «Судьба солдата».

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ТЕМА I. Технология поисковой работы.	36	20	16	Деловая игра : "Поисковая разведка".
2.	ТЕМА II. Техника безопасности.	10	10	0	Тесты (с выбором ответов).
3.	ТЕМА III. Взрывоопасные предметы и их классификация.	24	14	10	Индивидуальные карточки с заданиями
4.	ТЕМА IV. Специальные средства, применяемые в поисковых работах.	10	8	2	Собеседование
5.	ТЕМА V. Туристическая подготовка.	24	14	10	Сдача нормативов
6.	ТЕМА VI. Топографическая подготовка	24	14	10	Деловая игра: "Что говорит карта"
7.	Всего часов	128	80	48	

ТЕМА I. Технология поисковой работы.

Теория. Региональные особенности ведения поисковых работ на территории Ленинградской области. Военные действия на территории области сентябрь 1941 - сентябрь 1943 годов. Понятие о классической археологии. Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ. Система поисковых работ и исследований. Комплексные мероприятия, необходимые для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Архивное дело. Архивы военные, гражданские, ведомственные. Исследовательская работа в архивах. Основы архивного поиска. Методика работы с архивными документами, их анализ. Совокупность материалов и документов, необходимых для подготовки полевых поисковых экспедиций. Поисковая разведка. Основные цели и задачи, стоящие перед группой, ведущей разведку в населенном пункте. Порядок ведения беседы. Необходимые информационные источники для организации подготовки полевых поисковых экспедиций. Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Классификация воинских захоронений. Обоснование процесса эксгумации. Правила эксгумации найденных захоронений. Типы воинских захоронений. Способы эксгумации захоронений. Эксгумация глубоких захоронений. Эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек. Эксгумация не захороненных (верховых) останков. Захоронение и перезахоронение останков. Установление личности военнослужащих. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Типы медальонов в период ВОВ. Воинские звания и должности, в РККА. Документы, удостоверяющие личности военнослужащих в РККА (Советской Армии). Личные опознавательные знаки иностранных военнослужащих. Воинские звания. Личные вещи, обмундирование, снаряжение. Различия в элементах снаряжения и экипировки. Особенности работ по захоронениям иностранных военнослужащих. Оформление документации.

Практика. Розыск родственников погибших. Архивное делопроизводство. Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам. Документальное оформление полученной информации. Устные источники. Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий. Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами. Заполнение документации. Деловая игра: "Поисковая разведка". Документирование эксгумационных работ. Меры безопасности "Для чего нужна эксгумация". Личные вещи, обмундирование и снаряжение. Правила учета работ и результатов исследований на местности. Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ. Шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах. Штыковая (садовая) лопата. Совковая лопата. Малая и большая саперные лопаты. Раскопачный нож. Дополнительные инструменты, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности при работе с инструментом.

ТЕМА II. Техника безопасности.

Теория. Общие правила техники безопасности. Правила поведения в полевом лагере. Использование инструментов, транспортных средств. Несение дежурства суточным нарядом в полевом лагере. Специальная техника безопасности. Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий.

ТЕМА III. Взрывоопасные предметы и их классификация.

Теория. Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП). Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества (ВВ), применяемые для снаряжения боеприпасов. Авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, инженерные мины. Назначение и устройство. Самодельные взрывные устройства периода ВОВ. Ручные гранаты, ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы. Назначение и устройство. Боеприпасы массового поражения (на примере мин 5-1 и 50-2). Сохранность боеприпасов и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП.

Практика. Металлоискатели. Назначение, применение, принцип работы. ИПМ (индукционный полупроводниковый миноискатель). Назначение, применение, устройство. Правила эксплуатации, меры безопасности при работе с ИПМ -2. Саперный (инженерный) щуп. Назначение, устройство, применение. Меры безопасности при работе с ЩС. Правила маркировки обнаруженных предметов. Подготовка к работе, работа с ИПМ - 2. Способы обнаружения металлических предметов в грунте. Работа саперным щупом. Обнаружение предмета в грунте щупом. Маркировка обнаруженных предметов.

ТЕМА IV. Специальные средства, применяемые в поисковых работах.

Теория. Типы металлоискателей специального назначения, применяемые в Вооруженных Силах и МЧС РФ, а также гражданских ведомствах. ОГФ (ОСР). Приспособленные технические средства, применяемые на практике в поисковых и эксгумационных работах в различных регионах РФ, СНГ. Биолокация. Понятие о биолокации. Энергетические возможности Земли и человеческие возможности. Биолокация как один из способов ведения поисковых работ. Биолокатор.

Практика. Устройство, назначение и применение. Энергетические рамки. Практическое применение биолокатора и энергетических рамок.

ТЕМА V. Туристическая подготовка.

Теория. Выбор места для лагеря (бивуака). Выбор места для установки палатки. Установка палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов,

пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование. Охрана лагеря в дневное и ночное время.

Практика. Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения. Индивидуальное и групповое туристическое поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях. Деловая игра: "Рюкзак поисковика". Порядок укладки и снаряжения рюкзака. Охрана природы на местах стоянки баз временных, выездных лагерей, а также в местах ведения работ. Тренировка установки палатки в условиях непогоды. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Порядок и способы разведения костра. Типы костров. Правила пожарной безопасности в лагере и в лесу.

Сдача нормативов.

ТЕМА VI. Топографическая подготовка.

Теория. История создания карт. Классификация карт. Масштаб. Содержание карт. Топографические знаки. Координатная сетка. Общая картография. Специальная картография (навигационные карты и т.д.). Карты, составленные посредством аэрофотосъемки. Карты, составленные с помощью инструментальной и полуинструментальной съемки. Военная топография. Военные карты.

Практика. Карты, схемы, карты-схемы боевых действий. Деловая игра: "Прочитай карту". Рабочая карта и правила ее ведения. Составление схем местности. Ориентирование по карте (схеме) по месту. Определение местоположения. Стандартные ошибки при ориентировании карты (схемы) на местности. Способы их избежания, исправления. Деловая игра: "Что говорит карта". Составление рабочих карт (схем) и их прочтение. Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта. Магнитный компас. Обращение с магнитным компасом. Определение и выдерживание направления в движении. Ориентирование в движении. Движение по "легенде". Движение по маркированной трассе.

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ТЕМА I. Анатомия человека. Строение скелета.	20	10	10	Индивидуальные карточки с заданиями
2.	ТЕМА II. Личная гигиена в полевых условиях.	10	4	6	Индивидуальные карточки с заданиями
3.	ТЕМА III. Медико-санитарная подготовка.	20	6	14	Индивидуальные карточки с заданиями
4.	ТЕМА IV. Юридическая подготовка.	16	16	0	Собеседования
5.	ТЕМА V. Учебно-тренировочное комплексное занятие "Поисковый маршрут".	40	6	34	Сдача нормативов
6.	Экскурсии	10	0	10	
7.		12	0	12	Выставка
8.		128	42	86	

ТЕМА I. Анатомия человека. Строение скелета.

Теория. Скелет человека и его строение. Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы. Череп и его строение. Установление видовой принадлежности костных останков. Различение костных останков по расовым признакам. Установление принадлежности к полу. Установление возраста и роста по костным останкам. Определение повреждений костных останков. Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах.

Практика. Скелет человека и его строение. Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы. Череп и его строение. Установление видовой принадлежности костных останков. Различение костных останков по расовым признакам. Установление принадлежности к полу. Установление возраста и роста по костным останкам. Определение повреждений костных останков. Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах.

ТЕМА II. Личная гигиена в полевых условиях.

Теория. Общие правила личной гигиены. Личная гигиена во время проведения поисковых работ и эксгумации. Правила хранения и использования продуктов питания в полевых условиях.

Правила питания в полевых условиях. Необходимые лекарственные средства. Их назначение и применение.

ТЕМА III. Медико-санитарная подготовка.

Теория. Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде. Технология оказания первой медицинской помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, а также использование подручных средств; правила транспортировки пострадавшего.

Практика. Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде. Технология оказания первой медицинской помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, а также использование подручных средств; правила транспортировки пострадавшего.

ТЕМА IV. Юридическая подготовка.

Теория. Юридическое обоснование ведения поисковых работ. Нормативные документы, регламентирующие поисковые работы. Федеральный закон "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества". Законодательные акты определяющие поисковую работу. Юридическое взаимодействие образовательной системы и поискового движения. Гражданский и Уголовный кодексы РФ. Понятия "правонарушение", "преступление" и "наказание", их возможность возникновения во время ведения поисковых работ. Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений во время проведения поисковых экспедиций.

ТЕМА V. Учебно-тренировочное комплексное занятие "Поисковый маршрут".

Теория. Категории Вахт Памяти -поисковых экспедиций. Инфекция. Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции, деинсекции и дератизации в борьбе с инфекционными болезнями.

Практика. Снаряжение и экипировка поисковика. Индивидуальная подгонка снаряжения. Палатки: назначение, устройство, эксплуатация, их подбор для поисковых экспедиций различных категорий. Спальные мешки. Оборудование спального места. Страховка и работа с веревкой, Траверс склона. Прохождение по пересеченной местности. Организация привалов и ночлегов. Простейшие укрытия. Костры и очаги. Установка палатки. Металлоискатели. Радиостанция. Устройство, эксплуатация. Опасности, травмы, заболевания, обусловленные: неправильными действиями поисковика, неблагоприятными метеоусловиями, дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми, ядовитыми грибами и растениями. Сигналы бедствия. Оказание доврачебной помощи в различных ситуациях. Транспортировка пострадавшего.

Итоговое занятие. Сдача зачета.

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Принципы обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность

Формы и методы обучения: объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, практическая работа, дидактическая игра, наблюдение, работа с карточками, тестирование, зачет, выставка.

Средств обучения:

простые средства: словесные – энциклопедия, книги; раздаточные материалы – набор заданий, схемы боевых действий в годы ВОВ, схемы движения на туристической тропе, схема разбивки бивуака, описания боевого стрелкового оружия, описание взрывоопасных предметов, описание обмундирования солдат и офицеров РККА; визуальные – реальные предметы, макеты, рисунки, карты картографические, карты боевых действий в годы ВОВ, муляжи, коллекции

сложные средства: аудиовизуальные – видеофильмы; средства автоматизации процесса обучения – компьютеры, информационные системы – интерактивная доска.

Принципами построения программы являются

1. принцип непрерывности: ни один проект, ни одно дело не считается завершенным пока не исчерпан весь его внутренний ресурс, поэтому возможна неоднократная разработка данной темы с выделением новых проблем;
2. принцип системности и последовательности усвоения новых умений, навыков работы с информацией;
3. принцип научности: способствует формированию научного мировоззрения через системную исследовательскую работу с правовыми и архивными документами. Интернет – сайтам;
4. принцип комплексности: работа над темой требует одновременного применения знаний из многих областей, умение видеть перспективу и возможные практические выходы;
5. принцип сотрудничества: реализуется через постоянное взаимодействие руководителя – обучающийся – представитель общественности (ветераны ВОВ и участники локальных войн, жители города, района.);
6. принцип самоуправления: самостоятельное планирование своей деятельности;
7. принцип толерантности: принятие, правильное понимание и уважение других способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Формы контроля/аттестации обучающихся по темам, разделам:

1. Тестовые задания.
2. Демонстрационные: организация выставок, презентация.
3. Проект (акция).
4. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5. Собеседование.
6. Деловые игры.
7. Защита рефератов.
8. Сдача нормативов
9. Зачет (экзамен).

Итоговые формы контроля/аттестации:

Выставка - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

Зачет - это форма итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические).

Материально -техническое обеспечение

1. Штыковая (садовая) лопата
2. Совковая лопата.
3. Малая и большая саперные лопаты
4. Раскопачный нож
5. ИПМ - 2 (индукционный полупроводниковый металлоискатель)
6. Спальные мешки
7. Саперный (инженерный) щуп.
8. Энергетические рамки
9. Палатка
10. Рюкзак поисковика
11. Военные карты
12. Навигационные карты
13. Карты-схемы боевых действий
14. Магнитный компас
15. Скелет человека
16. Радиостанция

Список литературы

для преподавателя

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., ВЛАДОС, 2003.
4. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 20-23.
5. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
6. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
7. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
8. Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. – 2011. - № 5.

ю:
Д
М.
Г.

для обучающихся

1. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 томах. М.: Кучково Поле, 2013.- 864с., 20-30 л. ил., ил.
2. Всероссийская школа поисковика. Поисковый фронт. Пояснения по стандартам отчетности о результатах поисково-экспертных работ. Казань, Изд-во «Отечество», 2017.-80 с.
3. Дуров В.А. Отечественные награды, 1918-1991 гг./В.А. Дуров.-М.: Просвещение, 2005.- 256с.:ил.
4. Котилевский С.С. Теория и практика поисковой работы. Издание второе, дополненное.- Санкт-Петербург, 2012.-296 с.
5. Реестр воинских захоронений периода Великой Отечественной войны на территории Республики Татарстан/ А.Ю. Коноплев, М.Ю. Салахиева, Р.Р. Салахиев. Казань, Изд-во «Отечество», 2015.-592с., ил.
6. Срока давности не имеет/ сост. А. Буланова, А. Лосинский. Казань, Изд-во «Отечество», 2007.-119 с., ил.

8 лет
года
гель:
вна,
ания